

ПРИНЯТО

на внеочередном педагогическом совете МДОУ

«Детский сад №3 Золотая рыбка»

Протокол №6

от 11.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ

«Детский сад № 3 Золотая рыбка»

\_\_\_\_\_ Е.А. Курдюмова

Приказ №178 от 11.08.2023

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О САМОАНАЛИЗЕ И САМООЦЕНКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ**  
**МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №3 ЗОЛОТАЯ РЫБКА»**

РОСТОВ, 2023

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «О самоанализе и самооценке профессиональной деятельности педагогов МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка» разработано и принято в соответствии с изменениями в законодательстве РФ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (зарегистрировано Минюстом РФ 02.11.2022г. рег.№70809 в редакции от 29.12.2022г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2022г. №874 «Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрировано Минюстом РФ 02.11.2022г. рег.№70809);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО» (зарегистрировано Минюстом РФ 14.11.2013г. №30384 в ред. от 21.01.2019 г.);
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют до 01.03.2027г.)
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему педагогического роста»;
  - распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. N P-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
  - распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. N P-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
  - приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

1.3. Настоящее Положение определяет цели, задачи и принципы самооценки (оценки) квалификации и деятельности педагогических работников в соответствии с профстандартом и МКДО.

1.4. Настоящее Положение определяет требования, предъявляемые к педагогическим работникам в соответствии с профстандартом, организацию и технологии самооценки (оценки) квалификации и деятельности педагогических работников в соответствии с профстандартом.

1.5. Новые инструменты управления качеством кадрового состава ДОО направлены на создание условий для участия всех педагогических работников в непрерывном образовании, повышения профессиональной мобильности; усиления роли работодателей в развитии профессиональных компетенций педагогов учреждения, соответствия современным требованиям образования.

В данном Положении представлены материалы, использование которых поможет произвести оценку психолого-педагогической компетентности, результативности своей профессиональной деятельности, средств педагогического воздействия для достижения целевых ориентиров и соответствия ее современным требованиям.

## **2. Цели, задачи, принципы самооценки (оценки) квалификации и деятельности педагогических работников в соответствии с профстандартом**

2.1. Цель: систематическое отслеживание, наблюдение и установления собственной готовности педагога к решению трудовых функций соответствующего уровня квалификации.

2.2. Задачи:

- определить необходимую квалификацию педагога;
  - определить уровень владения трудовыми функциями;
  - обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда;
  - обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требований;
  - содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.
- 2.3. Принципы: целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

## **3. Организация и технология самооценки (оценки) деятельности и квалификации педагогических кадров в соответствии с профстандартом**

3.1. В состав группы по оценке квалификации и деятельности педагогических кадров входят: руководитель; методический совет.

3.2 Предмет самооценки (оценки) деятельности педагогических работников:

требования к образованию и обучению в соответствии с профстандартом;

требования к уровню владения трудовой функцией «Педагог»;

требования МКДО.

## **4. Алгоритм деятельности МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка»:**

- Самоанализ уровня подготовки педагога к выполнению функции в соответствии с Профстандартом и квалификационными требованиями. Педагоги самостоятельно анализируют, каким требованиям они отвечают, а где у них имеются затруднения. Определяют, как их решить: например, пойти на курсы дополнительного профессионального образования или воспользоваться возможностями внутрикорпоративного повышения квалификации.
- Анализ затруднений педагогов на заседаниях педсоветов, определение возможности преодоления профессиональных затруднений на уровне МДОУ (мастер-классы, стажировки, взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий и т. д.).
- Анализ уровня подготовки педагогов старшим воспитателем. На основе мероприятий в рамках создания и развития внутренней системы оценки качества образования (образовательной деятельности) или результатов контроля анализируется соответствие педагогических работников Профстандарту педагога и предлагаются варианты решения проблем с точки зрения администрации МДОУ.
- Совместное обсуждение результатов анализа и предложений всех трех сторон и разработка оптимальных путей устранения проблем для каждого педагога — составление ИППР.
- Реализация намеченных мероприятий в максимально короткие сроки.

4.1. В процессе проведения самооценки (оценки) педагог заполняет оценочный лист анкеты-самооценки. При работе с анкетой-самооценкой следует давать подробные ответы на те виды профессиональных задач, которые реализует педагог в соответствии с должностными обязанностями.

4. 2. Формой самооценки (оценки) педагогических кадров является мониторинг (Приложение 1 и 2).

4. 3. В качестве источника данных для оценки деятельности педагогических работников используются:

- изучение и анализ деятельности педагогов;
- собеседования с педагогами;

Методика оценки администрацией и самооценки соответствия педагога требованиям профессионального стандарта (Приложение 1).

Методика оценки администрацией и самооценки соответствия педагога требованиям МКДО (Приложение 2).

4. 4 Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, фиксируются в отчетных документах МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка»:

По итогам мониторинга могут проводиться заседания Методического совета, Педагогического совета, административные и педагогические совещания.

4. 5. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка»: для реализации в новом учебном году.

## 5. Заключительные положения.

5. 1. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

5. 2. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## Приложение 1

### Самооценка педагога \_\_\_\_\_ (ФИО) требованиям профессионального стандарта

Цель самооценки: определить уровень соответствия владения трудовыми функциями \_\_\_\_\_ (занимаемая должность) требованиям профессионального стандарта и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на этот уровень. Количественный анализ уровней квалификации представим в виде таблиц.

Для определения уровня профессиональной компетентности используются следующие критерии:

**0 баллов** – низкий уровень владения компетенцией: выполнение деятельности под руководством наставника при ограниченной личной ответственности за совершенствование трудовой и учебной деятельности; применение знаний и практических умений при решении стандартных (типовых) задач;

**1 балл** – средний уровень владения компетенцией: частичная самостоятельность при управлении и трудовой или образовательной деятельностью в стандартных ситуациях; разработка методических материалов в соответствии с ФГОС и ФООП ДО;

**2 балла** – высокий уровень владения компетенцией: полная самостоятельность выполнения профессиональной деятельности; выбор альтернативных методов при решении (реализации) поставленных задач; осуществление мониторинга деятельности, рефлексии и коррекции поставленных целей в соответствии с изменениями условий.

В дальнейшем, результаты самоанализа и самооценки профессиональной деятельности будут использованы при разработке индивидуальных программ профессионального развития педагогов и дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации.

## 1. САМОАНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ДОЛЖНОСТНЫХ ФУНКЦИЙ ПЕДАГОГОВ

В этой части анализа профессиональной деятельности четко определяются особенности должностных функций. Результаты заполнения таблицы 1 способствуют уточнению круга должностных функций и при осуществлении самоанализа и самооценки профессиональной деятельности определять дефициты, связанные с этими функциями.

Таблица 1

На основании какой программы осуществляется образовательно-воспитательная деятельность в ДОУ? (отметить нужное)	ФОП ДО АОП ДО ПООП ДО Другая программа (указать, какая именно)
Количество воспитанников в группе на момент самоанализа	
Какие из указанных ниже направлений включены в Вашу профессиональную деятельность? (отметить нужное)	– работа с детьми с ООП; – работа в условиях реализации программ инклюзивного образования; – обучение русскому языку воспитанникам, для которых он не является родным; – работа в разновозрастной группе; – работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и попавшими в сложную жизненную ситуацию воспитанниками; – работа с детьми с ОВЗ; – другое (указать, что именно)

## 2. САМООЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПЕДАГОГОВ

В этой части анализа необходимо соотнести планируемые и реально полученные результаты образовательной деятельности; выявить, достижение каких целевых ориентиров развития воспитанников группы является сильной стороной профессиональной деятельности педагога; какие дефициты обозначить, что предстоит улучшить.

Таблица 2

Целевые ориентиры	Сильные стороны профессиональной деятельности	Профессиональные дефициты
<i>Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте</i>		
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий		
Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении		
Ребенок владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек		
Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого		
Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им		
Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства		
У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)		
<i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования</i>		
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет		

Целевые ориентиры	Сильные стороны профессиональной деятельности	Профессиональные дефициты
инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности		
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты		
Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам		
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности		
У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими		
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены		
Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно		



Целевые ориентиры	Сильные стороны профессиональной деятельности	Профессиональные дефициты
<p>придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>		

### 3. САМООЦЕНКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Обработка результатов. Оценка по выделенным показателям осуществляется по трехбалльной системе:

«2» — данному требованию Профстандарта педагога педагогический работник соответствует на высоком уровне;

«1» — данному требованию Профстандарта педагога педагогический работник соответствует частично (есть резервы или недостатки при выполнении требования);

«0» — данному требованию Профстандарта педагога педагогический работник не соответствует (требование практически не выполняется).

ФГОС дошкольного образования ориентирует на осуществление психолого-педагогического сопровождения развития ребенка. Это требует от педагога дошкольного образования владения психолого-педагогической компетентностью. В этой части анализа необходимо определить уровень своей психолого-педагогической компетентности.

Таблица 3

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий, примеры своего взаимодействия со специалистами
1.	Выявление проблем развития воспитанников		Взаимодействие с другими педагогами образовательной организации, работающими с этими детьми; родителями или лицами, их замещающими и др.
2.	Выявление логопедических проблем у воспитанников		Взаимодействие со специалистом логопедом своей образовательной организации или других организаций.
3.	Выявление психологических		Взаимодействие со специалистом психологом своей образовательной

проблем у воспитанников	организации или других организаций.
-------------------------	-------------------------------------

#### **4. САМОАНАЛИЗ И САМООЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»**

В этой части анализа необходимо проанализировать собственную профессиональную деятельность с точки зрения соответствия её требованиям профессионального стандарта «Педагог», выполняемым или предполагаемым должностным обязанностям; определить уровень сформированности соответствующих компетенций и обосновать свою оценку.

В колонке «Комментарий» конкретизировать, что именно в данной компетенции достижения в профессиональном развитии, а что вызывает трудности.

##### **4.1. Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»**

*Таблица 4*

<b>№</b>	<b>Компетенции (трудовые действия)</b>	<b>Самооценка в баллах (0–2)</b>	<b>Комментарий (обоснование выставленного балла)</b>
1.	Разработка и реализация рабочих программ в рамках ОП ДО и АОП ДО, ДООП		Достижения: умею разрабатывать
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ДО		Достижения: Осуществляю профессиональную деятельность в соответствии с федеральными требованиями. Знаю и понимаю требования и положение ФГОС ДО, ФОП ДО
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		Достижения: реализую программу, могу внести предложения по устранению недостатков.
4.	Планирование и проведение занятий		Достижения: планирую и провожу занятия, в соответствии с программой.

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
5.	Систематический анализ эффективности занятий и подходов к образованию и воспитанию		Достижения: Анализирую эффективность занятий, провожу коррекцию методов и приёмов в зависимости от результатов.
6.	Организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы воспитанниками		Достижения: провожу диагностику на основе наблюдения за деятельностью воспитанников
7.	Формирование предпосылок УУД		Достижения: формирую инициативность и самостоятельность, любознательность и активность, эмоциональную отзывчивость, способность решать интеллектуальные, личностные задачи.
8.	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями		Достижения: владею ИКТ, активно использую ее в работе.
9.	Формирование мотивации к обучению		Достижения: стараюсь обеспечить высокий уровень заинтересованности воспитанников, побуждаю у детей интерес к занятиям, используя разнообразные методы и приемы.
10.	Объективная оценка достижений воспитанников в соответствии с реальными возможностями детей		Достижения: в соответствии с образовательной программой ДОУ провожу мониторинг индивидуального развития воспитанников.

#### 4.2. Трудовая функция «Воспитательная деятельность»

Таблица 5

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1	Регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды		Достижения: осуществляю непрерывный контроль за поведением воспитанников, строю воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных, культурных различий детей, гендерного воспитания.
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и в культурных практиках		Для эффективной реализации программы ДОУ использую ИКТ: мультимедийные презентации, интерактивные игры, слайд-шоу, фотоколлажи; проектную и исследовательскую деятельность.
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера		Планирую работу по каждой теме комплексно-тематического планирования с целью достижения целевых ориентиров.
4.	Определение и принятие четких правил поведения воспитанников в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка		Делаю всё возможное в планировании и реализации мероприятий, чтобы дети и их родители принимали и выполняли правила ДОУ.
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ		Проектирую и реализую воспитательную работу в соответствии с КТП воспитательной работы
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой,		Создаю в группе РППС для реализации потребностей детей в игровой деятельности, обучении, физкультуре, музыке,

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
	двигательной, художественной и т.д.)		труде, творчестве, накоплении социального опыта.
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		В совместной деятельности педагога и детей организую театрализованную, исследовательскую деятельность, сюжетно-ролевые игры.
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности органов самоуправления		Продуктивно сотрудничаю с Советом родителей
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации		Сотрудничаю с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач Поддерживаю творческую атмосферу ДОУ, активно участвую в его жизни, приобщаю детей к участию.
10.	Развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		Достижения: Нахожу ценностный аспект обучения и информации, обеспечиваю его понимание и переживание дошкольниками. Сотрудничаю с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач.
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде		Помогаю детям, оказавшимся в конфликтной и неблагоприятной ситуации, формирую уважительное отношение к детям других наций, религий.
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		В уголке для родителей размещаю информацию в виде консультаций, папок-передвижек, провожу индивидуальные беседы и консультации; в Интернет пространстве веду сообщество группы ВКонтакте

#### 4.3. Трудовая функция «Развивающая деятельность»

Таблица 6

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития		<p>Достижения: Владею профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, способностей, особенностей в поведении.</p> <p>Дефициты: Оказание помощи ребенку в зависимости от состояния психического и физического здоровья.</p>
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе		Использую в работе с дошкольниками игровые ситуации, динамические паузы и т.д. для снятия напряжения, направленные на доброжелательное отношение к себе, сверстникам и окружающим людям.
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка		Использую педагогическую диагностику для выявления уровня и динамики развития ребёнка.
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми		<p>Использую в своей деятельности современные образовательные технологии: ИКТ- технологии, здоровьесберегающие, проектные, исследовательские, технологию портфолио педагога, личностно-ориентированный подход и другие.</p> <p>Дефициты:</p>

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
	образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.
5.	Оказание адресной помощи обучающимся		Оказываю индивидуальную помощь дошкольникам традиционными и нетрадиционными способами.
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		Взаимодействую с учителем-логопедом и психологом
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка		Взаимодействие со специалистами ДООУ и родителями в течение всего учебного года в соответствии с годовым планом работы
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу		Осваиваю и адекватно применяю специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по самообразованию.
9.	Развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни		Развиваю и закладываю у воспитанников основы познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции и основ культуры здорового и безопасного образа жизни.
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях,		Формирую у детей толерантное отношение к детям другой национальности и религии.

<b>№</b>	<b>Компетенции (трудовые действия)</b>	<b>Самооценка в баллах (0–2)</b>	<b>Комментарий (обоснование выставленного балла)</b>
	формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников		Владею приемами воспитания и развития самостоятельности в разных видах деятельности: учебной, игровой, трудовой.

#### 4.4. Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Таблица 7

<b>№</b>	<b>Компетенции (трудовые действия)</b>	<b>Самооценка в баллах (0–2)</b>	<b>Комментарий (обоснование выставленного балла)</b>
1	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования		<p>Достижение:</p> <p>Принимаю участие в разработке и реализации основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС</p> <p>Дефициты:</p> <p>Испытываю затруднения в определении целевых ориентиров в каждой возрастной группе.</p>
2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		Участвую в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребёнка в период пребывания в образовательной организации.



№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами		Осуществляю планирование и образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО, возрастными особенностями, образовательной программой ДОУ.
4.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста		Использую методы беседы, наблюдения, индивидуальной работы в течение всего учебного года для эффективного мониторинга освоения детьми образовательной программы.
5.	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста		Участвую в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка дошкольного возраста.
6.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями		Учитываю рекомендации учителя – логопеда и психолога ДОУ в работе с детьми.
7.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития		Развиваю профессионально значимые компетенции, необходимы для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учётом индивидуальных особенностей их развития.
	Формирование психологической готовности к		

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
8.	школьному обучению		Реализую общеобразовательную программу дошкольного учреждения для эффективного достижения целевых ориентиров. Формирую у детей положительное отношение к школе.
9.	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья		Создаю позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми.
10.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства		На протяжении всего учебного года планирую НОД, совместную деятельность педагога и детей, самостоятельную деятельность детей, направленную на всестороннее гармоничное развитие детей.
11.	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов		Организирую конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, поощряю умение самостоятельно организовывать игровую деятельность.
12.	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности		Учитываю индивидуальные, гендерные особенности детей. Поддерживаю детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
13.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей		Используя метод наблюдения, выявляю недостатка и «пробелы» воспитания и обучения. В связи с этим планирую индивидуальную работу с детьми, родителями и специалистами ДОУ.

## 5. РЕЗУЛЬТАТЫ САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В этой части анализа педагоги определяют перечень профессиональных дефицитов, которые они планируют восполнить в ближайшие 3 года, и зафиксировать во втором столбце таблицы 8.

Компетенции (трудовые действия), которые вы оценили баллом «0» в таблицах 4.1 – 4.4 перенесите в первый столбец таблицы 8 в соответствии с указанной трудовой функцией

Таблица 8

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «0»	Ранжирование дефицитов по годам их восполнения	Примечание
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		
	2022: 2023: 2024:	
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>		

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «0»	Ранжирование дефицитов по годам их восполнения	Примечание
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>		
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»</i>		

## ЛИСТ САМООЦЕНКИ ПЕДАГОГА ДОУ в соответствии с ВСОКО

**Организация:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «ДЕТСКИЙ САД №3 ЗОЛОТАЯ РЫБКА»

**Должность:** \_\_\_\_\_

**ФИО:** \_\_\_\_\_

**Уважаемый педагог!**

Перед началом самооценки по показателям качества мониторинга ДО, охарактеризуйте, пожалуйста, в целом свой уровень профессионального образования, квалификации и способы совершенствования своей педагогической работы, выбрав наиболее подходящее для них описание утверждение, указанное в соответствующей ячейке (отметьте подходящее галочкой).

Оцените свой уровень педагогической работы, описываемой показателями качества мониторинга ДО. Отметьте галочкой уровень, который, по Вашему мнению, наиболее точно описывает вашу педагогическую квалификацию. В случае возникновения сомнений в том, какой из уровней выбрать, отметьте тот уровень, в котором чувствуете максимальную уверенность.

Используйте следующие подходы к оцениванию текущего уровня своей деятельности в разрезе каждого показателя.

Сравните текущую ситуацию с утверждением, приведенным в индикаторе. Если текущая ситуация соответствует утверждению, отметьте галочкой соответствующий индикатор.

Например:

Показатели качества	Индикаторы					
	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
	0	1	2	3	4	5
1.1. Ориентиры образовательной деятельности						

Внимательно ознакомьтесь с описанием индикаторов!

## Описание индикаторов

«НП» — «Этот показатель не относится к моей сфере деятельности».

**0-й уровень** — «Я пока не владею знаниями в этой области».

**1-й уровень** — «Я знаю». Я знаю по оцениваемому показателю направление содержание деятельности, методы, инструменты, технологии; образовательную программу и учебно- методическую документацию к ней, а также возрастные особенности обучающихся группы.

**2-й уровень** — «Я регулярно применяю» {В дополнение к предыдущему}. Я регулярно применяю свои знания и умения по оцениваемому показателю направлению в своей педагогической работе с учетом установленных требований и методических рекомендаций. Я могу анализировать качество своей работы.

**3-й уровень** — «Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий» {В дополнение к предыдущему}. Я адаптирую предлагаемый мной уровень освоения содержания деятельности к актуальному и ближайшему уровню развития обучающихся моей группы ДОО. Я выстраиваю процесс с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы. Я адаптирую предметно-пространственную среду группы с учетом текущих педагогических задач, с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы. Я вовлекаю семьи воспитанников в реализуемый образовательный процесс. Я выстраиваю системную педагогическую работу в данном направлении, позволяющую поддерживать стабильное качество работы в изменяющихся условиях.

**4-й уровень** — «Я создаю лучшую образовательную среду для детей и постоянно совершенствую свою работу» (В дополнение к предыдущему).

Лучшая образовательная среда создается во взаимодействии с детьми, их родителями, коллегами и партнерами в доступном социокультурном пространстве. Я хорошо понимаю потребности, текущий и ближайший уровень развития, интересы воспитанников и их семей, а также возможности своего детского сада, района и региона для развития детей. Объединяя усилия заинтересованных сторон, я создаю лучшие образовательные возможности для своих воспитанников.

Я регулярно изучаю актуальную научно-методическую информацию, необходимую мне для работы в данном направлении, педагогические подходы и особенности разных программ по данному направлению. Я профессионально анализирую и оцениваю данную информацию. Выбираю необходимые программы, технологии, методы и инструменты развития, исходя из особенностей индивидуального развития моих воспитанников.

Я знаю критерии оценки качества педагогической работы в данном направлении, регулярно анализирую и оцениваю свою работу в разрезе данных критериев, регулярно разрабатываю предложения по разработке и совершенствованию программы педагогической

работы в данном направлении с опорой на результаты анализа.

**5-й уровень — «Я обеспечиваю высокую культуру образования и создаю лучшую практику» {В дополнение к предыдущему}.**

Я понимаю, что высокая культура образования задается на ценностном уровне. Я формирую ценностное отношение к образованию в группе, поддерживаю установленный уклад в группе и ДОО, задаю соответствующие установки и правила поведения, реализую их во взаимодействии с детьми, родителями и окружающими. Я понимаю суть и ценности

каждого направления развития, каждой образовательной области, а также базовые ценности для всех направлений. Ориентируясь на ценности, я подбираю программы, технологии, методы и инструменты своей педагогической работы.

Я постоянно изучаю различные тенденции и тренды развития данного направления, результаты исследований, лучший опыт региона, лучший международный опыт работы в данном направлении. Я разрабатываю и внедряю инновационные решения с опорой на научную доказательную базу, соответствующие стратегии развития ДОО.

Я самостоятельно разрабатываю новые программы, методы, инструменты в данном направлении, обеспечивая выполнение нормативно-правовых требований и достижение лучших результатов воспитанников, учитываю при разработке их интересы и особенности развития, семейного воспитания, потребности и возможности.

Я вовлекаю семьи воспитанников и других заинтересованных лиц в разработку программ.

Я постоянно провожу анализ и самооценку качества своей педагогической работы. Я ставлю себе новые профессиональные цели развития на основе саморефлексии, обратной связи о качестве моей работы, полученной от коллег, экспертов и других заинтересованных лиц. Я достигаю высоких результатов по данному направлению, моя работа служит образцом для педагогического сообщества.

Начните оценивание с 0 уровня (сравните текущую ситуацию с утверждением) и двигайтесь по направлению к 5 уровню.

## ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА

### Показатель «Профессиональное образование»

Менее 1 года профессионального обучения без программной образовательной практики	От 1 до 2 лет профессионального обучения с программной образовательной практикой	От 3 до 4 лет профессионального обучения с программной образовательной практикой	От 4 до 6 лет профессионального обучения с программной образовательной практикой, с предметной специализацией	От 4 до 6 лет профессионального обучения с программной образовательной практикой. Дополнительные программы профессионального обучения педагогов ДОО
○	○	○	○	○

### Показатель «Повышение квалификации»

Несистемное повышение квалификации по стандартным ППК	Регулярное повышение квалификации не менее 1 раза в 3 года) по стандартным ППК	Регулярное повышение квалификации с учетом индивидуальных потребностей в профессиональной квалификации при реализации отдельных педагогических методов	Регулярное повышение квалификации с учетом особенностей реализуемой педагогической работы (в контексте реализации ОП ДО в ДОО)	Ежегодное регулярное обучение по специальным программам профессионального развития в составе команды педагогов ДОО на базе ДОО в контексте реализации образовательной деятельности
○	○	○	○	○





1.2. Показатель «Ценностные ориентиры воспитания детей»						
○	○	○	○	○	○	○

1.3. Показатель «Индивидуальное развитие детей»						
○	○	○	○	○	○	○

## 2. Область качества «Образовательная программа»

В данной области качества отмечается знание реализуемых образовательных программ ДОО и способность их реализовать и/или разрабатывать собственными силами.

2.1. Показатель «Образовательная программа ДО»						
○	○	○	○	○	○	○

2.2. Показатель «Адаптированная образовательная программа ДО»						
○	○	○	○	○	○	○

## 3. Область качества «Содержание образовательной деятельности»

В данной области качества оцениваются знания содержательных областей дошкольного образования и методов обучения детей, соответствующим данным областям.



<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

3.1.7. Показатель «Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения»

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

3.2.1. Показатель «Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности»

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

### 3.2. Группа «Познавательное развитие»

3.2.1. Показатель «Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности»

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

3.2.2. Показатель «Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира»

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

3.2.3. Показатель «Развитие воображения и творческой активности»

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

3.2.4. Показатель «Формирование математических представлений»

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

3.2.5. Показатель «Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии, цифровые средства познания мира»

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

3.2.6. Показатель «Формирование представлений об окружающем мире: социальное окружение, культура, история, традиции и ценности»

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

3.2.7. Показатель «Воспитательный компонент познавательного развития»

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

### 3.3. Группа «Речевое развитие»

3.3.1. Показатель «Развитие звуковой культуры речи (восприятие и воспроизведение речевых звуков)»





3.4.5. Показатель «Конструктивная деятельность»



3.4.6. Показатель «Театрализованная деятельность»



3.4.7. Показатель «Культурно-досуговая деятельность»



### 3.5. Группа «Физическое развитие»

3.5.1. Показатель «Формирование основ здорового образа жизни»



3.5.2. Показатель «Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений»





3.5.3. Показатель «Движение и двигательная активность (приобретение двигательного опыта)»



3.5.4. Показатель «Физкультура и спорт»



3.5.5. Показатель «Активный отдых»



3.5.6. Показатель «Воспитательный компонент физического развития»



#### 4. Область качества «Образовательный процесс»

В данной области качества оценивается владение методами педагогической работы, связанными с организацией образовательного процесса в отдельных его аспектах.

4.1. Показатель «Поддержка детской инициативы»



4.7. Показатель «Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира»



4.8. Показатель «Строительство и конструирование»



4.9. Показатель «Самообслуживание и элементарный бытовой труд»



4.10. Показатель «Использование информационных технологий»



4.11. Показатель «Структурирование образовательного процесса»



4.12. Показатель «Индивидуализация образовательного процесса»





6.3. Показатель «Инклюзия в группе»						
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6.4. Показатель «Работа с детьми-инвалидами»						
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6.5. Показатель «Консультационная и информационно-просветительская работа»						
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6.6. Показатель «Педагогические условия воспитания детей с особыми образовательными потребностями»						
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 7. Область качества «Взаимодействие с родителями»

В данной области качества оценивается качество работы педагога с родителями (законными представителями обучающихся), а также другими членами их семей, участвующих в образовании ребенка. Попробуйте оценить свою готовность и способность выстроить весь процесс взаимодействия с родителями – от организации их информирования о различных событиях в группе, до способов обеспечения их удовлетворенности и способов индивидуальной поддержки отдельных семей в деле воспитания ребенка.

7.1. Показатель «Участие родителей в образовательной деятельности»						
--	--	--	--	--	--	--

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

7.2. Показатель «Участие родителей в воспитательном процессе»

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

7.3. Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье»

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

## 8. Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»

Педагог участвует в создании в группе ДОО безопасных условий для обучающихся, себя и других сотрудников ДОО. Оцените степень своего участия в данных процессах. Насколько Вы готовы вести работу по обеспечению здоровья, безопасности и качественного повседневного ухода за воспитанниками группы

### 8.1. Группа «Здоровье и повседневный уход»

8.1.1. Показатель «Состояние здоровья воспитанников»

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

8.1.2. Показатель «Санитарно-гигиенические условия»

--	--

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

8.1.3. Показатель «Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков»						
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8.1.4. Показатель «Усилия по сохранению и укреплению здоровья»						
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8.1.5. Показатель «Качество питания»						
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8.1.6. Показатель «Организация процесса питания»						
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8.1.7. Показатель «Отдых. Релаксация. Сон»						
--	--	--	--	--	--	--



<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

## 8.2. Группа «Безопасность»

8.2.1. Показатель «Безопасность группового помещения»						
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8.2.2. Показатель «Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе»						
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8.2.3. Показатель «Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе»						
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 9. Область качества «Управление и развитие»

НП	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я создаю лучшую среду	Я обеспечиваю высокую культуру
9.1. Показатель «Планирование и организация работы в группе»						



