



**Организация игр и  
упражнений в  
сухом бассейне при  
адаптации ребенка  
к детскому саду**

## **Организация игр-упражнений в сухом бассейне.**

Данные игры направлены на обучение детей и родителей навыкам саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения, что является актуальным для детей с ограниченными возможностями здоровья. А также игры в сухом бассейне, учат распознавать свои эмоциональные и мышечные ощущения, помогают развивать эмоциональную сферу.

### **Цель игр:**

1. Сохранять и стимулировать естественные механизмы развития ребенка, предотвращать всякое возможное их искажение и торможение.
2. Снимать интенсивность физического и психического напряжения, нормализовать мышечный тонус.
3. Дать возможность испытать разнообразные мышечные нагрузки.
4. Тренировать ребенка в направлении и задержании внимания на своих ощущениях.
5. Тренировать ребенка в изменении характера своих движений, опираясь на контроль мышечных ощущений.
6. Помочь детям овладевать навыками управления своей эмоциональной сферой.
7. Закреплять положительный эффект стимулирующего и упорядочивающего психическую и физическую активность детей, приведение в равновесие их эмоционального состояния, улучшение самочувствия и настроения.
8. Развивать сенсорику, моторность и интеллект, организуя все виды предметных игр (дидактические, сюжетно-образные с предметами-орудиями).

### **Специфика организации игр-упражнений**

1. Каждое упражнение включает в деятельность мысли, чувства, движения ребенка так, чтобы через механизм их функционального единства ребенок научился произвольно воздействовать на каждый из элементов этой триады.
2. Все занятия строятся на сюжетно-ролевом содержании.
3. Родители принимают активное участие в занятии, тем самым, помогая ребенку выполнять все упражнения, т. е. делают вместе.
4. Каждое занятие начинается с ритуала входа в сенсорную комнату.

Все игры в сухом бассейне можно условно поделить на две группы: это адаптационные игры, которые направлены на создание доверительных отношений с каждым ребенком, родителем или законным представителем, и игры, направленные на сенсомоторную и познавательную деятельность

Каждая встреча в сухом бассейне начинается с **ритуала приветствия**

Цель: создание эмоционального настроения, чувства доверия и безопасности.  
Формирование навыков культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить.

Входя в комнату, педагог, родители и дети вместе произносят стихи:

В этой теплой комнате шарики нас ждут,

Зеркала и музыка создают уют.

Огоньки мерцают, мы играть готовы.

Нам здесь очень весело,

Будем все здоровы!

### **Адаптационные игры**

Цель: наладить доверительные отношения с каждым ребенком, родителем или законным представителем, подарить минуты радости малышам, вызвать положительное отношение к детскому саду.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, очень часто боятся незнакомых людей, неизвестную обстановку. Они начинают плакать, кричат, выражать бурный протест против всего, что им предлагается. Сенсорная комната, где находится сухой бассейн, в первые занятия вызывает у многих детей такую реакцию. Поэтому привыкание проходит очень плавно с включением следующих адаптационных игр. Как показала практика эти игры помогают детям привыкнуть к незнакомой обстановке и очень быстро, примерно с 3 занятия вызывать эмоциональный отклик и желание еще и еще раз погрузиться в волшебное море шаров.

#### **1. «Здравствуйте шарики»**

Цель: Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях. Развивать активность, инициативность, самостоятельность.

Педагог обращает внимание детей и родителей на волшебную комнату: зеркала, крутящийся шар, спокойную музыку, затем подводит к бассейну с шарами. Педагог, родители и дети вместе произносят стихи:

В этой теплой комнате шарики нас ждут,

Зеркала и музыка создают уют.

Огоньки мерцают, мы играть готовы.

Нам здесь очень весело,

Будем все здоровы!

Педагог предлагает выполнить следующие упражнения:

— опустите руки в бассейн и потрогайте шары, обратите внимание как их много они все разноцветные, круглые и т. д.;

— поводите ладонями по поверхности шаров;

— захватите шарики в кулаки, чуть приподнимите и разожмите кулаки;

- погрузите руки глубоко в шарики, «Поплавайте» в них;
- перетирайте шарики между ладонями;
- перекладывайте их из ладошки в ладошку;
- сначала одной рукой, потом другой, затем обеими руками захватите много шариков, отпустите;
- берите в руки по одному разнообразные шары: красный, желтый, синий, зеленый;
- те же движения можно произвести внешними сторонами ладоней.
- погрузите в шары ступни;
- производите круговые движения;
- поглубже погрузите ноги в шары, пошевелите пальцами ног;
- перебирайте пальцами ног шарики;
- перетирайте шарики между ступнями;
- захватывайте шарики пальцами ног, приподнимайте и разжимайте пальцы.

Комментарий. Благодаря массажу, мы активизируем так называемый «мануальный интеллект», находящийся на кончиках пальцев рук и ладонях. Таким образом, происходит сенсомоторное развитие, являющееся условием успешного взаимодействия с окружающим миром. Массаж ног важен для активизации жизненно значимых центров организма.

## **2. Игра «Где же ножки (ручки)?»**

Цель: Побуждать к участию в совместных играх со взрослыми и сверстниками. В игре принимают участие дети и взрослые. Педагог предлагает спрятать ручки детей и взрослых в шарики.

— Я по комнате хожу  
 У деток ручек не найду.  
 Ну куда же мне идти,  
 Где мне рученьки найти?  
 Надо дудочку достать  
 (*достаёт дудочку*)  
 И на дудочке сыграть.  
 Все услышат, прибегут  
 И со мной играть пойдут.

Дети достают ручки из шариков и машут вместе с педагогом. Как только дудочка перестает играть, педагог предлагает детям спрятать ножки.

— Я по комнате хожу  
 Ножек деток не найду.  
 Ну, куда же мне идти,  
 Где мне ноженьки найти?  
 Погремушечки, звените,

*(берет корзину с погремушками)*

Всех ребяток позовите. Как услышат, прибегут,

С погремушкой в пляс пойдут.

Дети достают ножки из шариков. Берут из корзиночки погремушки и танцуют.

### **3. Игра «Ладушки»**

Цель: Формировать умение подражать образцу игрового действия взрослого, отображать по памяти в своей игре знакомые жизненные ситуации.

Дети сидят в бассейне по кругу.

Взрослый поет песенку и одновременно инсценирует свое пение жестами, побуждая малышей к активным действиям.

— Ладушки, ладушки, *(показывает ладошки)* Где были?

— У бабушки!

*(вращает кистями)*

Испекла нам бабушка

*(хлопает в ладоши)*

Сладкие оладушки,

Маслом поливала,

Деток угощала.

Коле два, Оле два,

*(раздает «оладушки-шарики» детям)*

Ване два, Тане два.

Всем дала!

*(показывает в руках два «оладушка-шарика»)*. Для проведения игры необходимо приготовить корзиночку с «оладушками» — это могут быть шарики, по два на каждого малыша.

### **4. Игра «Веселые платочки» (текст И. Грантовской)**

Цель: Обучать действовать с предметами ближайшего окружения и игрушками.

Для игры потребуется яркая коробка с отверстиями. Поместите в коробку шелковые платочки, просунув их кончики в прорези-отверстия. Количество платочков должно соответствовать количеству детей.

Воспитатель обращает внимание детей на коробку, которая находится в середине бассейна и предлагает каждому ребенку доползти до нее и потянуть за один из кончиков. Когда ребенок достанет платочек, похвалите его, порадайтесь вместе с ним. Предложите поиграть с платочками.

Дети садятся в бассейн, держа в руке по платочку. Воспитатель поет и выполняет движения. Дети наблюдают, по желанию повторяют.

— Вот платочки хороши!

*(сидя на месте и протянув вперед руку, размахивает платочком)*

Мы попляшем, малыши. Ты, платочек аленький, покружись, *(кружится, держа платочек в поднятой руке)* Всем ребятам маленьким покажись.

Я платочком помашу *(взмахивает платочком, стоя на месте)*

И с платочком попляшу.

Ты, платочек аленький, покружись,  
*(кружится)*

Всем ребятам маленьким покажись.

Нет платочков, ай-ай-ай.

*(прячет платочек в шарики, поворачивая голову вправо-влево)*

Где платочки, угадай?

Ты, платочек аленький, покружись,  
*(кружится)*

Всем ребятам маленьким покажись.

Вот платочки хороши! *(идет к коробке, в которую кладет платочек)*

Поплясали малыши.

И платочки сложим свои,

Все умеют милые малыши.

### **5. Игра «Привет, дружок — пока, дружок»**

Цель: Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает.

Дети сидят полукругом в бассейне, педагог с бубном перед ними. Педагог, подойдя к одному из детей, берет его за руки и выводит на «лужок» (середины бассейна).

— Привет, привет, дружок. Выходи-ка на лужок.

То прыжком, то бочком, } 2 раза

Топать, топать каблучком.

Педагог ударяет в бубен, малыш топает ножками.

— Пока, пока, дружок,

Приди снова на лужок.

Педагог машет рукой. Ребенок возвращается на свое место.

— То прыжком, то бочком,

Топать, топать каблучком.

Педагог ударяет в бубен. Дети, сидя на шарах, сгибают и разгибают ножки (дети расталкивают шары в быстром темпе).

Игра повторяется с другим ребенком.

### **6. Игра «Разноцветные колечки»**

Цель: Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с ними.

Для игры нужно подготовить 20 цветных колечек. Дети стоят вокруг бассейна. Педагог обращает внимание детей на разноцветные колечки. Проходя мимо стоящих детей, говорит:

— Я по комнате хожу, Всем колечки покажу. Вот колечки хороши, Посмотрите, малыши!

Воспитатель, показывая кольцо, «нечаянно» роняет его в бассейн с шариками.

— Ой! Помогите, ребятки, собрать колечки.

Педагог разбрасывает колечки так, чтобы они раскатились по всему бассейну.

Дети собирают кольца, нанизывают их на палочку.

### **Игры, направленные на развитие сенсомоторной и познавательной деятельности**

#### **7 . «Рыбалка»**

Цель: развивать сенсомоторную и познавательную деятельность ребенка.

Педагог говорит ребенку и родителю: «Мы с вами рыбаки. Отправляемся на рыбалку в " море из шариков". Наши руки помогут нам выловить рыбку. Опустить руки в "море из шариков" и вылови "рыбку".

(Пусть ребенок возьмет любой шарик).

— Какого цвета "рыбку" ты выловил?

— Она легкая или тяжелая?

— Теплая или холодная?

А теперь я выловлю рыбку. Возьми мою рыбку в руки. Какая она?

Правда, она... (маленькая, гладкая, скользкая, прохладная, легкая).

Теперь положим наш улов в ведерко. Закроем глаза. А затем откроем и найди свою рыбку. Почему ты уверен, что это твоя рыбка?»

Комментарий. Игра способствует развитию сенсомоторной и познавательной сфер.

#### **8. « Рыбки разных размеров»**

Цель: развивать сенсомоторную и познавательную деятельность ребенка.

Усложняя игру, можно добавлять в бассейн шары разных размеров, больше «рыбы».

Педагог говорит ребенку и родителю: «Мы с вами рыбаки. Отправляемся на рыбалку в " море из шариков". Наши руки помогут нам выловить рыбку. Опустить руки в "море из шариков" и вылови "рыбку".

(Пусть ребенок возьмет любой шарик).

— Какого цвета "рыбку" ты выловил?

— Она легкая или тяжелая?

— Теплая или холодная?

А теперь я выловлю рыбку. Возьми мою рыбку в руки. Какая она?

Правда, она... (маленькая, гладкая, скользкая, прохладная, легкая).

Теперь положим наш улов в ведро. Закроем глаза и будем искать свою рыбку. Почему ты уверен, что это твоя рыбка?»

### **9. «Рыбка-игрушка»**

Цель: развивать сенсомоторную и познавательную деятельность ребенка.

Усложняя игру, можно добавлять в бассейн игрушки рыбки разных размеров, больше «рыбы».

Педагог говорит ребенку и родителю: «Мы с вами рыбаки. В нашем море из шариков завелись рыбки, но другие. Отправляемся на рыбалку в "море из шариков". Наши руки помогут нам выловить рыбку. Опустим руки в "море из шариков" и вылови "рыбку-игрушку".

(Пусть ребенок возьмет любой шарик).

— Какого цвета "рыбку" ты выловил?

- Она большая или маленькая?

— Она легкая или тяжелая?

— Теплая или холодная?

А теперь я выловлю рыбку. Возьми мою рыбку в руки. Какая она?

Правда, она... (маленькая, гладкая, скользкая, прохладная, легкая).

Теперь положим наш улов в ведро. Закроем глаза и будем искать свою рыбку. Почему ты уверен, что это твоя рыбка?»

### **10. «Разноцветное море»**

Цель: закреплять знания цвета, величины и пространственных представлений.

Усложнение игры: добавить в бассейн шары разной величины.

Рассмотрите все шарики. Скажите ребенку: «Давай сделаем так, чтобы в одном углу бассейна были шарики одного цвета, в другом другого и т. д.»

Комментарий. Игра позволяет укрепить знание цвета, формы, величины и знание пространственных направлений. Кроме того, ребенок переживает радость творчества — перед ним то, что он создал своими руками, принося радость ближнему.

Используя принцип игры «Пуговичное ожерелье», вы можете играть, составляя различные узоры из пуговиц, варьируя цветом, формой, величиной и пространственным расположением.

### **11. «Ожерелье»**

Цель: закреплять знания цвета, величины и пространственных представлений.

Рассмотрите все шарики. Педагог говорит ребенку: «Давай сделаем ожерелье (бусы и т. п.) в центре шары красного цвета, далее желтого, зеленого, синего т. д.»

И так далее, выкладывая шары полукругом, вы получаете ожерелье.



Комментарий. Игра позволяет укрепить знание цвета, и пространственных направлений. Кроме того, ребенок переживает радость творчества — перед ним то, что он создал своими руками, принося радость ближнему.

Используя принцип игры «Пуговичное ожерелье», вы можете играть, составляя различные узоры из пуговиц, варьируя цветом, формой, величиной и пространственным расположением.

### ***12. «Разноцветный круг»***

Цель: развивать моторику рук и координацию движений, закреплять знания цвета, и пространственных представлений.

Рассмотрите все шарики. Скажите ребенку: «Давай из шаров сделаем круг красного (синего, желтого, зеленого цвета)». Данное упражнение рассчитано на 4 занятия.

### ***13. «Собери по цвету»***

Цель: Развитие зрительно-моторной координации, закрепление знаний зеленого, красного, желтого, синего цвета.

Ребенок сидит в бассейне и вместе с родителем собирает вокруг себя шары одного или нескольких цветов.

### ***14. «Спрячь игрушку»***

Цель: развивать наблюдательность и произвольное внимание

Один ребенок закрывает глаза, а другой в это время прячет шарик большого размера в шары. Другой ребенок ищет. Затем они меняются местами.

### ***15. «Расслабление-напряжение»***

Цель: Дать ребенку возможность испытать разнообразные мышечные ощущения путем подражательного повторения движений.

Ребенок лежит на спине. Взрослый погружает его в шары. Звучит музыка. После 2-3 минут отдыха ребенок начинает быстро работать ногами, распинывать шары. Так повторяется 3-4 раза.

### ***16. «Возьми и брось»***

Цель: учить следовать инструкции, развивать внимание и память

Ребенок, сидя в бассейне, берет два шарика, стучит один об другой и бросает вперед. Повторить 3-4 раза

### ***17. «Возьми и скати»***

Цель: учить следовать инструкции, развивать внимание и память

Ребенок, сидя в бассейне, берет два шарика стучит один об другой, далее кладет их себе на голову (шарики «прыгают») и скатываются. Повторить 3-4 раза.

### ***18. «Отдыхаем и плывем»***

Цель: снятие напряжения, успокоение, расслабление, энергетическая подзарядка.

Ребенок лежит на животе спокойно, слушая музыку, по сигналу взрослого начинает имитировать плавание. Повторить 3-4 раза.

### **19. «Морские ежи».**

Цель: Развитие общей моторики, ловкости движений, способности быстрого реагирования.

На дно бассейна кладут шары с шипами (это ежи). Дети встают на дно бассейна, передвигаясь ногами по дну бассейна, ищут ежей.

### **20. «Волшебный лужок»**

Цель: Снятие эмоционально-психического и телесного напряжения, развитие умения расслабляться и восстанавливать внутреннее равновесие.

Ребенок сидит в бассейне, погруженный в шары, закрывает глаза, расслабляется и слушает рассказ ведущего под музыку:

«Воздух входит... выходит... Глаза закрыты.

Представьте себе волшебный лужок.

Вокруг разные цветы – белые ромашки, красные гвоздики, синие васильки, желтые одуванчики...

Они приятно пахнут – почувствуйте их запах...

В траве земляника – сладкая, сочная, ярко-красная...

На зеленых листочках земляники блестят капельки росы...

Неподалеку журчит ручеек... Опустите ручки в ручеек, почувствуйте водичку.

Она прохладная, бежит между пальцами...

Слышны звонкие голоса птиц, шелест листьев...

Лужок согревает солнце...

Вы идете по мягкой теплой траве...

Вот виднеется сказочная избушка... В избушке живет волшебница. Она выходит из избушки и взмахивает волшебным платочком. В этот момент каждый из вас может загадать желание...

Подул слабый ветерок... Это волшебница прощается с вами. Вдохните его...

Выдохните. Он не простой, а волшебный. Каждое его дуновение приносит вам тепло лужайки, свежесть ручейка, запахи цветов и земляники...

Постарайтесь запомнить все это и взять с собой...

Откройте глаза».

### **21. «Прыжки в волну»**

Цель: Снятие психо-мышечного напряжения; развитие осознания собственного тела, гармонизация эмоциональной сферы ребенка.

Шары складываются горкой в центре бассейна. Ребенку предлагают прыгнуть в волну. После прыжка его засыпают шарами, пока он из них не выберется.

### **22. «Прятки»**

Цель: Коррекция страхов, регулирование эмоционального состояния.

Ребенку предлагают поиграть в прятки, т. е. спрятаться в шариках. Педагог помогает ребенку спрятаться в шарах, а мама затем его ищет.