

«Волшебный песочек»



**Автор проекта:
воспитатель младшей
группы
С. Н. Кузнецова**

МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка»

Вид проекта: познавательно-исследовательский,
краткосрочный.

Срок реализации: 1 неделя

Проблемный вопрос: А какой бывает песок?

Проблема: Как из сухого песка получить влажный?



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

- ✘ Обогащать представления детей об объектах неживой природы природном материале – песок, посредством познавательно - исследовательской деятельности.



ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- ✘ - Создать условия для исследовательской деятельности, развития познавательных и творческих способностей детей.
- ✘ - Формировать представления детей о свойствах песка (сухой – влажный, сыплется – лепится,) из мокрого песка можно лепить, из сухого нельзя.
- ✘ - Обогащать словарь детей сопутствующими проекту понятиями.
- ✘ - Развивать психические процессы, тактильные ощущения, мелкую моторику.
- ✘ - Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.
- ✘ - Воспитывать бережное отношение к ближайшему природному окружению, аккуратность в обращении с песком, умение играть со сверстниками рядом. Знакомить с правилами игры в песочнице.
- ✘ - Приобщать родителей к творческому взаимодействию с детским садом.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

1 этап- подготовительный

- ✘ - обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора.
- ✘ - создание проблемной ситуации.
- ✘ - формулирование целей и задач проекта.
- ✘ - составление перспективного плана работы по реализации проекта.
- ✘ - подбор литературы, оборудования.
- ✘ - разработка конспектов, составление картотеки игр с песком.

ВВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ В ПРОЕКТ

- ✘ Постановка проблемы через образовательную ситуацию в режиме дня. Чтение сказки о песке.

Сказка про песок»

- ✘ Лежал песок, скучал песок много – много лет. Скучал в жару, скучал в мороз, скучал, когда шёл дождь. И может быть так бы продолжалось и дальше, но пришёл папа, принёс доски и построил прекрасную песочницу. Прибежали в песочницу дети, и давай гладить песок ладошками, пробовать. Тёплый он или прохладный? Шершавый или гладкий? Сыпучий или нет?
- ✘ Обращение к опыту детей. « А какой бывает песок?»



2 этап – основной, включает в себя;

- ✘ Совместная деятельность в соответствии с тематическим планированием.



ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Двигательная



ПРОДУКТИВНАЯ



ИГРОВАЯ



ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ПЕСОЧНИЦА

Посреди двора — гора.
На горе идёт игра.
Прибегайте на часок,
Залезайте на песок:
Чистый, жёлтый и сырой,
Хочешь — рой,
А хочешь — строй,
Хочешь — куклам испеки
Золотые пирожки.

Приходите к нам, ребята,
Не забудьте взять лопаты,
Экскаваторы, совки,
Вёдра и грузовики.
Тут и крики, тут и смех,
И работа есть у всех.



ЭТАПЫ ПРОЕКТА.

3 этап – итоговый, включает в себя:

- ❖ **итоговое событие: Развлечение «Песочная страна»**



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

« ПЕСОЧНЫЕ КАРТИНЫ »



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



A close-up photograph of a sandcastle on a beach. The sandcastle is partially buried in the sand, with its top and sides visible. The sand is a light beige color and has a fine, granular texture. The lighting is bright, creating soft shadows and highlights on the sand's surface. Overlaid on the center of the image is the Russian text "СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!" in a bold, black, serif font. The text is slightly shadowed, giving it a three-dimensional appearance as if it were resting on the sand.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!