

Образовательная программа дошкольного образования *(краткая презентация)*

**МДОУ «Детский сад №3
Золотая рыбка»**





Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка» (далее ОП ДО) приведена в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Нормативно-правовая база ОП ДО

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
(зарегистрировано Минюстом РФ 02.11.2022г. рег.№70809 в редакции от 29.12.2022г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2022г. №874 «Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»
(зарегистрировано Минюстом РФ 02.11.2022г. рег.№70809);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»
(зарегистрировано Минюстом РФ 14.11.2013г. №30384 в ред.от 21.01.2019г.)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Устав МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка»

Санитарные нормы и правила ОП ДО

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют до 01.03.2027г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Части программы

Не
менее
60%

**Образовательная
программа МДОУ
«Детский сад №3 Золотая
рыбка», составленная в
соответствии с:
ФОП ДО,
с учетом ФГОС ДО**

Обязательная часть

Не
более
40%

*Парциальная программа по
краеведению «Мой Ростов я
люблю и славлю»;*

*Парциальная программа
«Морские звездочки»*

*Часть, формируемая участниками
образовательных отношений*

Структура ОП ДО

Общие положения

- Раскрывают назначение Программы ее статус и особенности

1. ЦЕЛЕВОЙ

- Цели, задачи, принципы
- Результаты
- Диагностика

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- Задачи и содержание по ОО
- Коррекционно-развивающая работа
- Рабочая программа воспитания

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- Условия реализации ОП ДО
- Режим и распорядок дня
- Перечень произведений
- Календарный план воспитательной работы

Целью ОП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе **духовно-нравственных ценностей** российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Патриотизм

Гражданственность

Единство народов России

Преемственность поколений

Историческая память

Справедливость

Коллективизм

Крепкая семья

Созидательный труд

Справедливость

Милосердие

Взаимопомощь

Образовательная область

Социально-коммуникативное развитие - в соответствии с ФГОС ДО: «... направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Образовательная область

- **Познавательное развитие** - в соответствии с ФГОС ДО: «... предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Образовательная область

- ***Речевое развитие*** - в соответствии с ФГОС ДО: «... включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Образовательная область

- **Художественно-эстетическое развитие** - в соответствии с ФГОС ДО: «... предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Образовательная область

- **Физическое развитие** - в соответствии с ФГОС ДО: «... включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Ведущие виды детских деятельностей



Младенческий возраст (2 месяца – 1 год)

Непосредственное эмоциональное общение с взрослым

Манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия

Восприятие музыки, детских песен и стихов

Двигательная активность и тактильно-двигательные игры

Ранний возраст (1 – 3 года)

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками

Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто...)

Общение со взрослым и предметные игры со сверстниками под руководством взрослого

Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок...)

Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность



Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)

Ряд видов детских деятельностей

Виды детских деятельности



ИГРОВАЯ



Коммуникативная



**Познавательно-
исследовательская**



Изобразительная



Трудовая



Музыкальная



Конструирование



**Восприятие
художественной
литературы**



Двигательная



Условия реализации программы



Психолого-педагогические

Кадровые

Материально-технические

Финансовые

Развивающая предметно-пространственная среда

Результаты освоения ООП ДО – целевые ориентиры



Представляют собой
социально –
нормативные
возрастные
характеристики
возможных
достижений
ребенка на этапе
завершения уровня
ДО

Определяются
независимо от форм
реализации
Программы,
особенностей
развития детей
и видов Организации,
реализующей
Программу

**Не подлежат
непосредственной
оценке, в том числе
в виде
педагогической
диагностики
(мониторинга), не
являются основой
объективной
оценки подготовки
детей к школе**

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте



1. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
3. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им движениям и действиям; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
6. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства
7. У ребенка развита крупная моторика; он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)



Целевые ориентиры на этапе завершения ДО



к 7-8 годам ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, положительно относится к миру, обладает развитым воображением, хорошо владеет устной речью, у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он способен к волевым усилиям, проявляет любознательность, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире



Преимственность дошкольного и начального образования



Соблюдение требований к
условиям реализации
Программы

Формирование у ребёнка к моменту завершения уровня
ДО показателей, указанных в целевых ориентирах
(формирование предпосылок к учебной деятельности)

ЦО Программы выступают
основаниями
преимственности ДО и НОО

Оценка индивидуального развития детей



Педагогическая диагностика		Психологическая диагностика
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования	Выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей (используется при необходимости)
Кто проводит	Педагогический работник	Квалифицированный специалист
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	Для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей
Участие ребенка	Свободное	Допускается только с согласия родителей

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников



В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ▶ единый подход к процессу воспитания ребенка;
- ▶ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ▶ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ▶ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ▶ дифференцированный подход к каждой семье;
- ▶ равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:



- ▶ Ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ▶ ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ▶ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ▶ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

**Приглашаем
к сотрудничеству!**

