



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



«ПЕРВЫЕ ШАГИ»



«РУССКОЕ СЛОВО»

Программа «Первые шаги»

Программа «Первые шаги» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Цель: развитие целостной личности ребенка - его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.



Авторы программы



*Смирнова Е.О. – профессор, доктор
психологических наук*

*Галигузова Л.Н. – кандидат психологических
наук*



*Мещерякова С.Ю. – кандидат
психологических наук*

Программа «Первые шаги» является комплексной, так как охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО.

физическое

социально-
коммуникативное

художественно-
эстетическое

**НАПРАВЛЕНИЯ
РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА**

познавательное

речевое

Отличительные особенности программы «Первые шаги»

- * Образовательная программа предназначена **только** для работы с детьми раннего возраста с 1 года до 3 лет с учетом его особенностей;
- * Подобраны различные игры, игры – занятия **именно** для детей раннего возраста;
- * В программе уделяется большое внимание **формированию игровой деятельности** детей раннего возраста.

Каким должен быть воспитатель?

- * Обладать **высоким профессионализмом**, хорошо знать возрастные особенности детей, владеть навыками ухода за ними, уметь играть, рисовать, лепить, хорошо и грамотно говорить, рассказывать сказки, читать стихи.
- * Соответствовать требованиям **личностно-ориентированной педагогики**, среди которых, искренность, **позитивное принятие другого человека**, эмпатия, эмоциональность.

Организация развивающей предметно-пространственной среды:

- * организация и оформление групповых помещений для детей раннего возраста;
- * перечень материалов и оборудования для групп раннего возраста.

Предметный мир раннего возраста – это не только игрушки, но и вся окружающая ребенка среда, которая способствует физическому, социально-личностному, познавательному, художественно-эстетическому развитию детей.

Планирование педагогической работы:

- * задачи долгосрочного и краткосрочного планирования;
- * гибкость и вариативность планирования;
- * особенности планирования (картотека игр по направлениям развития детей).

С помощью планирования педагог определяет педагогические задачи, распределяя их во времени; намечает, когда и какие игровые занятия следует провести; продумывает, как организовать среду, какие подобрать материалы, пособия и игрушки.

Организация совместной работы педагогов и родителей:

- * задачи совместной работы педагогов и родителей и проблемы в работе с семьей;
- * выявление запросов родителей;
- * информирование родителей и о работе ДОО;
- * обратная связь;
- * консультирование родителей;
- * формы участия родителей в жизни ДОО.

Организация совместной работы педагогов и родителей в период адаптации ребенка в ДОО:

- * трудности адаптационного периода;
- * факторы, определяющие характер адаптации;
- * как помочь ребенку адаптироваться к условиям ДОО;
- * общение воспитателя с ребенком в период адаптации;
- * участие матери в процессе адаптации.

Признаком завершения периода адаптации является хорошее физическое и эмоциональное самочувствие ребенка.

Продолжение следует...