

Управление образования администрации Ростовского муниципального района
МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка»
МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН»
МДОУ «Детский сад №20»
МДОУ «Детский сад №2 р.п. Семибратово»

ПРОЕКТ

на конкурс на соискание статуса муниципального ресурсного центра

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОУ КАК
СРЕДСТВА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В
УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФОП ДО.**

Ответственный за реализацию проекта
заведующий МДОУ «Детский сад №20»
Борзова Ольга Александровна

Ростов, 2024

Тема проекта: «Использование цифровой образовательной среды ДОУ как средства сотрудничества с семьями воспитанников в условиях введения ФОП ДО»

Вид проекта – практико-ориентированный

Срок реализации проекта – 1 год (январь-декабрь 2024)

Руководители проекта - заведующие МДОУ округа :

Борзова Ольга Александровна– ответственный за реализацию проекта

Курдюмова Евгения Анатольевна

Новикова Наталья Валентиновна

Моторина Анна Анатольевна

Проектная группа – педагогические работники дошкольных учреждений образовательного округа

Цель проекта:

Повышение уровня образования, его эффективности, доступности и качества, через активное использование цифровой среды всеми участниками воспитательно-образовательного процесса (педагоги, дети, родители (законные представители))

Задачи проекта:

1. Обогащение цифровой образовательной среды ДОУ.
2. Создание условий для повышения качества воспитания и образования старших дошкольников за счет эффективного использования современных цифровых технологий в условиях ДОУ.
3. Включение в образовательный процесс современных методик с использованием цифровой образовательной среды ДОУ.
4. Повышение уровня профессиональной компетенции работников ДОУ, позволяющей реализовывать современные модели воспитательно-образовательного процесса с использованием цифровых технологий.
5. Привлечение семей воспитанников к непосредственному участию в образовательном процессе ДОУ.
6. Повышение информационной культуры родителей, создание активно действующей системы поддержки семейного воспитания с использованием цифровых технологий.
7. Взаимообучение и взаиморазвитие сторон альянса «детский сад – семья».

Основная идея проекта:

Разнообразить развивающую предметно - пространственную среду создавая уникальные авторские интерактивные пособия и включение их в различных видах деятельности дошкольников. При использовании новых пособий будет активно реализовываться индивидуализация развития личности детей дошкольного возраста и будут формироваться предпосылки к учебной деятельности. Интеграция образовательных областей с формированием целостной картины мира позволит гармонично развиваться детям дошкольного возраста. Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ.

Планируемые результаты реализации проекта:

В результате реализации проекта ожидаются следующие эффекты:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров по направлению проекта.
- Обогащение опыта реализации проектов с активным использованием цифровой среды ДОУ;
- Сформировано умение проектировать формы совместной деятельности с использованием современного цифрового оборудования;
- Повышение заинтересованности родителей к совместным видам деятельности с использованием цифровой среды ДОУ.
- Обогащение опыта организации совместной деятельности детей и родителей с использованием современного оборудования
- Участие в выставках, конкурсах, фестивалях, акциях и др. педагогов, родителей и воспитанников с использованием цифровых технологий.

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 с изм. и доп. (приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019г., №31 и от 07.11.2022г. №955)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, в которой предусматривается широкое внедрение в образовательные учреждения современных информационно-коммуникативных технологий;
6. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» от 02 декабря 2019 г. № 649;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют до 01.03.2027г.)
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 год».

Анализ образовательной ситуации:

Использование цифровой образовательной среды как средства сотрудничества с семьями воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации на сегодняшний момент – крайне актуальная проблема в силу тех трендов, которые вообще происходят в образовании и в силу тех вызовов, которые у нас появились за последнее время.

Современных дошкольников сегодня именуют «цифровыми аборигенами»: они родились цифровой среде и очевидно, что в этой среде им жить, взрослеть, расти, реализовывать себя.

Понятие «цифровизация» вошло в наш лексикон сравнительно недавно. Сегодня оно проникло во все сферы нашей жизни, в том числе в

нормативные документы, связанные с образованием. За последние несколько лет в педагогическом и родительском сообществах несколько изменилось отношение к происходящим процессам. И если изначально было серьезное отторжение идеи цифровизации дошкольного образования, то сегодня видятся определенные перспективы, которые можно позитивно использовать для развития системы образования.

Цифровизация – это преобразование информации в цифровой формат. Этот формат удобнее, позволяет осуществлять качественный мониторинг, в отличие от аналоговой информации, обеспечивает широкую доступность всех участников образовательных отношений к информационно-цифровым ресурсам, а также использование цифровых ресурсов в образовательно-воспитательном процессе.

Дошкольное образование только начинает развивать цифровую среду, и на сегодняшний момент отсутствуют единые подходы к организации данного процесса.

В Федеральной образовательной программе, которая реализуется в каждом ДОУ с сентября 2023 г. определены цели, задачи и содержание работы педагогов с дошкольниками в ЦОС:

III. Целевой раздел Федеральной программы

15. Планируемые результаты реализации программы

15.3.3. К шести годам:

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

III. Содержательный раздел Федеральной программы

18.6.2. Содержание образовательной деятельности.

3). В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

IV. Организационный раздел Федеральной программы

31.11. В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

31.12. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 в целях популяризации госполитики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей 2024 год в Российской Федерации объявлен Годом семьи.

Приоритеты в части системы ценностей, с которыми связаны ценности семьи:

*обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;

*обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Известно, что ребенок дошкольного возраста активно взаимодействует с цифровой средой. 88% детей по данным опросов выходят в сеть Интернет вместе с родителями. Другими словами, практически каждый ребёнок к

четырёхлетнему возрасту уже знает, что такое Интернет. К начальной школе ребенок начинает активно пользоваться мобильными устройствами, сетью, различными приложениями, цифровыми технологиями самостоятельно, вовлечен в социальные сети. С каждым годом ребенок все больше и больше погружается в цифровую среду. Опасность в том, что большинство детей делает это бесконтрольно, без надзора взрослых.

В чем опасность раннего использования цифровых ресурсов? Выход в цифровую среду изначально инициируется самими родителями: так удобнее, проще, дает возможность занять ребенка, пока родители выполняют прочие свои обязанности. Родители очень рано дают ребенку гаджеты: телефоны, планшеты, компьютеры, цифровое телевидение и т.д. Дети смотрят мультфильмы, играют в развивающие игры, пользуются образовательным контентом. При этом, согласно данным последних исследований, если ребенок до 2х лет проводит значительное количество времени с мобильным устройством, то блокируется сензитивный период развития эмоционального интеллекта, столь значимого для развития личности. Цифровые технологии в целом могут влиять негативно на эмоциональную сферу ребенка, что замедляет его развитие.

Еще одна опасность заключается в том, что цифровые следы практически невозможно уничтожить. Все, что попадает в цифровую среду может быть использовано злоумышленниками. С одной стороны, достаточно удобно, что мы можем хранить большие объемы информации в цифре, с другой стороны, всегда существует опасность, что они будут использованы не по назначению. Именно поэтому социальные сети представляют определенную угрозу для детей и их родителей, которые и могут неосознанно вовлечь своего ребенка в них. Кроме того, часто контент данных ресурсов не соответствует возрасту ребенка, сложен для его восприятия и понимания.

Однако сегодня отсутствуют научные методики использования данного инструментария в работе с детьми, данные о том, насколько это полезно и безопасно для здоровья детей, т.е. отсутствует регламентация, которая определила бы процесс взаимодействия ребенка и цифровой образовательной среды.

Достаточно остро стоит проблема качества контента, который потребляют дети, и того влияния, который он оказывает на воспитание личности ребенка. Дети зачастую не могут осмыслить, понять, насколько вредоносной может быть та информация, которую они получают из сети. Даже содержание современных мультфильмов часто ориентировано не на детей, а на взрослых, затрагивают аспекты взаимоотношения взрослых,

содержат элементы искажения реальности и нравственного поведения. Безусловно, все это может нанести значительный урон детской психике. Кроме того, в различных приложениях, ресурсах, платформах, часто присутствует реклама, ориентированная на взрослых, например, вовлекающая в азартные игры.

Современные дети вместо непосредственного общения во дворе и даже в группе детского сада предпочитают проводить время перед экраном мобильного устройства. Это снижает их социальную активность, коммуникативные навыки, возможность общаться и развиваться в процессе этого общения.

Все это проистекает из того, что дошкольник особым образом, взаимодействует с компьютером. Для него цифровая среда (компьютер, планшет, мобильный телефон) - это часть окружающей среды, естественная среда обитания. Он, действительно, родился внутри этой среды, и не может представить, что мобильных телефонов когда-то не было. Для него совершенно естественно вступать во взаимодействие с цифровой средой.

Очень многие взрослые отмечают, что дети очень быстро, буквально, интуитивно, разбираются в устройстве различных интерфейсов, с которыми не могли справиться мама или папа. При этом можно заметить, что и восприятие информации изменяется у тех детей, которые с раннего возраста часто взаимодействовали с гаджетами. Например, испытывает удивление и трудности при переворачивании страниц обычной бумажной книги, пытается увеличить пальчиками картинки, напечатанные на ее страницах.

Но тем не менее нельзя вырвать ребенка из привычной ему среды обитания, убрать полностью все технологии и ресурсы из его жизни. Поэтому наша задача – научить ребенка безопасно и с пользой для себя жить в этой среде. По сути, воспитать ребенка для данных условий, ведь воспитание – это и есть адаптация ребенка к той среде, в которой он живет.

Все технические средства и инструменты для ребенка дошкольного возраста – игрушки. В раннем возрасте любой гаджет – это предмет, который нужно познать. В дошкольном возрасте, когда ведущим видом деятельности становится игра, компьютер – это такая же игрушка, как и все прочие. В силу отсутствия жизненного опыта и, как следствие, критического мышления, ребенку сложно оценить вред и пользу от гаджетов.

Воздействие на центры удовольствия головного мозга компьютерных игр, мультфильмов, фильмов, интерактивного контента очень сильно. Поэтому легко могут формироваться разного рода зависимости. В этой связи взрослый обязан стать для ребенка проводником в мир цифровых технологий, для чего сам должен обладать высоким уровнем

информационной культуры, который бы позволял ему не только самому активно пользоваться информационными ресурсами, применять их в образовательном процессе и обучать детей безопасному использованию цифровой среды.

Цифровая среда также привлекательна для дошкольника потому, что здесь может быть создан уникальный, обособленный мир, в который нет доступа никому, кроме него самого (Т.В. Калинина).

Цифровая среда очень реалистично воссоздает окружающий мир, не всегда соответствующий действительности, в котором хочется находиться и которому хочется верить. В цифровой среде можно допускать ошибки и можно их легко исправлять. И из этого нужно извлекать пользу с педагогической точки зрения: выполняя дидактическое задание, ребенок может ошибиться, исправить ошибку и его за это никто не будет ругать. Программа предложит попробовать еще раз, пока не будет достигнут удовлетворительный результат.

Говоря об эволюции цифровой среды, социологи и футуристы отмечают, что вначале были специализированные компьютеры, затем их сменили пользовательские компьютеры и персональные мобильные устройства, а на следующем этапе наступит Интернет всего, который будет связан с переходом к искусственному интеллекту, развитием био- и нейроинтерфейсов, цифровизацией личного пространства. Предполагается, что в будущем нас будут окружать предметы, оснащенные технологиями для взаимодействия с нами и друг с другом. Хотя это и кажется фантастическим, но, скорее всего, современному ребенку-дошкольнику предстоит жить в таком мире.

В этой связи педагогическому сообществу необходимо внутри образовательной организации выстроить очень грамотную цифровую образовательную среду, помогая в том числе и родителям.

Сотрудничество с семьями воспитанников является важным условием реализации образовательной Программы ДОУ, а также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Поэтому каждый детский сад заинтересован в продуктивном сотрудничестве с семьями воспитанников в цифровой образовательной среде.

Национальный проект «Образование» подразумевает создание цифровой образовательной среды в образовательных организациях, обеспечение цифровой трансформации системы образования, в т.ч. и системы дошкольного образования. Основная цель при этом – подготовка ребенка к безопасной реализации себя в цифровом мире.

Цифровая образовательная среда - многомерное пространство, которое

предполагает определенную предметную и пространственную организацию среды, включающее взаимодействие большого количества локальных образовательных сред, в которых функционирует личность. ЦОС создает условия не только для познавательного развития, но и для когнитивного. Цифровые инструменты при этом вступают достаточно результативным педагогическим средством, которыми педагоги могут дополнить другие средства. Но важно не ставить акценты только на познавательном и когнитивном развитии, важно учитывать и эмоциональное развитие личности, духовно-нравственное развитие ребенка.

И на это педагогам и родителям необходимо направить особое внимание, проектируя цифровую образовательную среду, чтобы вырастить не только грамотного, но и высоконравственного человека.

Актуальность проекта:

Рассматривая процессы повышения эффективности образовательного и процесса через призму цифровизации, мы считаем, что компьютер может и должен стать тем инструментом, который позволяет повысить эффективность занятий. Включение в образовательный процесс мультимедиа - материалов (видео, звука, иллюстрационного материала) - повышает его наглядность.

В настоящее время фактически отсутствует методическая база по данному направлению работы. В наших ДОО ЦОС формируется четвёртый год – оборудованы кабинеты, педагогами сетевого сообщества наработан дидактический и методический материал (модель цифровой образовательной среды дошкольного учреждения, сборник методических материалов и статей педагогов ДОУ «РОСТОВ -1», кейс дидактических материалов - электронных образовательных ресурсов и т.д.).

Педагоги нашего сетевого сообщества активно используют собственные методические разработки, размещают материалы, делятся педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий.

Педагоги имеют возможность совершенствовать свои навыки, обновлять знания и поддерживать непрерывное самообразование и повышение квалификации с помощью Интернет-технологий. К ним можно отнести видеоконференцсвязь, вебинары, онлайн конференции, мастер классы, дистанционное повышение квалификации и переподготовки, конкурсы профессионального мастерства, методических разработок, тестирование. Важным аспектом работы педагога является и участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что значительно

повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников. Очное участие в таких мероприятиях часто невозможно из-за удаленности региона, финансовых затрат и других причин. А дистанционное участие доступно всем.

Применение цифровых технологий обеспечивает условия, при которых любой человек (педагог, ребенок, родитель) с помощью своего мобильного телефона, ноутбука или планшета может двигаться внутри цифрового мира и получать необходимую помощь и информацию. Применение цифровых образовательных ресурсов оправдано, так как позволяет активизировать деятельность воспитанников, дает возможность повысить качество педагогического процесса и профессиональный уровень педагогов, разнообразить формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Таким образом, применение цифровых технологий обусловлено, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями детей и родителей.

Актуальность проблемы, её практическая значимость обусловили выбор темы проекта «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОУ КАК СРЕДСТВА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФОП ДО»

Новизна проекта — это новое качество дошкольного образования, которое достигается за счет использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, позволяет делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной для всех участников воспитательно-образовательного процесса, активизирует мыслительные процессы воспитанников, способствует реализации личностно-ориентированного, дифференцированного подхода в обучении и воспитании в цифровой образовательной среде.

Обоснование необходимости

Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе в дошкольном учреждении способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребёнка в ДОУ и за его пределами, делает работу ДОУ более успешной.

Практическая значимость проекта:

Опыт использования цифровых ресурсов в ДОУ, безусловно, невелик и требует доработок, на которые направлена реализация проекта.

Формирование дидактических и методических материалов нового поколения, ориентированных на достижение качественно новых образовательных

результатов, невозможно без использования цифровых ресурсов. Разрабатываемые методики должны ориентироваться как на использование существующих нецифровых дидактических комплексов и пособий с поддержкой цифровыми ресурсами, так и на использование мультимедийных пособий, полностью обеспечивающих потребности организации образовательного процесса по выбранной образовательной области.

Цифровые образовательно-методические материалы могут быть использованы воспитателями на занятиях по реализации основной и дополнительных программ, в повседневной работе, для подготовки к мероприятиям, а также для работы с семьями воспитанников.

Организация сетевого сообщества и использование возможностей Интернета являются обязательными компонентами модели информационно - образовательной среды детского сада. Интерактивное общение в Интернете позволяет обмениваться текстовыми, звуковыми сообщениями, видеоизображениями в реальном режиме времени. Благодаря сетевым связям формируются новые социальные объединения. Педагоги создают сетевые сообщества, работающие над коллективными проектами с вовлечением родителей (законных представителей) воспитанников. Обогащение среды, в основе которой лежит коллективная познавательная, творческая и образовательная деятельность, учит думать по-новому, воспитывает толерантность и критическое мышление.

Состав фонда компьютерных программ:

- системное и прикладное программное обеспечение, в том числе и сетевое;
- мультимедийные образовательные программы;
- программные средства, позволяющие создавать информационно-образовательные модули для поддержки образовательного процесса и воспитательной работы (офисные и специализированные программы);
- средства, обеспечивающие организацию и управление образовательным процессом (программное обеспечение администраторов, педагогов, специалистов).

Обоснование значимости проекта:

для управления образования администрации РМР:

- реализация приоритетных направлений и стратегий государственной политики в области образования;
- обеспечение соответствия качества дошкольного образования актуальным социальным запросам и перспективным задачам развития образования;
- реализация сетевого взаимодействия ДОУ МИП по обмену опытом инновационной деятельности, взаимообучению;
- создание равных стартовых возможностей для получения образования на первой ступени и при поступлении в школу;

Для ДОУ:

- консолидация профессиональной деятельности разных дошкольных учреждений в единое инновационное пространство;
- повышение качества образовательно-воспитательного процесса, рейтинга, имиджа учреждения;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в развитии цифровой образовательной среды ДОУ;
- обогащение опыта по использованию информационных технологий для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- повышение заинтересованности родителей к совместным видам деятельности с использованием цифровой среды ДОО;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

Транслируемость

Планируемые инновации позволят нам транслировать разработанные дидактические и методические материалы в области развития ЦОС как средства сотрудничества с семьями воспитанников в условиях введения ФОП ДО на уровне деятельности муниципального ресурсного центра.

Общая предполагаемая продолжительность проекта:

2024 год (1 календарный год)

Подготовительный	Январь	<ul style="list-style-type: none"> Создание творческих групп в ДОУ МИП
		<ul style="list-style-type: none"> Составление и утверждение общего перспективного плана деятельности МИП
		<ul style="list-style-type: none"> Ознакомление педагогов ДОУ МИП с информационно-методическими, практическими ресурсами по теме проекта
		<ul style="list-style-type: none"> Оформление раздела «Инновационная площадка» на официальных сайтах ДОУ МИП
Проектировочный	Февраль-март	<ul style="list-style-type: none"> Разработка пакета инструментария для достижения поставленных в инновационном проекте целей и задач
		<ul style="list-style-type: none"> Проектирование инструментария для проведения мониторинга достижения поставленных в инновационном проекте целей и задач.
		<ul style="list-style-type: none"> Определение программы деятельности творческой группы по реализации проекта
		<ul style="list-style-type: none"> Проектирование сценариев открытых мероприятий для заинтересованных педагогов ДОУ МИП и родителей воспитанников
		<ul style="list-style-type: none"> Обновление материально-технической базы ДОУ МИП цифровыми образовательными ресурсами
Практический	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> Разработка комплекта методических и дидактических материалов с использованием цифровых ресурсов ДОУ
	Март-май	<ul style="list-style-type: none"> Мастер-классы для воспитателей, специалистов ДОУ с детьми, родителями, педагогами.
	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> Дистанционное обучение и взаимообучение педагогов ДОУ по организации сотрудничества с семьями воспитанников с использованием цифровой образовательной среды в ДОУ (курсы, вебинары, семинары и др.)
	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> Деловые встречи за «круглым столом» Обсуждение проблемных ситуаций, взаимоинформирование о достижениях, успехах, победах в конкурсах и др.

	Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> Муниципальная конференция. Представление опыта работы МДОУ по теме «Использование цифровой образовательной среды ДОУ как средства сотрудничества с семьями воспитанников в условиях введения ФОП ДО»
	Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> Участие в Ярмарке социально-педагогических инноваций
	Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга достижения поставленных в инновационном проекте целей и задач. Определение перспектив деятельности МИП

Прогнозируемые результаты (продукты):

1. Банк электронных образовательных ресурсов – дидактических и методических материалов
2. Интернет-ресурс (страница проекта) на официальных сайтах учреждений МИП.

Имеющиеся цифровые ресурсы ДОУ «РОСТОВ -1»:

Официальные сайты учреждений в сети Интернет;

Страницы в социальных сетях;

Мессенджеры: Viber, WhatsApp, Telegram, Skype и др.

Мультимедиа оборудование		
Проекторы	ДОУ №2,3,5,7,20	Широко используется всеми педагогами ДОУ
Экраны	ДОУ №2,3,5,7,20	
Колонки	ДОУ №2,3,5,7,20	
Ноутбук	ДОУ №2,3,5,20	
Видеокамера	ДОУ №2,3,5,7,20	
Цифровой фотоаппарат	ДОУ №2,3,5,7,20	
Интерактивная доска	ДОУ №3,5,7	Используется специально обученным педагогическим персоналом ДОУ
Интерактивный стол	ДОУ №3,5	
Интерактивный киоск	ДОУ №5	
Компьютерный планшет	ДОУ №2,3,5	
Документ камера	ДОУ №20	
Мультстудия	ДОУ №5	
система интерактивного голосования Wotum	ДОУ №5,20	
цифровая лаборатория «Наураша»	ДОУ №3,5	
Цифровые микроскопы	ДОУ №5	
Игровое оборудование		
конструкторы LegoWedo 2.0;	ДОУ №5	Используется специально обученным педагогическим персоналом ДОУ
робомыши;	ДОУ №5,20	
роботы BeeBot;	ДОУ №5	
робот Mabot;	ДОУ №2,5	
Робот Ботли	ДОУ №5,20	

Робот Арти	ДОУ №5	
радиоуправляемые интерактивные роботы – Robotic и Лёня;	ДОУ №5	
радиоуправляемые мини-беспилотники (квадрокоптеры);	ДОУ №5	
Робототехнический образовательный набор «ПиктоМир»	ДОУ №3	
учебно-методическое пособие – комплект полигона Mabot	ДОУ №2	
игровая обучающая система Фишки	ДОУ №5,20	

Перспектива реализации проекта – включение в работу инновационных площадок вышестоящего уровня.