

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 Золотая рыбка»

Технологическая карта организованной образовательной деятельности в подготовительной группе с использованием технологии продуктивного чтения (слушания)

Необычные герои Великой Отечественной войны

разработана воспитателем Бабенко О.П.



Ростов, 2020

Технологическая карта организованной образовательной деятельности

Тема ООД	«Необычные герои Великой Отечественной войны» - знакомство с произведением А. Митяева «Мешок овсянки» с использованием технологии продуктивного чтения (слушания)
Цель воспитателя	Способствовать полноценному восприятию текста и его пониманию детьми.
Цель детей	Узнать, о том, как животные помогали людям во времена Великой Отечественной войны.

Образовательная область	Задачи воспитателя
Социально-коммуникативное развитие	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> - развития общения и взаимодействия со взрослым и сверстниками; - воспитания чувства гордости и уважительного отношения к людям и животным, героям участникам ВОВ
Познавательное развитие	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> - уточнений знаний детей о животных, как участниках и героях боевых сражений. - знакомства с творчеством писателя Анатолия Митяева; - понимания детьми мотивов поведения героев произведения; - формирования умения высказывать предположения и делать простейшие выводы;
Речевое развитие	Создать условия для:

	<ul style="list-style-type: none"> - обогащения словарного запаса (Обмотки, огорошил, траншея, блиндажи, заколыхались, не робей); - формирования умения излагать свои мысли понятно для окружающих; - понимания детьми мотивов поведения героев произведения.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания эмоциональной отзывчивости при восприятии произведения художественной литературы.

Оборудование и материалы: Книга А. Митяева «Мешок овсянки», иллюстрация к рассказу, книга сборник рассказов А. Митяева.

Предполагаемый результат: полноценное понимание детьми концептуальной идеи произведения.

Этап, задача	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, приёмы	Результат деятельности
<p>Мотивационный Создание условий для возникновения внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Какое у нас сейчас время года? А какой сейчас месяц? - Какой очень важный для всех людей праздник мы готовимся праздновать, о нем еще очень часто говорят: «Это праздник со слезами на глазах»? - С какими страшными событиями он связан? - Кто принимал участие в военных действиях и помогал военным? 	<p>Делятся знакомой информацией. Слушают рассказ воспитателя. Высказывают предположения.</p>	<p>Подводящий диалог Создание проблемной ситуации</p>	<p>Дети замотивированы на предстоящую деятельность</p>

	<p>- Все люди, совершившие подвиг во имя своей страны и своего народа, получили звание героя Великой Отечественной войны. Назовите какими качествами должен обладать герой?</p> <p>Речевое упражнение «Назови качества героя...»</p> <p>- Ребята, а я знаю, что во времена Великой Отечественной войны, существовали «необычные герои» как вы думаете кто же они?</p>			
<p>Ориентировочный Ориентирование на чтение (слушание) рассказа</p>	<p>- Как вы думаете, кто же из вас прав?</p> <p>- Как же нам узнать это точнее? Где посмотреть?</p> <p>- У меня сегодня с собой есть очень интересная книга «Мешок овсянки», давайте мы с вами ее прочитаем, и может быть она поможет нам кто же из вас оказался прав.</p>	<p>Дети высказывают предположения</p>	<p>Беседа</p>	<p>Дети сориентированы на чтение (слушание) книги</p>
<p>Исполнительский Реализация деятельности, получение результата.</p>	<p>Чтение произведения А. Митяева «Мешок овсянки»</p> <p>- Кто же из вас оказался прав?</p> <p>- Что же это за «необычные герои»?</p> <p>Давайте с вами рассмотрим иллюстрацию к этому рассказу и вспомним, о чем же в нем говорилось.</p> <p>- О ком этот рассказ?</p>	<p>Слушают, комментируют.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию, пересказывают текст, размышляют,</p>	<p>Комментированное чтение.</p> <p>Коллективный пересказ</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Почему солдаты обрадовались, когда нашли мешок с овсянкой? - Кто не дал им сварить кашу? - Как оценили поступок рыжего солдата боец Лукашук? - Что случилось с рядовым Лукашуком? - Кто его спас? - Для кого приготовил кашу рыжий солдат? - Почему поставил ее в снег? - Почему он был худой? - Почему не ел сам кашу? - Что бы случилось, если бы рядовой Лукашук не отдал солдату мешок с овсянкой? - Давайте попробуем рассказать эту историю от имени рыжего солдата. 	<p>высказывают свои предположения</p> <p>Пересказывают текст от имени другого героя произведения</p>	<p>произведения с опорой на книжную иллюстрацию.</p> <p>Пересказ произведения от имени другого героя произведения</p>	<p>Полное понимание смысла прочитанного</p>
<p>Рефлексивный Подведение итога ООД, выражение эмоций по итогам деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Что нового вы сегодня узнали? - Что показалось вам самым интересным? - Кому вы можете рассказать, о том, что сегодня узнали? - Ребята, как вы думаете, кто мог написать этот замечательный рассказ? Какой этот человек? 	<p>Рассматривают портрет. Рассуждают, предполагают.</p>	<p>Подводящий диалог</p> <p>Показ портрета автора</p>	<p>Выражение чувств, эмоций по отношению к прочитанному тексту</p>

	<p>- Этот рассказ написал Анатолий Митяев. Летом 1942 года он записался добровольцем на фронт. В своих рассказах писал о том, что действительно видел своими глазами на фронте, он описывал это в своих рассказах: это сгоревшие деревни, собаки, везущие в санях-лодочках раненого, атакующие танки, бой самолётов в небе и километровые колонны пленных немцев.</p>		<p>Обращение к эмоциям детей</p>	
<p>Перспективный Выход на самостоятельную деятельность</p>	<p>- Посмотрите у нас есть еще одна книга с рассказами Анатолия Митяева, давайте вечером с ними познакомимся?</p>	<p>Рассматривают книги, высказывают желание поделиться новыми знаниями со сверстниками.</p>		<p>Определена цель самостоятельной деятельности</p>

Мешок овсянки А. Митяев

В ту осень шли долгие холодные дожди. Земля пропиталась водой, дороги раскисли. На проселках, увязнув по самые оси в грязи, стояли военные грузовики. С подвозом продовольствия стало очень плохо.

В солдатской кухне повар каждый день варил только суп из сухарей: в горячую воду сыпал сухарные крошки и заправлял солью.

В такие-то голодные дни солдат Лукашук нашел мешок овсянки. Он не искал ничего, просто привалился плечом к стенке траншеи. Глыба сырого песка обвалилась, и все увидели в ямке край зеленого вещевого мешка.

- Ну и находка! - обрадовались солдаты. - Будет пир горой... Кашу сварим! (*Вы бы тоже обрадовались?*)

Один побежал с ведром за водой, другие стали искать дрова, а третьи уже приготовили ложки.

Но когда удалось раздуть огонь, и он уже бился в дно ведра, в траншею (*Углубление в земле предназначенное для укрытия*) прыгнул незнакомый солдат. Был он худой и рыжий. Брови над голубыми глазами тоже рыжие. Шинель выношенная, короткая. На ногах обмотки (*Кусок ткани для обмотки ног вместо носков*) и растоптанные башмаки.

- Эй, братва! - крикнул он сиплым, простуженным голосом. - Давай мешок сюда! Не клали - не берите.

Он всех просто огорошил (*Удивил*) своим появлением, и мешок ему отдали сразу.

Да и как было не отдать? По фронтовому закону надо было отдать. Вещевые мешки прятали в траншеях солдаты, когда шли в атаку. Чтобы легче было. Конечно, оставались мешки и без хозяина: или нельзя было вернуться за ними (это если атака удавалась и надо было гнать фашистов), или погибал солдат. Но раз хозяин пришел, разговор короткий - отдать.

Солдаты молча наблюдали, как рыжий уносил на плече драгоценный мешок. Только Лукашук не выдержал, съязвил:

- Вон он какой тощий! Это ему дополнительный паек дали. Пусть лопают. Если не разорвется, может, потолстеет.

Наступали холода. Выпал снег. Земля смерзлась, стала твердой. Подвоз наладился. Повар варил в кухне на колесах щи с мясом, гороховый суп с ветчиной. О рыжем солдате и его овсянке все забыли.

Готовилось большое наступление.

По скрытым лесным дорогам, по оврагам шли длинные вереницы пехотных батальонов. Тягачи по ночам тащили к передовой пушки, двигались танки.

Готовился к наступлению и солдат Лукашук с товарищами.

Было еще темно, когда пушки открыли стрельбу. Посветлело - в небе загудели самолеты. Они бросали бомбы на фашистские блиндажи, *(Полевые укрытия от снарядов)* стреляли из пулеметов по вражеским траншеям.

Самолеты улетели. Тогда загромыхали танки. За ними бросились в атаку пехотинцы. Лукашук с товарищами тоже бежал и стрелял из автомата. Он кинул гранату в немецкую траншею, хотел кинуть еще, но не успел: пуля попала ему в грудь. И он упал. **(Что же было дальше?)**

Лукашук лежал в снегу и не чувствовал, что снег холодный. Прошло какое-то время, и он перестал слышать грохот боя. Потом свет перестал видеть - ему казалось, что наступила темная тихая ночь. **(Кто же ему поможет?)**

Когда Лукашук пришел в сознание, он увидел санитаря. Санитар перевязал рану, положил Лукашука в лодочку - такие фанерные саночки. Саночки заскользили, заколыхались *(Стали двигаться)* по снегу. От этого тихого колыхания у Лукашука стала кружиться голова. А он не хотел, чтобы голова кружилась, - он хотел вспомнить, где видел этого санитаря, рыжего и худого, в выношенной шинели.

- Держись, браток! Не робей - жить будешь!.. - слышал он слова санитаря.

Чудилось Лукашуку, что он давно знает этот голос. Но где и когда слышал его раньше, вспомнить тоже не мог. **(Чей же это был голос?)**

В сознание Лукашук снова пришел, когда его перекладывали из лодочки на носилки, чтобы отнести в большую палатку под соснами: тут, в лесу, военный доктор вытаскивал у раненых пули и осколки.

Лежа на носилках, Лукашук увидел саночки-лодку, на которых его везли до госпиталя. К саночкам ременными постромками были привязаны три собаки. Они лежали в снегу. На шерсти намерзли сосульки. Морды обросли инеем, глаза у собак были полузакрыты.

К собакам подошел санитар. В руках у него была каска, полная овсяной болтушки. От нее валил пар. Санитар воткнул каску в снег постудить - собакам вредно горячее. Санитар был худой и рыжий. И тут Лукашук вспомнил, где видел его. Это же он тогда спрыгнул в траншею и забрал у них мешок овсянки.

Лукашук одними губами улыбнулся санитару и, кашляя и задыхаясь проговорил:

- А ты, рыжий, так и не потолстел. Один слопал мешок овсянки, а все худой.

Санитар тоже улыбнулся и, ткнув рукой ближнюю собаку, ответил:

- Овсянку-то они съели. Зато довезли тебя в срок. А я тебя сразу узнал. Как увидал в снегу, так и узнал... - И добавил убежденно: - Жить будешь! Не робей (*Не пугайся*)!..



Анатолий Митяев

