

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 Золотая рыбка»

Технологическая карта организованной образовательной деятельности в подготовительной группе с использованием технологии продуктивного чтения (слушания)

Блокада Ленинграда

разработана воспитателем Жгутовой О.А.



Ростов, 2020

Цель: познакомить детей с произведением С. Алексеева «Шуба», используя технологию продуктивного чтения (слушания)

Задачи:

Образовательные:

- формировать умение понимать авторский замысел произведения;
- учить выделять главную мысль произведения, передавая своё отношение к героям рассказа;
- познакомить с творчеством писателя С. Алексеева;

Развивающие:

- развивать способность сопереживать людям, оказавшимся в тяжёлой жизненной ситуации в годы войны.

Воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма, уважение к участникам ВОВ и труженикам тыла;
- воспитывать бережное и уважительное отношение к людям.

Этапы	Деятельность педагога и детей
Мотивационный	<p>На информационном стенде появилась иллюстрация из произведения С. Алексеева «Шуба»</p>  <p>Заинтересовавшись, дети задают воспитателю вопросы. Организуется беседа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, что это за дети, и куда они едут? - Где мы можем об этом узнать?
Ориентировочный	<p>Воспитатель предлагает прочитать рассказ «Шуба»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как думаете, о чём пойдёт речь?

Исполнительский

Группу ленинградских детей вывозили из осаждённого (*то есть находящийся в осаде*) фашистами Ленинграда «Дорогой жизни». Тронулась в путь машина.

Январь. Мороз. Ветер студёный хлещет. Сидит за баранкой (*за рулем*) шофёр Коряков. Точно ведёт полуторку. (*грузовая автомашина с грузоподъёмностью в полторы тонны*)

Прижались друг к другу в машине дети. Девочка, девочка, снова девочка. Мальчик, девочка, снова мальчик. А вот и ещё один. Самый маленький, самый щупленький. Все ребята худы-худы, как детские тонкие книжки. А этот и вовсе тощ, как страничка из этой книжки. (*как вы думаете почему?*)

Из разных мест собрались ребята. Кто с Охты, кто с Нарвской, кто с Выборгской стороны, кто с острова Кировского, кто с Васильевского. А этот, представьте, с проспекта Невского. Невский проспект — это центральная, главная улица Ленинграда. Жил мальчонка здесь с папой, с мамой. Ударил снаряд, не стало родителей. Да и другие, те, что едут сейчас в машине, тоже остались без мам, без пап. Погибли и их родители. Кто умер от голода, кто под бомбу попал фашистскую, кто был придавлен рухнувшим домом, кому жизнь оборвал снаряд. (*ребята как вы думаете, что чувствуют дети сидя в машине?*) Остались ребята совсем одинокими. Сопровождает их тётя Оля. Тётя Оля сама подросток. Неполных пятнадцать лет.

Едут ребята. Прижались друг к другу. Девочка, девочка, снова девочка. Мальчик, девочка, снова мальчик. В самой серёдке (*середине*) — кроха. Едут ребята. Январь. Мороз. Продувает детей на ветру. Обхватила руками их тётя Оля. От этих тёплых рук кажется всем теплее.

Идёт по январскому льду полуторка. Справа и слева застыла Ладога (*название озера*). Всё сильнее, сильнее мороз над Ладогой. Коченеют (*застывать от холода, теряя чувствительность*) ребячьи спины. Не дети сидят — сосульки.

Вот бы сейчас меховую шубу.

И вдруг... Затормозила, остановилась полуторка. Вышел из кабины шофёр Коряков. Снял с себя тёплый солдатский овчинный тулуп (*верхняя одежда из кожи*). Подбросил Оле, кричит: — Лови! Подхватила Оля овчинный тулуп:

— Да как же вы... Да, право, мы...

	<p>— Бери, бери! — прокричал Коряков и прыгнул в свою кабину. Смотрят ребята — шуба! От одного вида её теплее. Сел шофёр на своё шофёрское место. Тронулась вновь машина. Укрыла тётя Оля ребят овчинным тулупом. Ещё теснее прижались друг к другу дети. Девочка, девочка, снова девочка. Мальчик, девочка, снова мальчик. В самой серёдке — кроха. Большим оказался тулуп и добрым. Побежало тепло по ребячьим спинам. Довёз Коряков ребят до восточного берега Ладожского озера, доставил в посёлок Кобона. Отсюда, из Кобоны, предстоял им ещё далёкий- далёкий путь. Простился Коряков с тётей Олей. Начал прощаться с ребятами. Держит в руках тулуп. Смотрит на тулуп, на ребят. Эх бы ребятам тулуп в дорогу... Так ведь казённый (<i>принадлежащий государству</i>), не свой тулуп. Начальство голову сразу снимет. Смотрит шофёр на ребят, на тулуп. И вдруг... — Эх, была не была! — махнул Коряков рукой. Поехал дальше тулуп овчинный. Не ругало его начальство. Новую шубу выдало. - Какой же поступок совершил шофёр?</p>
<p>Рефлексивный</p>	<p>- Как бы вы поступили на месте шофёра? - Что вас удивило? Как думаете, кто мог написать такой рассказ? Какой он человек? Этот рассказ написал С. П. Алексеев - русский советский писатель. Родился в селе Плисков (Украина), в семье сельского врача. Создал более 30 книг, посвященных истории России.</p>

