

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 3 Золотая рыбка»

Проект « Мыльные фантазии »



Разработала

воспитатель: Кузнецова. С. Н

Актуальность

В каждом ребенке живет непоседливый исследователь. Познавательный интерес начинается с простого любопытства и перерастает в способность исследовать окружающий мир. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения: экспериментам, проектам, опытам.

Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Чтобы стимулировать познавательный творческий интерес у ребенка, желание узнавать что - то новое и был разработан проект по знакомству детей с мылом. Тема проекта соответствует возрастным особенностям, имеющимся опытом, сформированным знаниям и умениям детей.

Паспорт проекта

Вид проекта: познавательно – исследовательский, краткосрочный.

Срок реализации: 2 недели

Проблемный вопрос: Какое бывает мыло?

Проблема: Как сделать мыло необычным?

Цель: обогащение представлений детей о свойствах и качествах предметов, встречающихся в ближайшем окружении путем экспериментирования.

Задачи:

- Создавать условия для исследовательской деятельности, развития познавательных и творческих способностей детей.
- формировать представления детей о свойствах мыла и его разновидностях.
- Воспитывать культурно гигиенические навыки детей.
- обогащать чувственный опыт.

- обогащать словарь детей сопутствующими проекту понятиями, развивать психические процессы.
- познакомить с процессом изготовления необычного мыла своими руками.
- Приобщать родителей к творческому взаимодействию с детским садом.

Участники проекта: педагоги, родители, дети второй младшей и средней группы.

Этапы реализации проекта

1 этап - подготовительный, включает в себя

- обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора.-
- создание проблемной ситуации
- формулирование целей и задач проекта.
- составление перспективного плана работы по реализации проекта.
- составление картотеки по опытно экспериментальной деятельности с мылом.

2 этап – основной, включает в себя;

- совместная деятельность в соответствии с тематическим планированием.
- создание коллекции мыла

3 этап – итоговый, включает в себя;

- создание музея мыла.
- итоговое событие «Изготовление и выставка необычного мыла»

Введение в проект

Во время умывания детей была спровоцирована ситуация. Для умывания детям было выставлено мыло жидкое, фигурное и обычное. В результате чего дети ожидали очереди для мытья рук обычным мылом. Я спросила: « А почему вы не берете это мыло?» дети сказали « А разве это мыло?» На вопрос « Какое бывает мыло» дети отвечали, что мыло бывает только зеленое, желтое, и розовое . Так началось наше знакомство с мылом.

Вид деятельности	Совместная деятельность воспитателя и детей	Работа с родителями
Игровая	Д/ и « Чудесный мешочек» Д / и «Какого мыла не стало»	Участие родителей в создании выставки мыла.
Двигательная	Подвижная игра « Раздувайся пузырь», « Мыльные пузыри» Игра с мыльными пузырями.	Совместный просмотр мультфильма « Большая стирка»
Познавательно - исследовательская	Опытно экспериментальная деятельность « Чудо чудное – это мыло» « Мыло фокусник», «Чистящее свойство мыла. Стирка кукольной одежды». « Изготовление необычного мыла»	Совместная деятельность «Изготовление мыльных фигурок» в домашних условиях.
Восприятие художественной литературы	Чтение к. Чуковский» Мойдодыр» А Барто « Девочка чумазя» М.Яснова « Мыло бывает разным преразным»	Подбор художественного слова про мыло.
Продуктивная	Рисование « Мыльные пузыри». Рисование обмылками на бархатной бумаге.	Консультация « Рисуем мыльными пузырями»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 Золотая рыбка»

**Конспект по опытно – экспериментальной
деятельности « Мыло фокусник»**



Воспитатель: Кузнецова С.Н

Цель:

- Продолжать знакомить детей со свойствами мыла.
- Развивать, наблюдательность, любознательность, тактильную чувствительность

Оборудование: посылка с кусками мыла разного по цвету, форме, запаху, ванночка с водой, губка.

Предварительная работа: Чтение стихотворения К. Чуковского

« Мойдодыр», д/ игра « Чего не стало», беседы на тему « Зачем людям мыло»

Ход деятельности:

Дети свободно играют. Воспитатель привлекает их внимание: «Ребята, посмотрите какая – то посылка. Интересно, от кого?»

Воспитатель вместе с детьми рассматривает коробочку, воспитатель читает: «Детям детского сада № 3 « Золотая рыбка» из мыльного царства от Мойдодыра».

«Интересно, что в ней? Вы это сможете узнать, если отгадаете загадку:

«Это наш хороший друг терпеть не может грязных рук.

На грязь оно сердится. В руках оно вертится.

От страха грязь бледнеть начнёт и побежит, и потечёт,

Исчезнет без следа. А руки станут чистыми.

Чистыми, душистыми. Узнали без труда?»»

Дети: мыло.

Воспитатель: Правильно, это мыло. Давайте посмотрим, какое мыло прислал нам Мойдодыр? Здесь его много, всем хватит, берите по кусочку – кому какое нравится. Вот какой сюрприз от Мойдодыра!

Давайте посмотрим, какого цвета у тебя мыло, а у тебя...?

Воспитатель: Чем пахнет твоё мыло, а твоё?

Воспитатель: Что про него можно ещё сказать? Какое мыло? прямоугольное, разноцветное, овальное, толстое...

Воспитатель: Зачем люди делают разное мыло? (Людям нравятся разные цвета и запахи).

Воспитатель спрашивает детей, кому какое нравится мыло и почему.

Выслушиваются ответы детей.

Воспитатель: Давайте потрогаем мыло, – какое оно? (гладкое, сухое)

А водичка, в тазике какая? (теплая, прозрачная)

Воспитатель: А теперь давайте опустим мыло в тазик и посмотрим, Какая стала вода? – не прозрачная, появляется пена. А что произошло с мылом? (мыло утонуло).

Воспитатель: А почему утонуло мыло? (оно тяжелое)

Воспитатель: А теперь давайте возьмем мыло в руки. Каким оно стало? (скользким, выскользывает из рук.) Мыло может упасть на пол, можно поскользнуться и упасть. Поэтому нужно быть осторожными.

Воспитатель: Намочим губку и натрем мылом – появилась пена и вода, стала какой? (очень мыльной)

- Давайте потрогаем, какая пена? (мягкая, пушистая, легкая, блестящая)

- Дети играют с пеной: делают ладони трубочкой, набирают мыльной воды, дуют. (Появляются большие пузыри.)

Делаем выводы: - когда мыло сухое то оно не скользит, а когда мокрое то становится скользким;

- если попадет в глаза, то начнет щипать;

- Можно пускать мыльные пузыри.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 Золотая рыбка»

План конспект по опытно - экспериментальной деятельности « Чудо чудное это мыло»



Воспитатель: Кузнецова С.Н

Цель.

1. Расширять кругозор детей о мире предметов (закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни).

Создавать условия для развития познавательной активности.

2. Обучать детей обследованию предметов различными способами для соотнесения их с общепринятыми эталонами;

- развивать сенсорные качества: обоняние, осязание.

- продолжать знакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями.

3. Развивать активную речь, учить согласовывать существительное с прилагательным. Обогащать и активизировать словарь (ароматное, пахучее, душистое, фигурное, прямоугольное, круглое, квадратное, овальное).

4. Вызвать у детей эмоциональный отклик на различные объекты.

Ход деятельности.

- Ребята, нам сегодня утром кто-то прислал письмо, самым любознательным детям.

Давайте послушаем, кто это нам его прислал.

Здравствуй, ребята.

Я фея мыльных пузырей

Люблю я чистенький детей

Скажу деткам я с любовью

Чистота залог здоровья

-Хотела придти к вам в гости, да не смогла, но приготовила для вас сюрприз. А какой вы узнаете, если отгадаете загадку.

Ускользает как живое,

Но не выпущу его я!

Белой пеной пенится –

Руки мыть не ленится.

-Правильно, это мыло.

-Ребята, фея мыльных пузырей приглашает вас к себе на выставку мыла.

-Как много здесь разного мыла!

-Дети, а для чего нужно мыло? (чтобы мыться, мыть руки, чтобы всегда быть здоровым, чистым, чтобы не болеть)

-А разве нельзя вымыть руки и лицо обыкновенной водой?
(нет, потому что мыло отмывает грязь, уничтожает микробов и неприятные запахи)

-Ой, какое мыло! Это мыло и это мыло, и это мыло, и оно все разное.

-А как называется мыло, которым в садике мы моем руки и лицо?

- Туалетное.

-Вот сколько его здесь много.

-Давайте рассмотрим его. Возьмите любое мыло и скажите

-Какой формы мыло? (овальное, квадратное, круглое, прямоугольное, фигурное)

-А какого оно цвета? (белое, зеленое, желтое и прочее)

-Как про него можно сказать (разноцветное)

-А теперь понюхайте его.

-Как пахнет мыло? (вкусно)

-Как про него можно сказать? (ароматное, душистое, пахучее).

-Чем пахнет твое мыло? А твое? (апельсином, лимоном, ягодкой, огурцом и прочее)

-На выставке у Феи еще очень много разного мыла.

-Дети, как вы думаете, а это что? (обращаю внимание на мыло в бутылочках)

- Это жидкое мыло.

-А для чего нужно такое мыло?

Выслушиваются ответы детей.

- Для мытья рук, тела, лица.

Им удобно пользоваться? (нажмешь на кнопочку, и оттуда вытекает мыло)

- А это что за мыло?

И запах совсем необычный.

-Понюхайте, как оно пахнет, вкусно? (нет)

-Какой оно формы? (прямоугольное)

- Кто-нибудь видел такое мыло? Где оно применяется?

Выслушиваются ответы детей.

- Такое коричневое мыло, с необычным запахом называется хозяйственное, оно применяется в хозяйстве, им можно стирать белье, носочки, кофты, футболки, мыть игрушки, стены, столы, стулья,

-А почему именно хозяйственным мылом мы все это моем, а не другим? *Ответы детей.*

- Потому что хозяйственное мыло лучше всех убивает микробов и хорошо отстирывает грязь.

На полочке стоит детское мыло в этикетках. Почему это мыло стоит отдельно ото всех? Для кого оно предназначено? (для детей).

-Вот сколько разного мыла. Им можно не только мыть руки, лицо и тело, но еще и стирать, и наводить порядок.

А теперь мы мыло взяли,
быстро к крану подбежали,
Умываемся мы быстро
Вытираемся мы чисто
Так опрятны, аккуратны
Что смотреть на нас приятно.

-Сколько мы узнали о мыле, но и это еще не все. А чтобы больше узнать о свойствах и качествах мыла я хочу пригласить вас в лабораторию и побыть маленькими исследователями. Возьмите любое мыло и пойдете в лабораторию.

(На столах у детей стоят одноразовые стаканчики с чистой водой, мыльницы, стеки, одноразовые ложки салфетки из ткани).

-Возьмите мыло в руки и погладьте его.

-Какое мыло? (гладкое)

А как вы думаете мыло твердое или мягкое? (твердое)

Как узнать? (надо его сжать)

(дети сжимают мыло)

-Какое мыло? (твердое)

-Такое же твердое, как кубик?

-Давайте попробуем поскоблить мыло стекой.

-Что у нас получилось? (мыльные крошки, стружка)

Значит не такое уж оно твердое, у кубиков не было стружки.

-Положите мыльные крошки в стаканчики с водой и помешайте ложкой.

Круговые движения

и водички волненья

Поболтаем мы руками,

И удивимся сами,
Мыло растворилось, что же получилось? (мыльная вода)
-А теперь выливайте свою воду ко мне в тазик, и я вам
сейчас покажу, откуда берутся мыльные пузыри.
-Сейчас мы попробуем мыльную воду взбить венчиком.
Что же получилось ? (мыльная пена)
- А сейчас я из этой мыльной пены попробую надуть
мыльный пузырь.
Осторожно пузыри!
Ой, какие, ой смотри!
Раздуваются, летят!
Отрываются, летят!
Тот со сливу! Тот с орех!
Тот не лопнул дольше всех.
-Вы теперь догадались, откуда появляются мыльные
пузыри (из мыльной пены)
Вот сколько интересного мы узнали сегодня о мыле.
-А мне бы хотелось вам пожелать
Почаще мылом умывайтесь
И бодрости, сил набирайтесь
А вот сюрприз от Феи посмотри
В подарок мыльные пузыри
Дети играют с мыльными пузырями.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 3 Золотая рыбка»

План конспект по изобразительной деятельности

« Мыльные пузыри »



Воспитатель: Кузнецова С.Н

Цель:

- учить детей делать "оттиск" на бумаге крышечкой или колпачком;
- воспитывать интерес к изобразительной деятельности, аккуратность выполнения рисунка, эстетический вкус.

Материал: колпачки, крышечки, мыльные пузыри, гуашь 6 цветов, альбомные листы.

Ход деятельности.:

Организационный момент.

- Дети, давайте вспомним откуда берутся мыльные пузыри? (из мыльной пены)

-Дети, я предлагаю сейчас взяться вместе за руки, встать в круг, и "надуть" большой мыльный пузырь!

- Молодцы, ребята!

- А теперь давайте "надуем" вместе большой-пребольшой мыльный пузырь! А теперь, дети, постарайтесь "надуть" маленький мыльный пузырь!

-Молодцы! Все справились с заданием!

– А хотите поиграть с мыльными пузырями?

Игра-забава "Мыльные пузыри"

Воспитатель надувает мыльные пузыри, а дети говорят какие пузыри

(мыльные, воздушные, круглые, легкие, дуют на них, чтобы они летели.)

-Дети, вот и поигрались мы с вами в мыльные пузыри! Жалко, что они все лопнули. Но ничего, мы сейчас с вами нарисуем волшебные пузыри, которые никогда у нас не лопнут!

5. Рисование нетрадиционным способом мыльных пузырей с помощью пробки от бутылки. Для этого на округлую часть пробки не обильно (что важно) наносим кисточкой цветную гуашь (для разноцветных мыльных пузырей можно использовать два цвета: аккуратно- с левой и правой стороны пробки). Далее на бумаге делаем оттиск пробкой по часовой стрелке.

Когда дети справились с рисованием мыльных пузырей, можно предложить подуть им на нарисованные мыльные пузыри!

-Дети, теперь мыльные пузыри от вас никуда не улетят!

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 3 Золотая рыбка»

**План конспект по опытно - экспериментальной
деятельности «Чистящее свойство мыла. Стирка
кукольной одежды»**



Воспитатель: Кузнецова С.Н

Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами мыла. Дать детям представление о чистящем свойстве мыла. Развивать игровые качества детей. Закреплять гигиенические навыки детей.

Оборудование: куклы (по количеству детей) у которых испачканы лицо, руки и одежда, тазики с водой, мыло (туалетное и хозяйственное, тряпочки-полотенца.

Ход деятельности.

1. Ребята к нам в гости пришли куклы, но посмотрите они какие - то грустные. Как вы думаете почему?

Дети их рассматривают и замечают, что они грязные, а одежда испачкана.

2. Как мы можем помочь куклам?

3. Дети предлагают помыть их, а одежду постирать. И это можно сделать при помощи мыла: туалетного и хозяйственного.

4. Дети берут каждый по кукле. В группе приготовлена: баня и прачечная (в разных местах группы) Ребята, посмотрите какая водичка в тазиках? (чистая, теплая) Каким мылом вы будете стирать одежду? (хозяйственным) А каким мылом мыть куклу?(туалетным) Одни дети стирают бельё при помощи хозяйственного мыла. Другие моют кукол. Затем ребята меняются местами.

5. Во время деятельности воспитатель беседует с детьми о том, что они делают, что происходит при этом, чем они пользуются при этом.

6. В конце деятельности воспитатель предлагает посмотреть, какой результат получился.