

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 3 Золотая рыбка»

Экологический проект  
***«Здравствуй, дерево!»***

Автор проекта  
воспитатель младшей группы  
Сабанова Елена Васильевна

### **Вид проекта:**

познавательный – исследовательский

### **Участники:**

Воспитатель

Сабанова Елена Васильевна,

дети младшей группы №4 «Добрые дельфины»,

родители воспитанников

### **Срок реализации проекта:**

С 15 по 26 сентября

### **Продолжительность проекта:**

Краткосрочный – 2 недели

### **Актуальность:**

Воспитание экологически грамотного человека одна из актуальных проблем нашего времени. Если мы не научим детей любить и беречь природу, во что может превратиться наш город, наша страна, наша планета. Осознание ценности растений – данном случае дерева – для людей, для братьев наших меньших, для других растений, поможет подрастающему поколению избежать экологических кризисов в будущем. Причиной многих неблагоприятных поступков, которые совершают люди по отношению к природе, является незнание. Если человек ничего не знает об окружающей природе, не интересуется ею, не видит ее красоты, то и относится к ней безразлично. В этом случае взрослый должен помочь ребенку увидеть то, что он не заметил, помочь ему познать всю красоту природы, разобраться, в чем ее польза. Красавицей русских лесов называют березку, нет другого дерева в России, которому бы так повезло в фольклоре, музыке, живописи, стихах. Так и возникла мысль создать проект с детьми именно о березе. Именно ее можно увидеть повсюду и, в том числе, на участке детского сада, что позволяет детям, не выходя за территорию детского сада, наблюдать за деревом.

### **Проблема:**

Недостаточность знаний у детей о дереве - береза. Во время прогулки дети увидели на берёзе зелёные и жёлтые листья, и стали высказывать свои рассуждения. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания детей о деревьях очень скудные. Таким образом, возникла проблема «Почему на деревьях листья разные? Что происходит с ними? Куда они деваются ».

Участие детей в проекте позволит сформировать представления о деревьях; развить творческие способности и поисковую деятельность.

### **Цель проекта:**

Расширять представления детей о березе, деревьях. Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации проекта «Здравствуй , дерево».

### **Задачи проекта:**

- познакомить детей с берёзой, обратить внимание детей на форму листьев и окраску , а также учить различать деревья (береза, рябина, клен) ;
- учить наблюдать, видеть причинно – следственные связи, делать выводы;
- формировать в детях эмоционально-радостное ощущение от активного участия в совместной, коллективной работе;
- развивать логическое мышление, речь, кругозор;
- воспитывать любознательность, любовь и бережное отношение к природе родного края;
- вовлекать родителей в педагогический и творческий процесс работы группы, обогащая детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

### **Объект исследования:**

Береза, растущая на участке детского сада.

### **Предполагаемый результат :**

- формирование знаний о дереве ;
- различение деревьев по листьям, плодам и коре;
- развитие у ребёнка фантазии, любознательности, наблюдательности, интереса к исследовательской деятельности ; активизация словарного запаса;
- получение удовольствия от выполненной работы в коллективе детей

### **Этапы проекта:**

#### **1 этап Подготовительный**

- постановка цели, определение актуальности и значимости проекта, ,
- подбор метод. литературы для реализации проекта,
- подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы, репродукций картин, фото, иллюстраций,
- анализ имеющихся условий в группе, на территории ДОУ
- привлечение родителей к помощи в поиске необходимой информации, участию в реализации проекта.

## 2. Основной)

### 1) Познавательное развитие:

- беседы: «О березе», «Какие разные деревья», «Падают, падают листья», «Как деревья готовятся к зиме»,
- совместное общение,
- дидактические игры «Найди такую же картинку», «Найди в букете такой же листочек», «Найди дерево по описанию», «Загадай, я отгадаю», «Что сначала, что потом».

### Исследовательская деятельность:

- исследования листьев (рассматривание через лупу) ,
  - «Ящик ощущений» (найти «свой» лист на ощупь) ,
  - засушить понравившиеся листья,
  - отпечатать жилки листьев,
  - обследование коры (потрогай, погладь),
  - найти опавший лист и аккуратно растереть в руках не большой комочек, определить чем пахнет, что напоминает этот запах,
  - объединенные листья, какие насекомые могли оставить эти следы?
  - куда деваются листья, опавшие на землю каждый год?

### 2) Речевое развитие:

- беседы по содержанию стихотворений: «Помогу березке», «Хоровод друзей», «Помогу березке», «Осенние листочки» (см. приложение),
- совместное общение,
- чтение стихотворений, рассказов, сказок по теме и беседы по содержанию,
- загадывание загадок, рассматривание репродукции картин, открыток, иллюстраций, фото.

### 3) Социально-коммуникативное развитие:

- экскурсии по территории детского сада, (обратить внимание на осенние деревья, находить знакомые деревья),
  - наблюдения («Что есть у дерева» (ствол, ветки, листья), «Стройная берёзка» (рассмотреть листья, ствол), «Красивый клён» (рассмотреть листья, ствол) «Рябинка» (отметить, что есть у рябины).

- труд (сгребание сухих листьев в определенное место, сбор разноцветных листьев, сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками),
- безопасность (беседы с детьми «Почему опасно бегать с палками?», «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья?»)

#### 4) Физическое развитие:

- подвижные игры «Беги к дереву», «Мы осенние листочки», «Листопад»,
- физкультминутки «Осенние листочки», «Деревцо»,
- комплексы утренней гимнастики,
- беседы о здоровом образе жизни,
- игровые тренинги.

#### 5) Художественно-эстетическое развитие:

- рисование: «Береза», «Спрячем ежика под листочками», «Деревья» (печатаем листочками),
- аппликация: «Осенний ковер из листьев»,
- подборка материалов для изготовления гербария, конструирования,
- прослушивание музыки А.Вивальди «Времена года»,
- музыкальный репертуар по плану музыкального руководителя.

### 3. Заключительный

- создание мини-музея «Опавшие листья»,
- создание коллективной работы «Осенние деревья».

#### Взаимодействие с родителями:

- консультация с родителями о проекте «Здравствуй, дерево»;
- создание папки-передвижки для родителей «Красота осени»;
- сбор листьев для гербария;
- подбор книг, иллюстраций по теме;
- создание мини-музея «Опавшие листья»

#### Список использованной литературы

1. Киселева Л. С. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения

2. Рыжова Н. А. «Экологическое образование в детском саду».
3. Корнилова В. М. «Экологическое окно в детском саду».
4. Шорыгина Т.А. «Деревья, какие они?»
5. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в д.с.»
6. Журналы «Дошкольное воспитание», «Обруч»
7. Интернет ресурсы.

### **Приложение:**

#### **Наблюдения за деревьями (берёза, клён, рябина)**

1. «Какие разные деревья»

Цель: обратить внимание детей на деревья (берёзу, клён и рябину) и спросить одинаковые или нет. Чем отличаются? Рассмотреть каждое в отдельности – выявить сходство (есть ствол, листья, ветки) и различия (форма листьев, строение ствола, на рябине есть ягоды)

2. «Стройная берёзка»

Цель: показать, что у берёзы есть ствол, ветки (их много, они разные: внизу большие, аверху маленькие) и листья, что берёза очень стройное дерево. Предложить детям подойти к берёзе, потрогать её ствол, показать ветви, изобразить их величину, обойти её кругом, полюбоваться её стройностью и красотой. Рассмотреть листья, какой формы, отметить, что листья у берёзы жёлтые и зелёные.

3. «Красивый клён»

Цель: найти у клёна ствол и ветки, сравнить с берёзой. Рассмотреть листья у клёна, обратить внимание, что листья резные, очень красивые: желтые, зелёные, оранжевые, красные. Обратит внимание, что клён очень красивое дерево. Предложить детям подойти к клёну, потрогать его ствол, показать ветви, , полюбоваться его красотой.

4. «Рябинка»

Цель: найти у рябины ствол и ветки, сравнить с берёзой и клёном: отметить, чем похожи и чем отличаются. Отметить, что листья рябины отличаются от других. Их на веточке много, листики овальной формы и симметрично расположены напротив друг друга. Бывают зелёные, красные, оранжевые, бордовые. Отметить, что у рябины есть ягоды, которыми питаются птицы

зимой. Спросить, какое дерево им нравится больше, почему. Обойти вокруг рябинки, полюбоваться её красотой

#### 5. «Кора»

Цель: продолжать формировать любовь к деревьям и заботливое отношение к ним, уточнить представление о коре и её назначении: защищает от мороза, солнца и ветра. Сравнить кору на деревьях: берёза, рябина и отметить различия. Учить детей определять дерево по коре.

#### 6. «Падают-падают листья... »

Цель: обратить внимание детей на лежащие под деревьями листья - опали; опавшие листья: разноцветные, разной формы. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья; сравнить листья по цвету, размеру и определить с какого дерева. Отобрать с детьми самые красивые листья, спросить, почему они нравятся детям. Предложить детям походить по листьям послушать, как шуршат; сделать.

#### 7. «Как деревья готовятся к зиме? »

Цель: рассказать детям, что деревья, сбрасывая листья, готовятся к холодам. Листья укрывают землю сплошным ковром и таким образом защищают корни от морозов: земля под опавшими листьями глубоко не промёрзнет. А весной под опавшей листвой больше влаги, что очень хорошо для растений, которые после зимы возродятся к жизни.

### *Письмо Берёзы*

Дорогие ребята!

Наконец – то вы ко мне пришли, уж так я вас ждала, уж так ветками качала, листочками шелестела, чтобы вы меня услышали. Я вам подарю свои листочки, но сначала выполните мои желания и задания.

Погладьте мою кору, понюхайте её и скажите: чем мы с елью похожи, а чем отличаемся. А как вы узнали, что мы с елью деревья? Может, мы травинки? Докажите мне, что я – дерево!

Еще ребята у меня к вам просьба. Очень мы, березы любим, слушать песни и стихи.

Спасибо вам, ребята, за все! Возьмите мои листочки на память.

Ребята, а вы сможете мне рассказать, какую пользу приносят мои листочки и листочки моих подруг? Для чего они нужны? А самое главное, мне интересно, куда же они деваются?

Я думаю, что вы сейчас не сможете ответить мне на мои вопросы. Я приду к вам в гости через неделю, и вы мне расскажите, что вы узнали.

Возьмите мои листики на память. Приходите ко мне ещё, не забывайте меня!

Ваша Березка.

### ***Прогулка. Тема: «Деревья»***

Цель: развитие слуховой и образной памяти, речи, фантазии

Задачи:

-Формировать умение распределять внимание, устанавливать соответствия между предметами;

-Развивать мелкую моторику, самоконтроль;

-Воспитывать творческий подход к делу, чувство взаимоподдержки.

Оборудование: набор листов, палочки.

Ход:

- В сад осенний на прогулку

Приглашаю вас пойти.

Интересней приключенья,

Нам, ребята, не найти.

Друг за дружкой становитесь,

Крепко за руки беритесь.

По дорожкам, по тропинкам,

Мы пойдем гулять по саду.

( Дети становятся змейкой и идут за воспитателем по дорожкам, тропинкам. Называют деревья, собирают листья.)

Подвести к берёзе:

- А вот и берёзка.

Берёзка белый сарафан надела,

Кудри завила, косы заплела.



До чего же хороша,

Словно девица – душа!

- Ребята, посмотрите, как на берёзке шелестят листочки, кажется, она зовёт нас к себе в гости. А что это берёзка держит в своих «руках – веточках»? Давайте посмотрим?

Да это же письмо! И адресовано нам. Сейчас прочитаем. (Чтение письма Берёзки, выполнение её заданий) .

- Погладить, понюхать.

- Рассказать, чем похожи и чем отличаются с елью.

- Доказать, что она дерево.

(Дети объясняют, что у дерева - один ствол. Он твердый, а у кустарников - много стволиков растущих из земли. У травинок не бывает больших стволов).

По просьбе берёзки рассказывают стихи, поют песни, водят хоровод, которые выучили ..

Чтение письма до конца.

- Ребята, можем ли мы ответить на вопросы берёзки? Как мы это сделаем?

(Варианты детей) .

- Кто нам поможет? Кого мы возьмём в помощники? (Родителей) .

Выбор деятельности.

Игра «С какого дерева лист? ».

Показать найденный лист, дети, называют с какого дерева, какого цвета лист.

Предложить детям поднять опавшие листочки, взрыхлить землю под ней, чтобы её корешки лучше дышали.

### ***Прогулка. Тема: «Листопад»***

Цель: показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие листопад.

Ход прогулки:

В теплый погожий осенний день выйдя на прогулку, обратиться к детям: «Посмотрите, дети, наступила осень. Вся землю покрыли листья, на клумбе

много цветов. Желтые деревья, желтые листья – все желтое. Поэтому осень называют жёлтой, золотой. Пойдемте, тихо побродим по листьям (листья под ногами шуршат). Слышите, как они шуршат?

Видите, то один листик летит к земле, то другой кружится – кружится и медленно ложится на землю. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю. Это листопад».

- Листопад, листопад,

Листья желтые летят.

Дети повторяют . Уточняю: легкие листья, вот поэтому они летят на землю медленно. Летят и кружатся в воздухе».

Положить сухой листик на ладонь, предложить любому: «Подуй! » Лист летит с ладони, все согласны: легкий лист. Дуют желающие. Сами отбирают понравившийся ребенку листик. С каждым из детей уточнить окраску листика. Продемонстрировать его всем: «Какая добрая осень, постаралась, получился такой красивый листик! А ты его отыскал, молодец! » Потом начинает собирать: «Один листок, еще листок и еще... Получилось много листьев – целый букет! Посмотрите, какой у нас букет – пышный, нарядный! Кто повторит, какой у нас букет? » Потом уточнить: «Осень старалась, трудилась, раскрасила все в желтый цвет. Золотая осень! » Обратиться к детям: «Кому мы подарим этот пышный букет? » Все вместе решаем, что подарить его нужно Наталье Николаевне – она ведь не гуляла.

Предложить: «Посмотрите вокруг и скажите, какого цвета осень? »

С помощью детей уточняется, что осень желтая. «Золотая осень! » - конкретизирует взрослый. Можно пропеть детям припев когда – то популярной песни:

Листья желтые над городом кружатся,

С тихим шорохом нам под ноги ложатся,

И от осени не спрятаться, не скрыться,

Листья желтые, скажите, что вам снится?

«Как вы думаете, что будет снится осенним красивым листьям? » - обратиться к детям , предложить каждому задуматься, высказаться. Прийти на помощь: «Наверное, листьям будет снится, как они летели медленно на землю, как легко кружились, а солнышко улыбалось, и детишки радовались им».

Показать детям оставшиеся листья и предложить из них сделать маленькой Олечке красивый пояс (быстро скрепляя листья веточкой, взрослый тут же наряжает девочку). Всем захотелось иметь такой же пояс. Взрослый предлагает: «Вы собирайте красивые листья, подходите ко мне, а я буду делать вам пояса. Отбирайте самые красивые крупные листья – тогда и пояса будут красивые. Только не спешите, а то я не успею».

Во время игры предложить сгрести в охапку листья, подбросить и громко продекламировать:

Листопад, листопад... и т. д.

Дети поиграли и с удовольствием откликнулись на предложение принять участие в подвижной игре «Листопад». Прогулка продолжается.

### ***Прогулка. Тема: «Осенние листочки»***

Задачи: показать детям, что природа прекрасна во все времена года. Объяснить, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле.

Ход:

Воспитатель читает детям стихотворение М. Авдеевой:

«Разноцветный парк,

Разноцветный сад.

Листопад начался!

Начался листопад!

Под ногами у ребят

Листья весело шуршат!»

-Давайте проверим, как шуршат листья.

(Ходьба по дорожкам) .

Воспитатель:

- А вы знаете, ребята, почему осенью листья опадают?

- Нравятся ли вам цветные листочки?

- Любите ли вы их собирать? Почему?

- Что вы с ними сделаете?

Рассказать о том, что, сбрасывая листья, деревья готовятся к зимним холодам. Листочки укроют землю сплошным ковром и защитят корни деревьев от морозов. Земля под опавшими листьями глубоко не промерзнет, под тяжестью снега сильно не уплотнится, сохранит воздух, что очень важно для различных обитателей почвы, которые рыхлят землю и делают её плодородной. Весной под опавшей листвой (подстилкой) земля дольше сохраняет влагу растаявшего снега. Опавшие листья на земле – это не мусор, они нужны почве и растениям, которые на ней растут.

Предложить детям

- найти тех, кому берёза стала домом;
- укрыть опавшими листьями розы, чтобы они не замерзли зимой.

Работа детей.

### ***Прогулка. Тема: «Берёза».***

Цель: наблюдение за жизнью берёзы.

Задачи: учить наблюдать за живой и неживой природой;

развивать диалогическую и монологическую речь;

воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.

Ход:

1. Наблюдение за погодой, изменениями в природе.

2. Наблюдение за берёзой.

- Посмотрите, ребята, в какой красивый наряд оделась берёзка.

Кто может рассказать? (Высказывания детей) .

Осенью листочки на берёзе начинают желтеть, сначала на верху, где воздух холоднее, а потом и внизу. Порывистый ветер налетает, гнёт дерево, треплет его ветви и срывает листья. Они словно золотые монетки, падают на сырую землю.

- А зачем нужны берёзке чёрные полосы? (Высказывания детей) .

С помощью них, ребята, дерево дышит: в жару они открываются и пропускают воздух к корням дерева.

-Как вы думаете, где лучше будет расти дерево, в тени или на солнышке?

(Высказывания детей) .

Берёзы очень любят солнечный свет и поэтому растут на лесных опушках, светлых полянах, там, где простор. Они не боятся ни трескучих морозов, ни порывистых ветров, ни весенних заморозков.

- А как вы думаете, о каком дереве эта загадка?

«В этом дереве четыре уголья: от тьмы – свет, разбитому – связь, больному - здоровье, людям и животным – некопаный колодец».

(Высказывания детей) .

-. У народной загадки отгадка очень простая.

В старину долгими вечерами при свете берёзовой лучины женщины пряли, ткали, шили и вышивали. Разбитые вещи связывали гибкой и прочной берестой. Из берёзовых почек и бересты готовили лекарства, а берёзовыми вениками парились в бане – хворь выгоняли. Некопаный колодец – это берёзовый сок, которым весной дерево угощает и людей и лесных обитателей.

Издавна из бересты крестьяне плели лукошки и туески для ягод и грибов, делали берестяные рожки, на которых играли пастухи. В те далёкие времена, когда ещё не было бумаги, люди писали письма на бересте. Такие письма, и сейчас находят археологи.

Завершается прогулка подвижными играми.

### **Стихотворения**

#### **Осень – художница.**

Повязала осень пестрый фартук

И ведерки с красками взяла.

Ранним утром, проходя по парку,

Листья позолотой обвела

#### **Береза.**

Березу старую мою

Руками крепко обовью.

Прижмусь к стволу её щекой,

Поглажу нежно бересту.

Я ощущаю теплоту,  
Что скрыта под её корой,  
И сходит на меня покой. Ведь провела я много дней,  
Играя у её корней,  
Из веток, камешков и мха  
Я строила дворцы, дома.  
И крыльцо, и лавочку  
На белой бересте жуки  
Горели, словно огоньки...

### **Листопад**

Листики кружиться,  
Падают в лужицы,  
Ветки гнутся и шуршат  
Словно шепчут: "Листопад" Листопад, листопад,  
Засыпает старый сад.  
Листья, словно бабочки,  
Вьются и порхают.  
Листья устилают. Листопад, листопад,  
Засыпает старый сад.  
Листопад, Листопад,  
Листья желтые летят,  
Под ногой шуршат, шуршат,  
Скоро голый Станет сад  
Е. Головин.

### **Хоровод друзей.**

Разбежались по лужайке  
Беззаботной, лёгкой стайкой,  
Словно девочки - подростки,  
Белоствольные берёзки.  
За руки взялись, и вот –  
Закружился хоровод!

### **Помогу березке**

Ночью бушевал  
Сильный ураган.  
Ветки у березки  
Все он обломал.  
Я люблю березку,  
Я ей помогу:  
Веточки тесьмою  
Мягкой подвяжу,  
Забинтую раны,  
Напою водою.  
Сломанные ветки  
Я возьму с собой,  
В воду их поставлю –  
Пусть еще живут.  
Новые листочки,  
Корешки дают.  
А потом их в землю  
Я все посажу.  
К выросшим березкам  
По весне приду.

Вопросы для обсуждения

Почему у берёзки обломались ветки?

Как ребенок помог березке?

Почему он не выбросил сломанные ветки?

Что он с ними сделал?

В какой помощи человека нуждаются растения?

### **Звуки осени**

Осень листья золотит,

Ветер ими шелестит:

- Шур – Шур – Шур, Шур- Шур- Шур.

Он с деревьев их разносит,

Поиграет, снова бросит:

- Шур – Шур – Шур, Шур- Шур- Шур.

Вверх поднимет, закружит

И на месте завертит:

-У-у-у, у-у-у.

То к земле прижмет, погладит,

Вдруг на веточку посадит:

- У – у – у, у- у- у.

Соберет большую кучу,

Убежит и сядет в тучу.

Вопросы для обсуждения

Что делает осенью ветер с листочками?

Как шуршат листочки?

Как воет ветер?

Что такое листопад?



Почему осенью опадают листья с деревьев?

### **Листопад**

Листопад, листопад –

Листья по ветру летят.

В вальсе кружат над землей

И любят себя собой.

Платьем хвалятся своим –

Желтым, красным, золотым.

Солнцу подставляют щечки

Все осенние листочки.

На земле ковром лежат,

Нас порадовать хотят.

Вопросы для обсуждения

Что такое листопад?

В какое время года он бывает?

Какого цвета становятся листья деревьев осенью?

Почему листья на земле сравнивают с ковром?

### **Поздняя осень**

Осень хмурится, осень сердится

И печалится, слезы льет.

Вдруг вся в золото приоденется,

Паутинки быстро наткет.

Пригласит к себе всех художников

И закажет дивный ковер.

Из осинки, кленов багряных

Разожжет прощальный костер.

Вопросы для обсуждения

О каком периоде осени говорится в стихотворении?

Какие эмоции автор приписал осени?

Что значит - осень хмурится? Сердится? Печалится? Льёт слезы?

Какой ковер заказала осень? Из чего он составлен?

Почему листья клена и листья осинки автор сравнил с костром?

Почему костер назван прощальным?

## **Подвижные игры**

### **«Листопад».**

Цель: закрепить занятия детей о цвете, величине осенних листьев. Конкретизировать понятие – листопад.

Материал: осенние листья.

Ход игры:

Взрослый рассказывает: «Листья легкие, они медленно летят по воздуху». Вы будете листочками, выберите себе листочек, который понравится: кто желтый, кто красный, кто большой, кто маленький.

Дети показывают и называют, какой лист он выбрал по цвету и величине.

Дети бегают, взмахивают руками.

Листопад! Листопад!

Листья желтые летят!

Кружатся красивые желтые листочки. (Действия выполняют дети с желтыми листочками.)

Кружатся красивые красные листочки. (Действия выполняют дети с красными листочками.)

Покружились и уселись все на землю (все приседают). Сели! Уселись и замерли (не шевелятся) .

Прилетел легкий ветерок, подул (дует сам, за ним дети).

Взрослый продолжает: «Поднялись листья, разлетелись в разные стороны (дети разбежались по площадке). Закружились, закружились!

Листопад! Листопад!

Листья по ветру летят».

Затих ветерок, и вновь медленно опускаются на землю то желтые, то красные листья. Педагог читает стихотворение В. Миревич «Листопад»

По желанию детей игра повторяется 2 – 3 раза.

### **«Вейся, венок!».**

Цель: учить детей водить хоровод.

Материал: веночки с осенними листиками и лентами.

Ход игры:

Воспитатель предлагает поиграть, раздает детям веночки.

Дети, выбирая ободок – веночек, называют с какого дерева листья, их окраску, а взрослый и остальные дети помогают тем, кто затрудняется в названиях.

Воспитатель рассказывает, что на полянку напало много красивых осенних листьев по названиям: «Это берёзовые листочки, вот кленовые и это тоже кленовые. А это рябина уронила свои листочки. Идите, рябинки, сюда! »

Подул ветерок, листья начали шалить, разлетелись по поляне (дети убегают) .

Пришла девочка Дашенька и сказала: «Вейся, венок! Завивайся! » Вместе с воспитателем малыши водят хоровод, поют любую осеннюю песенку. Игра повторяется 2 – 3 раза.

### **«По узенькой дорожке».**

Цель: учить перешагивать из круга в круг (нарисованный на песке, мелом на асфальте) .

Воспитатель чертит на земле круги. Кругов должно быть больше, чем играющих детей.

Ход игры:

Воспитатель рассказывает, что прошёл дождик, образовались лужи. Через них можно перейти «по камешкам» - кружкам, иначе промочишь ножки.

Воспитатель произносит и показывает действия:

По узенькой дорожке,

Шагают наши ножки!

Все дети шагают за воспитателем, приближаются к «камешкам». Взрослый показывает, как нужно перешагивать из круга в круг.

Дети подражают его действиям.

По камешкам,

По камешкам,

По камешкам!

Вдруг педагог неожиданно произносит: «И в ямку – бух! » Воспитатель выпрыгивает из кружка, приседает, а за ним и – все дети.

Игра повторяется.

### **«Беги к дереву».**

Цель: закрепление названий предметов, развитие умений бегать «стайкой», слушать взрослого.

Ход игры:

Дети стоят возле воспитателя и слушают, что он скажет.

Педагог объясняет: «Куда я скажу, туда вы побежите, и будете ждать меня». Затем произносит: «Раз, два, три к березе (тополю, вишни) – беги! Дети стайкой бегут к деревьям. Воспитатель идет за ними, не спешит, предоставляя детям время передохнуть. Хвалит, что все бежали правильно, и произносит:

Раз, два, три,

### **«Птички и дождик».**

Цель: учить действовать по команде взрослого, упражняться в произношении звуков.

Материал: эмблемы птиц.

Воспитатель раздает детям эмблемы птиц, уточняет, у кого какая.

Взрослый объясняет: все должны слушать слова по ходу игры и выполнять названные действия.

Ход игры:

Педагог начинает: «Птички летают (дети бегут по площадке, клюют зернышки (дети присаживаются, «клюют»), опять улетают.

Вдруг налетел злой осенний ветер, завыл, зашумел. («В – в - в! » - произносят дети.) Закапал частый дождь, застучал по крыше». «Тук! Тук! Тук! », - повторяют дети.

-«Прячьтесь, птички! А то все перышки станут мокрыми», - зовет взрослый.

– Все птички попрятались: кто под кустик, кто под листик (дети присаживаются) .

Дождик прошел, и опять птички полетели, веселую песенку запели, радуются».

Дети имитируют голоса знакомых птиц

### «Мы – осенние листочки».

Ребята хором вместе с воспитателем говорят слова и делают движения, которые он показывает:

Мы – листочки, мы – листочки,

Дети стоят кружком с

Мы – осенние листочки.

Листочками в руках.

Мы на веточках сидели,

Ветер дунул - полетели.

Дети разбегаются.

Мы летали, мы летали,

Дети бегают, помахивая

А потом летать устали!

Листочками.

Перестал дуть ветерок -

Дети приседают на корточки,

Мы присели все в кружок,

поднимая листочки

Над головой.

Ветер снова вдруг подул , Дети снова разбегаются,

И листочки быстро сдул.

Помахивая листочками.

Все листочки полетели

Дети подбрасывают листочки

И на землю тихо сели.

Вверх и следят,

куда они упадут.

### «Козы, кыш от березы».

Задачи: учить детей беречь деревья, вступаться за них, когда кто – либо причиняет им вред независимо от того, козы это или дети.

Ход:

Дети поют песню Е. Тиличевой на слова П. Воронько «Березка»:

У красы берёзки Девочка – «березка»

Платье серебрится, качает зелеными

У красы березки веточками над головой.

Зелёные косицы.

Со двора к берёзке. Два – три козленка прыгают

Выскочили козы, вокруг девочки – «березки»,

Стали гнуть березку, пытаются достать

А березка в слезы. Зеленые веточки.

Девочки – «березка» закрывает

Лицо руками.

Защитить березку Выбегают девочки и мальчики

Мы бежим гурьбой, и бегут по кругу,

Чтоб краса – березка пока поют песню.

Выросла большой.

Когда песни спели, защитники березки направляются к ней приставным шагом, при этом каждый говорит одну из следующих фраз:

- Ах вы, козы – проказницы!

- Ах вы, козы – негодницы!
- Мы березку сажали!
- \_ Мы березку растили!
- Мы её не ломали!
- Мы её поливали!
- Уходите, козы, от нашей березы!

Дети топают ножками, хлопают ладошками, все вместе кричат:

- Кыш отсюда, козы!

Один из защитников березы:

Идите, козы, на лужок,

На высокий бережок,

Там ива растет,

Под ней и кормитесь.

М. Авдеева

Козы снимают шапочки с рожками, и все вместе в хороводе поют песню Т. Попатенко на слова Ж. Агаджановой.

**«Найди листок, какой покажу».**

Задачи: - найти предметы по сходству;

- развивать двигательную активность детей;
- воспитание бережного отношения к природе.

Ход игры.

Во время прогулки, воспитатель показывает детям какой – либо лист и предлагает найти такой же. Отобранные листья сравнивают по форме, отмечают, чем похожи и чем отличаются. Воспитатель оставляет детям по одному листу с разных деревьев. Затем педагог поднимает, например, берёзы и говорит: «Подул ветер. Полетели вот такие листочки. Покажите, как они полетели». Дети, в руках у которых листья берёзы, кружатся, и по команде воспитателя останавливаются.

Игра повторяется с разными листьями.

### **«Кто быстрее найдёт берёзу, клён, рябину».**

Цель: развитие умений находить предмет по описанию.

Ход.

Воспитатель называет хорошо знакомое дерево, имеющее яркие отличительные признаки, и просит найти его, например: «Кто быстрее найдёт берёзу? Раз, два, три – к берёзе беги!» Дети должны найти дерево и подбежать к любой берёзе, растущей на участке, где проводится игра.

### **Дидактические игры.**

#### **«Найди такую же картинку».**

Воспитатель на несколько минут показывает детям 8 картинок с осенним пейзажем. Затем убирает одну так, чтобы дети не видели, и спрашивает, какого пейзажа не хватает.

#### **«Домики».**

Каждый ребёнок получает картинку с изображением животного. На столе разложены картинки с изображением «домов» этих животных. Дети должны подобрать «домик» своему животному.

#### **«Один – много».**

Воспитатель называет слово по теме «Осень» в единственном числе, ребёнок должен назвать его во множественном.

#### **«Что сначала, что потом».**

Ребёнку предлагается 4 картинки по теме «Осень», связанные одним сюжетом. Ребёнок выкладывает картинки в сюжетной последовательности и составляет по ним рассказ.

#### **«Найди в букете такой же листочек».**

Воспитатель раздаёт детям букеты, такой же оставляет себе. Затем показывает им какой –нибудь лист, например кленовый, и предлагает: «Раз, два, три – такой лист покажи!»

Дети поднимают руку с кленовым листом.

Игру повторяют несколько раз с остальными листиками букета.

#### **«Найди листок».**

Воспитатель просит детей внимательно рассмотреть листья на невысоком дереве.



«А теперь попробуйте найти такие же на земле, - говорит педагог.

- Раз, два, три – ищи! Кто нашёл, неси ко мне».

Дети находят лист и несут воспитателю.

### «Все по домам!»

Воспитатель раздает детям листья и говорит: «Представим, что мы пошли в поход. каждый отряд поставил палатку под каким-либо деревом. У вас в руках листья от дерева, под которым ваши палатки. Мы гуляем. Но вдруг пошел дождь. «Все по домам! » Дети по этому сигналу бегут к своим палаткам, становятся рядом с тем деревом, от которого лист.

Чтобы проверить, правильно ли выполнено задание, ребенка предлагают сравнить свой лист с листьями на дереве, к которому он подбежал.

### «Найди дерево по описанию»

Воспитатель описывает знакомые детям деревья.

Дети должны найти то, о чем рассказывает педагог.

Что бы ребятам было интересно искать по описанию, около дерева можно что-нибудь спрятать.

### «Загадайте, я отгадаю»

Воспитатель становится спиной к деревьям. Дети должны загадать ему загадку – описать дерево, отвечая на вопросы педагога. Он спрашивает: «Какой у дерева ствол? (высокий, толстый). Какого он цвета? » затем интересуется формой, окраской листьев, есть ли плоды, семена. По ответам ребят воспитатель угадывает, что за дерево они загадали.

### *Пальчиковая гимнастика*

#### -«Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять, (загибают пальчики, начиная с большого)

Будем листья собирать. (сжимают и разжимают кулачки)

Листья берёзы,

листья рябины,

листки тополя,

листья осины,

листки дуба мы соберём, (загибают пальчики, начиная с большого)

маме осенний букет принесём (шагают по столу средним и указательным пальчиками)

### *Физкульт.минутка*

Мы — листочки,

мы — листочки,

Мы — осенние листочки.

Мы на веточках сидели,

Дунул ветер — полетели.

Мы летали, мы летали —

Все листочки так устали.

Перестал дуть ветерок —

Все уселись в кружок.

Ветер снова вдруг подул

И листочки с веток сдул.

Все листочки полетели

И на землю тихо сели.