

**ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА -
ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ
ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

методические рекомендации



*Автор – составитель Е.С. Равлюк - воспитатель
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №3 Золотая рыбка»*

**Интерактивная доска - эффективное средство обучения
основам финансовой грамотности старших дошкольников:**

Методические рекомендации/автор-составитель:

Е.С. Равлюк – Ростов:

МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка», 2021. – 43 с.

Серия интерактивных игр для использования на интерактивной доске позволит воспитателю закрепить темы «Доходы и расходы», «Разложи товары по отделам», «Сосчитай и заплати», «Найди монеты» и др. Пособие адресовано воспитателям и специалистам, занимающимся проектированием и созданием системы работы по формированию основ финансовой грамотности всех участников образовательного процесса, использующим цифровые ресурсы.

Введение

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса, для развития интеллекта и в целом личности ребенка.

Одной из главных задач современного образования является раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание личности готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Информатизация общества ставит перед педагогами задачу стать для ребёнка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных игр и сформировать основы информационной культуры личности ребенка.

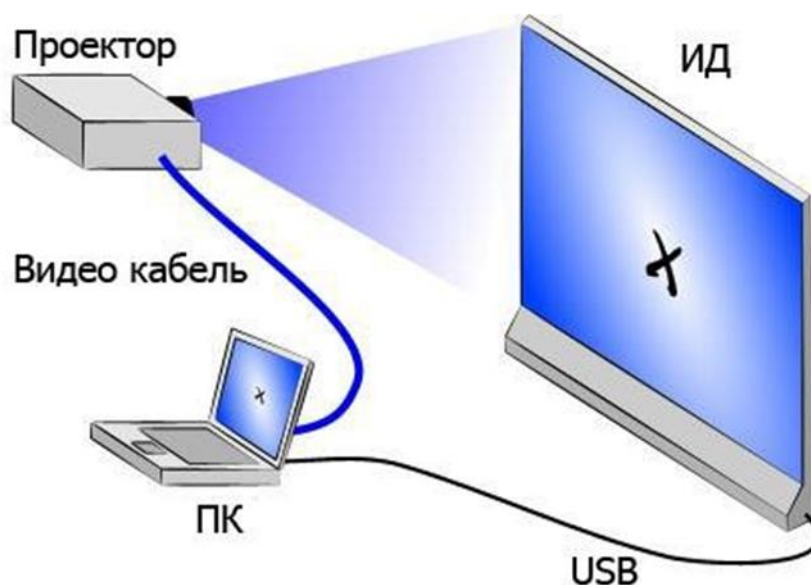
В настоящее время компьютерные технологии стали активно применяться в образовательном процессе. Создаётся множество простых и сложных компьютерных программ для различных областей познания.

В зависимости от возраста ребёнка и применяемых программ компьютер может выступать в роли оппонента по игре, быть рассказчиком, репетитором, экзаменатором. Существуют различные компьютерные средства, направленные на развитие различных психических функций детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление и др., которые можно с успехом применять при обучении детей дошкольного возраста. К таким средствам относится и интерактивная доска.

Интерактивная доска – эффективный инструмент

Интерактивная доска (ИД) – универсальный инструмент, позволяющий сделать занятия с детьми дошкольного возраста более интересными, наглядными и увлекательными.

Итак, что же такое интерактивная доска? Это не что иное, как огромная сенсорная панель, на которую с помощью проектора проецируется изображение рабочего стола с подключённого компьютера.



Доски с таким видом установки называются «доски прямой проекции», за счет того, что проектор устанавливается непосредственно перед панелью, или подвешивается под потолком.

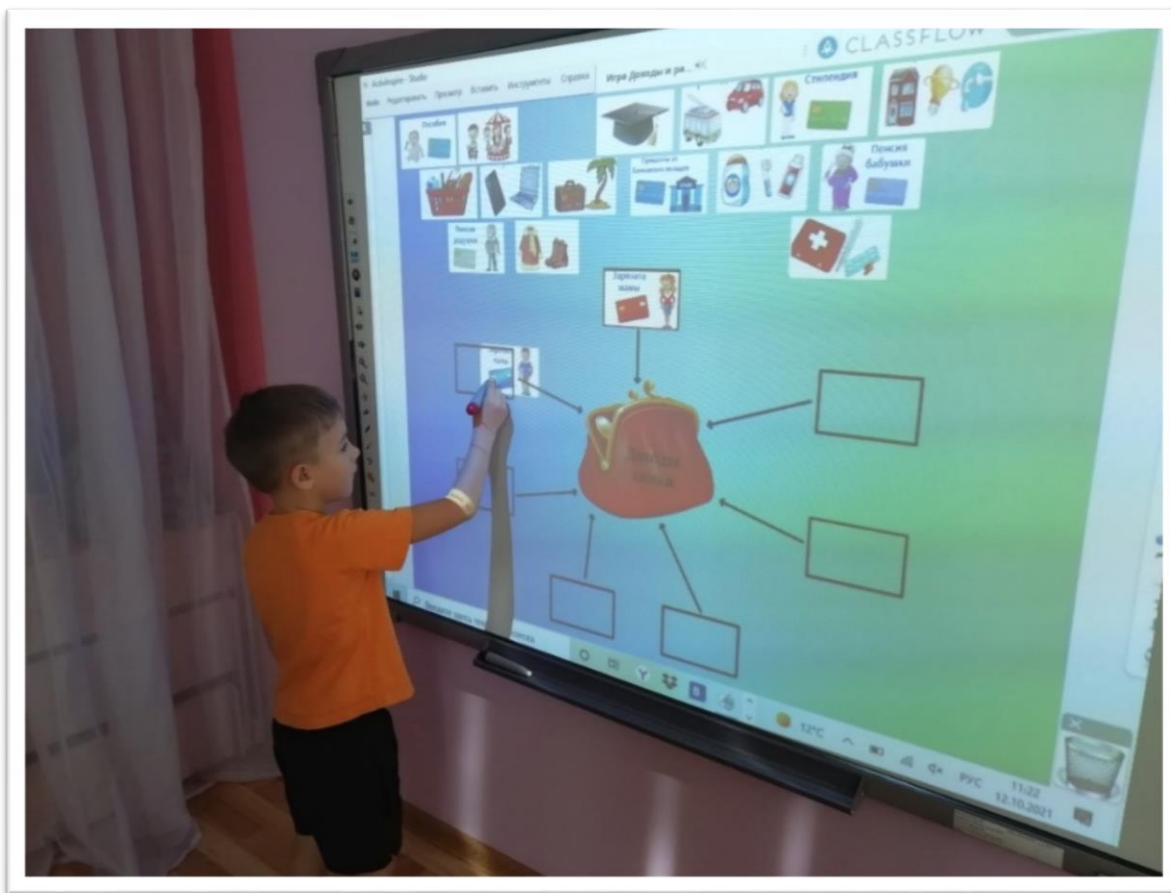
Интерактивные доски производятся с применением различных технологий определения положения маркера или пальца на поверхности. Сейчас существуют: сенсорная резистивная, оптическая, инфракрасная, ультразвуковая, электромагнитная технологии.

Сенсорная резистивная технология применяется в интерактивных досках, поверхность которых, состоит из двух слоев, между которыми расположены датчики. При нажатии любым предметом (или пальцем) на верхний слой рабочей поверхности доски датчики, определяют место касания и передают информацию в компьютер.

Оптическая технология, применяемая в интерактивных досках, также позволяет работать с доской любым предметом. Инфракрасные датчики «видят» предмет, который подносится достаточно близко к поверхности доски, определяют его координаты и передают в компьютер.

Инфракрасная и ультразвуковая технологии позволяют работать с доской только с помощью специального маркера. При касании поверхности маркер издает ультразвуковой и инфракрасный сигнал, который фиксируется датчиками в рамке доски.

Электромагнитная технология также подразумевает использование с интерактивной доской специального маркера. Его положение определяется датчиками в поверхности доски. Эта же технология используется в беспроводных планшетах, а также в интерактивных панелях, заменяющих монитор компьютера.



Все эти технологии можно разделить на 2 условные подгруппы доски, которыми можно управлять рукой, или же доски, для которых нужен специальный «маркер» (стилус). Каждая из них имеет свои преимущества: основными для одной – это быстрота и легкость управления без дополнительных приспособлений, на другой же проще делать построения и все операции связанные с точностью определения прикосновения.

Программное обеспечение, идущее в комплекте с интерактивными досками, позволяет создавать уникальные методические материалы на основе богатой коллекции (библиотека мультимедийных ресурсов) наглядных изображений по всем образовательным компонентам. Лицензионное соглашение дает возможность установить его на любой компьютер для предварительной подготовки занятий.

В нашем детском саду 5 лет мы используем интерактивную доску ScreenMedia для работы с дошкольниками.



Интерактивная доска ScreenMedia

Особенность резистивной интерактивной доски ScreenMedia - тактильное управление, которое помогает реализовывать различные стили обучения, в том числе и работу с детьми с ограниченными возможностями. Доска реагирует на прикосновение стилуса как нажатие компьютерной мыши.

Для удобства использования на доске спроектировано 16 горячих клавиш с обеих сторон (мышка, новая страница, последняя страница, следующая страница, индекс, ресурсы, чёрный карандаш, красный карандаш, флуоресцентный синий карандаш, флуоресцентный зеленый карандаш, ластик, лазерный карандаш, прожектор, клавиатура, калибровка, выбор).

Электронным пером можно делать все то, что на обычном экране мы делаем мышью, на сенсорном – стилусом или пальцем, а на обычной доске – мелом или маркером.

- нажимать на кнопки в любой программе или презентации;
- управлять элементами Flash (интерактивные модели);
- рисовать, меняя цвет и толщину линии;
- писать, делать пометки поверх представленного на экране изображения;
- перемещать и изменять какие-либо объекты, увеличивать, уменьшать их, разворачивать;
- установить таймер, закрыть или открыть для просмотра часть экрана;

- возможность вырезать и стирать объекты с экрана, копировать и вставлять их, отменять или возвращать действия.

Педагогу для работы на ИД необходимы следующие навыки:

- начальные знания устройства компьютера
- работа в программах: Word, PowerPoint, ActivInspire (для создания флипчартов)
- практика работы в Интернете (для поиска изображений, готовых презентаций, развивающих видеоресурсов и обучающих программ).

Возможности использования интерактивной доски при работе с дошкольниками

С точки зрения дидактики, интерактивная доска – это устройство, обеспечивающее интерактивность обучения. Его суть состоит в том, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Одно из дидактических свойств ИД – мультимедийность. Под мультимедийностью понимается совместное использование нескольких средств передачи информации, представление объектов и процессов не традиционным текстовым описанием, а с помощью фото, видео, графики, анимации, звука, т.е. в комбинации средств передачи информации.

Второе дидактическое свойство ИД – высокий уровень производительности процесса обучения за счет одновременной работы со всей группой в целом и использованием заранее подготовленного материала.

Благодаря наглядности и интерактивности, ребята охотнее вовлекаются в активную работу. У дошкольников повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала, обостряется восприятие.

Для ребенка применение интерактивных информационных технологий при обучении помогает самоутвердиться, самореализоваться, побуждает к исследованию, развивает деятельностные навыки, снимает страх отвечать у доски и повышает мотивацию.

Использование интерактивной доски в образовательной деятельности показало ряд преимуществ воспитания и обучения:

- представление информации на большом экране и возможность самим оперировать с изображенными предметами и объектами вызывает у детей огромный интерес к деятельности;
- возможность представления фрагментов реальной действительности (видеоматериал);
- возможность демонстрации детям движущихся, изменяющихся объектов, увеличивать размер изображения (например, книжных иллюстраций) в целях их комфортного восприятия всеми детьми группы;
- одновременное воспроизведение объектов, представленных различными способами (звук-изображение-движение);

- возможность проведения с объектами множества пробующих поисковых действий, сравнения нескольких вариантов преобразования одного и того же объекта;
- организация благоприятной для развития предметной среды;
- удобство хранения, многократного применения используемого материала.

Учёными установлено, что около 80 процентов информации человек воспринимает через органы зрения, около 15 через слух и оставшиеся 5 процентов через осязание, обоняние и вкус. Когда речь идет не только о восприятии, но и о запоминании информации, то повышается роль моторной памяти, т.е. памяти движения. Это значит, что лучше всего человек запомнит материал, который увидит, услышит и «потрогает», то есть сам что-то воспроизведет (запишет, нарисует и т.п.), применит на практике.

В нашем ДОУ интерактивную доску мы используем не только как обычный экран или телевизор для демонстрации наглядного материала, а совершаем виртуальные путешествия и экскурсии. Вместе с тем образовательная деятельность с использованием интерактивной доски в нашем ДОУ организуется таким образом, что дети сами, работая у доски, выполняют задания, а не пассивно воспринимают объяснения воспитателя. Они охотно демонстрируют свою потребность в активной деятельности на занятии за счет постановки в позицию заинтересованного участника.

Приёмы работы на интерактивной доске

Педагоги нашего ДОУ выбрали и адаптировали к условиям нашего учреждения приемы работы детей на интерактивной доске:

Прием использования ИД	Воздействие на обучение
Приём «выделение цветом»	Разнообразие цветов, доступных на интерактивной доске, позволяет педагогу выделять важные области и привлекать внимание к ней. Примером может быть работа с географической картой или схемой круговорота воды в природе.
Приём «скрытие» («шторка»)	Позволяет заранее размещать на страницах интерактивного занятия информацию, которую позже нужно будет продемонстрировать детям. Наиболее очевидное применение этого приема – скрытие правильных ответов: детям очень нравится возможность самостоятельно проверить правильность выполнения заданий. Для того чтобы скрыть надпись или часть надписи, картинку или фрагмент изображения, достаточно его закрасить маркером, показать спрятанное можно с помощью ластика. Яркий цвет закрашки привлечет внимание ребенка к месту, где можно посмотреть правильный ответ.
Аудио- и видео-вложения	Значительно усиливают подачу материала, а также служат приёмом поощрения детей или самопроверки правильного ответа.
Приём «перетаскивания объекта»	При помощи этого приёма любой объект на интерактивной доске может быть перемещен в другое положение. Технология свободного перемещения объектов открывает широкие возможности для создания разнообразных заданий в любой образовательной области. Она позволяет

	<p>решить множество задач: передвигать объект из одного места на доске в другое, устанавливать соответствие между объектами, группировать, сортировать, восстанавливать правильную последовательность, располагать элементы в порядке возрастания или убывания, конструировать объекты из набора деталей. В качестве объектов могут выступать схемы, фигуры, рисунки, и т. д.</p> <p>Для реализации заданий такого типа требуется только разместить исходные элементы на слайде и выбрать их начальное положение. Объекты, которые не должны быть передвинуты, обязательно нужно закрепить, чтобы исключить возможность случайного их перемещения</p>
Приём «целое-часть»	<p>Используя инструмент «прожектор» можно выделить определенные участки экрана и сфокусировать внимание на них.</p>
Приём «копирования»	<p>Часто на занятии возникает необходимость использования некоторых объектов несколько раз. Копирование объектов, особенно если копий нужно много, отнимает много времени. Выходом из данной ситуации является «Утилита множественного клонирования», позволяющая автоматически создавать копии объектов бесконечное число раз. Для того, чтобы воспользоваться данной функцией, необходимо выделить нужный объект и через контекстное меню выбрать команду «Утилита множественного клонирования». Теперь при перетаскивании объекта, перемещается его копия, а оригинал остается на месте.</p> <p>Такая приём очень удобен и в том случае, когда заранее неизвестно сколько раз будет использоваться объект – оригинал. Эту функцию можно использовать при изучении нового материала для проверки усвоения устного материала, при организации эмоциональной рефлексии.</p>

Формы работы на интерактивной доске

Применение интерактивной доски в нашем ДООУ по образовательным областям – направлениям развития (по ФГОС):

1. Социально – коммуникативное развитие:

Ведущий вид деятельности дошкольников – игра. Поэтому, мы используем интерактивные игры в воспитании успешности дошкольников как сопутствующий компонент социально-коммуникативного развития.

Интерактивные игры – это деятельность дошкольников под непосредственным руководством воспитателя, в процессе которой дети получают уникальную возможность научиться бесконфликтному и доброжелательному общению. Такое взаимодействие с детьми позволяет повлиять на их настроение, отношение к себе и окружающим. Играя, дети учатся простым правилам жизни в обществе, усваивают коммуникативные навыки.

В результате использования таких игр дети стали меньше конфликтовать, а при разногласии понимать, почему сверстник так поступает. Наши воспитанники легко вступают в контакт, стали более общительными. Дети стремятся к успеху, но приемлемым бесконфликтным способом. Воспитанники стали активнее, более смелыми в высказывании своего мнения, целеустремленными, доброжелательными.

2. Познавательное – речевое развитие:

Интерактивная доска – эффективный инструмент развития познавательной активности дошкольников.

Благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты:

- дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины;
- глубже постигают понятия числа и множества; быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- тренируется внимание и память; активно пополняется словарный запас;
- старшие дошкольники раньше овладевают чтением и письмом; учатся планировать, выстраивать логические связи между предметами и явлениями;
- эффективно развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз;
- уменьшается время как простой реакции, так и реакции выбора; воспитывается целеустремлённость и сосредоточенность, развивается воображение и творческие способности;
- развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления;
- развивается способность к прогнозированию конечного результата действий.

Интерактивные средства значительно расширяют возможности предъявляемого познавательного материала, позволяя повысить мотивацию ребёнка к овладению новыми знаниями.

На занятиях также используем интерактивные ролики, которые также создаются в программе PowerPoint. Интерактивное видео фильмы позволяют передать всю информацию сюжета. Демонстрацию видефрагмента можно в любой момент остановить, чтобы акцентировать внимание детей на правила безопасного поведения.

В процессе просмотра фильма ребёнку предоставляется возможность управлять демонстрацией. Такие ролики помогают детям в доступной форме усвоить, например, основные правила безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях. Тема раскрывается в видефрагменте, актуализация знаний происходит в интерактивной форме путем выбора правильного ответа на предложенный вопрос.

Мы используем интерактивную доску также в качестве большого экрана для просмотра видео. Просмотр познавательных видеороликов и презентаций на большом экране ИД позволяет повысить уровень познавательного интереса, пополнять словарный запас, узнавать интересные факты о том или ином объекте, усилить инициативность, активность, уверенности в своих силах.

3. Физическое развитие:

Невзирая на положительные моменты в использовании интерактивных средств, необходимо обратить внимание на соблюдение требований, которые предъявляются: к помещению, размещению оборудования, рабочих мест детей, к временной длительности использования интерактивной доски.

Мы придерживаемся Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи":

- При оборудовании учебных помещений интерактивной доской

- (интерактивной панелью), учитываем её размер и размещение, которые должны обеспечивать обучающимся доступ ко всей поверхности.
- Диагональ интерактивной доски составляет не менее 165,1 см.
 - На интерактивной доске нет зон, недоступных для работы.
 - Интерактивная доска расположена по центру фронтальной стены.
 - Активная поверхность интерактивной доски матовая.
 - Размещение проектора интерактивной доски исключает для пользователей возможность возникновения слепящего эффекта.
 - Интерактивные доски используются в соответствии с инструкцией по эксплуатации техническим паспортом, а также имеют документы об оценке (подтверждении) соответствия.
 - При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, продолжительность непрерывного использования экрана не превышает для детей 5-7 лет – 5-7 минут.
 - Общая продолжительность использования интерактивной доски на занятии - 20 минут.
 - Занятия с использованием интерактивной доски в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Наряду с обязательными требованиями, санитарные правила содержат рекомендации по созданию наиболее благоприятных и оптимальных условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

Важная составная часть – это рациональная организация образовательной деятельности. Показателем являются: объем нагрузки и занятия активно-двигательного характера.

При разработке занятий с использованием ИД важно уделить особое внимание здоровью детей. Каждое занятие должно включать в себя физические и динамические паузы, гимнастику для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий.

Образовательную деятельность с использованием интерактивной доски следует проводить не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю. Считается, что наиболее неблагоприятные изменения в функциональном состоянии детей отмечаются преимущественно в понедельник и пятницу. Так, как в начале и к концу недели снижен уровень умственной работоспособности дошкольников. А благоприятными считаются вторник, среда, четверг.

Чтобы предупредить утомление детей и повысить работоспособность, в середине времени, отведённого на образовательную деятельность, необходимо проводить смену динамических поз и гимнастику для глаз. Здесь гармонично вписываются анимационные физминутки или еще их можно назвать интерактивные.

4. Художественно – эстетическое развитие:

Использование возможностей интерактивной доски на занятиях изобразительной деятельности позволяет открыть для детей замкнутое пространство группы и погрузиться в мир искусства; предоставляет возможность побывать в роли художника, дизайнера и архитектора, не требуя наличия материалов, которые детям иногда не доступны. Область «Художественно-эстетическое развитие», значительно расширяет возможности для интенсивного, эмоционально активного введения ребенка в мир искусства и художественного творчества.

Собранный материал к теме занятия, оформленный на слайде помогает объединить огромное количество демонстрационного материала, освобождая от большого объема бумажных наглядных пособий, таблиц, репродукций, альбомов по искусству, недостающих предметов натурального фонда, аудио и видео аппаратуры. Таким образом, мы используем интерактивную доску:

- во время знакомства с творчеством знаменитых художников;
- при изучении жанров изобразительного искусства;
- при изучении тем по декоративно – прикладному искусству;
- при изучении законов композиции;
- при изучении законов цветоведения и т.д.

Во время занятия при формировании новых знаний приходится рисовать множество эскизов, разъяснять и бесконечно рисовать на доске. На экране все композиционные ошибки наглядны, тем более что можно сопоставлять несколько эскизов на экране одновременно, выявить их достоинства и недостатки.

Благодаря большому формату ребята окунаются в мир того события, той эпохи, о которой повествует художник. Такие просмотры с комментариями педагога производят на ребят неизгладимое впечатление, что дает огромный толчок к творчеству.

При использовании компьютерной техники можно наглядно и последовательно показать приемы изображения на большом экране. Видно и понятно всем. Дети при этом получают навыки приемов рисования, уверенно повторяют линии, вносят свою фантазию.

5. Речевое развитие

Способы использования интерактивной доски как средство развития у детей речи могут ограничиваться лишь только фантазией педагога. Это и мнемодорожки, мнемодорожки и различные интерактивные обучающие программы, дидактические игры на развитие речи, интеллектуальные карты, тематические диски для работы с интерактивной доской в рамках реализации программно-методического комплекса.

Современные компьютерные технологии позволяют нам объединить, систематизировать имеющийся материал по развитию речи, избегать траты времени на поиск пособий на полках кабинета, срисовывание иллюстраций, хранение большого количества речевого материала. Данный материал можно хранить на дисках, флэш-картах и в самом компьютере. Компьютер позволяет нам не только показать и увидеть, но и услышать необходимый речевой материал. В данном случае мы можем воспользоваться компьютером как проигрывателем CD. Применение информационных технологий на занятиях в ДОУ позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей на занятиях, даёт возможность повысить эффективность образовательной деятельности педагога ДОУ. Применяя интерактивную доску как средство развития связной речи, у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире; появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории; появляется интерес к заучиванию стихов и потешек; словарный запас выходит на более высокий уровень; дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

В нашем детском саду педагогами разработаны различные интерактивные игры, в том числе по формированию основ финансовой грамотности, которые могут использоваться на разных этапах образовательной деятельности. К каждой игре разработана технологическая карта с указанием цели и организационной структуры (см. Приложение 1).

Заключение

Наш опыт применения интерактивной доски показывает, что обучение и воспитание дошкольников стало более привлекательным и захватывающим.

Работа с ИД позволила по-новому использовать в образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры, проблемные ситуации, творческие задания. Использование интерактивной доски в совместной и самостоятельной деятельности ребенка явилось одним из эффективных способов мотивации и индивидуализации обучения, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

Благодаря интерактивной доске нам удалось:

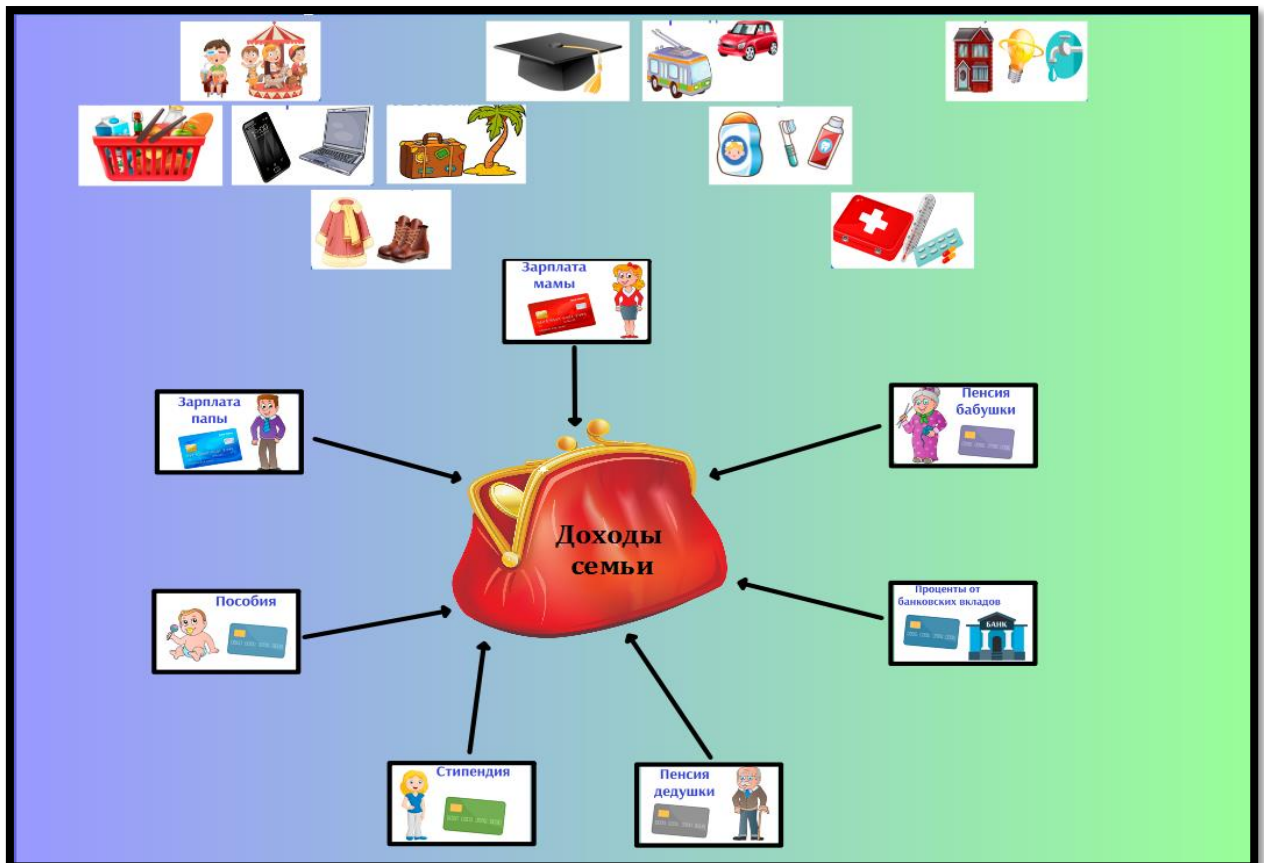
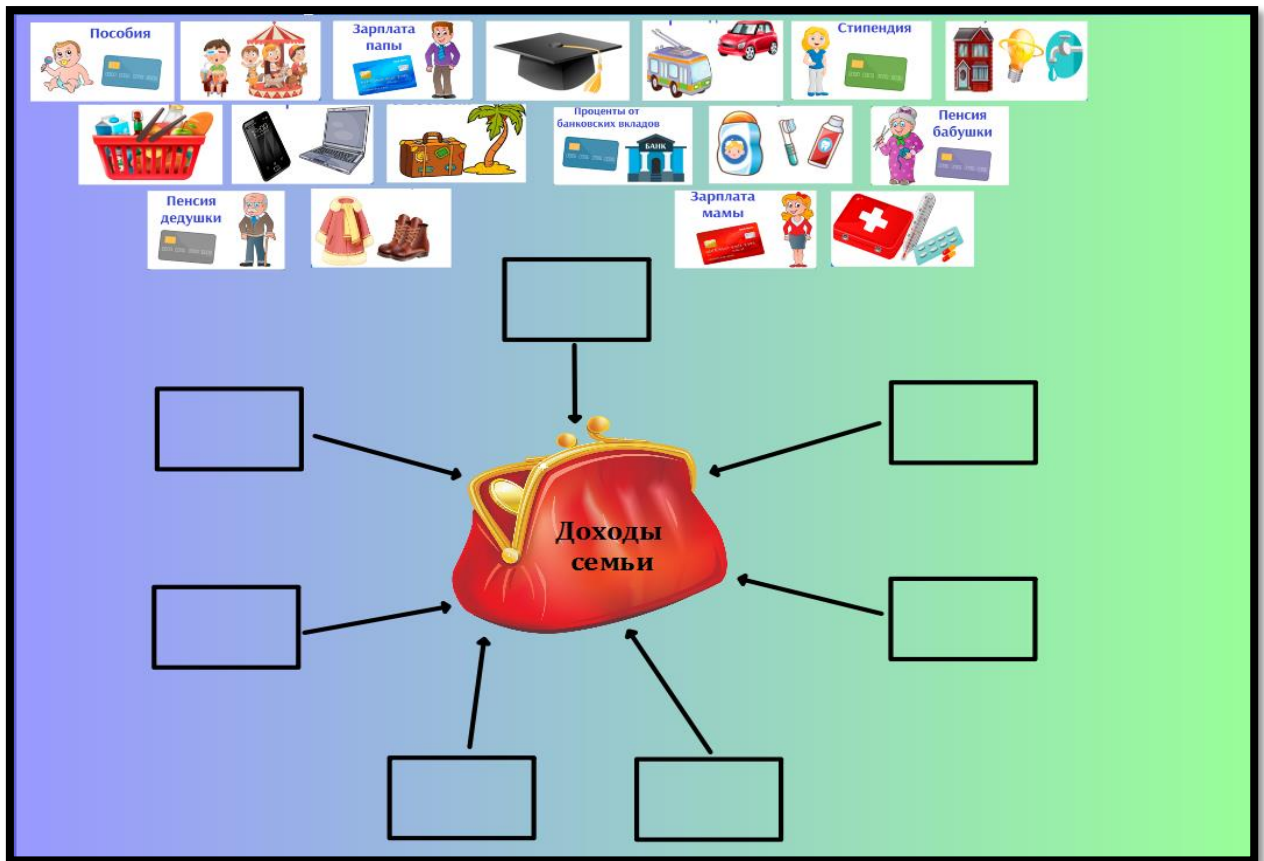
- привлечь пассивных детей к активной деятельности;
- сделать ООД более наглядными, интенсивными;
- активизировать познавательный интерес, любознательность дошкольников;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез и др.);
- реализовать личностно-ориентированные, дифференцированные подходы в образовательной деятельности;
- расширились для детей рамки возможности доступа к информационным ресурсам;
- значительно повысились творческая фантазия и воображение.

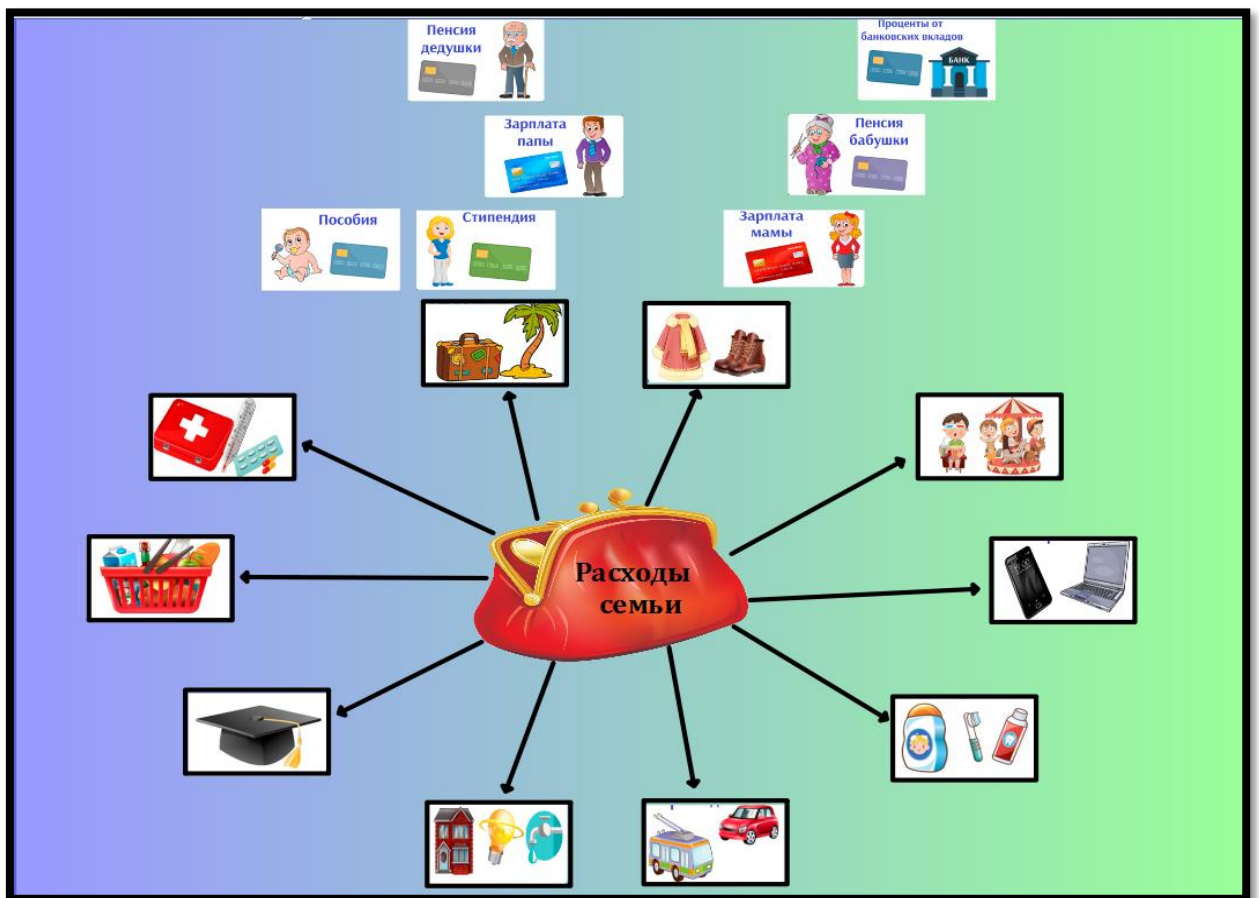
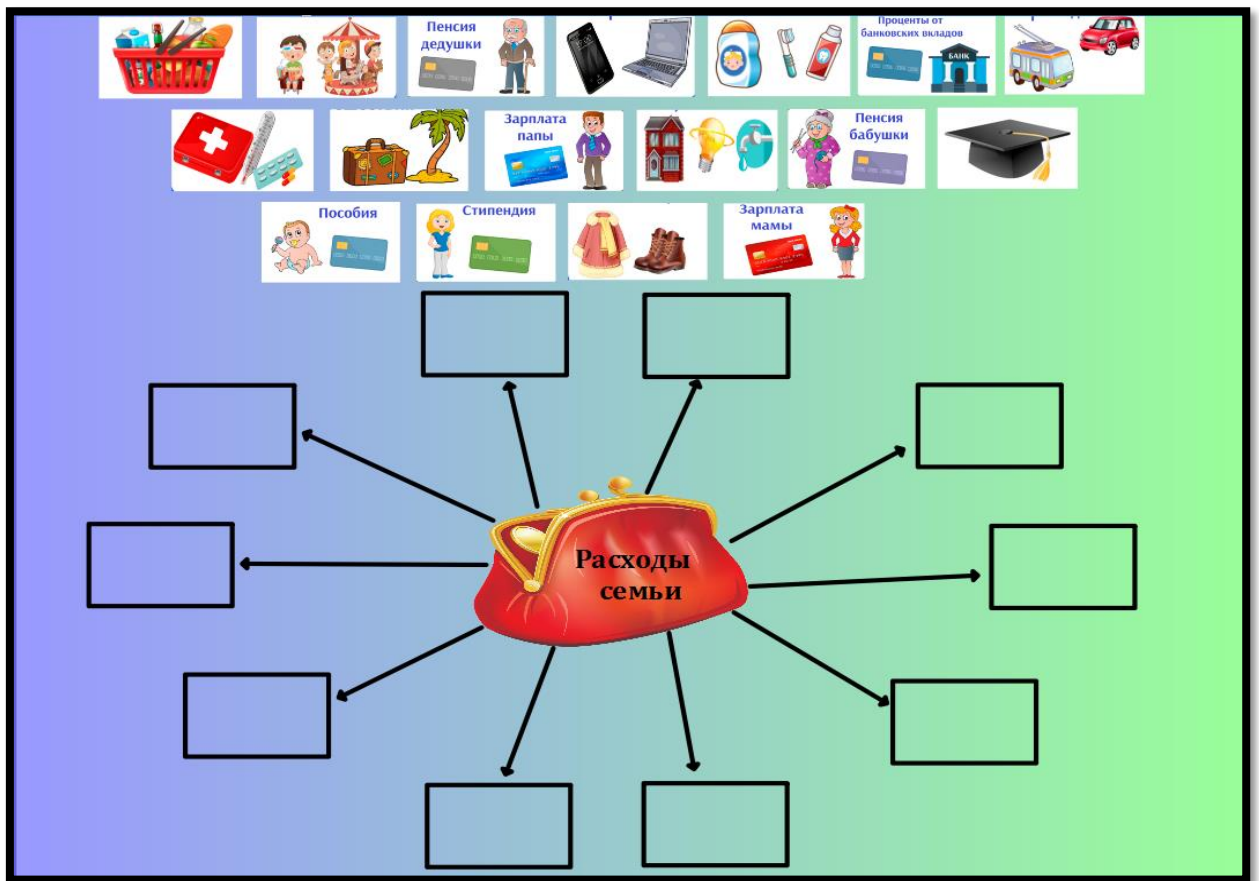
Хотелось бы отметить, что интерактивные и мультимедийные средства значительно расширили возможности предъявляемого познавательного материала, позволили повысить мотивацию ребёнка к овладению новыми знаниями.

Использование ИД позволяет педагогу идти в ногу со временем и часто способствует решению тех педагогических задач, которые сложно, а порой и невозможно решить традиционными способами. Поэтому создание единой современной образовательной среды в области дошкольного воспитания требует гармоничного проникновения современных информационных и компьютерных технологий в традиционную педагогическую систему.

**Карта дидактического ресурса
(игры)**

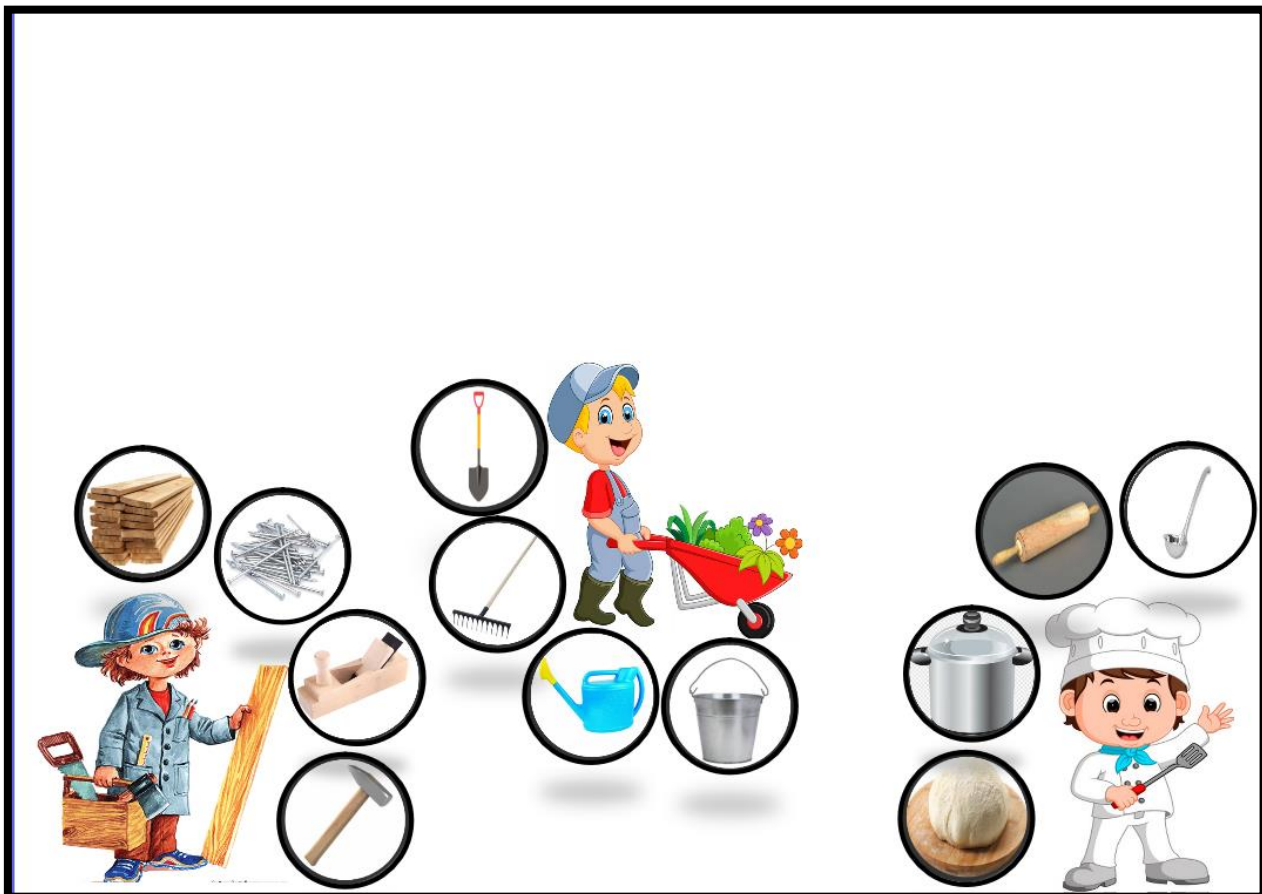
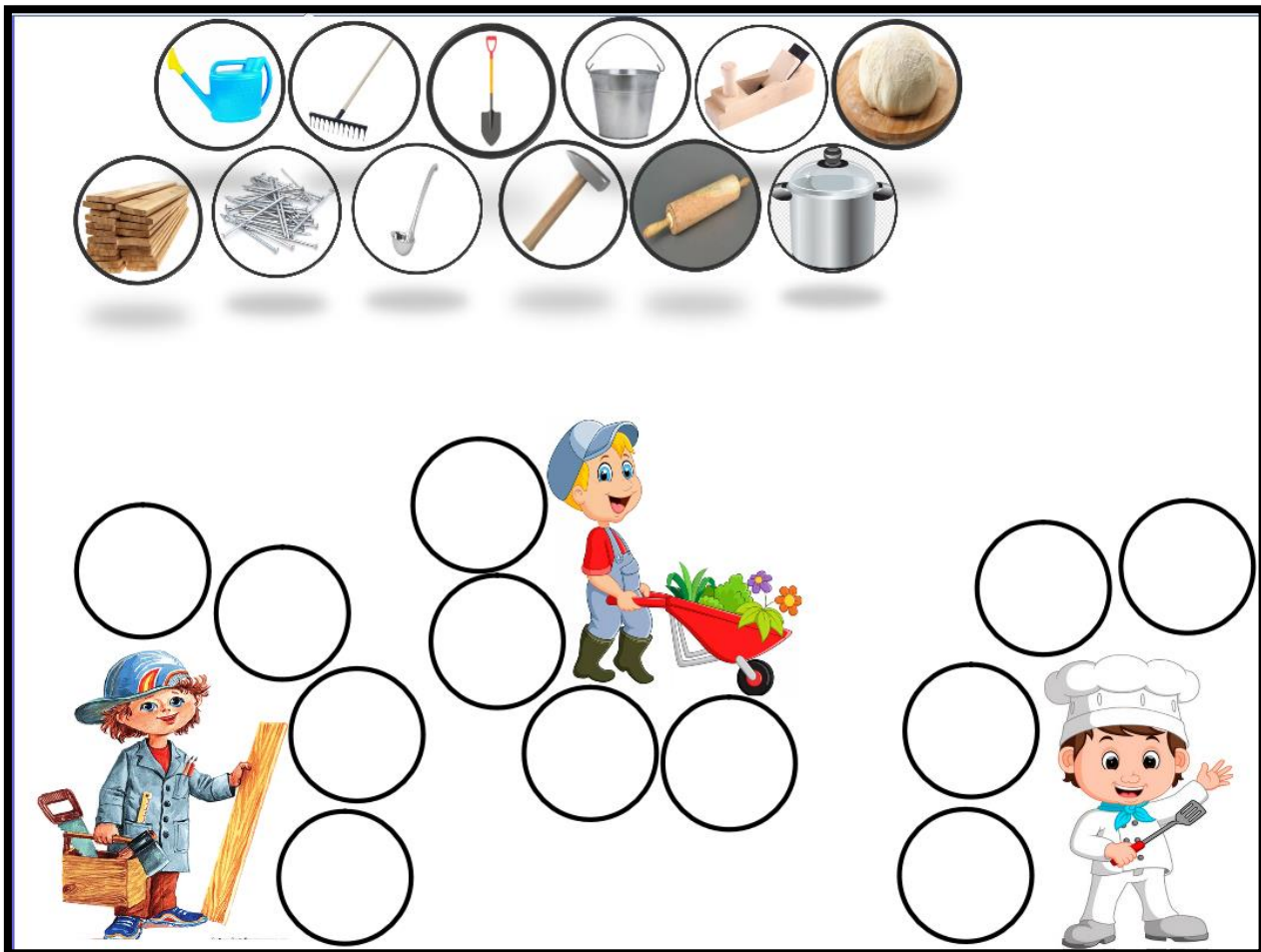
Вид дидактического ресурса	Игра «Доходы и расходы» (флипчарт для работы на интерактивной доске)		
Название			
Образовательная область	Познавательное развитие		
Возраст детей	Старший дошкольный возраст		
Место ресурса в образовательном процессе	В процессе познавательной деятельности, в ходе ООД по формированию основ финансовой грамотности.		
Актуальность использования ИКТ	Средства ИКТ способствуют визуализации действий детей, развитию активности, самостоятельности и ответственности детей в деятельности.		
Цели	обучающие	развивающие	воспитательные
	Дать представления о семейном бюджете и его планировании, исходя из доходов и учитывая расходы.	Развитие умения работать с интерактивной доской, используя приём «перетаскивания» объекта, совмещая его с шаблоном, а также рисование с помощью «маркера».	Воспитание бережного отношения к деньгам, уважение к членам своей семьи при планировании важных покупок.
Организационная структура			
Длительность (общая, ИКТ)	Общая – 15 минут, с интерактивной доской – 7 мин.		
Материал, оборудование	Ноутбук, интерактивная доска, проектор, стилус		
Программное обеспечение (ИКТ)	Программа «ActiveInspire»		
Количество участников	От 1 до подгруппы (в зависимости от вариантов)		
Форма организации деятельности детей	Индивидуальная, парная		
Варианты использования	С помощью стилуса приёмом «перетаскивания» объектов заполнить таблицы. Нарисовать с помощью инструмента «маркер» по желанию недостающие картинки.		
Функции и основные виды деятельности педагога (руководство): Мотивация Постановка задачи Ход	Прямое и косвенное руководство воспитателя. Семейный бюджет – это доходы и расходы. Доход- это получение денежных средств, а расход – это затраты на определенные услуги и товары. Давайте вместе определим, из чего состоит доход каждой семьи и какие могут быть расходы. Внимательно рассмотрите представленные картинки, подумайте, что относится к доходам, а что к расходам. Что вы ещё можете добавить? Дорисуйте. Дети выполняют задание.		
Подведение итогов	Поощрение детей.		

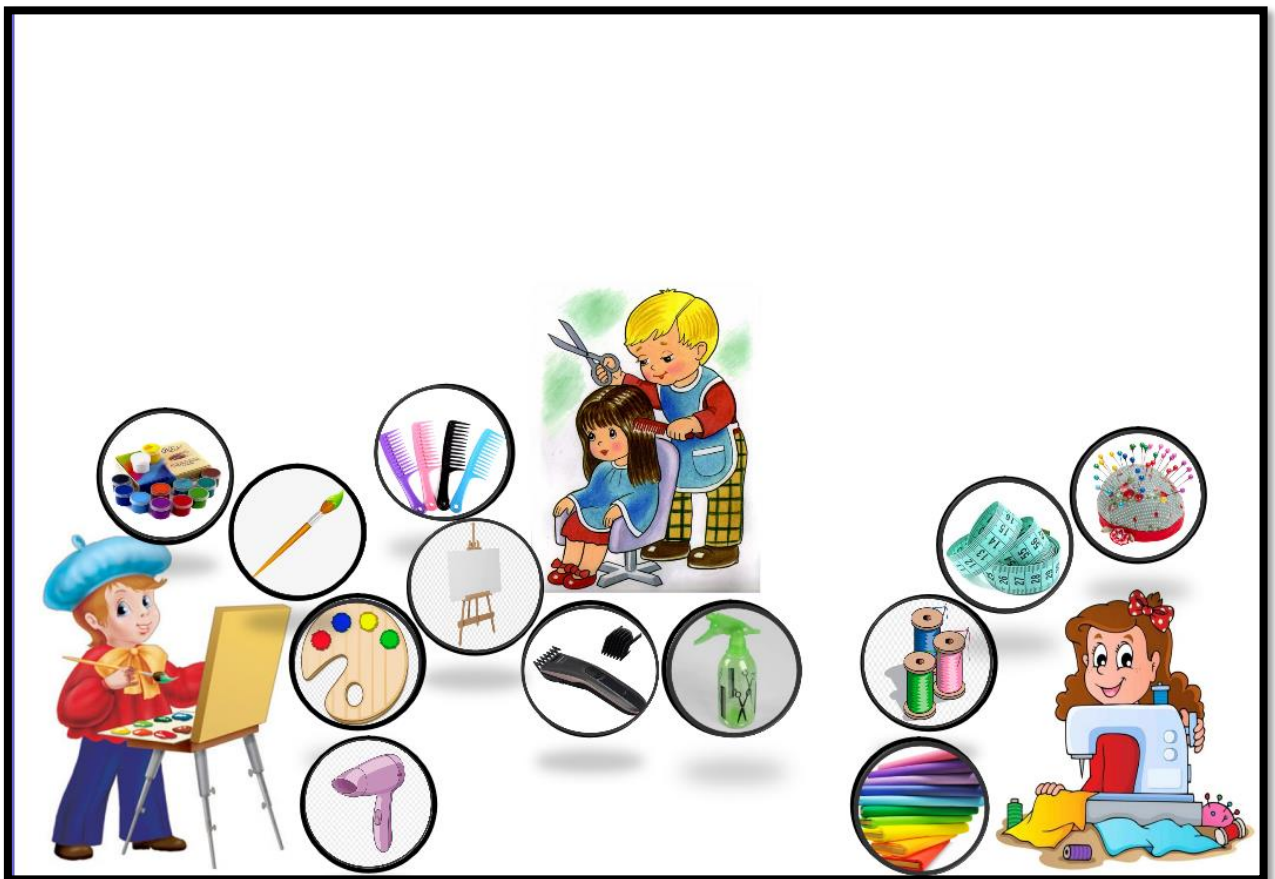
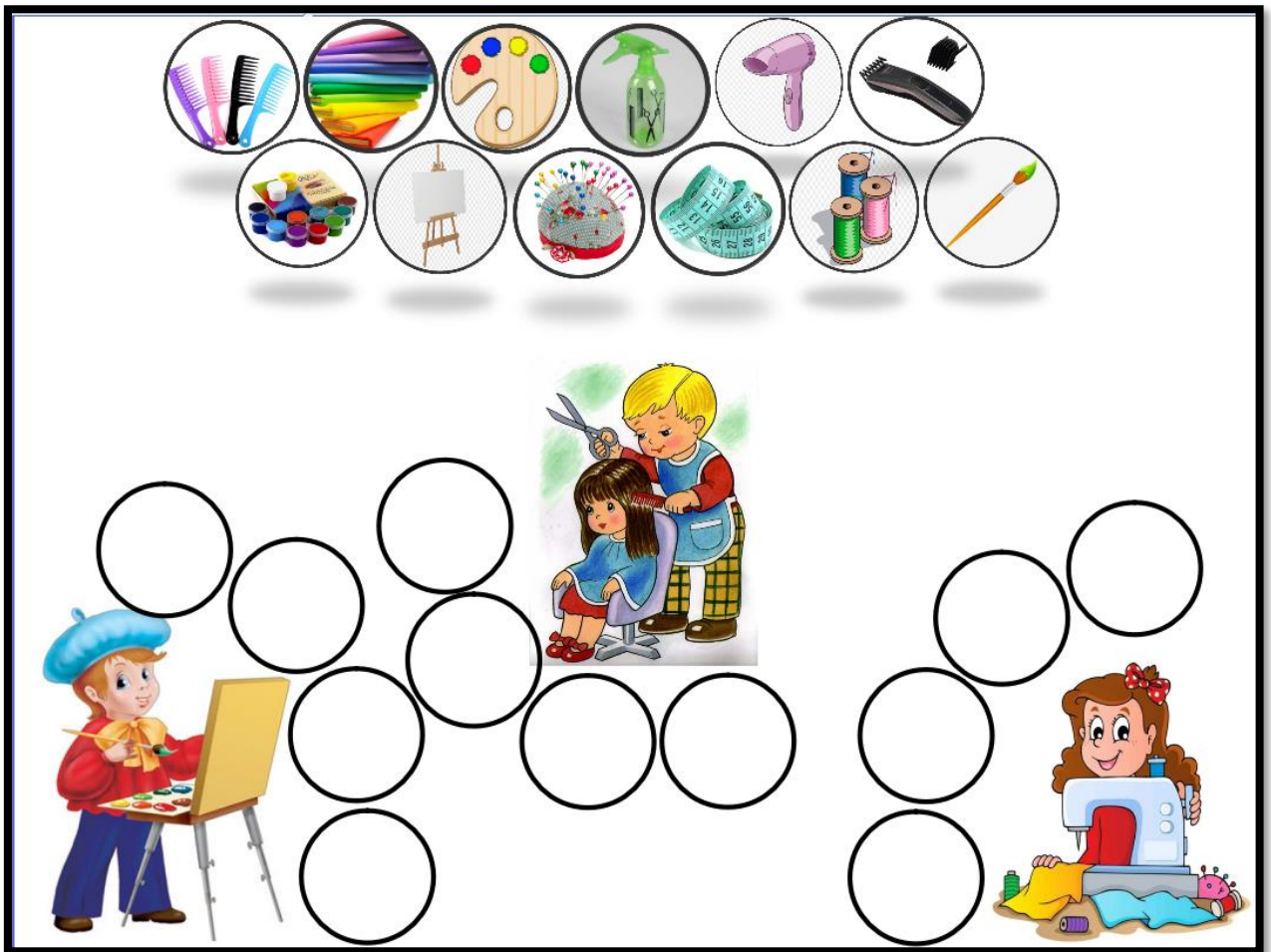


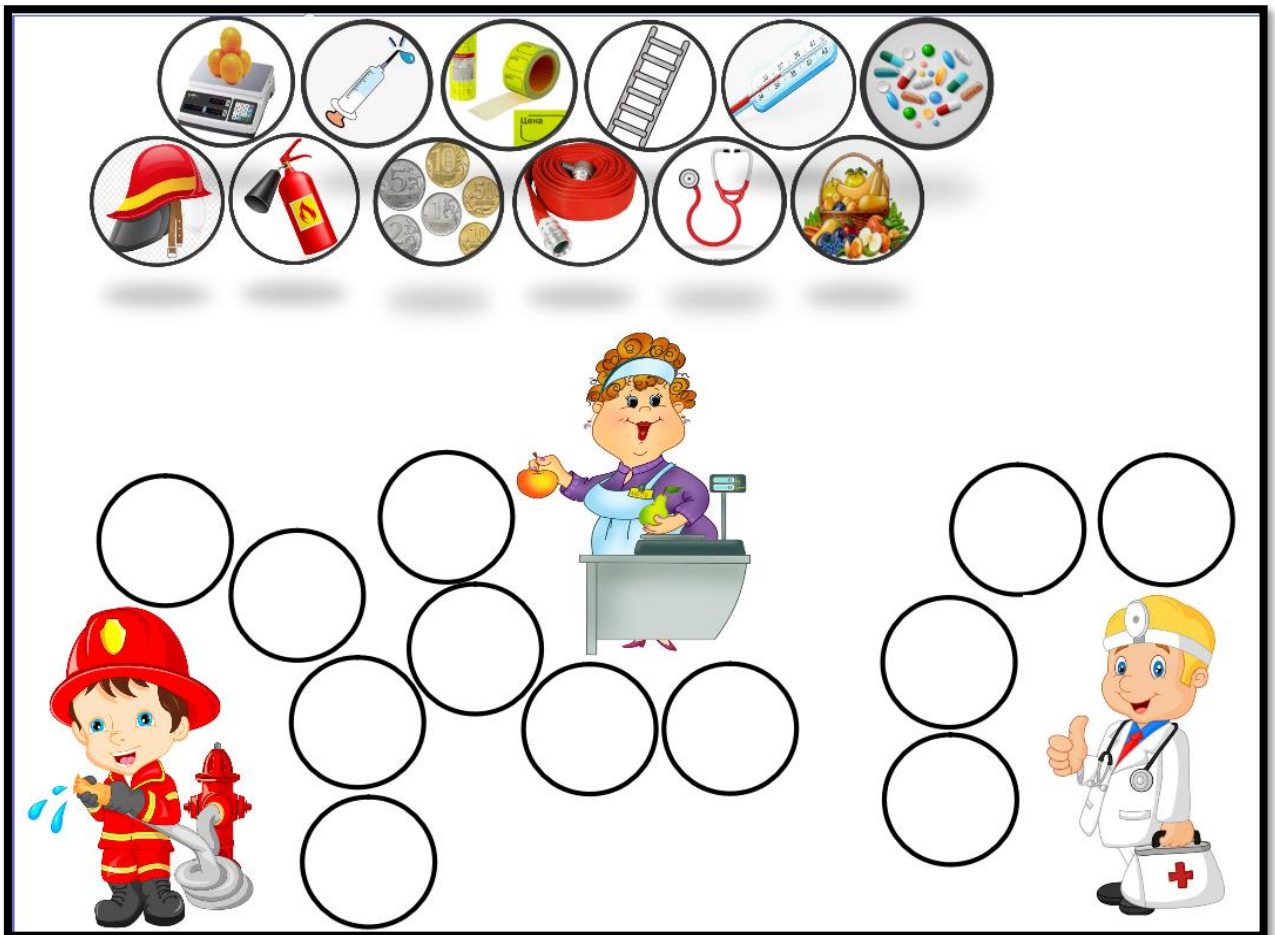


**Карта дидактического ресурса
(игры)**

Вид дидактического ресурса	Игра		
Название	«Кому что нужно» (флипчарт для работы на интерактивной доске)		
Образовательная область	Познавательное развитие		
Возраст детей	Старший дошкольный возраст		
Место ресурса в образовательном процессе	В процессе познавательной деятельности, в ходе ООД по формированию основ финансовой грамотности.		
Актуальность использования ИКТ	Средства ИКТ способствуют визуализации действий детей, развитию активности, самостоятельности и ответственности детей в деятельности.		
Цели	обучающие	развивающие	воспитательные
	Расширение представлений детей о профессиях людей и предметах их трудовой деятельности, учить их соотносить.	Развитие умения работать с интерактивной доской, используя приём «перетаскивания» объектов.	Воспитание интереса и уважения к труду взрослых, желание им помогать.
Организационная структура			
Длительность (общая, ИКТ)	Общая – 20 минут, с интерактивной доской – 7 мин.		
Материал, оборудование	Ноутбук, интерактивная доска, проектор, стилус.		
Программное обеспечение (ИКТ)	Программа «ActiveInspire»		
Количество участников	От 1 до подгруппы		
Форма организации деятельности детей	Индивидуальная, парная.		
Варианты использования	С помощью стилуса приёмом перетаскивания разложить все предметы труда людям определённых профессий.		
Функции и основные виды деятельности педагога (руководство): Мотивация	Прямое и косвенное руководство воспитателя. У людей разных профессий перепутались предметы, необходимые для их труда. Хотите им помочь?		
Постановка задачи	Рассмотрите эти предметы, назовите их, определите какой профессии они принадлежат, с помощью стилуса перетащите их на нужное место.		
Ход	Дети выполняют задание.		
Подведение итогов	Поощрение детей.		

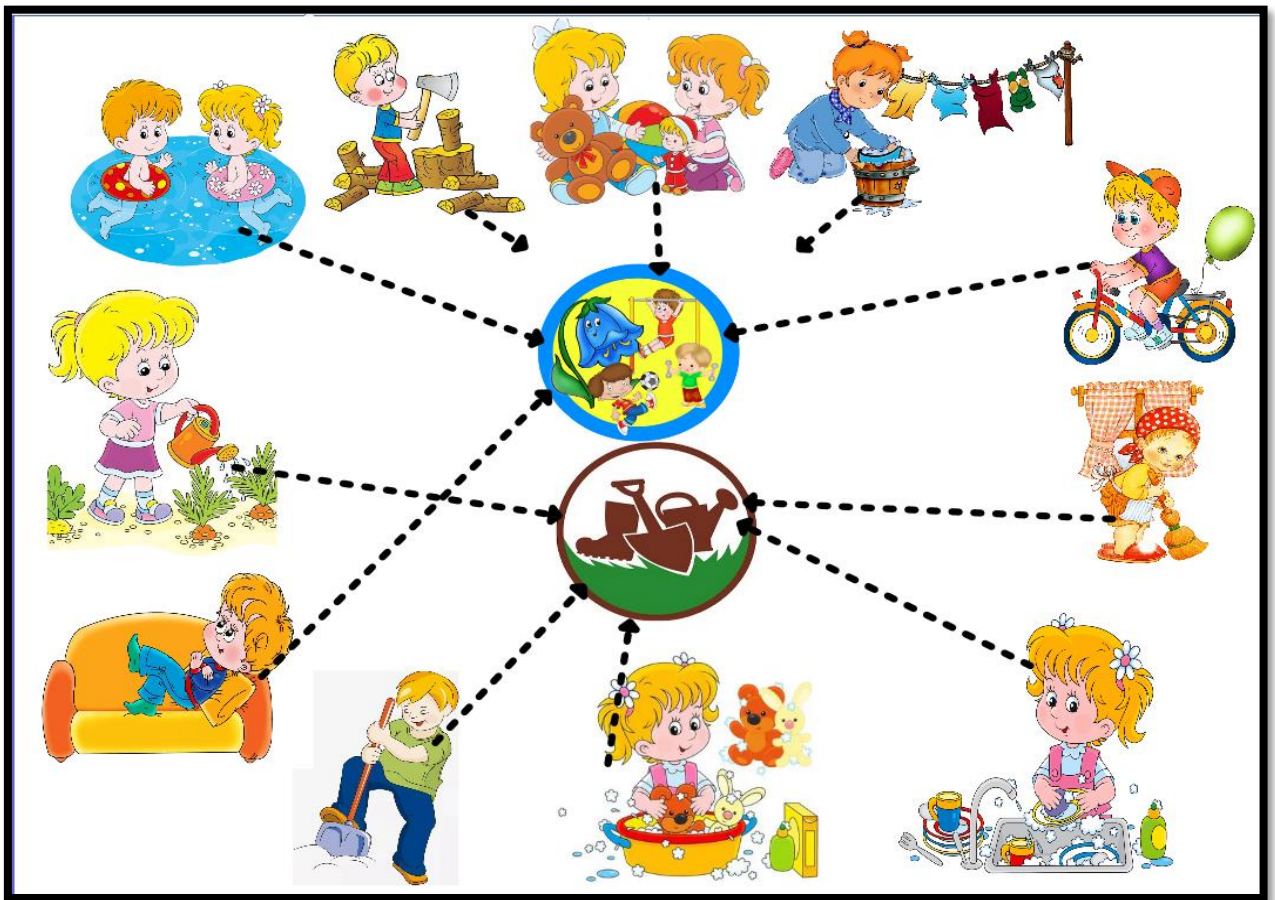
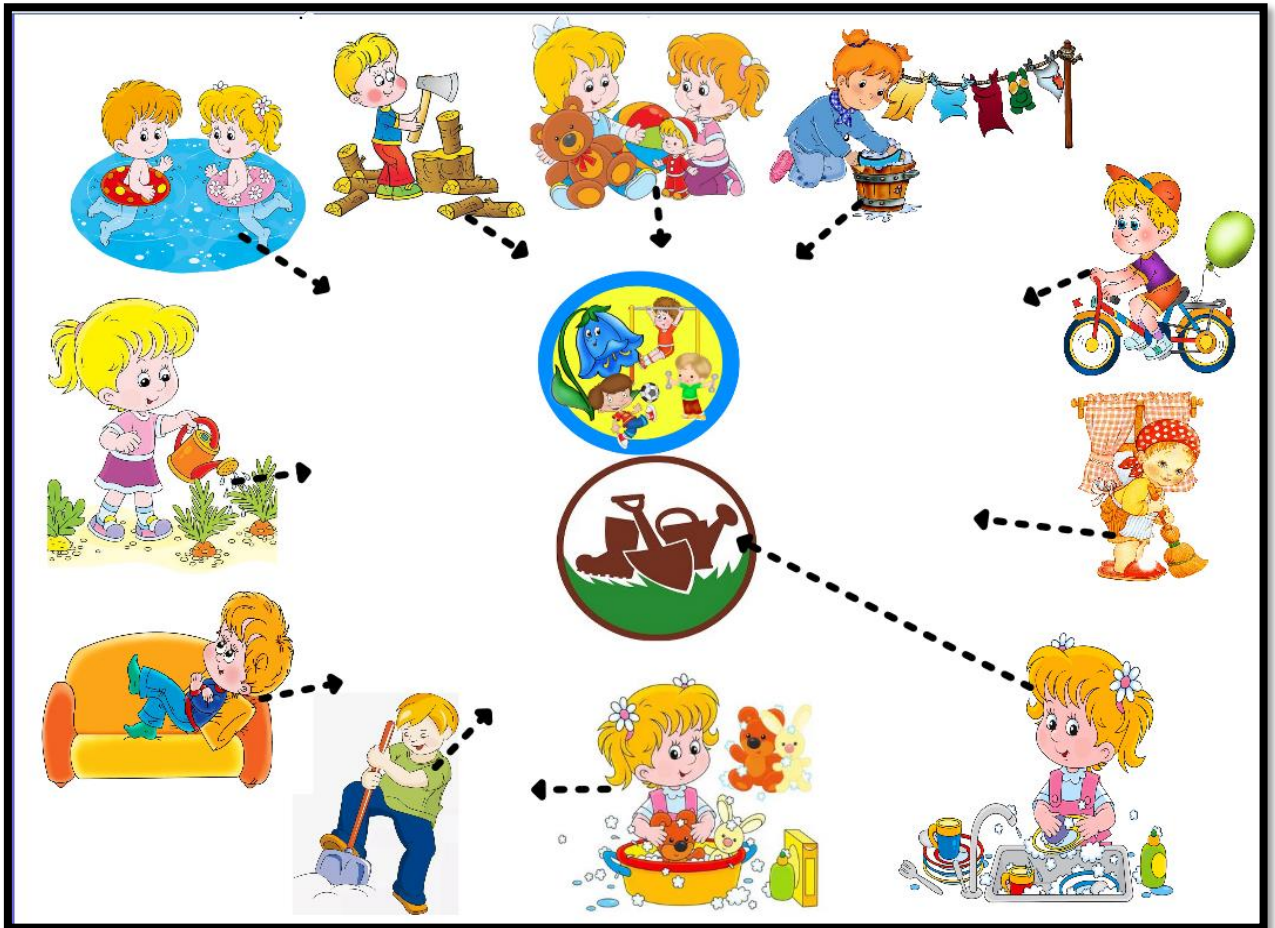






**Карта дидактического ресурса
(игры)**

Вид дидактического ресурса	Игра		
Название	«Кто отдыхает, кто трудится» (флипчарт для работы на интерактивной доске)		
Образовательная область	Познавательное развитие		
Возраст детей	Старший дошкольный возраст		
Место ресурса в образовательном процессе	В процессе познавательной деятельности, в ходе ООД по формированию основ финансовой грамотности.		
Актуальность использования ИКТ	Средства ИКТ способствуют визуализации действий детей, развитию активности, самостоятельности и ответственности детей в деятельности.		
Цели	обучающие	развивающие	воспитательные
	Закрепление представлений детей о различии трудовой и игровой деятельности.	Развитие умения работать с интерактивной доской, используя приём работы с соединителями.	Воспитание правильного отношения к труду и отдыху.
Организационная структура			
Длительность (общая, ИКТ)	Общая – 10 минут, с интерактивной доской – 4 мин.		
Материал, оборудование	Ноутбук, интерактивная доска, проектор, стилус		
Программное обеспечение (ИКТ)	Программа «ActiveInspire»		
Количество участников	От 1 до 11		
Форма организации деятельности детей	Индивидуальная, парная		
Варианты использования	С помощью подвижных стрелок соединить картинки, на которых изображены работающие дети с эмблемой труда и картинки с изображением отдыхающих детей с эмблемой отдыха.		
Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):	Прямое и косвенное руководство воспитателя.		
Мотивация	Все мы знаем поговорки «Делу время- потехе час» или «Сделал дело – гуляй смело». О чем они?		
Постановка задачи	Найдите картинки с изображением детей, которые трудятся и которые отдыхают, соедините их с определенной эмблемой. Дети выполняют задание.		
Ход			
Подведение итогов	Поощрение детей.		



**Карта дидактического ресурса
(игры)**

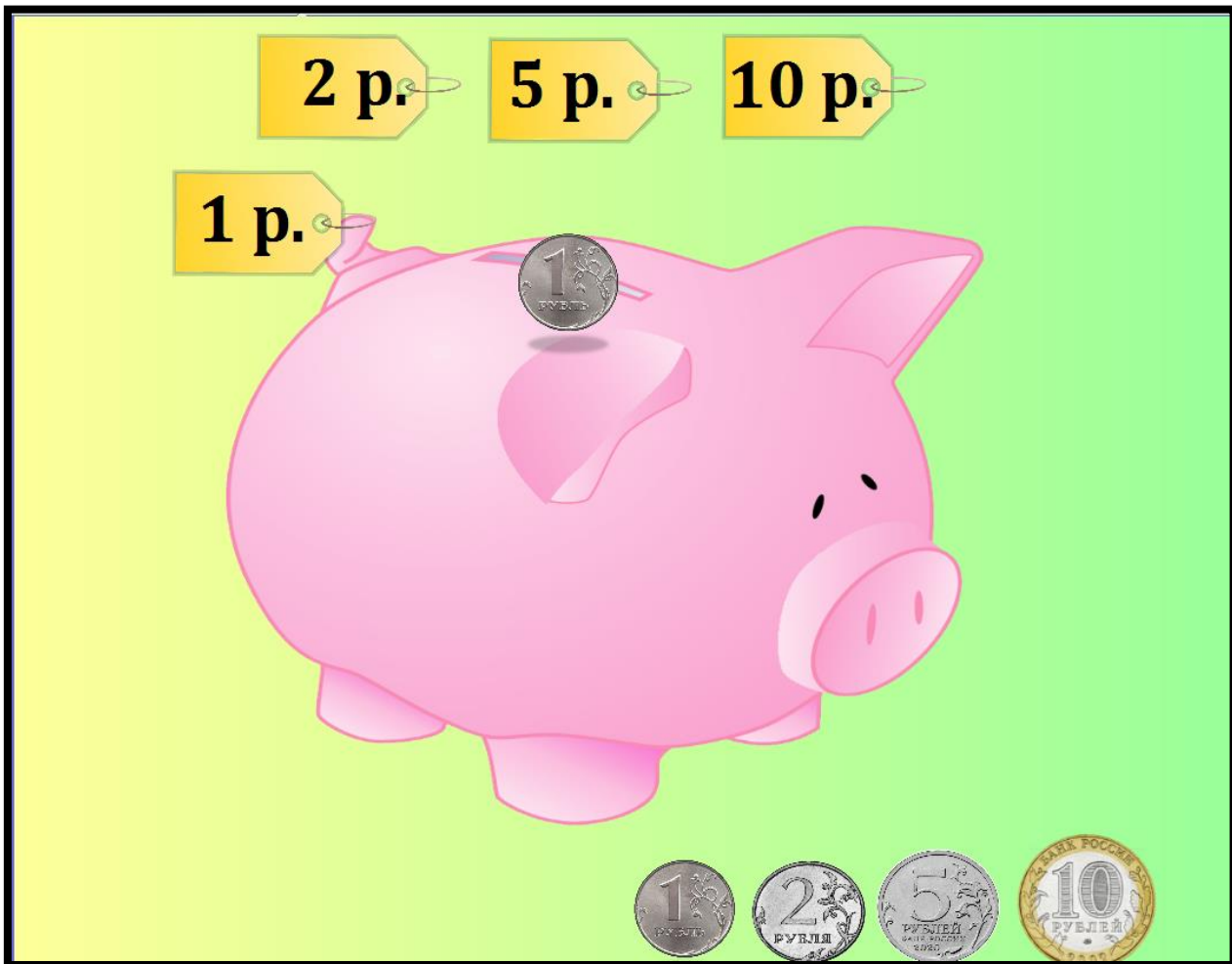
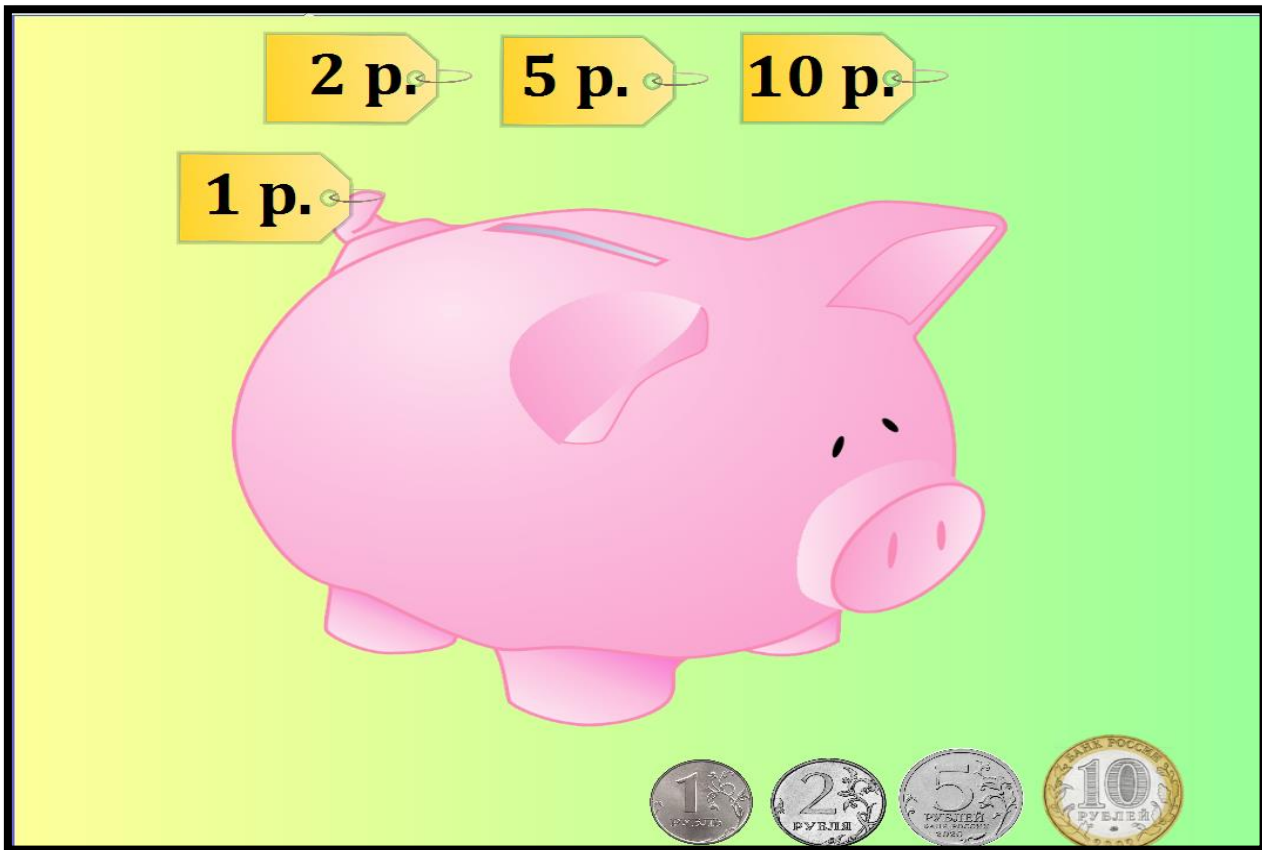
Вид дидактического ресурса	Игра		
Название	«Найди все монеты» (флипчарт для работы на интерактивной доске)		
Образовательная область	Познавательное развитие		
Возраст детей	Старший дошкольный возраст		
Место ресурса в образовательном процессе	В процессе познавательной деятельности, в ходе ООД по формированию основ финансовой грамотности.		
Актуальность использования ИКТ	Средства ИКТ способствуют визуализации действий детей, развитию активности, самостоятельности и ответственности детей в деятельности.		
Цели	обучающие	развивающие	воспитательные
	Закрепление умения считать до 10.	Развитие умения работать с интерактивной доской, используя приём «перетаскивания» объектов.	Воспитание бережного отношения к деньгам.
Организационная структура			
Длительность (общая, ИКТ)	Общая – 10 минут, с интерактивной доской – 5 мин.		
Материал, оборудование	Ноутбук, интерактивная доска, проектор, стилус.		
Программное обеспечение (ИКТ)	Программа «ActiveInspire»		
Количество участников	От 1 до 10 (в зависимости от вариантов)		
Форма организации деятельности детей	Индивидуальная, парная.		
Варианты использования	<ol style="list-style-type: none"> 1 Вариант: Найти все 10 монет и с помощью стилуса приёмом перетаскивания положить их на камень. 2 Вариант: Кто больше найдёт монет (работа в парах) 		
Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):	Прямое и косвенное руководство воспитателя.		
Мотивация	Буратино и Незнайка растеряли все монеты и не могут их найти. Поможем им?		
Постановка задачи	Найдите 10 монет и положите их на камень.		
Ход	Дети выполняют задание: приёмом перетаскивания ищут монеты и кладут их на камень.		
Подведение итогов	Поощрение детей.		

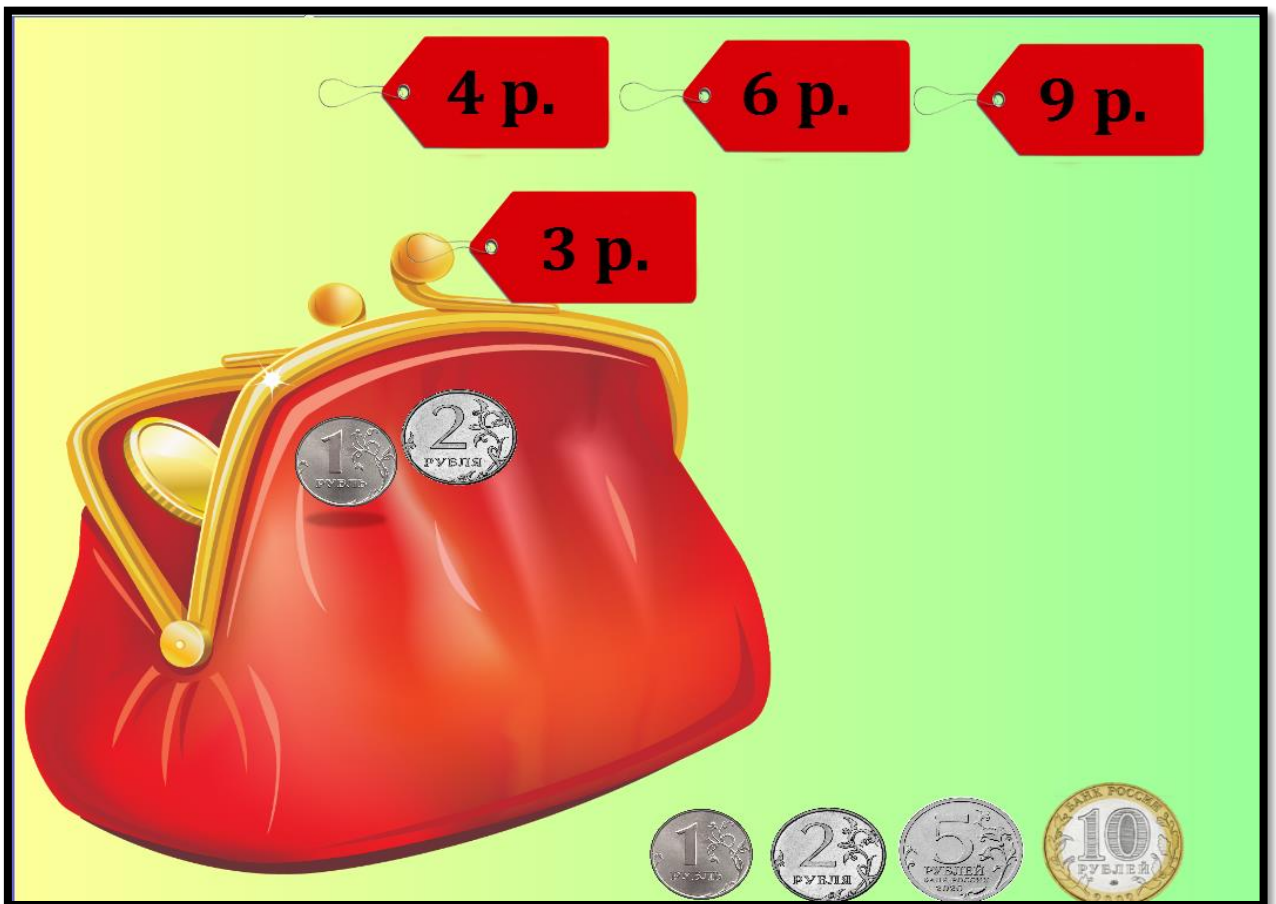
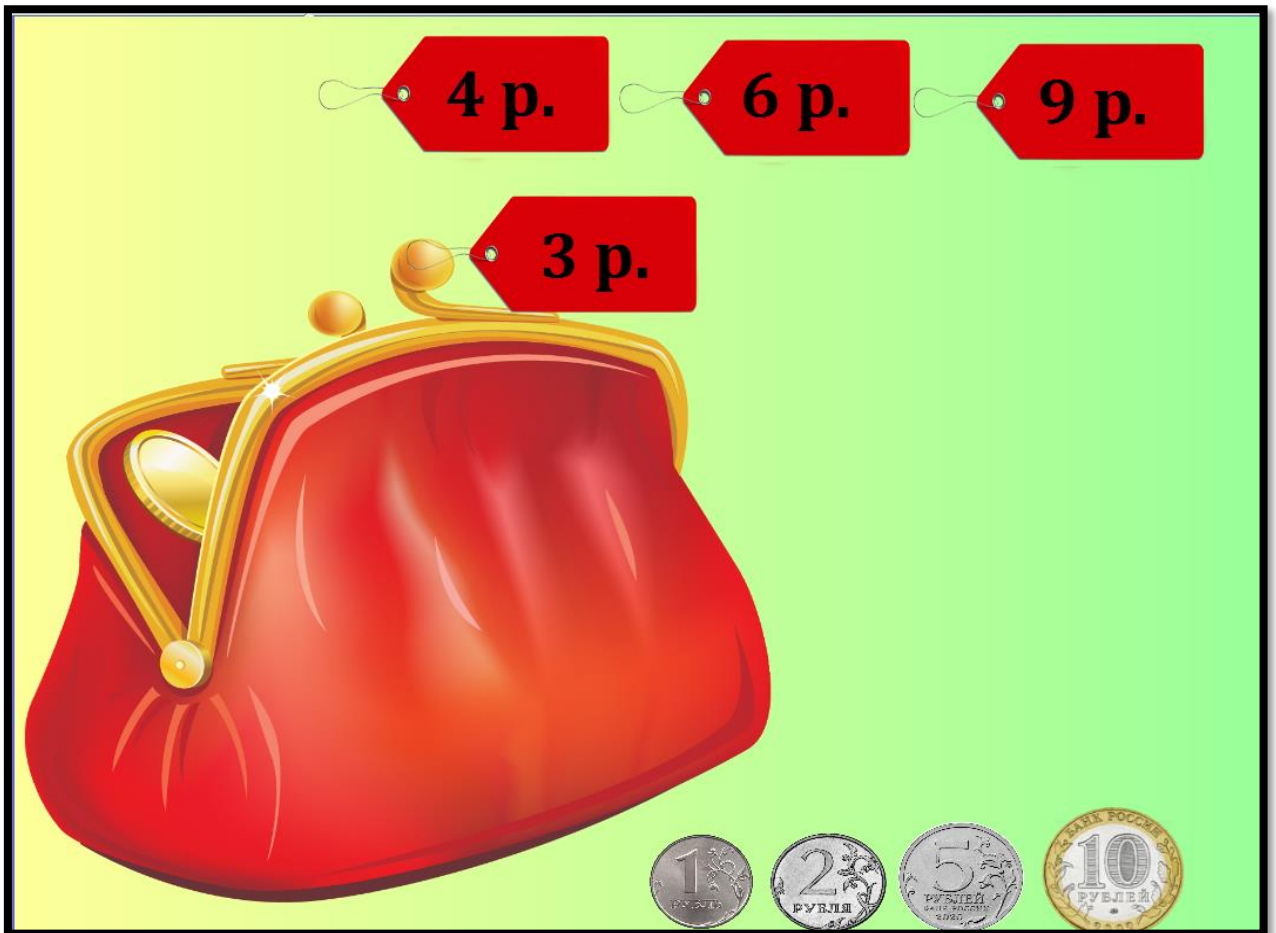




**Карта дидактического ресурса
(игры)**

Вид дидактического ресурса	Игра		
Название	«Положи деньги в копилку, кошелек, банк» (флипчарт для работы на интерактивной доске)		
Образовательная область	Познавательное развитие		
Возраст детей	Старший дошкольный возраст		
Место ресурса в образовательном процессе	В процессе познавательной деятельности, в ходе ООД по формированию основ финансовой грамотности.		
Актуальность использования ИКТ	Средства ИКТ способствуют визуализации действий детей, развитию активности, самостоятельности и ответственности детей в деятельности.		
Цели	обучающие	развивающие	воспитательные
	Дать представления «монета» и «достоинство монеты». Учить составлять необходимую сумму, подбирая монеты разного достоинства.	Развитие умения работать с интерактивной доской, используя приёмы «копирования» и «перетаскивания» объекта.	Воспитание бережного отношения к деньгам.
Организационная структура			
Длительность (общая, ИКТ)	Общая –15 минут, с интерактивной доской – 7 мин.		
Материал, оборудование	Ноутбук, интерактивная доска, проектор, стилус.		
Программное обеспечение (ИКТ)	Программа «ActiveInspire»		
Количество участников	От 1 до подгруппы (в зависимости от вариантов)		
Форма организации деятельности детей	Индивидуальная, парная		
Варианты использования	1 Вариант: с помощью стилуса приёмами копирования и перетаскивания положить определенное количество монет в копилку, кошелек, банк (игра с усложнением) 2 Вариант: с помощью стилуса приёмами копирования и перетаскивания положить определенное количество монет в копилку, кошелек, банк разными способами.		
Функции и основные виды деятельности педагога (руководство): Мотивация Постановка задачи Ход	Прямое и косвенное руководство воспитателя. Где можно хранить деньги? (в копилке, в кошельке, в банке) Попробуем положить определённое количество монет. Воспитатель ставит сумму, которая должна находиться в копилке, кошельке либо в банке. Дети выкладывают монеты на определённую сумму.		
Подведение итогов	Поощрение детей.		





11 p.

13 p.

15 p.

17 p.

20 p.



11 p.

13 p.

15 p.

17 p.

20 p.



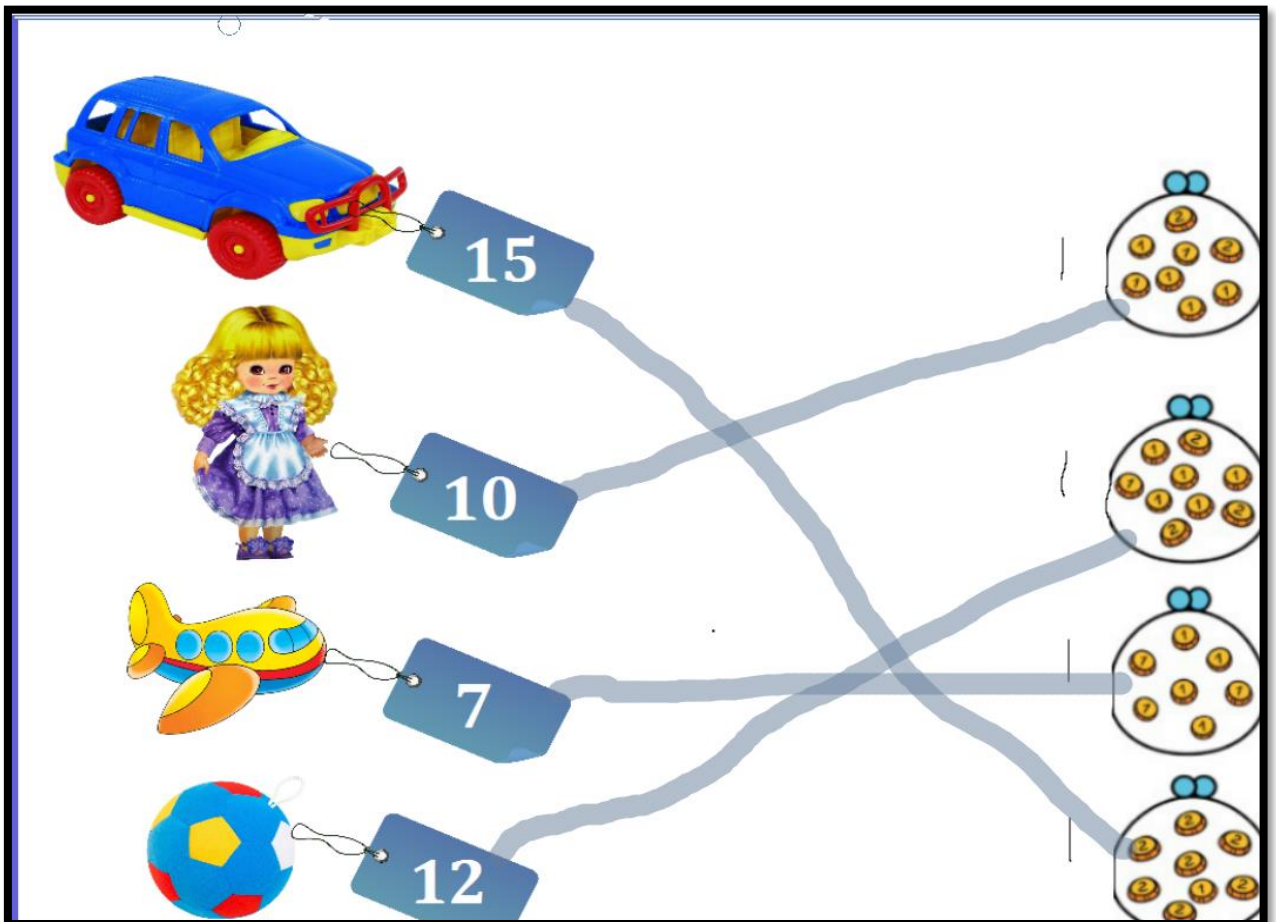
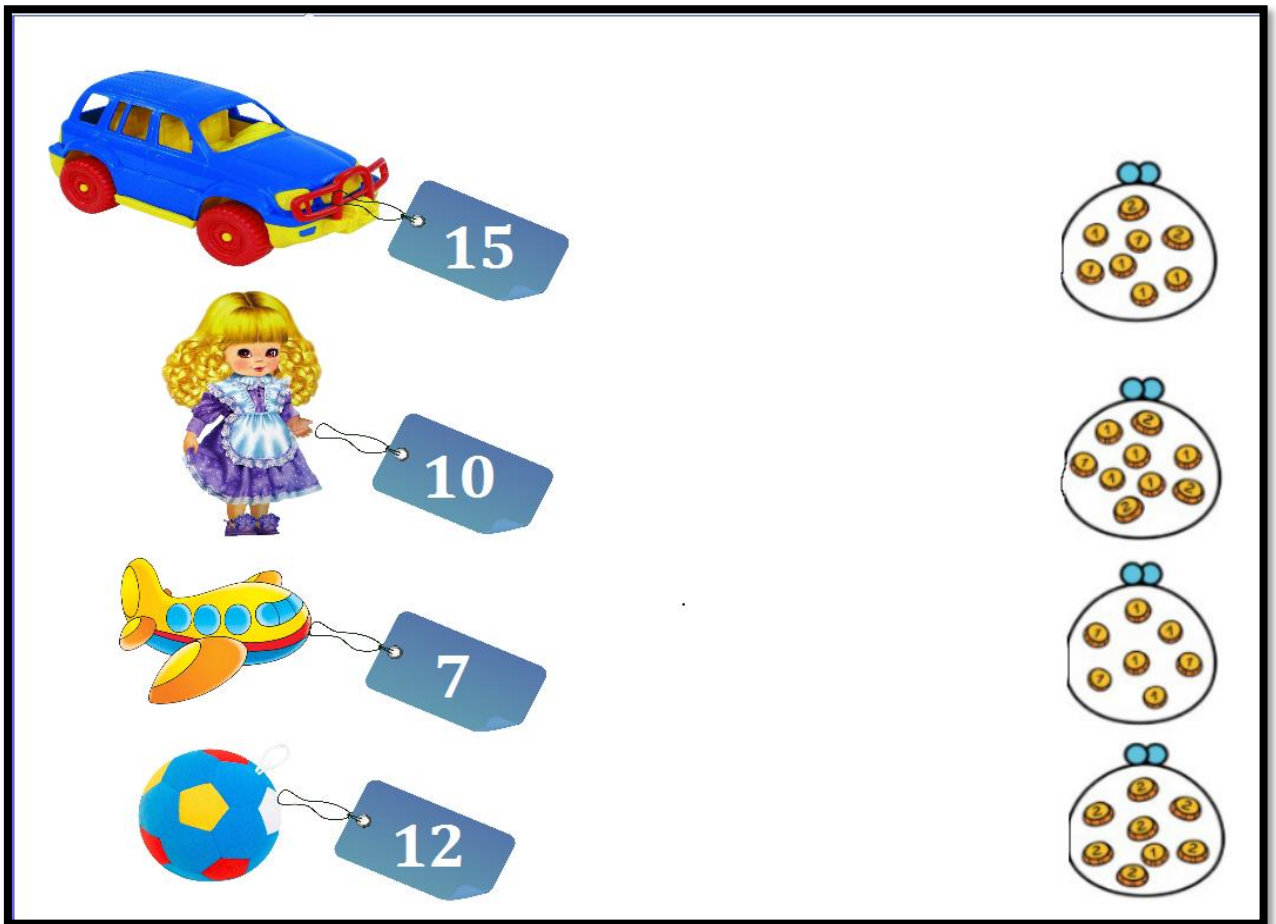
**Карта дидактического ресурса
(игры)**

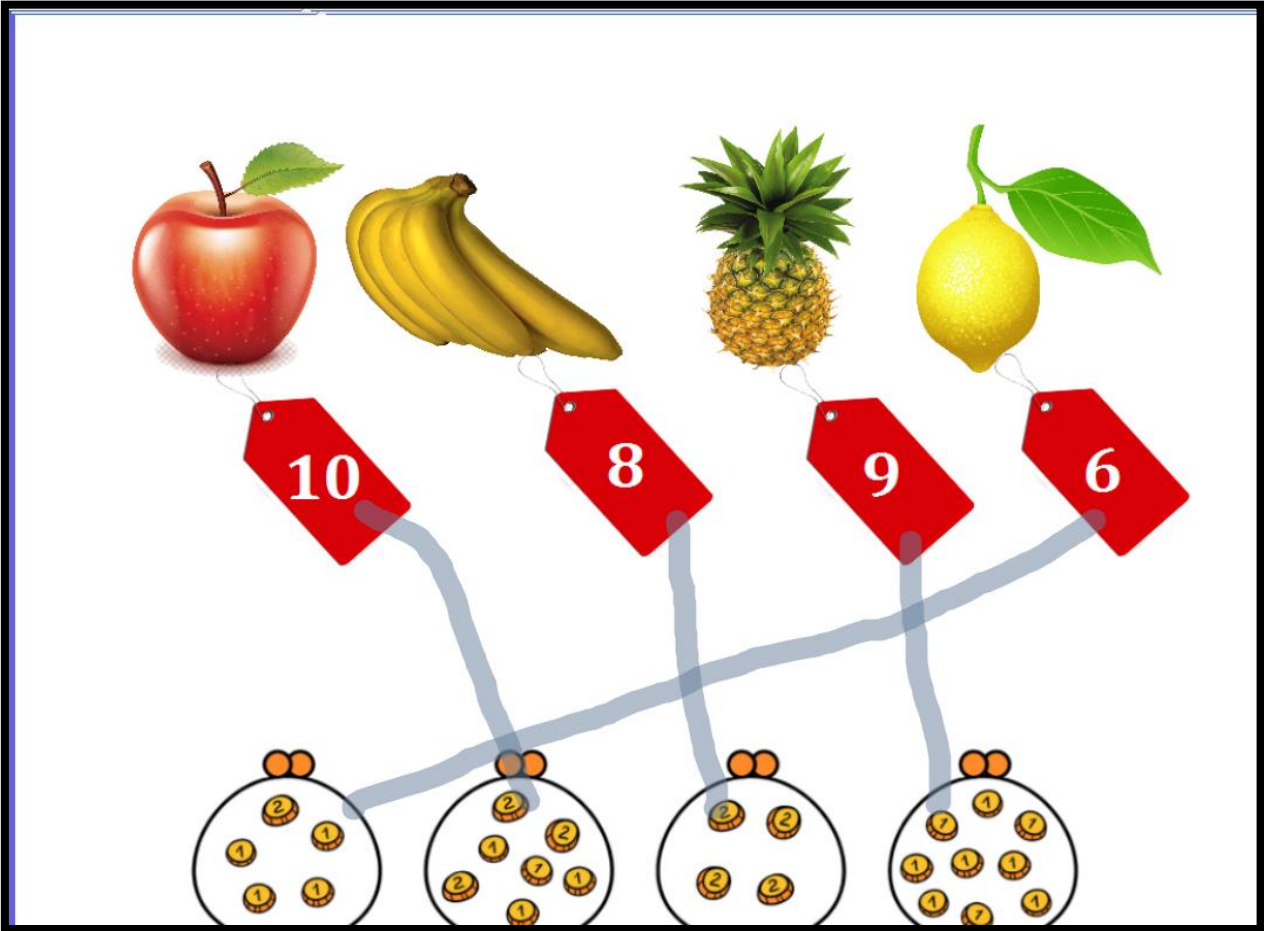
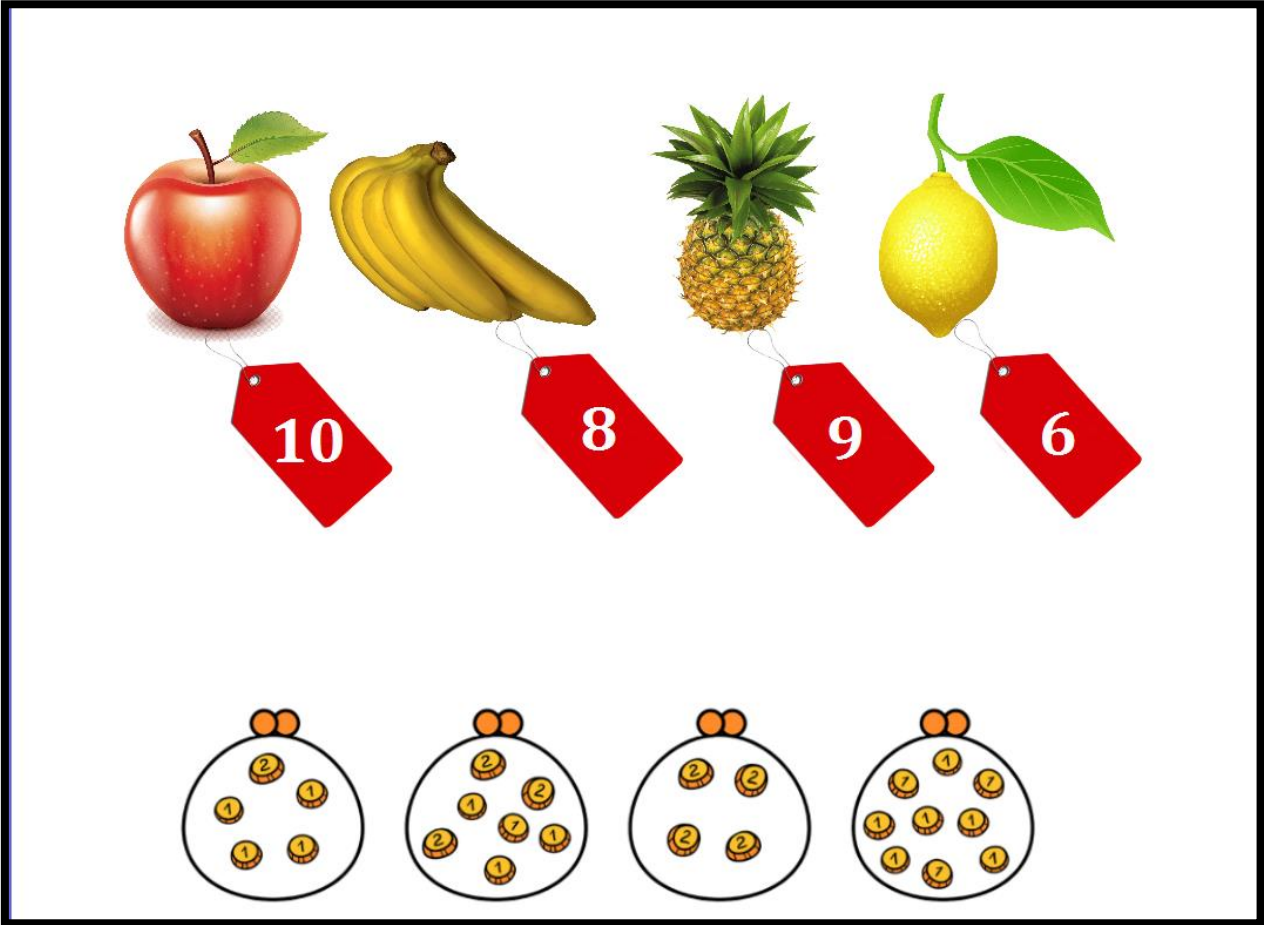
Вид дидактического ресурса	Игра		
Название	«Разложи товары по отделам» (флипчарт для работы на интерактивной доске)		
Образовательная область	Познавательное развитие		
Возраст детей	Старший дошкольный возраст		
Место ресурса в образовательном процессе	В процессе познавательной деятельности, в ходе ООД по формированию основ финансовой грамотности.		
Актуальность использования ИКТ	Средства ИКТ способствуют визуализации действий детей, развитию активности, самостоятельности и ответственности детей в деятельности.		
Цели	обучающие	развивающие	воспитательные
	Учить классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания о разновидности торговых объектов.	Развитие умения работать с интерактивной доской, используя приём перетаскивания объектов.	Воспитание уважения к труду.
Организационная структура			
Длительность (общая, ИКТ)	Общая – 10 минут, с интерактивной доской – 5 мин.		
Материал, оборудование	Ноутбук, интерактивная доска, проектор		
Программное обеспечение (ИКТ)	Программа «ActiveInspire»		
Количество участников	От 1 до подгруппы		
Форма организации деятельности детей	Индивидуальная, парная		
Варианты использования	С помощью стилуса приёмом «перетаскивания» разложить все товары по тележкам, которые символизируют разные отделы супермаркета.		
Функции и основные виды деятельности педагога (руководство): Мотивация	Прямое и косвенное руководство воспитателя. Машины привезли разные товары в супермаркет. Хотите помочь продавцам?		
Постановка задачи	Разложите все товары по тележкам в зависимости от того к какой категории он относится.		
Ход	Дети выполняют задание: называют выбранный товар и определяют ему соответствующую тележку.		
Подведение итогов	Поощрение детей		

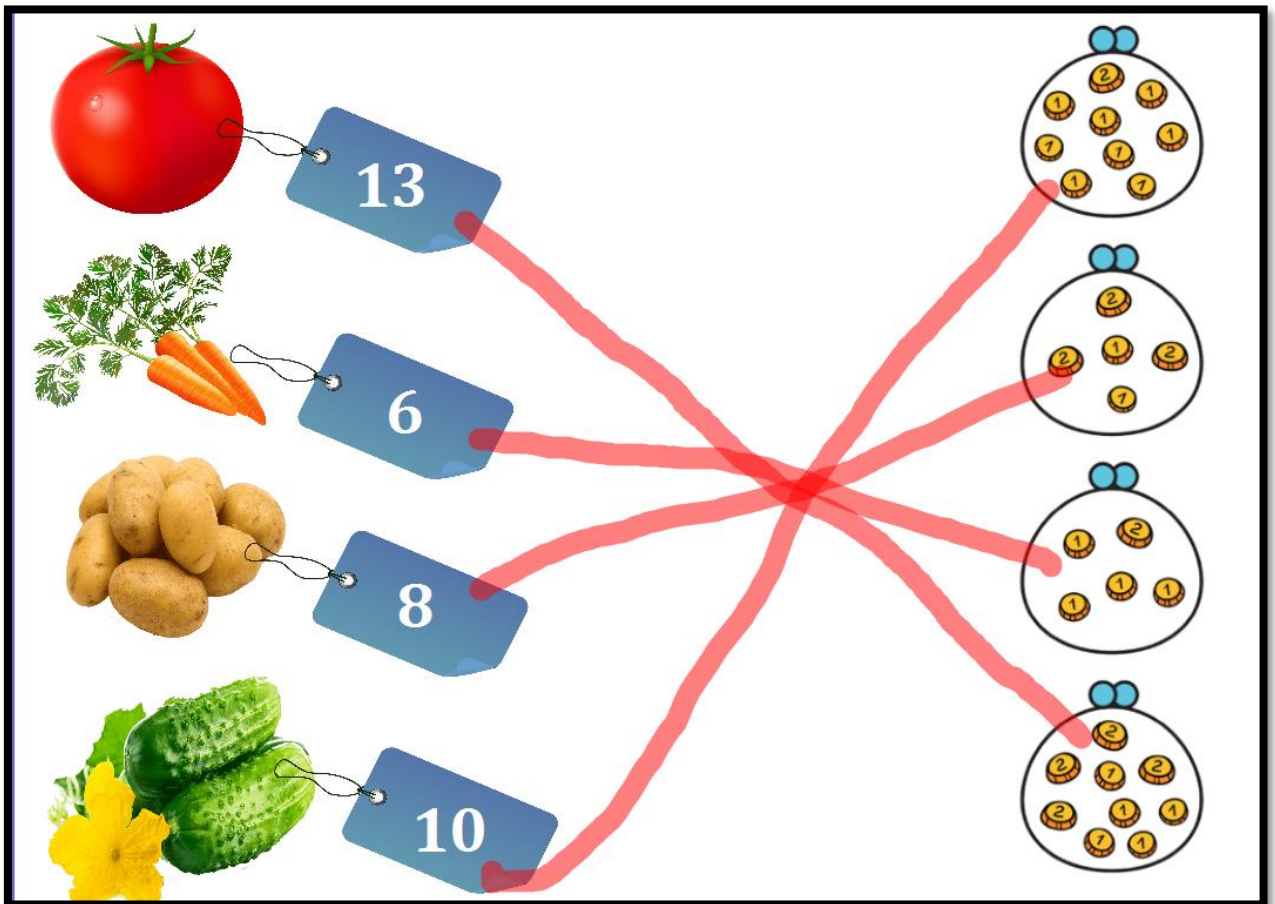
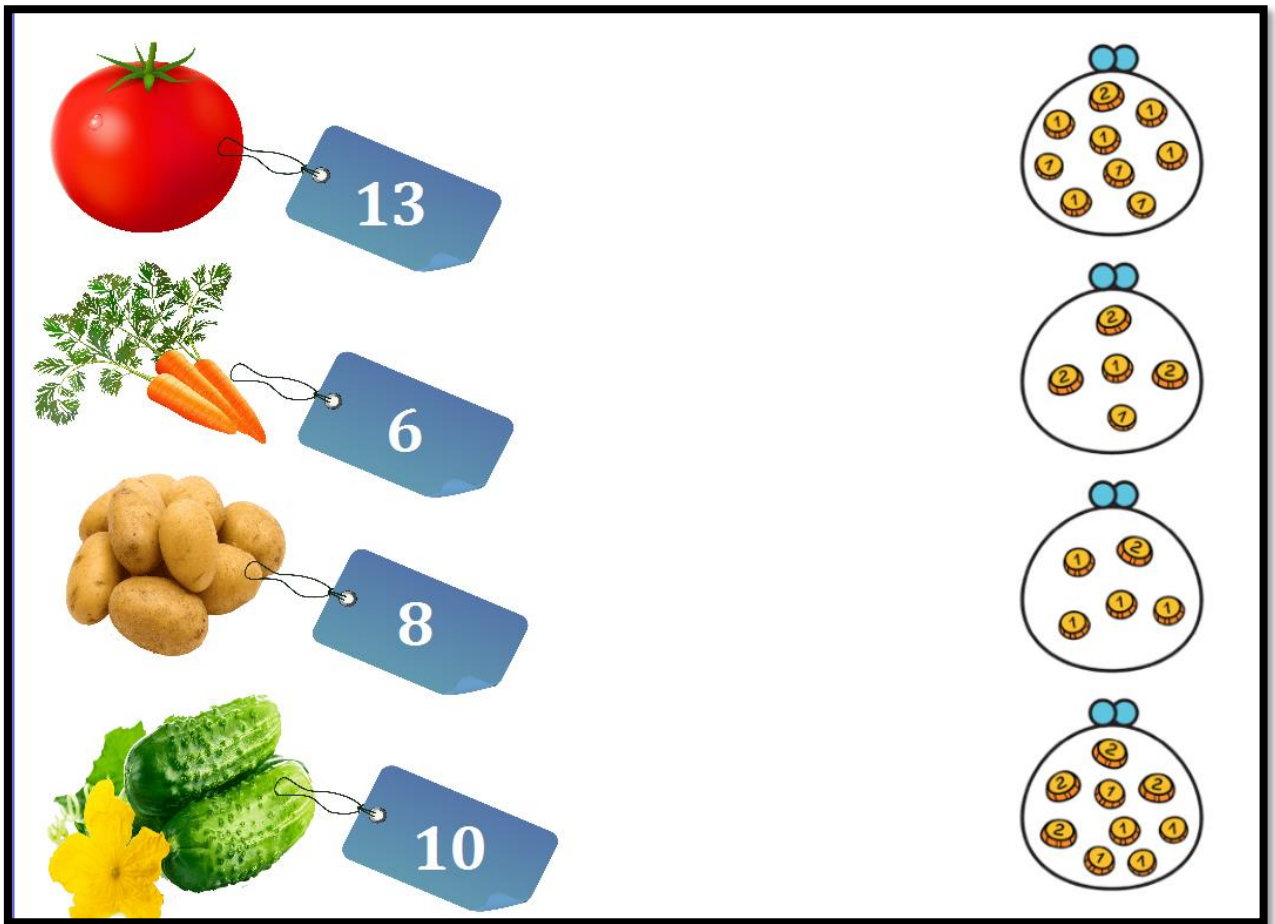


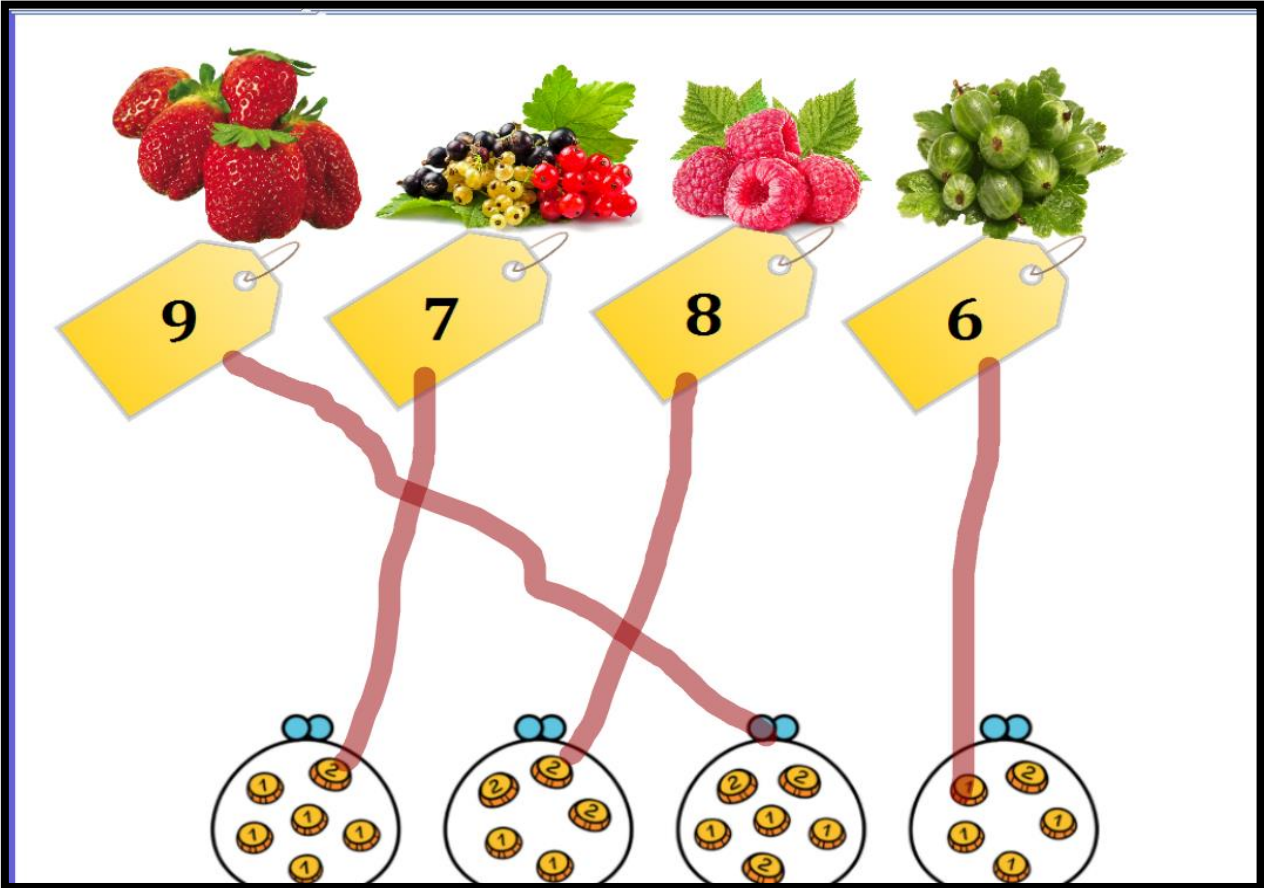
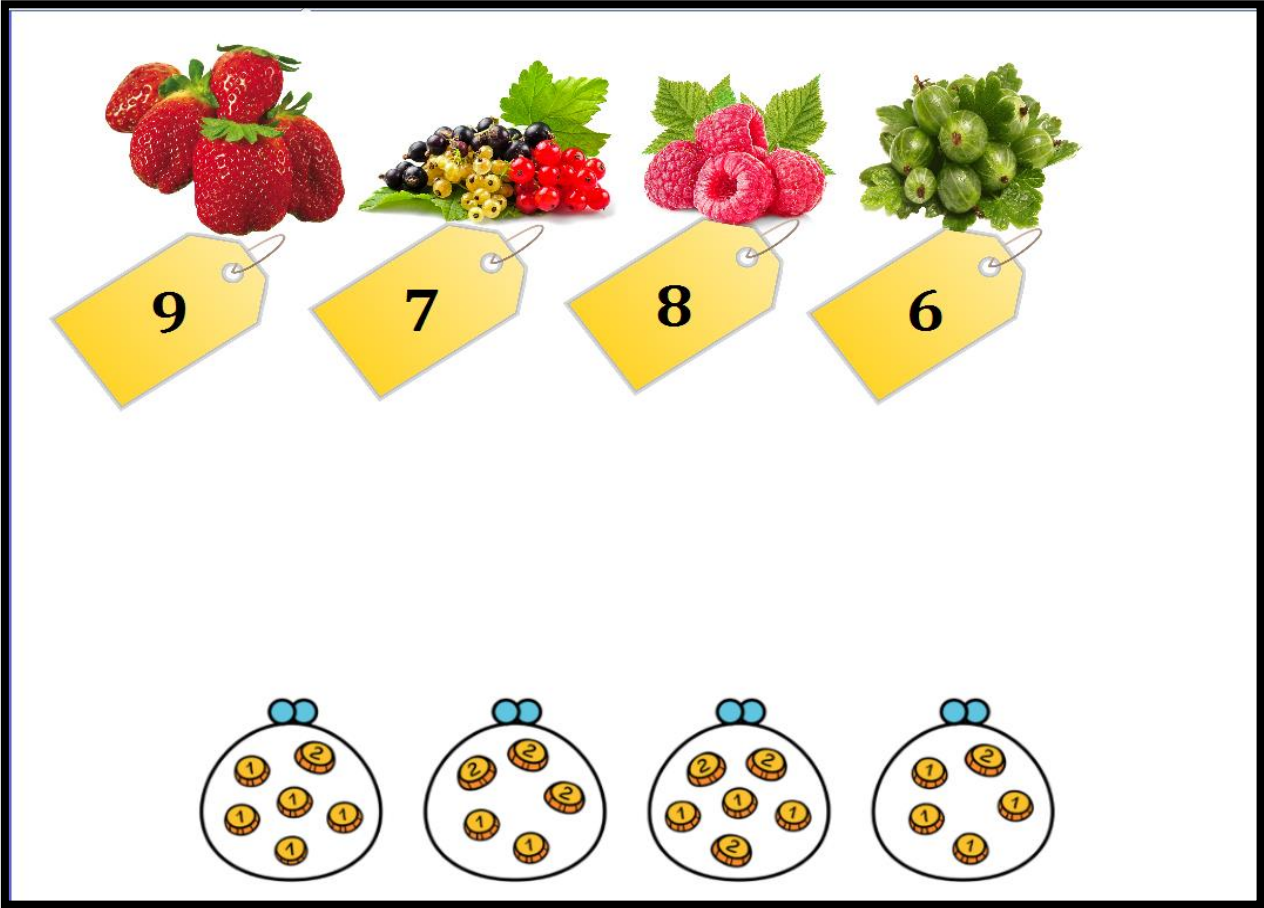
**Карта дидактического ресурса
(игры)**

Вид дидактического ресурса	Игра		
Название	«Сосчитай и заплати» (флипчарт для работы интерактивной доске)		
Образовательная область	Познавательное развитие		
Возраст детей	Старший дошкольный возраст		
Место ресурса в образовательном процессе	В процессе познавательной деятельности, в ходе ООД по формированию основ финансовой грамотности.		
Актуальность использования ИКТ	Средства ИКТ способствуют визуализации действий детей, развитию активности, самостоятельности и ответственности детей в деятельности.		
Цели	обучающие	развивающие	воспитательные
	Формирование умения соотносить число с денежным эквивалентом, продолжать закреплять навыки счета.	Развитие умения работать с интерактивной доской, используя приём рисования «маркером».	Воспитание правильного отношения к деньгам в быту.
Организационная структура			
Длительность (общая, ИКТ)	Общая – 15 минут, с интерактивной доской – 10 мин.		
Материал, оборудование	Ноутбук, интерактивная доска, проектор, стилус		
Программное обеспечение (ИКТ)	Программа «ActiveInspire»		
Количество участников	От 1 до подгруппы		
Форма организации деятельности детей	Индивидуальная, парная		
Варианты использования	Сосчитать сколько денег в кошельке и с помощью стилуса приёмом «рисования» соединить с товаром, который можно купить на эту сумму.		
Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):	Прямое и косвенное руководство воспитателя.		
Мотивация	Ребята, мы пришли с вами в магазин, посмотрите, что продается в разных отделах (игрушки, фрукты, овощи, ягоды). Хотите сделать покупки?		
Постановка задачи	Тогда вам необходимо сосчитать монеты в вашем кошельке и определить, что вы можете на эту сумму купить.		
Ход	Дети выполняют задание, с помощью маркера проводят соединительные линии.		
Подведение итогов	Поощрение детей.		













**Карта дидактического ресурса
(игры)**

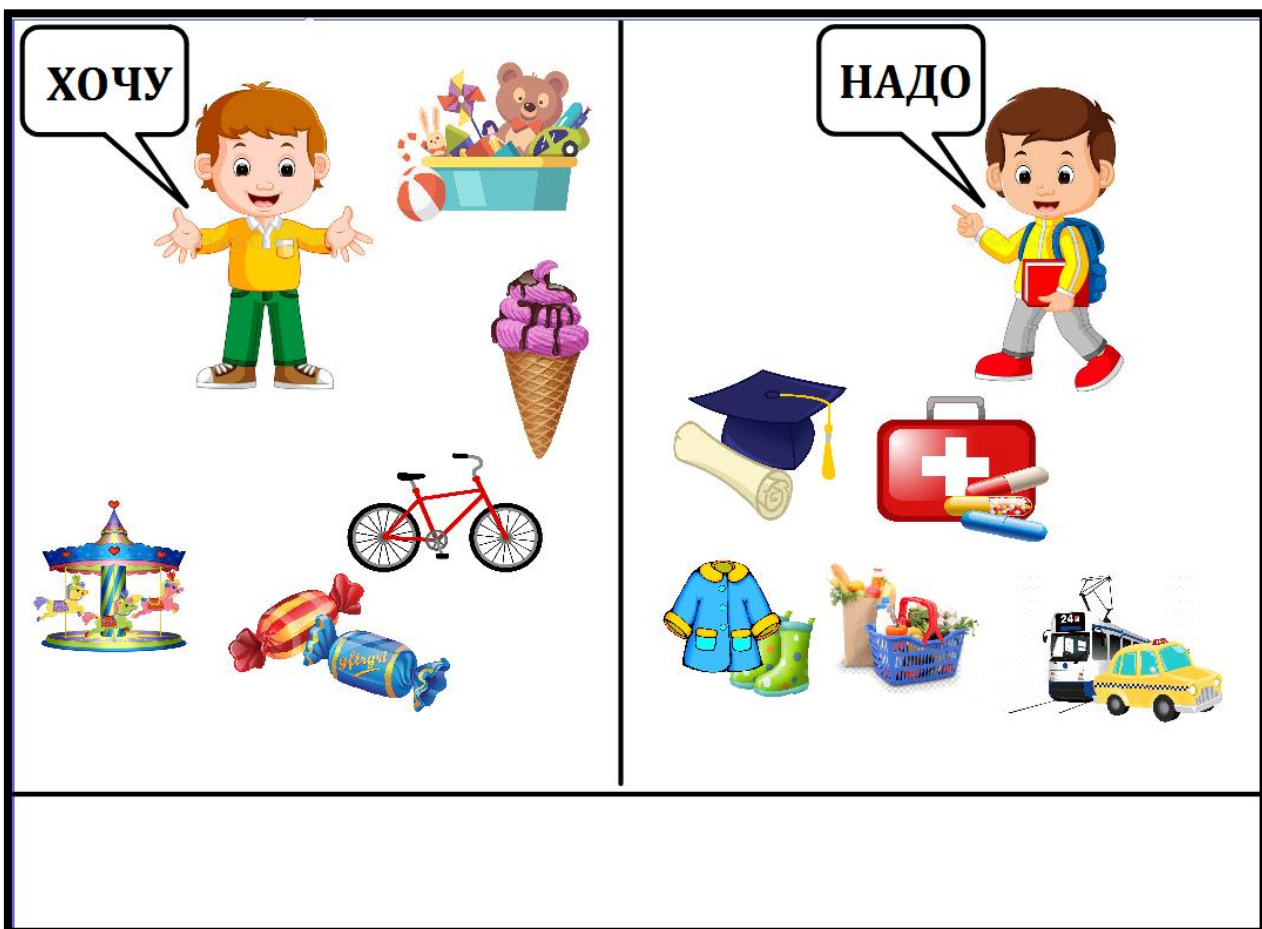
Вид дидактического ресурса	Игра		
Название	«Товар - услуга» (флипчарт для работы на интерактивной доске)		
Образовательная область	Познавательное развитие		
Возраст детей	Старший дошкольный возраст		
Место ресурса в образовательном процессе	В процессе познавательной деятельности, в ходе ООД по формированию основ финансовой грамотности.		
Актуальность использования ИКТ	Средства ИКТ способствуют визуализации действий детей, развитию активности, самостоятельности и ответственности детей в деятельности.		
Цели	обучающие	развивающие	воспитательные
	Учить различать понятия «товар» - «услуга», классифицировать их;	Развитие умения работать с интерактивной доской, используя приём рисования стрелок и, выбирая определённый цвет.	Воспитание уважительного отношения к любому виду человеческой деятельности.
Организационная структура			
Длительность (общая, ИКТ)	Общая – 15 минут, с интерактивной доской – 7 мин.		
Материал, оборудование	Ноутбук, интерактивная доска, проектор, стилус		
Программное обеспечение (ИКТ)	Программа «ActiveInspire»		
Количество участников	От 1 до 9		
Форма организации деятельности детей	Индивидуальная, парная		
Варианты использования	1 Вариант: с помощью стилуса приёмом рисования стрелок одним цветом сгруппировать товары и услуги 2 Вариант: с помощью стилуса приёмом рисования стрелок разными цветами сгруппировать товары и услуги.		
Функции и основные виды деятельности педагога (руководство): Мотивация	Прямое и косвенное руководство воспитателя. Все люди трудятся, кто-то предоставляет услуги, а кто-то производит товар, который можно продать.		
Постановка задачи	Попробуйте определить кто из этих людей производит товар, а кто предоставляет услугу.		
Ход	Дети выполняют задание: называют профессию выбранного человека, определяют производит ли он товар или предоставляет услугу. Проводят стрелку к заданному объекту.		
Подведение итогов	Поощрение детей.		


Товар

Услуга


Товар

Услуга

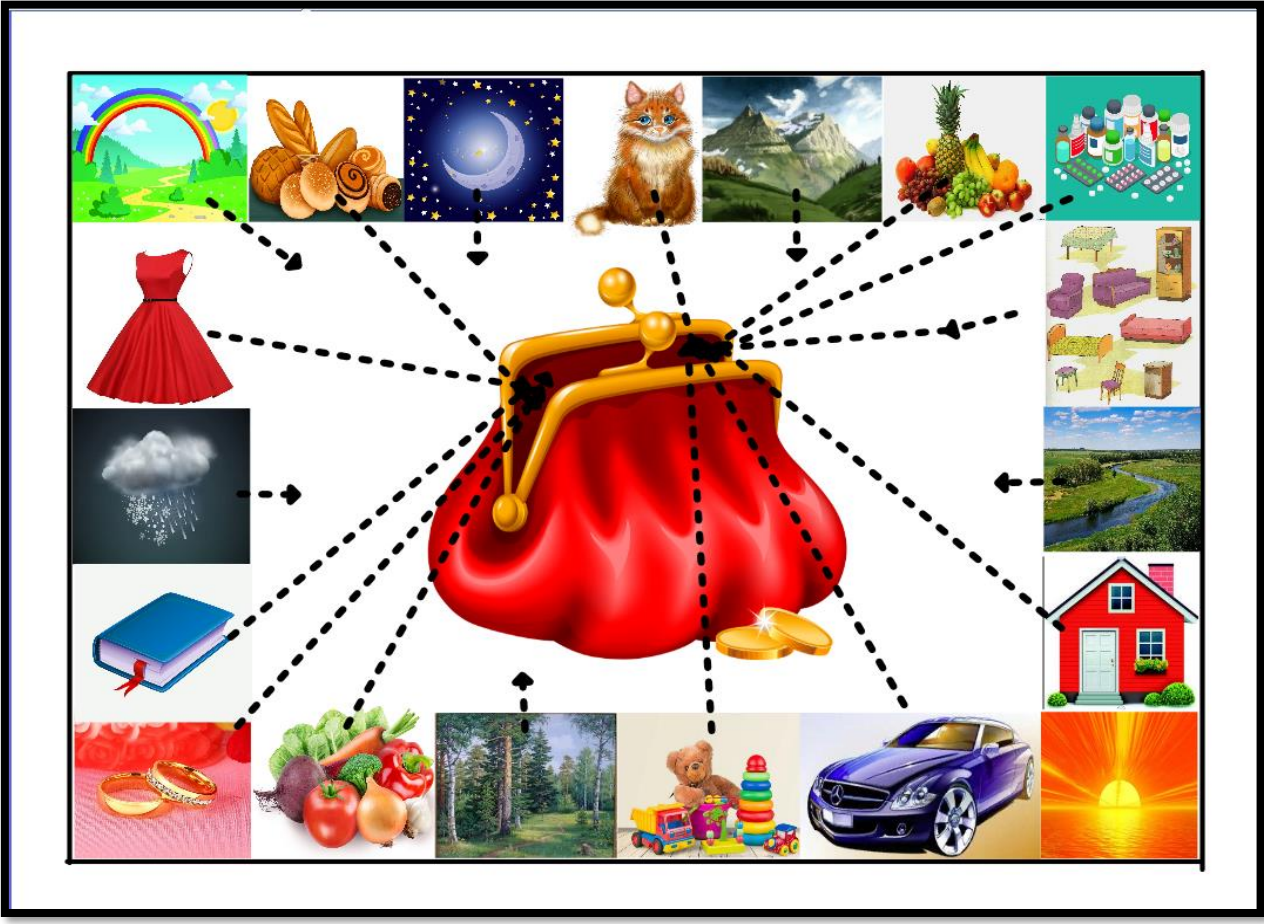
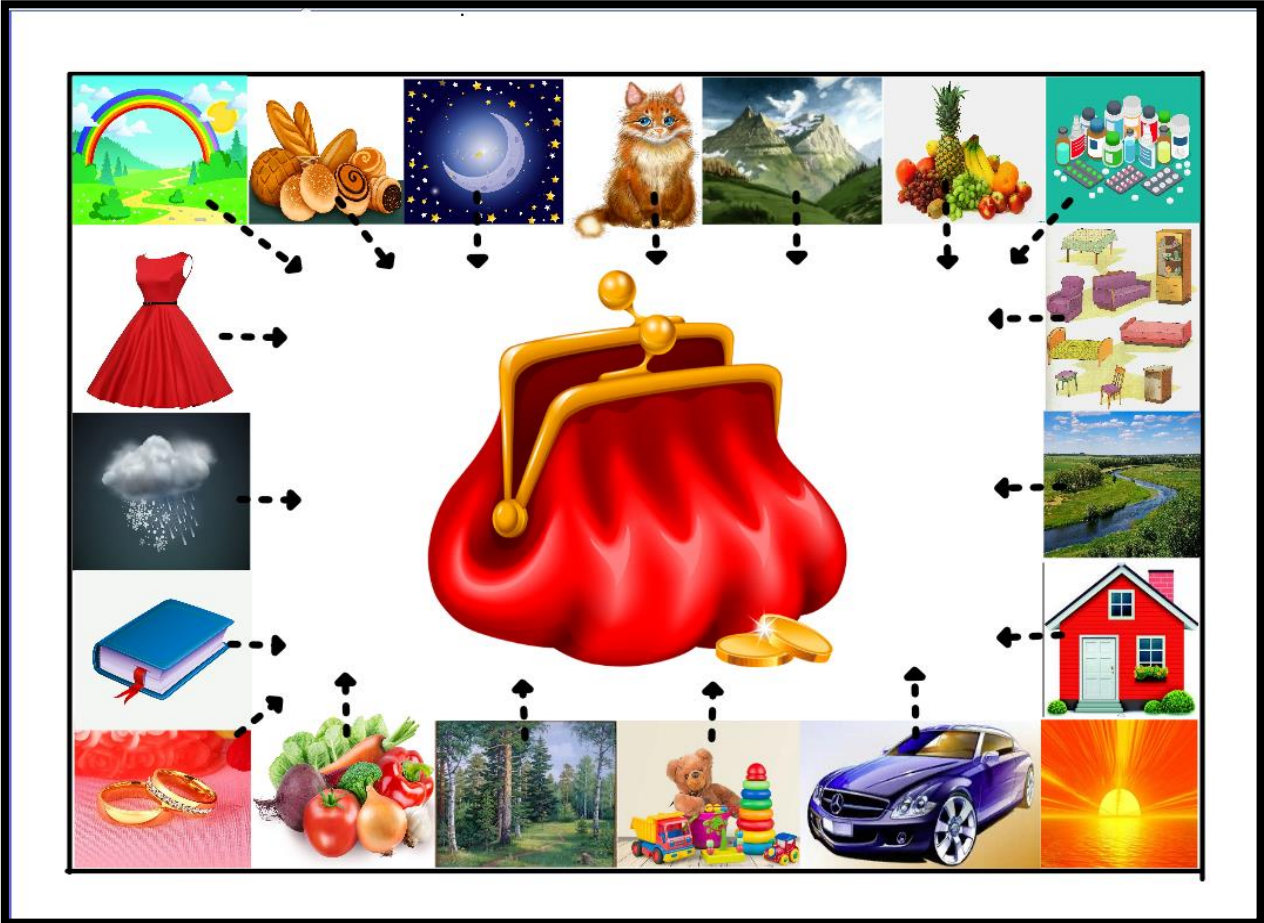
**Карта дидактического ресурса
(игры)**

Вид дидактического ресурса	Игра		
Название	«Хочу и надо» (флипчарт для работы на интерактивной доске)		
Образовательная область	Познавательное развитие		
Возраст детей	Старший дошкольный возраст		
Место ресурса в образовательном процессе	В процессе познавательной деятельности, в ходе ООД по формированию основ финансовой грамотности.		
Актуальность использования ИКТ	Средства ИКТ способствуют визуализации действий детей, развитию активности, самостоятельности и ответственности детей в деятельности.		
Цели	обучающие	развивающие	воспитательные
	Знакомство детей с разнообразием потребностей и ограниченными возможностями. Учить определять разницу между «хочу» и «надо».	Развитие умения работать с интерактивной доской, используя приём «перетаскивания» объекта.	Воспитание стремления отстаивать свои права и умерять свои желания.
Организационная структура			
Длительность (общая, ИКТ)	Общая – 15 минут, с интерактивной доской – 4 мин.		
Материал, оборудование	Ноутбук, интерактивная доска, проектор, интерактивная доска, стилус		
Программное обеспечение (ИКТ)	Программа «ActiveInspire»		
Количество участников	От 1 до подгруппы		
Форма организации деятельности детей	Индивидуальная, парная		
Варианты использования	Определить, к какому понятию - «хочу» или «надо», - относится изображенный на карточке предмет, и с помощью стилуса приёмом «перетаскивания» поместить его на определенную сторону.		
Функции и основные виды деятельности педагога (руководство): Мотивация	Прямое и косвенное руководство воспитателя. Ребята, всегда ли мы должны следовать своим желаниям при покупке чего-либо? Нет. Есть такое понятие «надо»: то есть то, что жизненно необходимо. А то что мы «хотим», может немного подождать.		
Постановка задачи	Вот давайте определим к какой категории относятся эти картинки.		
Ход	Дети выполняют задание.		
Подведение итогов	Поощрение детей.		



**Карта дидактического ресурса
(игры)**

Вид дидактического ресурса	Игра		
Название	«Что можно купить» (флипчарт для работы на интерактивной доске)		
Образовательная область	Познавательное развитие		
Возраст детей	Старший дошкольный возраст		
Место ресурса в образовательном процессе	В процессе познавательной деятельности, в ходе ООД по формированию основ финансовой грамотности.		
Актуальность использования ИКТ	Средства ИКТ способствуют визуализации действий детей, развитию активности, самостоятельности и ответственности детей в деятельности.		
Цели	обучающие	развивающие	воспитательные
	Уточнить представления о том, что можно купить и чего нельзя.	Развивать умение работать с интерактивной доской, используя приём работы с соединителем.	Воспитывать духовные качества и моральные ценности, понимание того, что нельзя все купить за деньги.
Организационная структура			
Длительность (общая, ИКТ)	Общая – 15 минут, с интерактивной доской – 7 мин.		
Материал, оборудование	Ноутбук, интерактивная доска, проектор, стилус		
Программное обеспечение (ИКТ)	Программа «ActiveInspire»		
Количество участников	От 1 до 18		
Форма организации деятельности детей	Индивидуальная (по очереди), фронтальная		
Варианты использования	С помощью стилуса и инструмента «соединитель» положить в кошелек всё, что можно купить и продать.		
Функции и основные виды деятельности педагога (руководство): Мотивация	Прямое и косвенное руководство воспитателя. Всё ли на свете можно купить или продать за деньги?		
Постановка задачи	Подумайте, что из представленного на экране можно купить или продать, а чего нельзя.		
Ход	Дети выполняют задание: то, что можно купить с помощью «соединителя» отправляют в кошелек.		
Подведение итогов	Поощрение детей.		



Содержание

Введение	3
Интерактивная доска – эффективный инструмент	4
Интерактивная доска ScreenMedia	6
Возможности использования интерактивной доски при работе с дошкольниками	7
Приёмы работы на интерактивной доске	8
Формы работы на интерактивной доске	9
Заключение	13
Приложение	14