### Карта дидактического ресурса

### Мультфильма «Знакомьтесь Рублик и Копеечка Денежкины»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид дидактического ресурса  Название | | | Просмотр мультфильма  «Знакомьтесь Рублик и Копеечка Денежкины» | | |
| Образовательная область | | | Познавательное развитие | | |
| Возраст детей | | | Старший дошкольный возраст | | |
| Место ресурса в образовательном процессе | | | В процессе познавательно - исследовательской деятельности | | |
| Актуальность использо­вания ИКТ | | | Мультфильм является одним из элементов становления личности человека, её формирования, обладающим качеством особой достоверности, оперирующий фактами из жизни, они дают ребенку информацию, которая становится источником дальнейшего, самостоятельного размышления. Включая в себя интеллектуальный, эмоциональный аспекты, просмотр мультипликационных фильмов направлен не только на усвоение информации, но и на переживание ребенком происходящего на экране, что способствует интеллектуальному и эмоциональному развитию. | | |
| Цели | обучающие | | | развивающие | воспитательные |
| Формирование основ финансовой грамотности | | | Развитие познавательной активности детей, формирования их познавательных интересов. | Воспитывать умение сочувствовать и сопереживать героям мультфильма. |
| **Организационная структура** | | | | | |
| Длительность (общая, ИКТ) | | Общая 15 минут, с компьютером – 5 мин. | | | |
| Материал, оборудование | | Ноутбук, экран, проектор, аудиоколонки. | | | |
| Программное обеспечение (ИКТ) | | Программа «Media Player Classic» или «Windows Media Player» | | | |
| Количество участников | | От 1 до подгруппы (в зависимости от вариантов) | | | |
| Форма организации деятельности детей | | Индивидуальная, подгрупповая | | | |
| Варианты использования | | Просмотр мультфильма с дальнейшим обсуждением увиденного, высказывание предположений. | | | |
| Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):  Мотивация  Постановка задачи  Ход | | Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами, наводящие вопросы, элементы проблемного диалога, моделирование ситуаций.  **Воспитатель:** - Ребята сегодня у нас в группе оказались неожиданные гости, кто же они? (мы не знаем)  **Воспитатель:** Как же мы можем узнать? (нужно познакомится с ними и спросить у них кто же они?)  **Воспитатель:** Здравствуйте маленькие человечки, мы ребята из детского сада золотая рыбка, расскажите нам кто же вы и откуда? Кажется, они приготовили для нас мультфильм, давайте вместе посмотрим его и узнаем.  Просмотр мультфильма «Знакомьтесь Рублик и Копеечка Денежкины»  **Воспитатель: Что же это за человечки?**  **Воспитатель:** Откуда они взялись на нашей планете?  **Воспитатель:** Для чего они прилетели на планету Земля?  **Воспитатель:** Как вы думаете откуда же на планете Финансов появилась монетка?  **Воспитатель:** А знаете ли вы что же такое деньги? И от куда они берутся? А хотите узнать? | | | |
| Подведение итогов | | **Воспитатель:** Вы очень любознательные ребята, и это очень здорово, наши новые друзья обязательно поделятся с вами своими открытиями, которые они узнали в своем путешествии. | | | |

### Карта дидактического ресурса

### Мультфильма «Желания и Потребности»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид дидактического ресурса  Название | | | Просмотр мультфильма  «Желания и Потребности» | | |
| Образовательная область | | | Познавательное развитие | | |
| Возраст детей | | | Старший дошкольный возраст | | |
| Место ресурса в образовательном процессе | | | В процессе познавательно - исследовательской деятельности | | |
| Актуальность использо­вания ИКТ | | | Мультфильм является одним из элементов становления личности человека, её формирования, обладающим качеством особой достоверности, оперирующий фактами из жизни, они дают ребенку информацию, которая становится источником дальнейшего, самостоятельного размышления. Включая в себя интеллектуальный, эмоциональный аспекты, просмотр мультипликационных фильмов направлен не только на усвоение информации, но и на переживание ребенком происходящего на экране, что способствует интеллектуальному и эмоциональному развитию. | | |
| Цели | обучающие | | | развивающие | воспитательные |
| Познакомить с понятиями «Желания» и «Потребности». Научить отличать потребности от желаний: важные для жизни покупки от покупок, продиктованных капризами «хочу» | | | Развитие познавательной активности детей, формирования их познавательных интересов. | Воспитывать умение сочувствовать и сопереживать героям мультфильма.  Воспитывать умение рационально распоряжаться денежными средствами. |
| **Организационная структура** | | | | | |
| Длительность (общая, ИКТ) | | Общая 20 минут, с компьютером – 5 мин. | | | |
| Материал, оборудование | | Ноутбук, экран, проектор, аудиоколонки. | | | |
| Программное обеспечение (ИКТ) | | Программа «Media Player Classic» или «Windows Media Player» | | | |
| Количество участников | | От 1 до подгруппы (в зависимости от вариантов) | | | |
| Форма организации деятельности детей | | Индивидуальная, подгрупповая | | | |
| Варианты использования | | Просмотр мультфильма с дальнейшим обсуждением увиденного, высказывание предположений.  Дидактическая игра «Желания и потребности» | | | |
| Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):  Мотивация  Постановка задачи  Ход | | Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами, наводящие вопросы, элементы проблемного диалога, моделирование ситуаций.  **Воспитатель:** - Ребята сегодня к нам в гости пришли наши друзья из страны Финансов. Давайте поздороваемся с ними.  **Воспитатель:** Посмотрите они пришли к вам не с пустыми руками, они принесли нам какие-то карточки, давайте мы с вами узнаем, что же это? Как мы можем это узнать?  **Воспитатель:** Правильно, давайте все вместе посмотрим мультфильм о приключениях Рублика и копеечки и узнаем.  Просмотр мультфильма «Желания и потребности»  **Воспитатель:** В каком городе оказались наши друзья?  **Воспитатель:** Что нашла Копеечка по прибытию в город?  **Воспитатель:** Почему Рублик и Копеечка не смогли купить в магазине все необходимое сами?  **Воспитатель:** Кто им помог?  **Воспитатель:** Расскажите, чем же отличаются друг от друга наши желания и наши потребности?  **Воспитатель:** Давайте вместе попробуем отделить желания и потребности, выберите карточку и подумайте, что же это желание или потребность.  Игра-обсуждение «Желания и потребности» | | | |
| Подведение итогов | | **Воспитатель:** Молодцы ребята, теперь вы с легкостью можете отличить желания от потребностей, и можете объяснить это другим. Давайте скажем нашим друзьям спасибо за такую замечательную историю. | | | |

### Карта дидактического ресурса

### Мультфильма «Труд и профессии»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид дидактического ресурса  Название | | | Просмотр мультфильма  «Труд и профессии» | | |
| Образовательная область | | | Познавательное развитие | | |
| Возраст детей | | | Старший дошкольный возраст | | |
| Место ресурса в образовательном процессе | | | В процессе познавательно - исследовательской деятельности | | |
| Актуальность использо­вания ИКТ | | | Мультфильм является одним из элементов становления личности человека, её формирования, обладающим качеством особой достоверности, оперирующий фактами из жизни, они дают ребенку информацию, которая становится источником дальнейшего, самостоятельного размышления. Включая в себя интеллектуальный, эмоциональный аспекты, просмотр мультипликационных фильмов направлен не только на усвоение информации, но и на переживание ребенком происходящего на экране, что способствует интеллектуальному и эмоциональному развитию. | | |
| Цели | обучающие | | | развивающие | воспитательные |
| Расширять и закреплять знания о профессиях и труде человека. Расширять и активизировать словарь детей по теме «Профессии» | | | Развитие познавательной активности детей, формирования их познавательных интересов. | Воспитывать уважение к труду взрослых  Воспитывать умение сочувствовать и сопереживать героям мультфильма. |
| **Организационная структура** | | | | | |
| Длительность (общая, ИКТ) | | Общая 20 минут, с компьютером – 5 мин. | | | |
| Материал, оборудование | | Ноутбук, экран, проектор, аудиоколонки. | | | |
| Программное обеспечение (ИКТ) | | Программа «Media Player Classic» или «Windows Media Player» | | | |
| Количество участников | | От 1 до подгруппы (в зависимости от вариантов) | | | |
| Форма организации деятельности детей | | Индивидуальная, подгрупповая | | | |
| Варианты использования | | Просмотр мультфильма с дальнейшим обсуждением увиденного, высказывание предположений.  Дидактическая игра «Профессии»  Речевая игра «Кем работают ваши родители» | | | |
| Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):  Мотивация  Постановка задачи  Ход | | Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами, наводящие вопросы, элементы проблемного диалога, моделирование ситуаций.  **Воспитатель:** - Ребята сегодня к нам в гости пришли наши друзья из страны Финансов. Давайте поздороваемся с ними.  **Воспитатель:** Сегодня наши друзья хотят спросить у вас, а знаете ли вы кем работают ваши родители? Давайте вместе поиграем, мы будем передавать мячик друг другу и называть профессии ваших мам и пап.  Речевая игра «Кем работают ваши родители»  **Воспитатель:** Ребята скажите, а для чего человеку нужна работа? (Дети высказывают свои предположения) Давайте все вместе посмотрим мультфильм о приключениях Рублика и копеечки и узнаем кто же из вас был прав.  Просмотр мультфильма «Труд и профессии»  **Воспитатель:** В каком городе оказались наши друзья?  **Воспитатель:** Кто им помог Рублику и Копеечке узнать о труде и профессиях человека?  **Воспитатель:** Расскажите, что же интересного они узнали?  **Воспитатель:** Расскажите, как же трудитесь вы?  **Воспитатель:** Давайте немного поиграем.  Игра «Назови профессии» | | | |
| Подведение итогов | | **Воспитатель:** Молодцы ребята, теперь мы с вами знаем много нового и интересного о труде человека и профессиях. Давайте скажем нашим друзьям спасибо за такую замечательную историю. | | | |

### Карта дидактического ресурса

### Мультфильма «Товары и Услуги»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид дидактического ресурса  Название | | | Просмотр мультфильма  «Товары и Услуги» | | |
| Образовательная область | | | Познавательное развитие | | |
| Возраст детей | | | Старший дошкольный возраст | | |
| Место ресурса в образовательном процессе | | | В процессе познавательно - исследовательской деятельности | | |
| Актуальность использо­вания ИКТ | | | Мультфильм является одним из элементов становления личности человека, её формирования, обладающим качеством особой достоверности, оперирующий фактами из жизни, они дают ребенку информацию, которая становится источником дальнейшего, самостоятельного размышления. Включая в себя интеллектуальный, эмоциональный аспекты, просмотр мультипликационных фильмов направлен не только на усвоение информации, но и на переживание ребенком происходящего на экране, что способствует интеллектуальному и эмоциональному развитию. | | |
| Цели | обучающие | | | развивающие | воспитательные |
| Расширять и закреплять представление детей о товарах и услугах | | | Развитие познавательной активности детей, формирования их познавательных интересов. | Воспитывать уважение к труду людей различных профессий  Воспитывать умение сочувствовать и сопереживать героям мультфильма. |
| **Организационная структура** | | | | | |
| Длительность (общая, ИКТ) | | Общая 20 минут, с компьютером – 5 мин. | | | |
| Материал, оборудование | | Ноутбук, экран, проектор, аудиоколонки. | | | |
| Программное обеспечение (ИКТ) | | Программа «Media Player Classic» или «Windows Media Player» | | | |
| Количество участников | | От 1 до подгруппы (в зависимости от вариантов) | | | |
| Форма организации деятельности детей | | Индивидуальная, подгрупповая | | | |
| Варианты использования | | Просмотр мультфильма с дальнейшим обсуждением увиденного, высказывание предположений.  Дидактическая игра «Раздели картинки на две группы»  Речевая игра «Расскажи о товаре, услуге» | | | |
| Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):  Мотивация  Постановка задачи  Ход | | Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами, наводящие вопросы, элементы проблемного диалога, моделирование ситуаций.  **Воспитатель:** - Ребята сегодня к нам в гости пришли наши друзья из страны Финансов. Давайте поздороваемся с ними.  **Воспитатель:** Сегодня наши друзья просят вас разделить карточки на две группы, сможете ли вы это сделать? (нет) Почему? (Мы не знаем, как их можно разделить)  **Воспитатель:** Ребята скажите, а что такое услуга? Что такое товар? (Дети высказывают свои предположения) Давайте все вместе посмотрим мультфильм о приключениях Рублика и копеечки и узнаем кто же из вас был прав.  Просмотр мультфильма «Товары и Услуги»  **Воспитатель:** В каком городе оказались наши друзья?  **Воспитатель:** С кем познакомил наших друзей мальчик Максим?  **Воспитатель:** Что рассказала Настя нашим друзьям о товарах?  **Воспитатель:** Расскажите, что такое услуга?  **Воспитатель:** Посмотрите внимательно на карточки еще раз, на какие две группы можно их разделить? (товары и услуги). Молодцы, вы справились с заданием. Возьмите каждый по карточке и расскажите о товаре или услуге изображенном на ней.  Игра «Расскажи о товаре, услуге» | | | |
| Подведение итогов | | **Воспитатель:** Молодцы ребята, теперь мы с вами знаем много нового и интересного о товарах и услугах. Давайте скажем нашим друзьям спасибо за такую замечательную историю. | | | |

**Карта дидактического ресурса**

**Мультфильма «Деньги и Цена»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид дидактического ресурса  Название | | | Просмотр мультфильма  **«Деньги и Цена»** | | |
| Образовательная область | | | Познавательное развитие | | |
| Возраст детей | | | Старший дошкольный возраст | | |
| Место ресурса в образовательном процессе | | | В процессе познавательно - исследовательской деятельности | | |
| Актуальность использо­вания ИКТ | | | Мультфильм является одним из элементов становления личности человека, её формирования, обладающим качеством особой достоверности, оперирующий фактами из жизни, они дают ребенку информацию, которая становится источником дальнейшего, самостоятельного размышления. Включая в себя интеллектуальный, эмоциональный аспекты, просмотр мультипликационных фильмов направлен не только на усвоение информации, но и на переживание ребенком происходящего на экране, что способствует интеллектуальному и эмоциональному развитию. | | |
| Цели | обучающие | | | развивающие | воспитательные |
| Расширять и закреплять представление детей о деньгах и стоимости товаров в магазине. | | | Развивать представления детей о понятии «деньги».  Развитие познавательной активности детей, формирования их познавательных интересов. | Воспитывать интерес к новым знаниям, прививать доброжелательное отношение к героям мультфильма. |
| **Организационная структура** | | | | | |
| Длительность (общая, ИКТ) | | Общая 20 минут, с компьютером – 5 мин. | | | |
| Материал, оборудование | | Ноутбук, экран, проектор, аудиоколонки. | | | |
| Программное обеспечение (ИКТ) | | Программа «Media Player Classic» или «Windows Media Player» | | | |
| Количество участников | | От 1 до подгруппы (в зависимости от вариантов) | | | |
| Форма организации деятельности детей | | Индивидуальная, подгрупповая | | | |
| Варианты использования | | Просмотр мультфильма с дальнейшим обсуждением увиденного, высказывание предположений.  Рассматривание иллюстраций «Витрина в магазине».  Дидактическая игра «Назови цену товара» | | | |
| Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):  Мотивация  Постановка задачи  Ход | | Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами, наводящие вопросы, элементы проблемного диалога, моделирование ситуаций.  **Воспитатель:** - Ребята сегодня к нам в гости пришли наши друзья из страны Финансов. Давайте поздороваемся с ними.  **Воспитатель:** Сегодня наши друзья приготовили для нас новое задание. Посмотрите внимательно на картинку. Что вы видите?  **Воспитатель:** Ребята скажите, а что за карточки с цифрами находятся под товарами? (Дети высказывают свои предположения) Давайте все вместе посмотрим мультфильм о приключениях Рублика и копеечки и узнаем кто же из вас был прав.  Просмотр мультфильма «Деньги и Цена»  **Воспитатель:** В каком городе оказались наши друзья?  **Воспитатель:** С кем в этот раз познакомил наших друзей мальчик Максим?  **Воспитатель:** Что интересного рассказала Литза нашим друзьям о деньгах?  **Воспитатель:** Расскажите, что такое цена?  **Воспитатель:** Посмотрите внимательно на карточки и назовите стоимость каждого товара на ней.  Дидактическая игра «Назови цену товара» | | | |
| Подведение итогов | | **Воспитатель:** Молодцы ребята, теперь мы с вами знаем много нового и интересного о деньгах и ценах на товары в магазине. Давайте скажем нашим друзьям спасибо за такую замечательную историю. | | | |

**Карта дидактического ресурса**

**Мультфильма «Семейный бюджет»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид дидактического ресурса  Название | | | Просмотр мультфильма  **«Семейный бюджет»** | | |
| Образовательная область | | | Познавательное развитие | | |
| Возраст детей | | | Старший дошкольный возраст | | |
| Место ресурса в образовательном процессе | | | В процессе познавательно - исследовательской деятельности | | |
| Актуальность использо­вания ИКТ | | | Мультфильм является одним из элементов становления личности человека, её формирования, обладающим качеством особой достоверности, оперирующий фактами из жизни, они дают ребенку информацию, которая становится источником дальнейшего, самостоятельного размышления. Включая в себя интеллектуальный, эмоциональный аспекты, просмотр мультипликационных фильмов направлен не только на усвоение информации, но и на переживание ребенком происходящего на экране, что способствует интеллектуальному и эмоциональному развитию. | | |
| Цели | обучающие | | | развивающие | воспитательные |
| Познакомить детей с понятием «бюджет», составными элементами семейного бюджета. | | | Развитие познавательной активности детей, формирования их познавательных интересов.  Развивать экономическое мышление. | Воспитывать интерес к новым знаниям, прививать доброжелательное отношение к героям мультфильма. |
| **Организационная структура** | | | | | |
| Длительность (общая, ИКТ) | | Общая 20 минут, с компьютером – 5 мин. | | | |
| Материал, оборудование | | Ноутбук, экран, проектор, аудиоколонки. | | | |
| Программное обеспечение (ИКТ) | | Программа «Media Player Classic» или «Windows Media Player» | | | |
| Количество участников | | От 1 до подгруппы (в зависимости от вариантов) | | | |
| Форма организации деятельности детей | | Индивидуальная, подгрупповая | | | |
| Варианты использования | | Просмотр мультфильма с дальнейшим обсуждением увиденного, высказывание предположений.  Дидактическая игра «Семейный бюджет» | | | |
| Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):  Мотивация  Постановка задачи  Ход | | Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами, наводящие вопросы, элементы проблемного диалога, моделирование ситуаций.  **Воспитатель:** - Ребята сегодня к нам в гости пришли наши друзья из страны Финансов. Давайте поздороваемся с ними.  **Воспитатель:** Сегодня наши друзья хотят спросить у вас, а знаете ли вы, что такое семейный бюджет? (Дети высказывают свои предположения) Давайте все вместе посмотрим мультфильм о приключениях Рублика и копеечки и узнаем кто же из вас был прав.  Просмотр мультфильма «Семейный бюджет»  **Воспитатель:** В каком городе оказались наши друзья?  **Воспитатель:** С кем в этот раз познакомил наших друзей мальчик Максим?  **Воспитатель:** Что интересного рассказали родители Максима нашим друзьям?  **Воспитатель:** Расскажите, что такое семья?  **Воспитатель:** Из чего складывается семейный бюджет?  Дидактическая игра «Семейный бюджет» | | | |
| Подведение итогов | | **Воспитатель:** Молодцы ребята, теперь мы с вами знаем много нового и интересного о семейном бюджете. Давайте скажем нашим друзьям спасибо за такую замечательную историю. | | | |