

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №3 «Золотая рыбка»

**Картотека дидактических игр и упражнений
по финансовой грамотности
для использования на интерактивном столе**

Дидактические ресурсы разработала:
воспитатель
Павлова Наталья Олеговна

Ростов, 2021

Карта дидактического ресурса №1

Вид дидактического ресурса Название		Игра «Кто как работает?»		
Образовательная область		Познавательное развитие		
Возраст детей		Старший и подготовительный дошкольный возраст		
Место ресурса в образовательном процессе		В процессе познавательной деятельности		
Актуальность использования ИКТ		Средства ИКТ способствуют визуализации действий детей, развитию активности, самостоятельности и ответственности детей в деятельности		
Цели	обучающие	развивающие	воспитательные	
	Формирование понятия о полярных категориях: трудолюбие и лень Обучение умению перетаскивать предмет пальцем по экрану	Развитие воображения, памяти	Воспитание уважения и привязанности к добрым и трудолюбивым героям сказок. Воспитание навыка бережного отношения к технике.	
Организационная структура				
Длительность (общая, ИКТ)		Общая 25 минут, 7 минут занятий с интерактивным столом		
Материал, оборудование		Интерактивный стол		
Программное обеспечение (ИКТ)		Интерактивный редактор		
Количество участников		От 1 до подгруппы (в зависимости от вариантов)		
Форма организации деятельности детей		Индивидуальная, подгрупповая		
Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):		Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами. Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций.		
Мотивация		В мире много сказок Грустных и смешных, И прожить на свете Нам нельзя без них. Пусть герои сказок Дарят нам тепло, Пусть добро навеки Побеждает зло.		
Постановка задачи		Расширить представление детей о ленивых и трудолюбивых персонажах; научить их находить между ними разницу.		
Ход		Предложить помочь разобраться, каких же сказочных героев больше - трудолюбивых или ленивых? С этой целью, нарисована на доске лесенка, предложите каждому ребенку достать из черного ящика рисунок с изображением сказочного героя.		

	<p>Затем знакомьте с правилами игры:</p> <p>Если появится солнышко, всех трудолюбивых героев нужно разместить на верхней ступеньке. А как только солнышко изменится облаком, к игре приобщаются дети, у которых на рисунках изображены ленивые герои. Их нужно расположить на нижние ступени. Дети доказывают правильность своего выбора.</p> <p>Воспитатель помогает детям определить, какие пословицы и поговорки подходят тем или иным сказочным героям:</p> <p>«Так работает, что даже весь день на солнышке лежит».</p> <p>«Хочешь есть калачи - не лежи на печи».</p> <p>Дети рассказывают о том, что трудолюбивых героев в сказках больше. После окончания игры устройте дискуссию о том, можно ли помочь ленивым героям сказок стать трудолюбивыми и как это сделать.</p>
Подведение итогов	Поощрение детей: Салют, аплодисменты.

Карта дидактического ресурса №2

Вид дидактического ресурса	Игра «Что важнее?»		
Название			
Образовательная область	Познавательное развитие		
Возраст детей	Старший и подготовительный дошкольный возраст		
Место ресурса в образовательном процессе	В процессе познавательной деятельности		
Актуальность использования ИКТ	Средства ИКТ способствуют визуализации действий детей, развитию активности, самостоятельности и ответственности детей в деятельности		
Цели	обучающие	развивающие	воспитательные
	Формирование умения ориентироваться в назначении предметов: «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; объяснять назначение предметов, своё отношение к ним.	Развитие воображения, памяти, логического мышления	Воспитание у детей способности делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных потребностей.
Организационная структура			
Длительность (общая, ИКТ)	Общая - 25 минут, 7 минут занятий с интерактивным столом		
Материал, оборудование	Интерактивный стол		
Программное обеспечение (ИКТ)	Интерактивный редактор		
Количество участников	От 1 до подгруппы (в зависимости от вариантов)		
Форма организации деятельности детей	Индивидуальная, подгрупповая		
Варианты использования	<p>1- Закрыть фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши.</p> <p>2- Ребенку дается более сложное задание — закрыть фишками изображения тех предметов, которые могут иметь двойную функцию, то есть в одно и то же время быть и предметами роскоши, и жизненно важными для отдельных людей.</p>		
Функции и основные виды деятельности педагога (руководство) Постановка задачи Ход	<p>Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами. Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций</p> <p>Научимся понимать и принимать значение важных и нужных для семьи покупок</p> <p>В игре могут принимать участие 2-3 детей. Каждому из них дается карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях.</p>		

	<p>Задание 1. Закрыть фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши.</p> <p>Задание 2. Объяснить назначение предметов, изображенных на рисунках, что остались. Обосновать их необходимость для человека.</p> <p>Задание 3. Закрыть фишками изображения вещей, наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись. Предложить обосновать свое отношение к предметам роскоши, изображения которых остались закрытыми.</p>
Подведение итогов	Поощрение детей: салют, аплодисменты.

Карта дидактического ресурса №3

Вид дидактического ресурса	Игра «Узнай флаг и валюту страны»		
Название			
Образовательная область	Познавательное развитие		
Возраст детей	Старший и подготовительный дошкольный возраст		
Место ресурса в образовательном процессе	В процессе познавательной деятельности		
Актуальность использования ИКТ	Средства ИКТ способствуют визуализации действий детей, развитию активности, самостоятельности и ответственности детей в деятельности		
Цели	обучающие	развивающие	воспитательные
	Расширять представления детей о флагах и денежных знаках разных стран мира	Развитие памяти, зрительного внимания	Воспитание бережного отношения к технике.
Организационная структура			
Длительность (общая, ИКТ)	Общая 25 минут, 7 минут занятий с интерактивным столом		
Материал, оборудование	Интерактивный стол		
Программное обеспечение (ИКТ)	Интерактивный редактор		
Количество участников	От 1 до подгруппы (в зависимости от вариантов)		
Форма организации деятельности детей	Индивидуальная, подгрупповая		
Варианты использования	<p>1- Дети заочно путешествуют с денежкой рублем в другие страны. Волшебная палочка все время меняет «имя» денежки, удивляет путешественников ее превращениями. В каждой стране денежка имеет свое имя: в России – рубль, в Германии – марка, В США – доллар и т. д. (но не больше 3-4 стран).</p> <p>2- Карточки с флагом переворачиваются рубашкой вниз. Ребенок вытягивает карточку, говорит, в какую страну он отправится и какую берет с собой валюту.</p>		
<p>Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):</p> <p>Постановка задачи</p> <p>Ход</p>	<p>Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами. Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций. Установить соответствие стране и её валюте.</p> <p>Расширять представления детей о флагах и денежных знаках разных стран мира</p> <p>На интерактивном экране представлено несколько флагов разных стран мира. Ниже подписаны названия валют. Задача детей соотнести название валюты с флагом той страны, где она используется.</p>		
Подведение итогов	Поощрение детей: Салют, аплодисменты.		

Карта дидактического ресурса №4

Вид дидактического ресурса Название		Игра «Услуги и товары»		
Образовательная область		Познавательное развитие		
Возраст детей		Старший и подготовительный дошкольный возраст		
Место ресурса в образовательном процессе		В процессе познавательной деятельности		
Актуальность использования ИКТ		Средства ИКТ способствуют визуализации действий детей, развитию активности, самостоятельности и ответственности детей в деятельности		
Цели	обучающие	развивающие	воспитательные	
	Закрепление сведений о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках.	Развитие воображения, памяти	Воспитание уважения к любой работе. Воспитание бережного отношения к технике.	
Организационная структура				
Длительность (общая, ИКТ)		Общая 25 минут, 7 минут занятий с интерактивным столом		
Материал, оборудование		Интерактивный стол		
Программное обеспечение (ИКТ)		Интерактивный редактор		
Количество участников		От 1 до подгруппы (в зависимости от вариантов)		
Форма организации деятельности детей		Индивидуальная, подгрупповая		
Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):		Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами. Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций.		
Постановка задачи		Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках.		
Ход		Из-за театральной ширмы слышится голос героя: ребята, я решил печь пирожки и продавать их лесным жителям. Как вы считаете, я производжу товар или предоставляю услугу? Воспитатель и дети уточняют, что такое товары (это разные предметы, которые производят) и что такое услуги (это помощь, которую можно предоставить другому). Дети говорят, люди каких профессий производят товары: пекарь, земледelec, сапожник, художник, шахтер, ткач. Потом вспоминают профессии, представители которых предоставляют услуги: няня, воспитатель, учитель, парикмахер, врач, продавец. В сказках персонажи работают так же, как люди в реальной жизни.		

	<p>Располагаются две таблицы: Товары и Услуги. Дети прикрепляют к таблицам соответствующие рисунки, объясняя свои действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- Мама печет пирожки бабушке. Пирожки - это товар, который изготовила мама. А вот внучка несет эти пирожки бабушке. Итак, девочка предоставляет услугу.- Винтик со Шпунтиком ремонтируют автомобили. Они предоставляют услуги. <p>По окончании детям читают любимую сказку и проводят беседу по теме игры.</p>
Подведение итогов	Поощрение детей: Салют, аплодисменты.

Карта дидактического ресурса №5

Вид дидактического ресурса Название		Упражнение «Не ошибитесь»		
Образовательная область		Познавательное развитие		
Возраст детей		Старший и подготовительный дошкольный возраст		
Место ресурса в образовательном процессе		В процессе познавательной деятельности		
Актуальность использования ИКТ		Средства ИКТ способствуют визуализации действий детей, развитию активности, самостоятельности и ответственности детей в деятельности		
Цели	обучающие	развивающие	воспитательные	
	Закреплять знания детей о последовательности процесса покупки товара; формировать умение устанавливать логическую цепочку действий, объединенных одним сюжетом	Развивать логическое мышление, воображение, память Совершенствовать навыки связной речи	Поощрение стремления детей помогать взрослым. Воспитание бережного отношения к технике	
Организационная структура				
Длительность (общая, ИКТ)		Общая 25 минут, 7 минут занятий с интерактивным столом		
Материал, оборудование		Интерактивный стол		
Программное обеспечение (ИКТ)		Интерактивный редактор		
Количество участников		От 1 до подгруппы (в зависимости от вариантов)		
Форма организации деятельности детей		Индивидуальная, групповая		
Варианты использования		1- Разложить картинки в ряд в такой последовательности, которая соответствует логике действий, изображенных на них. 2- Составить короткий рассказ по картинкам, соблюдая последовательность действий.		
Функции и основные виды деятельности педагога (руководство): Постановка задачи Ход		Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами. Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций. Ребёнку нужно разложить картинки в ряд в такой последовательности, которая соответствует логике действий изображенного на них. Ребенку предлагаются для рассмотрения картинки (5-6), отличающихся по содержанию изображения и находящиеся вперемешку: мама дает ребенку деньги; ребенок идет по улице с пустой котомкой; ребенок входит в магазин; стоит у кассы; берет хлеб у продавца; идет домой с наполненной сумкой.		
		Поощрение детей: салют, аплодисменты.		

Карта дидактического ресурса №6

Вид дидактического ресурса Название	Игра «Профессия слесарь»		
Образовательная область	Познавательное развитие		
Возраст детей	Старший дошкольный возраст		
Место ресурса в образовательном процессе	В процессе познавательной деятельности		
Актуальность использования ИКТ	Средства ИКТ способствуют визуализации действий детей, развитию активности, самостоятельности и ответственности детей в деятельности		
Цели	обучающие	развивающие	воспитательные
	Расширение знаний детей о профессии слесаря, орудиях труда, трудовых действиях. Совершенствование навыков работы с интерактивным устройством	Развитие зрительного восприятия, логического мышления	Воспитание познавательного интереса к изучению профессий; уважительного отношения к труду
Организационная структура			
Длительность (общая, ИКТ)	Общая 25 минут, 7 минут занятий с интерактивным столом		
Материал, оборудование	Интерактивный стол		
Программное обеспечение (ИКТ)	Интерактивный редактор		
Количество участников	От 1 до подгруппы (в зависимости от вариантов)		
Форма организации деятельности детей	Индивидуальная, подгрупповая		
Варианты использования	<ul style="list-style-type: none"> - Из предложенных вариантов профессий найти профессию «слесарь». - Расставить по местам предметы в ванной комнате. - Найти пару к предметам (орудия труда). - Собрать пазл «Слесарь». 		
Функции и основные виды деятельности педагога (руководство): Постановка задачи Ход	<p>Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами. Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций. Выполнить задания, познакомиться с профессией «слесарь».</p> <p>Детям предлагается игра «Слесарь». В её состав входят 3 части.</p> <p>1 – Слесарь-сантехник (расставить в ванне предметы по местам)</p> <p>2 – Слесарь – электрик (найти пару предметам быта)</p> <p>3 – Слесарь – механик (собрать пазл)</p>		
Подведение итогов	Поощрение детей: Салют, аплодисменты.		

Карта дидактического ресурса №7

Вид дидактического ресурса Название		Упражнение «Что сначала, что потом?»		
Образовательная область		Познавательное развитие		
Возраст детей		Старший дошкольный возраст		
Место ресурса в образовательном процессе		В процессе познавательной деятельности		
Актуальность использования ИКТ		Средства ИКТ способствуют визуализации действий детей, развитию активности, самостоятельности и ответственности детей в деятельности		
Цели	обучающие	развивающие	воспитательные	
	Ознакомление с историей происхождения денег, элементарным товарообменом	Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей через овладение действием наглядного моделирования	Воспитание интереса к прошлому	
Организационная структура				
Длительность (общая, ИКТ)		Общая 25 минут, 7 минут занятий с интерактивным столом		
Материал, оборудование		Интерактивный стол		
Программное обеспечение (ИКТ)		Интерактивный редактор		
Количество участников		От 1 до подгруппы (в зависимости от вариантов)		
Форма организации деятельности детей		Индивидуальная, подгрупповая		
Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):		Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами. Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций.		
Постановка задачи		Совершаем увлекательное путешествие в древние времена, узнаем историю появления денег. Всегда ли они были?		
Ход		Детям предлагается рассмотреть на экране изображения с различными способами оплаты: ракушки, камушки, старинные монеты, бумажные деньги, банковские карты. Ребята должны расположить в ячейки данные предметы в правильной последовательности: чем оплачивали товары раньше и сейчас.		
Подведение итогов		Поощрение детей: салют, аплодисменты.		

Карта дидактического ресурса №8

Вид дидактического ресурса Название		Упражнение «Деньги, классификация»		
Образовательная область		Познавательное развитие		
Возраст детей		Старший дошкольный возраст		
Место ресурса в образовательном процессе		В процессе познавательной деятельности		
Актуальность использования ИКТ		Средства ИКТ способствуют визуализации действий детей, развитию активности, самостоятельности и ответственности детей в деятельности		
Цели	обучающие	развивающие	воспитательные	
	Совершенствование представлений детей о современных российских деньгах разного достоинства и разной ценности; о том, где можно хранить свои сбережения	Развитие зрительного внимания, памяти, логического мышления	Воспитание рационального использования доступных материальных ценностей	
Организационная структура				
Длительность (общая, ИКТ)		Общая 25 минут, 7 минут занятий с интерактивным столом		
Материал, оборудование		Интерактивный стол		
Программное обеспечение (ИКТ)		Интерактивный редактор		
Количество участников		От 1 до подгруппы (в зависимости от вариантов)		
Форма организации деятельности детей		Индивидуальная, подгрупповая		
Варианты использования		<ul style="list-style-type: none"> - Определить основные виды денег, выделить основные отличия. - Назвать основные виды хранилищ для денежных валют, выделить самые безопасные. 		
Функции и основные виды деятельности педагога (руководство): Постановка задачи Ход		Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами. Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций. Детям предлагается узнать о современных видах денег и способах их хранения На экране показаны виды денег: бумажные деньги, монеты, банковские карты. Дети должны их правильно назвать и определить, где хранить деньги безопаснее всего: банк, копилка, кошелёк, банка и т.д.		
Подведение итогов		Поощрение детей: салют, аплодисменты.		

Карта дидактического ресурса №9

Вид дидактического ресурса Название		Упражнение «Размен монет»		
Образовательная область		Познавательное развитие		
Возраст детей		Старший дошкольный возраст		
Место ресурса в образовательном процессе		В процессе познавательной деятельности		
Актуальность использования ИКТ		Средства ИКТ способствуют визуализации действий детей, развитию активности, самостоятельности и ответственности детей в деятельности		
Цели	обучающие	развивающие	воспитательные	
	Ознакомление с правилами обращения с деньгами, формирование понятий: порядок, дисциплина в денежных отношениях; мотивирование на обучение счету	Развитие зрительного внимания, памяти, мышления	Воспитание бережного отношения к деньгам, закрепления правил обращения с деньгами	
Организационная структура				
Длительность (общая, ИКТ)		Общая 25 минут, 7 минут занятий с интерактивным столом		
Материал, оборудование		Интерактивный стол		
Программное обеспечение (ИКТ)		Интерактивный редактор		
Количество участников		От 1 до подгруппы (в зависимости от вариантов)		
Форма организации деятельности детей		Индивидуальная, подгрупповая		
Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):		Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами. Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций.		
Постановка задачи		Обсуждение пословицы: «Деньги любят счет». Обратить внимание, что необходимо уметь считать деньги правильно.		
Ход		Детям предлагается разменять монеты номиналом 2,5,10 рублей разными способами. В помощь действуют стрелки-подсказки о возможных вариантах размена.		
Подведение итогов		Поощрение детей: салют, аплодисменты.		

Карта дидактического ресурса №10

Вид дидактического ресурса Название		Игра «Я предприниматель»		
Образовательная область		Познавательное развитие		
Возраст детей		Старший дошкольный возраст		
Место ресурса в образовательном процессе		В процессе познавательной деятельности		
Актуальность использования ИКТ		Средства ИКТ способствуют визуализации действий детей, развитию активности, самостоятельности и ответственности детей в деятельности		
Цели	обучающие	развивающие	воспитательные	
	Ознакомление детей с понятием «товар», с операциями купли-продажи; формирование понимания, что каждый товар имеет свою цену	Развитие экономического сознания и финансовой грамотности, предпринимательских способностей; развитие воображения, памяти	Воспитание этических аспектов торговли (честность, открытость информации и пр.)	
Организационная структура				
Длительность (общая, ИКТ)		Общая 25 минут, 7 минут занятий с интерактивным столом		
Материал, оборудование		Интерактивный стол		
Программное обеспечение (ИКТ)		Интерактивный редактор		
Количество участников		От 1 до подгруппы (в зависимости от вариантов)		
Форма организации деятельности детей		Индивидуальная, подгрупповая		
Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):		Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами. Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций.		
Постановка задачи		Знакомство с экономическими категориями: купля-продажа, обмен, торговля, прибыль, клиент.		
Ход		На экране показан набор предметов: машина, фен, вилка и ложка, солонка, лопата, крем, плита, пианино и другие предметы. А по углам экрана размещены четыре точки: салон красоты, ресторан, магазин и сервис. Дети должны распределить предметы по необходимости в нужном месте.		
Подведение итогов		Поощрение детей: салют, аплодисменты.		

Карта дидактического ресурса № 11

Вид дидактического ресурса	Игра «Я - менеджер»		
Название			
Образовательная область	Познавательное развитие		
Возраст детей	Старший дошкольный возраст		
Место ресурса в образовательном процессе	В процессе познавательной деятельности		
Актуальность использования ИКТ	Средства ИКТ способствуют визуализации действий детей, развитию активности, самостоятельности и ответственности детей в деятельности		
Цели	обучающие	развивающие	воспитательные
	Закрепление понимания детьми наличия взаимосвязи между различными профессиями	Развитие логического мышления, памяти, связной речи	Воспитание бережного отношения к чужому труду.
Организационная структура			
Длительность (общая, ИКТ)	Общая 25 минут, 7 минут занятий с интерактивным столом		
Материал, оборудование	Интерактивный стол		
Программное обеспечение (ИКТ)	Интерактивный ресурс		
Количество участников	От 1 до подгруппы (в зависимости от вариантов)		
Форма организации деятельности детей	Индивидуальная, подгрупповая		
Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):	Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами. Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций.		
Постановка задачи	Узнаем, как труд человека одной профессии влияет на труд другого человека (н-р: повар готовит еду из продуктов, собранных фермеров)		
Ход	Ребята, в нашем городе живут и работают люди разных профессий: повар, ювелир, фармацевт, мельник, фермер, ветеринар, швея, модельер, банкир, бизнесмен, врач. (Показывает картинки). Открою вам секрет, некоторые представители профессий не могут обойтись друг без друга. Предлагаю вам поработать менеджерами и соединить карточки попарно так, чтобы можно было догадаться, представители каких профессий не могут обойтись друг без друга, а работая вместе, смогут осуществить какое – либо дело или произвести какую – либо вещь, продукт. (Швея – модельер, врач – фармацевт).		
Подведение итогов	Поощрение детей: салют, аплодисменты.		

Карта дидактического ресурса №12

Вид дидактического ресурса Название		Упражнение «Цена»		
Образовательная область		Познавательное развитие		
Возраст детей		Старший дошкольный возраст		
Место ресурса в образовательном процессе		В процессе познавательной деятельности		
Актуальность использования ИКТ		Средства ИКТ способствуют визуализации действий детей, развитию активности, самостоятельности и ответственности детей в деятельности		
Цели	обучающие	развивающие	воспитательные	
	Формировать представление детей о внешнем виде товара, умение видеть разницу между товарами и справедливо оценивать их	Развитие памяти, мышления, зрительного внимания	Воспитание навыка экономичного поведения, умения совершать «разумные покупки».	
Организационная структура				
Длительность (общая, ИКТ)		Общая 25 минут, 7 минут занятий с интерактивным столом		
Материал, оборудование		Интерактивный стол		
Программное обеспечение (ИКТ)		Интерактивный ресурс		
Количество участников		От 1 до подгруппы (в зависимости от вариантов)		
Форма организации деятельности детей		Индивидуальная, подгрупповая		
Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):		Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами. Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций.		
Постановка задачи		Научиться оценивать товар в сравнении с другими товарами.		
Ход		<p>Я знаю, что вы знакомы с ценообразованием. Согласны ли вы с утверждением, что цена товара зависит от того сколько труда вложено в его производство? (ответы детей)</p> <p>Попробуйте определить, какой товар дороже на картинках, а какой дешевле и почему.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кукла в зимней одежде и кукла в простом платье. 2. Босоножки и сапоги. 3. Машинка простая и на пульте управления. 4. Конфеты шоколадные и карамель. <p>Рядом с дорогим товаром дети прикрепляют банкноту крупным номиналом, рядом с менее дорогим товаром – банкноту номиналом меньше.</p>		
Подведение итогов		Поощрение детей: салют, аплодисменты.		

Карта дидактического ресурса №13

Вид дидактического ресурса Название		Игра «Реклама»		
Образовательная область		Познавательное развитие		
Возраст детей		Старший дошкольный возраст		
Место ресурса в образовательном процессе		В процессе познавательной деятельности		
Актуальность использования ИКТ		Средства ИКТ способствуют визуализации действий детей, развитию активности, самостоятельности и ответственности детей в деятельности		
Цели	обучающие	развивающие	воспитательные	
	Формирование представления о рекламе, ее назначении	Развитие воображения, памяти, связной речи	Воспитание бережного отношения к товарам	
Организационная структура				
Длительность (общая, ИКТ)		Общая 25 минут, 7 минут занятий с интерактивным столом		
Материал, оборудование		Интерактивный стол		
Программное обеспечение (ИКТ)		Интерактивный ресурс		
Количество участников		От 1 до подгруппы (в зависимости от вариантов)		
Форма организации деятельности детей		Индивидуальная, подгрупповая		
Функции и основные виды деятельности педагога (руководство): Мотивация		<p>Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами. Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций.</p> <p>- Представитель одной фирмы рекламирует чайник: Чайник красный, весь в горошки, Посмотри, какой хороший (демонстрирует). Очень яркий от узоров. Этот чайник из фарфора.</p> <p>- Представитель другой фирмы рекламирует лыжи: Две курортные подружки, не отстали друг от дружки. Обе по снегу бегут, обе песенки поют, Обе ленты по снегу оставляют на бегу!</p> <p>Решив ребус дети смогут отгадать, рекламу какого предмета загадали.</p> <p>На экране показываются карточки- изображения рекламируемых предметов</p> <p>Далее – дети выбирают товар и рекламируют друг-другу. У кого реклама интереснее и заманчивее – тот и получает деньги.</p>		
Постановка задачи				
Ход				
Подведение итогов		Поощрение детей: салют, аплодисменты.		

Карта дидактического ресурса №14

Вид дидактического ресурса Название		Игра «Что кому нужно?»		
Образовательная область		Познавательное развитие		
Возраст детей		Старший дошкольный возраст		
Место ресурса в образовательном процессе		В процессе познавательной деятельности		
Актуальность использования ИКТ		Средства ИКТ способствуют визуализации действий детей, развитию активности, самостоятельности и ответственности детей в деятельности		
Цели	обучающие	развивающие	воспитательные	
	В процессе игры упражнение детей в классификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям сельских профессий	Развитие воображения, памяти, активизация словаря	Воспитание любви и уважения к труду, желания оказывать посильную помощь взрослым. Воспитание бережного отношения к технике.	
Организационная структура				
Длительность (общая, ИКТ)		Общая 25 минут, 7 минут занятий с интерактивным столом		
Материал, оборудование		Интерактивный стол		
Программное обеспечение (ИКТ)		Интерактивный ресурс		
Количество участников		От 1 до подгруппы (в зависимости от вариантов)		
Форма организации деятельности детей		Индивидуальная, подгрупповая		
Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):		Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами. Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций.		
Постановка задачи		- Каждый человек имеет свою профессию. Какие мы знаем сельские профессии? Какие необходимы орудия труда? Что является результатом труда?		
Ход		На экране показаны люди разных профессий (полевод, тракторист, пчеловод, агроном и др.). Дети подбирают предметы, что кому из них нужно для работы, соединяют.		
Подведение итогов		Поощрение детей: салют, аплодисменты.		

Карта дидактического ресурса №15

Вид дидактического ресурса Название		Игра «Товарный поезд»		
Образовательная область		Познавательное развитие		
Возраст детей		Старший дошкольный возраст		
Место ресурса в образовательном процессе		В процессе познавательной деятельности		
Актуальность использования ИКТ		Средства ИКТ способствуют визуализации действий детей, развитию активности, самостоятельности и ответственности детей в деятельности		
Цели	обучающие	развивающие	воспитательные	
	Закрепление знаний детей о месте изготовления товара, формирование понимания трудоемкости производства продуктов	Развитие, памяти, внимания, активизация словаря	Воспитание бережного отношения к товарам различных производств.	
Организационная структура				
Длительность (общая, ИКТ)		Общая 25 минут, 7 минут занятий с интерактивным столом		
Материал, оборудование		Интерактивный стол		
Программное обеспечение (ИКТ)		Интерактивный ресурс		
Количество участников		От 1 до подгруппы (в зависимости от вариантов)		
Форма организации деятельности детей		Индивидуальная, подгрупповая		
Варианты использования		<p>- Дети раскладывают товар по вагонам так, чтобы в каждом оказался товар, одинаковый по месту производства. Например, мясопродукты - продукция мясокомбината, молочные продукты - продукция молокозавода.</p> <p>- Дети группируют предметы по месту производства: мебель - мебельная фабрика, посуда - фаянсовый завод, игрушки - игрушечная фабрика.</p>		
Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):		Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами. Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций.		
Постановка задачи Ход		<p>Познакомимся с товарами различных производств. На экране показан поезд с отличающимися вагонами. А ниже – продукция. Дети раскладывают товар по вагонам так, чтобы в каждом оказался товар, одинаковый по месту производства. Например, мясопродукты - продукция мясокомбината, молочные продукты - продукция молокозавода.</p>		
Подведение итогов		Поощрение детей: салют, аплодисменты.		

Карта дидактического ресурса №16

Вид дидактического ресурса Название		Игра «Что лежит в черном ящике»		
Образовательная область		Познавательное развитие		
Возраст детей		Старший дошкольный возраст		
Место ресурса в образовательном процессе		В процессе познавательной деятельности		
Актуальность использования ИКТ		Средства ИКТ способствуют визуализации действий детей, развитию активности, самостоятельности и ответственности детей в деятельности		
Цели	обучающие	развивающие	воспитательные	
	Закрепление представлений из различных экономических сфер. Активизация использование в речи детей экономических терминов: «товар», «бизнес», «банкир», «банк», «акция», «рекламодатель»;	Развитие воображения, памяти, слухового, зрительного внимания, логического мышления, активизация словаря	Воспитание культуры речевого общения, взаимопомощи и выручки	
Организационная структура				
Длительность (общая, ИКТ)		Общая 25 минут, 7 минут занятий с интерактивным столом		
Материал, оборудование		Интерактивный стол		
Программное обеспечение (ИКТ)		Интерактивный ресурс		
Количество участников		От 1 до подгруппы (в зависимости от вариантов)		
Форма организации деятельности детей		Индивидуальная, подгрупповая		
Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):		Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами. Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций.		
Постановка задачи Ход		Вспомним и повторим, что изучали о финансах. Воспитатель берет роль ведущего на себя. Предлагает детям выбрать команду из 6 человек, которые будут играть за игровым столом. На игровом поле расположены сектора. Предлагаются правила игры: крутишь барабан, стрелка указывает на вопрос. Ведущий задает команде вопрос, команда обсуждает его. Если ответ неправильный, или его нет, вопрос переходит к зрителям. За каждый правильный ответ команда, или зритель получает фишку. (Вопросы для игр подбираются из книг). Вопрос: Во многих русских народных сказках герой получает награду за свои подвиги (полцарства, дворец, kota). Что это на языке экономики?		

	<p>(Доход) и т.д.</p> <p>Сектор «Загадка». Нужно отгадать сказку. Читается отрывок: «Возвращалась старикова дочь с большой прибылью, отправилась за богатством и мачехина дочь, но вернулась с одними убытками» («Морозко») и т.д.</p> <p>Сектор «Черный ящик»: то, что лежит в черном ящике можно купить и затем продать с прибылью. Если у вас их будет много вы сможете стать владельцем магазина, фабрики, предприятия. Что это? (Акция). Кроме того, на поле есть еще сектора «Музыкальна пауза», «Подвижная игра». В конце игры победители награждаются заранее приготовленными «акциями», которые можно вложить в дело по своему усмотрению.</p>
Подведение итогов	Поощрение детей: салют, аплодисменты.

Карта дидактического ресурса №17

Вид дидактического ресурса		Игра	
Название		«Магазин самообслуживания»	
Образовательная область		Познавательное развитие	
Возраст детей		Старший дошкольный возраст	
Место ресурса в образовательном процессе		В процессе познавательной деятельности	
Актуальность использования ИКТ		Средства ИКТ способствуют визуализации действий детей, развитию активности, самостоятельности и ответственности детей в деятельности	
Цели	обучающие	развивающие	воспитательные
	Обучение умению отбирать нужный товар, решать посредством математических действий экономические задачи	Развитие внимания, памяти, мыслительных операций	Воспитание понимания ценности денег
Организационная структура			
Длительность (общая, ИКТ)		Общая 25 минут, 7 минут занятий с интерактивным столом	
Материал, оборудование		Интерактивный стол	
Программное обеспечение (ИКТ)		Интерактивный ресурс	
Количество участников		От 1 до подгруппы (в зависимости от вариантов)	
Форма организации деятельности детей		Индивидуальная, подгрупповая	
Варианты использования		<p>- Выбрать в магазине нужные продукты, подсчитать их стоимость и оплатить в кассу.</p> <p>- Назвать продукты и рассказать, что из них можно приготовить.</p>	
Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):		Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами. Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций.	
Постановка задачи		Умение отбирать нужный товар и отсчитывать указанную сумму.	
Ход		На полках расположены продукты с соответствующей им ценой. Детям нужно выбрать только те продукты, которые им необходимы, затем отсчитать нужную сумму за все продукты и положить деньги в кассу.	
Подведение итогов		Поощрение детей: салют, аплодисменты.	

Карта дидактического ресурса №18

Вид дидактического ресурса Название		Упражнение «Что и когда лучше продать?»		
Образовательная область		Познавательное развитие		
Возраст детей		Старший дошкольный возраст		
Место ресурса в образовательном процессе		В процессе познавательной деятельности		
Актуальность использования ИКТ		Средства ИКТ способствуют визуализации действий детей, развитию активности, самостоятельности и ответственности детей в деятельности		
Цели	обучающие	развивающие	воспитательные	
	Закрепление знаний детей о спросе на товар, формирование знаний о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос.	Развитие воображения, памяти	Воспитание понимания значимости профессии продавец.	
Организационная структура				
Длительность (общая, ИКТ)		Общая 25 минут, 7 минут занятий с интерактивным столом		
Материал, оборудование		Интерактивный стол		
Программное обеспечение (ИКТ)		Интерактивный ресурс		
Количество участников		От 1 до подгруппы (в зависимости от вариантов)		
Форма организации деятельности детей		Индивидуальная, подгрупповая		
Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):		Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами. Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций.		
Постановка задачи Ход		На экране ячейки с изображением магазина и окружающей его среды в разное время года (летом, зимой, осенью, весной); мелкие карточки с изображением сезонных товаров. Дети заполняют магазины товарами в соответствии с сезоном. Например, панамки, сланцы, футболки - в «летний» магазин, а шубу, валенки, варежки - в «зимний».		
Подведение итогов		Поощрение детей: салют, аплодисменты.		