

Управление образования администрации Ростовского муниципального района
МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка»

ПРОЕКТ

на конкурс на соискание статуса муниципальной инновационной площадки

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Руководитель проекта
заведующий МДОУ:
Курдюмова Евгения Анатольевна

Ростов 2021

Тема проекта:

«Применение информационно – коммуникационных технологий для формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»

Вид проекта – практико-ориентированный

Срок реализации проекта – 1 год (январь-декабрь 2021)

Руководитель проекта - заведующий МДОУ Курдюмова Е.А.

Проектная группа – педагогические работники МДОУ

Пояснительная записка

Финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в педагогике.

Актуальность проекта определяется острой потребностью разрешения противоречия: между необходимостью введения в дошкольную практику курса «Финансовая грамотность» и недостаточной проработанностью в педагогической науке проблемы отбора содержания, способов организации обучения дошкольников и их родителей, подготовки педагогических кадров.

Проект определяет цели, задачи, механизм реализации и предполагаемые результаты повышения уровня финансовой компетентности дошкольников, обеспечивает внедрение интерактивных методов финансового просвещения и организацию практико-ориентированной образовательной среды в ДОУ путем создания системы формирования финансовой грамотности с использованием ИКТ в рамках реализации парциальной программы «Дошколенок-финансист».

Данный проект дополняет и расширяет содержание образовательной программы дошкольного образования, стимулирует к дальнейшему совершенствованию систему использования ИКТ в образовательном процессе ДОУ. Особое внимание в проекте уделяется обновлению содержания и технологий образования (в том числе ИКТ), компетенций педагогических кадров для обеспечения высокого качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Корректировка проекта осуществляется по результатам отчета об итогах реализации конкретного этапа проекта. Реализация проекта предполагает взаимодействие МДОУ с другими образовательными учреждениями РМР, презентация опыта на муниципальном уровне.

Цель проекта:

Разработка, систематизация и внедрение в практику работы ДОУ информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), способствующих формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Задачи проекта:

- провести исследование условий, формирующих основы финансовой грамотности в дошкольных группах МДОУ, рассмотреть возможности их оптимизации;
- разработать и внедрить эффективную систему использования ИКТ для формирования основ финансовой грамотности дошкольников в рамках реализации авторской парциальной образовательной программы «Дошколенок-финансист»;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов МДОУ по вопросам разработки, апробации, систематизации и

широкого применения в практике работы ИКТ для реализации задач финансовой грамотности;

- содействовать финансовому просвещению родителей и организовать конструктивное сотрудничество с ними по формированию финансовой грамотности воспитанников;
- эффективно и рационально использовать материально-технические, педагогические и ИКТ ресурсы учреждения;
- транслировать опыт работы МДОУ в РМР на уровне инновационной площадки.

Основная идея проекта:

Создание и внедрение в образовательный процесс системы применения ИКТ для формирования основ финансовой грамотности в процессе реализации парциальной программы для детей дошкольного возраста будет способствовать высокому качеству формирования финансовых компетенций всех участников образовательного процесса.

Планируемые результаты реализации проекта:

- Повышение компетентностей педагогов ДОУ по вопросам финансовой грамотности.
- Обеспечение устойчивого развития компетенций детей дошкольного возраста в области финансовой грамотности.
- Разработка и апробация авторских электронных дидактических пособий по финансовой грамотности.
- Обогащение содержания образовательной деятельности с помощью ИКТ.
- Активное включение родителей в реализацию программы по основам финансовой грамотности

Нормативно-правовая база:

Федеральные законы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.

Нормативно-правовые документы:

- Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р «Стратегия повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации на 2017-2023 годы»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (регистрация от 18.12.2020 г.) «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Наиболее актуальным документом для реализации проекта является «Стратегия повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации на 2017-2023 годы»

Национальная Стратегия повышения финансовой грамотности (далее – Стратегия) определяет приоритеты, цели и задачи, способы их эффективного достижения и решения в сфере государственного управления отношениями, возникающими при повышении финансовой грамотности населения, создании системы финансового образования и информирования в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг в Российской Федерации на среднесрочный период.

Стратегия является основой для разработки государственных программ Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Настоящая Стратегия основывается на:

- Федеральном законе от 28 июня 2013 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»,
- Законе Российской Федерации от 17 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»,
- Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- других федеральных законах, нормативных правовых актах Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти, регулирующих отношения, возникающие в сфере повышения уровня финансовой грамотности населения и развития финансового образования в Российской Федерации.

Настоящая Стратегия подготовлена рабочей группой по разработке Национальной стратегии повышения финансовой грамотности, в которую вошли представители Министерства финансов Российской Федерации (координация работ), Центрального банка Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Пенсионного фонда Российской Федерации, и учитывает результаты обсуждения проекта документа с участниками финансового рынка, общественными объединениями потребителей, экспертным сообществом.

Стратегия, разработанная на 7 лет, учитывает принятые документы, сопряженные с вопросами повышения уровня финансовой грамотности населения, развития финансового образования в Российской Федерации, в том числе:

- Стратегию развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2020 года,
- Стратегию инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года,

- Стратегию развития страховой деятельности в Российской Федерации до 2020 года,
- Стратегию долгосрочного развития пенсионной системы Российской Федерации,
- Стратегию развития национальной платежной системы,
- Основные направления развития финансового рынка Российской Федерации на период 2016–2018 годов,
- Стратегию действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года,
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года,
- Стратегию устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года,
- Стратегию развития ипотечного жилищного кредитования в Российской Федерации до 2020 года,
- Концепцию государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года,
- ряд других документов стратегического характера.

При разработке Стратегии приняты во внимание одобренные Российской Федерацией:

- Руководящие принципы Организации Объединенных Наций (ООН) для защиты интересов потребителей,
- Принципы высокого уровня «Группы двадцати» по защите прав потребителей финансовых услуг, разработанные Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР),
- Принципы высокого уровня ОЭСР/Сети по финансовому образованию (INFE) по национальным стратегиям финансового образования,

- Руководство ОЭСР/INFE для частных и некоммерческих заинтересованных сторон в области финансового образования,
- Принципы «Группы двадцати» по инновационной финансовой доступности и принятые в соответствии с ними документы, а также результаты анализа лучших зарубежных стратегий по повышению финансовой грамотности.

Имеющиеся ресурсы МДОУ:

- комплект нормативно-правовых документов, обеспечивающих введение основ финансовой грамотности в практику работы МДОУ;
- парциальная образовательная программа «Дошколенок-финансист», составленная педагогическим коллективом МДОУ;
- методические разработки педагогов, апробирующиеся в настоящее время по направлению «Основы финансовой грамотности детей дошкольного возраста»;
- владение педагогами информационно – коммуникативными технологиями - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста;
- тематические игровые центры в дошкольных группах ДОУ;
- электронные средства обучения (ноутбуки-8, планшеты-12, интерактивный стол-1, интерактивная доска-2).

Анализ образовательной ситуации:

Сложность проблемы повышения уровня финансовой грамотности и финансовой дееспособности населения Российской Федерации продиктовала необходимость проведения соответствующей государственной политики, которая обеспечивает комплексный подход к ее решению.

Развитие современной рыночной экономики предполагает широкое участие граждан в накопительных, ипотечных, страховых и пенсионных программах. Устойчивое развитие экономики страны зависит не только от внедрения более эффективных производственных и финансовых технологий, но и от того, насколько население способно их использовать. Основой этого должна стать личная инициатива, предприимчивость отдельного человека, его независимость, самостоятельность и ответственность за свои поступки. Достаточный уровень финансовой грамотности способствует повышению уровня жизни, финансовой безопасности граждан, развитию экономики и повышению общественного благосостояния.

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их преумножать. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь.

Финансово грамотные люди не живут от зарплаты до зарплаты, и берут кредиты только в тех случаях, когда уверены, что взятый кредит в перспективе принесёт прибыль. Они не поддаются панике даже в условиях экономического кризиса, поскольку имеют «резервный фонд» на случай различных форс-мажоров. К сожалению, население нашей страны финансово грамотным не назовёшь, поскольку большинство из них выросли в совершенно другую эпоху и просто не привыкли задумываться о финансовом благополучии в будущем и планировать поступления и расходы денежных средств на долгосрочной основе. Поколение российских граждан, выросшее во времена СССР, не может обучить детей и подростков всем нюансам мира финансов, ведь они сами практически ничего не знают об этой сфере деятельности. В СССР не существовало фондового рынка, хранить деньги можно было только в одном банке, а единственный законный источник существования – зарплата. И об этом свидетельствуют следующие факты:

- практически половина жителей нашей страны хранят деньги по старинке дома. Мы не привыкли приумножать свой капитал, а многочисленные обвалы и кризисы только укрепили недоверие к финансовым учреждениям;
- более половины россиян не пользуются всевозможными финансовыми услугами. И не потому, что нет такой потребности. Просто люди не понимают, как это всё работает, и даже не догадываются об их существовании;
- меньше половины населения России знают о системе страхования вкладов;
- большая часть населения не понимает, как работает пенсионная система (а ведь нам предлагают именно в неё инвестировать, чтобы получать в будущем достойную пенсию).

В современном мире просто необходимо учиться правильному обращению с деньгами. Есть такое выражение – «деньги любят счёт». Это означает, что надо не только считать зарплату или подсчитывать сдачу. Это учёт всех своих затрат и их планирование, даже можно сказать – планирование своей жизни.

Система образования страны также участвует в реализации отмеченных государственных инициатив. Особое внимание при этом уже уделяется формированию основ финансовой грамотности обучающихся, так как в последующем именно им предстоит развивать и совершенствовать финансовую систему страны, стать основными клиентами финансовых институтов.

Финансовое воспитание становится актуальным применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в

дальнейшем финансово-грамотного человека. Сегодняшние дети - это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка.

Актуальность проекта:

Проблема формирования финансовой грамотности в России была поставлена перед правительством еще в 2011 году, когда Министерство финансов совместно с Всемирным банком начали реализацию проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ». Главная задача этого проекта была рассчитана на то, что обучив сегодняшних школьников финансовой грамотности, через 10-15 лет государство получит финансово грамотное население.

Финансово грамотный человек – это человек, который умеет обращаться с денежными инструментами; ведет учет доходов и расходов, живет по средствам и грамотно планирует свои расходы, имеет подушку «безопасности», не берут необдуманные кредиты, всегда в курсе экономической обстановки в стране.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р «Стратегия повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации на 2017-2023 годы» регламентирует необходимость преподавания не только в общеобразовательных школах, но и **дошкольных учреждениях** ряда современных дисциплин, направленных на повышение финансовой грамотности подрастающего поколения. Поэтому появилась необходимость наработки, обобщения и систематизации опыта педагогов и психологов об особенностях обучения дошкольников разных возрастных групп основам финансовой грамотности: знаниям о финансовой системе современной России, эффективном планировании и использовании личного, семейного бюджета, ориентации в услугах и продуктах, предлагаемых

финансовыми институтами только в соответствии с возрастными возможностями детей.

Указанные обстоятельства определяют актуальность выбранной темы проекта.

С целью выполнения распоряжения от 25.09.2017 № 2039-р, в МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка» разработана и реализуется парциальная программа «Дошколенок - финансист».

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Опыт реализации этой программы, а также планируемые инновации, в частности системное и целенаправленное использование ИКТ – ресурсов, позволят нам транслировать актуальные педагогические технологии в области формирования финансовых компетенций у старших дошкольников в условиях ДООУ на уровне деятельности муниципальной инновационной площадки.

Новизна проекта:

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни.

Новизна проекта заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям.

Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в

магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне.

Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому дети уже с дошкольного возраста достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.

Здесь важно отметить поведение родителей, так как зачастую именно пример родителей становится основополагающим. В процессе воспитания детей большинство современных родителей не затрагивают вопросы финансов. С маленьким ребенком не принято обсуждать семейный бюджет. Все хотят для своих детей самого лучшего, но выполнение любого каприза ребенка, любой ценный для него подарок, просто так не даст детям правильного понимания, как относиться к деньгам, и как с ними обращаться. Естественно, родители должны объяснить ребенку, что для того, чтобы занять то, что хочется, нужно потрудиться и заработать на это деньги.

Среди психологов, педагогов также не существует единого взгляда на стандарты обучения финансовой грамотности детей дошкольного возраста. Большинство из них так или иначе считают, что обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в младшем возрасте на начальных ступенях образовательной системы. И чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки, однако глубоких исследований в системе отечественной науки по этим вопросам не проводилось. Однако посредством некоторых наблюдений было выявлено, что ребенок, имеющий в своем распоряжении денежные средства, личный опыт приобретений товаров и услуг раньше и успешнее своих сверстников

проходит процесс усвоения экономических понятий, и формирования стиля потребления товара.

Поэтому одной из задач детского сада в современных условиях является передача детям доступных пониманию детей экономических знаний, формирование разумного отношения к деньгам и материальным ценностям и ресурсам. Сотрудничество с родителями воспитанников в данном направлении принесет несомненную пользу всем участникам образовательного процесса.

Для выявления уровня финансово-экономической грамотности дошкольников необходимо определить систему критериев, учитывающих их возрастные особенности.

Немаловажную роль при этом играет использование педагогами ДООУ современных образовательных технологий, в том числе и информационно – коммуникационных, системный опыт применения которых не описан в психолого-педагогической и методической литературе.

Система формирования основ финансовой грамоты у дошкольников в условиях ДООУ (из опыта работы)

Впервые экономическое воспитание в дошкольном периоде включил в свою программу материнской школы Ян Амос Коменский, родоначальник научной педагогики. В своей книге «Материнская школа» Коменский предлагает давать детям «экономические познания», понимание управления домашним хозяйством: дети должны знать свою одежду для будней и праздников, беречь и не пачкать ее. Детям рассказывают, для чего людям нужны сундуки, шкафы, кладовые, подвалы, замки, ключи. Дети должны узнавать суть вещей для жизни, «постепенно открывать глаза на маленькие вещи, чтобы не остались слепыми для больших». Огромную роль он отводил труду, чтобы дети с самого рождения привыкли «избегать ленивого досуга».

По мнению кандидата педагогических наук, доцента А. А. Смоленцева, ребёнок, прежде всего, познает азы семейной экономики, поскольку именно в семье он делает свои первые шаги в мир экономической действительности,

получает о ней первые представления. Дошкольник узнает о труде, профессиях родных и близких, о финансовом положении семьи. Родители должны научить ребёнка обращаться с деньгами с самого раннего возраста.

Педагогическим коллективом МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка» составлена и второй год реализуется парциальная программа «Дошколенок-финансист», которая обеспечивает системность, доступность и увлекательную форму изложения материала, адаптацию к возрастным особенностям восприятия, мотивацию, непрерывность, преемственность.

Программу «Дошколенок-финансист» отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека. Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь.

Программа предусмотрена как дополнительное образование детей 4-7(8) лет (средняя, старшая, подготовительная к школе группы) и адаптирована как для занятий в дошкольном образовательном учреждении, так и для совместных мероприятий с родителями воспитанников.

Программа составлена по образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие». Она отвечает перспективным направлениям дошкольного образования, соответствует возрастным возможностям детей дошкольного возраста и способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО.

Основополагающей идеей выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды. Программа соответствует

принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

При включении программы в дошкольное образование мы понимаем, что формируется не «финансовая грамотность», а «финансовая культура ребёнка», то есть закладываются индивидуальные особенности восприятия финансового мира.

Правильно организованная образовательная среда служит источником полноценного развития, в процессе которого у дошкольников с помощью педагогов и родителей складываются необходимые качества и свойства личности.

В процессе ознакомления дошкольников с финансовой грамотностью в своей работе нами используются различные формы организации детского коллектива, при этом учитываются особенности возраста, а также доступность и увлекательность материала.

Главным принципом ее реализации является адекватность возрасту.

При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями принимаются во внимание возрастные особенности, соблюдается чувство меры и осторожность.

Для каждого периода дошкольного возраста характерны свои особенности.

Так, в возрасте четырёх лет приходит понимание операций обмена. После четырёх лет ребёнка, обычно, очень трудно перестроить иному отношению к семейным финансам.

В возрасте пяти лет дети уже осознают идею сбережений.

Начальный этап в обучении дошкольника начинается с понимания того, что такое монеты, банкноты и банковские карты. Дети начинают понимать, как оплачиваются покупки: с помощью наличности или

банковских карт. Наблюдая за работой банкоматов, они понимают их функции, в частности, что родители с помощью банкомата обналичивают деньги.

В возрасте шести-семи лет дети соотносят доход с ценой на товар, узнают, что деньги служат средством обмена товарами между людьми.

Дети получают начальные сведения о профессиях, связанных с экономикой и бизнесом, о продукции, выпускаемой на предприятиях, и трудовых действиях по её изготовлению и реализации, учатся уважать людей, которые трудятся и честно зарабатывают свои деньги.

В этом возрасте дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, максимально открыты эмоциональному переживанию и сопереживанию. Развиваются предпосылки понятийного мышления: появляются элементы абстрактных рассуждений, проявляется интерес не только к тем явлениям, которые он видел непосредственно перед собой, но и к обобщённым свойствам предметов окружающей действительности.

Ребёнок способен определить причинно-следственные связи между явлениями, проанализировать, обобщить новый материал и сделать вполне логические выводы.

Прививая своим воспитанникам чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, мы уверены, что это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Для достижения единства целей и задач воспитания ребёнка нами предусмотрено содержательное взаимодействие детского сада и семьи - активное приобщение родителей к образовательному процессу.

Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в дошкольном возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Предполагаемые результаты формирования основ финансовой грамотности на этапе завершения дошкольного образования

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

Личностные результаты:

В итоге освоения Программы выпускник ДОО сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия «хочу» и «могу».
- понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Таким образом, выявляется следующая закономерность в получении детьми знаний и представлений о финансах: понимание значения денег и путей их использования; знание, откуда приходят и куда уходят деньги.

Обоснование необходимости применения ИКТ в процессе формирования основ финансовой грамотности у старших дошкольников.

Ведущие принципы преемственности и развития, предполагают организацию педагогического процесса с использованием современных развивающих цифровых технологий и средств обучения. При обучении финансовой грамотности старших дошкольников педагогу необходимо системно использовать в практике не только разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, но и также применять современные информационно-коммуникационные технологии, которые позволят выстраивать образовательный процесс на современном уровне.

ИКТ имеют ряд преимуществ:

- информация на экране в игровой форме вызывает огромный интерес у всех дошкольников без исключения;
- движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка;

- образный тип информации понятен дошкольникам, не овладевшими чтением и письмом;
- полученные знания остаются в памяти на долгий срок и легче воспроизводятся для применения их в повседневной жизни (то есть становятся компетенциями);
- возможность моделировать такие ситуации, которые нельзя увидеть в условиях пребывания в ДОУ;
- информационные технологии обеспечивают личностно-ориентированный подход;
- проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей.

Основные формы организации образовательной деятельности с применением ИКТ, которые будут использоваться педагогами старших групп МДОУ:

- Фронтальная - трансляция на экран интерактивной доски видеороликов для просмотра и обсуждения их содержания с детьми, интерактивные задания для коллективного или группового выполнения упражнений.
- Самостоятельная познавательная деятельность дошкольников – просмотр роликов, выполнение интерактивных заданий, компьютерные дидактические игры и игровые упражнения. При самостоятельной познавательной деятельности дошкольников с ноутбуками и планшетами педагог должен находиться рядом с детьми, объяснять, помогать, подсказывать. Это поможет снять напряжение у ребенка, если он затрудняется в выполнении задания или не очень хорошо понял инструкцию, а также, если он ещё плохо владеет навыками использования гаджетов.
- Совместные действия взрослого с ребенком на ноутбуке, интерактивном столе. Подходит для решения педагогических задач,

актуальных для конкретного ребенка: диагностика сформированности знаний и умений, коррекция, сопровождение индивидуального развития.

Использование ИКТ позволит решать следующие дидактические задачи:

1. Систематизировать усвоенные детьми знания.
2. Сформировать у воспитанников мотивацию к обучению.
3. Расширить словарный запас детей, формировать звуковую культуру речи.
4. Развивать восприятие, память, внимание, мышление, творческие способности.

Критерии отбора ИКТ:

- финансово-экономическая направленность;
- доступность, наглядность, занимательность;
- воспитательная и нравственная ценность;
- возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

Важной составляющей Программы является активное привлечение родителей, которые рассматриваются как равноправные партнеры ДООУ в формировании у детей финансовой культуры.

С этой целью необходимо обеспечить открытость дошкольного образовательного учреждения для родителей, предоставить им полную информацию об образовательной Программе, о ходе её реализации, о специфике образовательного процесса, возможность обсуждения вопросов, связанных с реализацией Программы, поддерживать образовательные инициативы родителей.

В сложившейся ситуации (мировая пандемия) огромное значение мы придаем разработке и использованию электронных образовательных ресурсов, которые позволят взаимодействовать с родителями дистанционно.

Транслируемость проекта:

Формы и методы реализации проекта являются системными, универсальными интегративными образованиями. Их можно использовать в зависимости от потребностей любой дошкольной организации в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими основ финансовой грамотности.

ИКТ и электронные ресурсы позволят повысить эффективность педагогического воздействия на всех участников образовательного процесса.

Общая предполагаемая продолжительность проекта: 1 год (январь-декабрь 2021)

Этапы реализации проекта:

№	Этапы проекта	Сроки	Результаты (или продукты деятельности)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ			
1	Создание рабочей группы сотрудников ДОУ для инвентаризации и систематизации информационно-методических, практических ресурсов по теме проекта. Составление плана-проекта деятельности МИП.	1 – 28 февраля	Банк данных имеющихся ресурсов. План-проект МИП
2	Ознакомление педагогов ДОУ с информационно-методическими, практическими ресурсами МДОУ по теме проекта – методическая выставка. Информирование родителей воспитанников о введении инноваций в реализацию ООП ДО. Оформление раздела «Инновационная площадка» на официальном сайте МДОУ, размещение информации в сообществах дошкольных групп		Комплект информационно-методических материалов, включающий: нормативные документы по теме проекта; картотеки; дидактические материалы; методические рекомендации; библиография.

	ВКонтакте		
ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ			
3	Проектирование и формирование пакета инструкций для педагогов по использованию ИКТ технологий в работе с дошкольниками в соответствии с требованиями СанПиН и педагогической целесообразностью их применения	1- 31 марта	Комплект инструктивно-методических материалов для педагогов ДОУ
4	Проектирование инструментария для проведения мониторинга достижения поставленных в инновационном проекте целей и задач.		Диагностический инструментарий
5	Проектирование единой технологической карты дидактических ресурсов по ИКТ по всем направлениям реализации проекта		Единая форма технологической карты дидактических ресурсов
ПРАКТИЧЕСКИЙ			
6	Разработка комплекта методических и дидактических материалов по ИКТ	в течение года	Комплект информационно-методических материалов, включающий: нормативные документы по теме проекта; картотеки; дидактические материалы; методические рекомендации; библиографию. Все материалы оцифрованы, упорядочены, объединены в медиатеку.
7	Муниципальная конференция. Представление опыта работы МДОУ по теме «Мультимедийное сопровождение образовательной деятельности – условие повышения качества дошкольного образования»	Ноябрь	Презентация лучшего опыта МДОУ
8	Мастер-класс для воспитателей, специалистов ДОУ РМР «Использование ИКТ в формировании основ финансовой	Апрель	Презентация лучшего опыта МДОУ

	грамотности»		
9	Серия деловых игр и мастер классов по формированию основ финансовой грамотности в процессе реализации парциальной программы «Дошколенок-финансист»	В течение года	Повышение компетентности педагогов в вопросах использования ИКТ в формировании ОФГ
10	Совещание руководителей ДОУ РМР «Организация работы ДОУ по формированию основ финансовой грамотности с использованием ИКТ» Выставка инновационных материалов по теме проекта	Декабрь	Презентация опыта работы учреждения на муниципальном уровне
11	Проведение мастер-класса по использованию ИКТ технологий для формирования основ финансовой грамотности на Ярмарке социально-педагогических инноваций	Декабрь	Презентация опыта работы ДОУ на региональном уровне
12	Проведение мониторинга достижения поставленных в инновационном проекте целей и задач.	Декабрь	Аналитический отчет о реализации проекта

Прогнозируемые результаты (продукты) реализации проекта:

1. Методические рекомендации по использованию ИКТ в формировании ОФГ на примере одного из дошкольных учреждений муниципального района.
2. Комплект информационно-методических (электронных) материалов по теме проекта, объединенных и систематизированных в медиатеку:
 - Парциальная образовательная программа по ОФГ «Дошколята - финансисты»;
 - Каталог ИКТ-ресурсов к Программе с описанием их применения;

- Слайд - презентации по информационным блокам курса ОФГ;
- Учебные видеоролики;
- Мультфильмы;
- Дидактические игры и упражнения, используемые в работе на интерактивном оборудовании (планшетах, интерактивной доске, столе, ноутбуках)
- Литературные произведения;
- Сценарии театрализованных игр, упражнений, этюдов;
- Картотека физминуток, динамических пауз;
- Материалы для родителей (памятки, буклеты, видеоролики).