

Самоанализ деятельности МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка» за 2016-2017 учебный год

Введение. Значимые события учебного года в МДОУ

В текущем учебном году был завершен ремонт и оснащение бассейна. 15 сентября состоялось его торжественное открытие. Возобновить занятия плаванием после 5-летнего перерыва было непросто, но заведующий МДОУ сумела в кратчайшие сроки оформить необходимые документы, закупить оборудование, найти педагогический, медицинский и обслуживающий персонал. Высоких результатов образовательной деятельности в этом году не могло быть, но успешное начало позволяет их прогнозировать в следующем учебном году.

Как значимое событие следует отметить, что наш детский сад работал в статусе МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ по теме «Реализация идеи партнерства дошкольной образовательной организации и семьи в условиях ФГОС дошкольного образования». Результаты работы размещены ниже, в разделе «Основные формы работы с родителями (законными представителями)».

16 мая 2017 года был подписан договор о сотрудничестве с УМЦ «Школа 2100» (г. Москва) о присвоении МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка» статуса БАЗОВОЙ ПЛОЩАДКИ по освоению ООП ДО «Детский сад 2100» и учебных пособий, обеспечивающих образовательную деятельность ДОО. В этой связи 18 мая 2017 года на базе МДОУ был проведен первый семинар-практикум «Деятельностный подход в дошкольном образовании как главное условие обеспечения развития дошкольника», который провела специалист УМЦ Паршина С.В.

1. Общие характеристики дошкольного учреждения

МДОУ №3 г.Ростова является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством полномочий в сфере первого уровня образования.

Полное официальное наименование – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 Золотая рыбка»

Сокращенное официальное наименование – МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка»

Заведующий: Курдюмова Евгения Анатольевна – Почетный работник общего образования Российской Федерации

Учредитель: Управление образования администрации Ростовского муниципального района

Статус Учреждения:

тип Учреждения - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение;

вид Учреждения - детский сад

учреждение по финансированию является бюджетным.

Год основания: 1991

Место нахождения (юридический, фактический адрес):

152150 Ярославская область, город Ростов, Микрорайон №2, дом 1«а».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

№178/16 от 21.03.2016 (срок действия – бессрочно).

Режим работы с 7.30 до 17.30 часов, с дневным пребыванием детей 10 часов при пятидневной рабочей неделе, установлен из возможности бюджетного финансирования и регламентирован «Уставом» и правилами внутреннего распорядка детского сада.

Проектная мощность рассчитана на 12 групп.

Функционирует 12 групп, из них 4 группы для детей раннего возраста и 9 групп для детей дошкольного возраста.

Предельный контингент - 280 чел.

В 2016-17 учебном году детский сад посещали 265 детей.

По наполняемости группы не превышают требования СанПиН.

Все группы однородны по возрастному составу детей.

Наполняемость и возрастной состав групп в 2016– 2017 учебном году:

№ группы	Возрастная характеристика воспитанников	Название группы	Количество воспитанников
1	Группа детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Пчелки	19
2	Группа детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Капелька	20
3	Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)	Жемчужинка	22
4	Младшая группа дети (от 3 до 4 лет)	Дельфины	25
5	Группа детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Ручеек	22
6	Группа детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	Осьминожки	21
7	Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)	Светлячки	23
8	Средняя группа дети (от 4 до 5 лет)	Смешарики	25
9	Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)	Чудо остров	23
10	Подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 (8) лет)	Капитошка	21
11	Подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 (8) лет)	Юнги	21
12	Младшая группа дети (от 3 до 4 лет)	Солнышко	23

Управление в детском саду осуществляет заведующий совместно с Советом трудового коллектива и Родительским Советом.

Общее руководство МДОУ осуществляет выборный коллегиальный орган – Совет учреждения, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Кроме этого, основными формами самоуправления являются Общее собрание МДОУ, педагогический совет, Совет родителей.

Деятельность МДОУ строится на принципах демократизации и гуманизма, светского характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности.

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень

- заведующий детским садом, Совет трудового коллектива, Совет родителей воспитанников.

Управленческая деятельность обеспечивает:

- материальные, организационные,
- правовые,
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МДОУ.

Объект управления – все участники образовательно-воспитательного процесса.

II уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ, старшая медицинская сестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Политика и стратегия развития детского сада определяется исходя из образовательной политики РФ, рекомендаций Департамента образования ЯО, муниципального задания и запроса участников образовательного процесса (педагоги, родители, дети), руководствуется ФГОС ДО, Программой развития образования РМР, Уставом ДОУ.

В МДОУ №3 в процессе коллективного проектирования и прогнозирования деятельности учреждения выработана миссия организации, определены стратегия развития и критерии эффективности образовательных услуг.

Миссия детского сада: обеспечение социального заказа и помощь семье в дошкольном образовании, всестороннем, гармоничном развитии личности воспитанников, сохранении физического и психического здоровья дошкольников, в формировании позитивной социализации детей.

Видение детского сада:

инновационное учреждение, отвечающее требованиям ФГОС ДО

Факторами, обеспечивающими качественные образовательные услуги, являются:

- улучшение качества образовательного процесса посредством внедрения инновационных образовательных технологий, в том числе использование современных информационных и коммуникационных технологий;
- создание условий для полноценного психического и личностного развития ребёнка, способствующее подготовке детей к новой социальной ситуации развития, посредством изучения индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления;
- выстраивание качественно новой системы работы детского сада по включению родителей в образовательное пространство учреждения и всех субъектов образовательного процесса.

Руководство и коллектив детского сада определяет высокое качество образования как один из главных приоритетов в деятельности учреждения.

Образовательная и воспитательная деятельность осуществляется на русском языке.

Целью политики учреждения в области качества образования является создание комплекса условий, обеспечивающих доступное качественное образование и полноценное развитие детей в современных социальных условиях.

Задачи учреждения в области качества образования, обеспечивающие достижение указанной цели:

1. Непрерывное изучение и прогнозирование требований заинтересованных сторон к качеству образования и оценка достигнутых результатов.
2. Улучшение качества образования посредством:
 - интеграции основного и дополнительного образования;
 - использования инновационных методик и технологий в образовательном процессе
 - улучшения материально-технического, информационного и методического обеспечения образовательного процесса.
3. Развитие и повышение профессионализма педагогического состава и компетентности в области качества предоставления образовательных услуг.
4. Организация педагогического процесса с максимальным привлечением в него родителей. Обеспечение сопровождения семей в вопросах воспитания и обучения детей.
5. Конечная цель реализации политики в области качества – создание образовательной услуги, удовлетворяющей непрерывно изменяющиеся запросы потребителей, на основе определения профессиональной и этической ответственности каждого сотрудника за качество своего труда.

Руководство детского сада следует заявленной политике в области качества образования и несет ответственность за создание условий, необходимых для ее внедрения.

2. Особенности организации образовательного процесса

Направление работы МДОУ в текущем учебном году:

Изучение и внедрение эффективных практик реализации ООП ДО в МДОУ

Задачи работы МДОУ:

1. Освоение новых социокультурных практик для обогащения и развития личностных качеств воспитанников.
2. Построение новой модели сотрудничества с родителями. Осуществление разностороннего развития ребенка в триаде «семья-ребенок-педагог».
3. Развитие кадрового потенциала МДОУ в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Основная образовательная программа, реализуемая в МДОУ обеспечивает целостность развития и воспитания ребенка в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет как субъекта детской деятельности была разработана творческой группой педагогов детского сада, одобрена педагогическим коллективом. В 2016-2017 учебном году был полностью осуществлен переход на ее реализацию в соответствии с ФГОС ДО.

Принципы и подходы к образовательной деятельности соответствовали:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федеральному закону от 29 декабря 2012 года N 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральному закону от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" постановление от 15 мая 2013г. N 26;
- Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. N1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставу МДОУ.

Содержание основной образовательной программы включало реализацию основных направлений развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое, физическое развитие, проходящее через различные виды детской деятельности было направлено на достижение целевых ориентиров на выходе из ДОУ детей выпускных групп.

Сочетание ПООП, парциальных программ и методических материалов воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста определялось задачами развития детей в каждой возрастной группе и актуальными проблемами образования, выделенными педагогами детского сада.

Социально-коммуникативное развитие

«Я - Ты - Мы: программа социально-эмоционального развития дошкольников», О.Л. Князева. Рекомендовано Министерством образования РФ. Программа направлена на социально-эмоциональное развитие ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства, становление его личностных и индивидуальных особенностей, формирования нравственных общечеловеческих ценностей. Содержит организационно-методические рекомендации по реализации программы в работе с родителями, вариативные сценарии занятий с детьми, методы и приемы обучения.

Познавательное развитие

В целях обогащения образовательного процесса, обеспечения непрерывности и преемственности работы в рамках целостной системы: дошкольное воспитание – начальное образование используются отдельные курсы «Игралочка», «Игралочка. Ступеньки к школе», «Здравствуй, МИР!». Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич – программа экологического образования детей, в основу которой положена идея развития у ребенка гуманистической направленности отношения к миру. Этому способствует приобщение дошкольника к экологической культуре, концентрирующей в себе общечеловеческие ценности отношения к природе. Особенность программы заключается в том, что природа представлена в ней как ценность, а гуманное отношение к живому – как этический принцип поведения человека.

Речевое развитие

Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, А.В. Гербова. В основе программы лежит комплексный подход, охватывающий разные стороны речевого развития детей от двух до семи лет (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе, на решение главной задачи - развитие связной речи. Основным принципом разработанной системы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях.

«По дороге к Азбуке» Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. – знакомство со звуковым анализом речи.

Программа обучения и воспитания детей с ФФН, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

Программа содержит характеристику особенностей речевого развития детей с ФФН, методические приемы их обследования, раскрывает вопросы организации и содержания коррекционного обучения по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста.

Художественно – эстетическое развитие

Программа «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой содержит идею развития движений и музыкальных способностей детей раннего и дошкольного возраста. В ней собраны воедино игровые

упражнения, систематизированные в строгой методической последовательности и оказывающие благотворное влияние на психоэмоциональное состояние малышей. Посредством ее реализации происходит развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности. Разнообразие композиций по направленности, стилю, сложности и интенсивности движений, позволяет осуществлять формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

Содержанием программы являются подлинные образцы мировой музыкальной культуры, ориентация на приоритет общечеловеческих ценностей. Подбор произведений музыкальной классики и народной музыки определяют содержание музыкального образования и обеспечивают гибкость применения репертуара в зависимости от индивидуальных, возрастных особенностей детей и педагогической целесообразности.

«Изобразительная деятельность в детском саду»: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 - 7 лет, Т.С. Комарова. Направленность программы – формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности. Представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно – эстетического образования детей в изобразительной деятельности.

Физическое развитие

Для обеспечения системного подхода к приоритетному направлению деятельности учреждения используются разделы «Здоровье» и «Физическая культура» программы «Из детства в отрочество» (Н.А. Гордова, Н.В. Полтавцева). Она направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у педагогов, детей, родителей потребности к здоровому образу жизни через повышение уровня общей культуры.

С целью воспитания здорового ребёнка и формирования у него потребности в здоровом образе жизни определены следующие задачи:

- обеспечить всестороннее и физическое развитие детей, раскрыть в каждом ребенке
- двигательные способности, сформировать
- физические качества;
- приобщать ребенка к физической культуре, здоровому образу жизни;
- взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка,
- стимулировать родителей к активному участию в совместной работе.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится на основных дидактических принципах технологии деятельностного метода обучения, которые учитываются и в оформлении развивающей среды:

- принцип здоровьесберегающий и здоровьеразвивающий направлен на сохранение и укрепление здоровья детей.
- принцип интеграции различных образовательных областей на основе комплексно-тематического планирования.

Интеграция образовательных областей осуществляется на семи уровнях.

1. Уровень общих целей и задач дошкольного образования.
2. Уровень общих дидактических принципов, обеспечивающих создание единой
3. образовательной среды.
4. Уровень общей технологии организации образовательного процесса.
5. Уровень содержания разных образовательных областей.
6. Уровень единого тематического контекста (содержания).
7. Уровень организационных форм взаимодействия с детьми.
8. Уровень организационных форм взаимодействия с семьями детей.

Все представленные выше уровни интеграции реализуются на основе единого комплексно-тематического планирования, которое становится основой работы дошкольного образовательного учреждения и открывает широкие возможности для творчества воспитателя свободного использования имеющихся в его арсенале педагогических приемов и средств, учета национальных и региональных особенностей.

Приоритетным направлением деятельности МДОУ остается физическое развитие воспитанников – активно используются здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у педагогов, детей, родителей потребности к здоровому образу жизни через повышение уровня общей культуры. С целью воспитания здорового ребёнка и формирования у него потребности в здоровом образе жизни определены следующие задачи:

- обеспечить всестороннее и физическое развитие детей, раскрыть в каждом ребенке двигательные способности, сформировать физические качества;
- приобщать ребенка к физической культуре, здоровому образу жизни;
- взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка, стимулировать родителей к активному участию в совместной работе.

Для решения данных задач в ДОО созданы условия: оборудован спортивный зал, медицинский, прививочный кабинеты, музыкальный зал, кабинет психолога, логопеда. В группах оборудованы физкультурные центры, в которых имеется разнообразный инвентарь и оборудование для физической активности детей. На участке детского сада оборудована спортивная площадка с зонами для подвижных и спортивных игр, беговой дорожкой, «полосой препятствий», баскетбольными щитами.

Инструктор физкультуры в своей работе использует различные виды физкультурных занятий: традиционные, тренировочные, тематические, построенные на дыхательных играх и упражнениях, интегрированные с другими видами деятельности, занятия-соревнования, с использованием нестандартного оборудования, занятия-зачеты, с элементами ритмики и акробатики.

Физкультурные занятия с детьми проводятся в соответствии с группами здоровья (дифференцированный подход и дозирование физической нагрузки), а также осуществляется гендерное обучение, согласно которому происходит соблюдение избирательного подхода к каждому мальчику и каждой девочке как к неповторимой индивидуальности; соответствие умственной и физической нагрузки степени морфофункциональной зрелости организма ребенка с учетом биоритмических колебаний его работоспособности, формирование начал мужественности и женственности.

Деятельность учителя-логопеда была направлена на оказание помощи детям, имеющим легкие речевые нарушения, а также своевременное выявление детей с речевой патологией для профилактики у них тяжелых форм патологии речи. Количество детей, занимавшихся в логопедическом пункте, составило 44 человека.

Для коррекционной деятельности отбирались дети подготовительных и старших групп, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения. Приём производился в течение учебного года по мере освобождения мест. К концу учебного года у 12 детей речь стала чистой, у 7 – значительные улучшения, без улучшений – 2 детей (малопосещавшие МДОУ в течение учебного года), 19 человек оставлены для продолжения занятий.

Деятельность педагога-психолога осуществлялась с целью обеспечения полноценного интеллектуального и социально-личностного развития детей с особыми образовательными потребностями, а также содействие благоприятному социально-психологическому климату в МДОУ.

По итогам психодиагностики в сентябре 2016 года были выделены дети, нуждающиеся в психологическом сопровождении, в количестве 24 человек. Коррекционно-развивающая работа проводилась по программе «Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста». Двое детей посещали индивидуальные занятия по коррекции поведения с использованием методик коррекционно-развивающего воздействия – игровая терапия, Арт-терапия, игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности. По результатам итогового обследования, у всех детей прослеживается положительная динамика.

Взаимодействие ДОУ и СОШ

Организационно-педагогическими условиями построения развивающей образовательной системы нашего учреждения являются: непрерывность, целостность, системность. Преемственность обеспечивает согласование целей и задач, форм, средств, приемов, методов воспитания и обучения на отдельных ступенях развития ребенка, наличие «сквозных» линий в содержании, повторении, пропедевтики, учет возрастных особенностей, снятие психологических трудностей адаптационных переходных периодов.

Непрерывность образования осуществляет сохранение самооценности каждого возрастного периода развития ребенка, определяет готовность к школьному обучению на дошкольной ступени образования, опору на уровень достижений дошкольного детства, сформированность умения учиться как фундаментального новообразования, освоение разных форм взаимодействия с окружающим миром / на начальной ступени образования

Особое место в структуре взаимодействия отводится сотрудничеству с МОУ СОШ №4, так как более 80% выпускников поступают в именно эту школу. Взаимодействие осуществляется по договору и на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности.

В рамках преемственности в работе педагоги МДОУ приняли участие в работе семинаров:

- на базе МОУ гимназия им. А.Л. Кекина;
- на базе МОУ СОШ №4;
- МДОУ №3.

На семинарах по преемственности, организованных руководителями ММО начальных классов (октябрь 2016), воспитатели присутствовали на уроках в 1 классах, наблюдали за обучением выпускников МДОУ, заслушали информацию об их адаптации к школьному обучению, увидели результаты вводного тестирования на предмет готовности детей к школьному обучению. Важным на этих встречах является возможность обсудить общие проблемы педагогов, детей, родителей, наметить пути их решения.

Группа	Воспитатель проводивший открытое занятие	Количество детей	Количество присутствующих педагогов	Тема занятия
№10	Кузнецова С.Н.	18	15	Путешествие в страну МАТЕМАТИКУ
№11	Равлюк Е.С.	20	16	По дороге к АЗБУКЕ

На семинарах по преемственности, организованных старшими воспитателями МДОУ (март 2017), учителям были показаны открытые занятия в подготовительных к школе группах:

За круглым столом была изложена информация о психологической готовности детей к обучению в школе (педагог-психолог Лялина А.Г., о проблемах речевого развития воспитанников (учитель-логопед Павлова Е.А.). Отзывы учителей положительные.

В 2017 учебном году из детского сада в школу выпускается 44 человека:

- МОУ СОШ №4 г. Ростова – 34 ребенка
- МОУ СОШ №3 г. Ростова – 2 детей
- МОУ Гимназия им. А.Л. Кекина – 8 детей

Основные формы работы с родителями (законными представителями) – инновационная деятельность МДОУ в статусе МИП

В соответствии со статьей 64 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. N 273 – ФЗ родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в дошкольных образовательных организациях.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта большое внимание уделяется работе с родителями. Одни из основных принципов дошкольного образования:

- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Одна из задач, на решение которой направлен стандарт – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДООУ. Семья – это первый коллектив ребенка, естественная среда его обитания, первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а папа и мама – образцы для подражания.

Семья и детский сад – вот два источника, которые формируют наше будущее поколение. Зачастую и педагогам, и родителям наших воспитанников не хватает взаимопонимания, такта, терпения, даже времени, чтобы услышать и понять друг друга и это всё отражается на воспитании наших детей. Современные семьи, разные по составу, культурным традициям и взглядам на воспитание, по-разному понимают место ребенка в жизни общества. Многие считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. Тем не менее, все они едины в желании самого наилучшего для своего малыша, но, к сожалению, далеко не все готовы откликнуться на различные инициативы детского сада. И перед педагогами встает вопрос: Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как сделать их участниками воспитательного процесса?

В текущем учебном году наше учреждение работало в статусе Муниципальной инновационной площадки по разработке и апробации модели вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс посредством совместной деятельности по реализации ООП ДО.

Задачи проекта:

- создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами дошкольного образовательного учреждения;
- приобщить родителей к участию в реализации ООП ДО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ по вопросам взаимодействия с семьей;
- повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей;

- пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций;
- разработать систему по вовлечению родителей в деятельность МДОУ, как полноправных участников образовательного процесса;
- пополнить ресурсную базу ДОУ.

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе ДОУ:

- высокую – 86 %
- хорошую – 10%
- не довольны работой ДОУ – 4%

Результаты реализации проекта:

Вся работа по деятельности МИП на базе МДОУ №3 проведена в соответствии с планом мероприятий. Подготовительная работа осуществлялась рабочей группой педагогов МДОУ, назначенных приказом заведующего. Руководство рабочей группой осуществляла старший воспитатель Ильина Л.Ю. В работе МИП приняли участие все педагоги МДОУ.

За отчетный период были разработаны методические материалы:

- модель сотрудничества с родителями в условиях введения ФГОС ДО;
- методические рекомендации для педагогов ДОО «Вовлечение родителей в образовательный процесс как способ реализации ФГОС ДО»;
- информационно методическое пояснение к разработанным конспектам мероприятий по возрастным группам (5 комплектов);
- конспекты открытых совместных мероприятий с родителями воспитанников групп раннего возраста (8 конспектов), младших групп (12 конспектов), средних групп (12 конспектов), старших групп (13 конспектов), подготовительных групп (13 конспектов);
- комплект практических материалов по вовлечению родителей в образовательный процесс по музыкальному воспитанию – (6 конспектов);
- комплект практических материалов по вовлечению родителей в образовательный процесс по направлению «Физическое развитие» – (5 конспектов);
- комплект практических материалов учителя-логопеда по вовлечению родителей в коррекционный образовательный процесс – (5 конспектов).

Все вышеуказанные материалы были апробированы в течение учебного года педагогами учреждения.

Опыт работы МДОУ был представлен на муниципальном уровне на ММО для заинтересованных педагогов дошкольных учреждений РМР:

- 2 мастер-класса;
- 4 открытых мероприятия;

- 5 докладов из опыта работы МДОУ;
- презентация разработанных материалов по теме МИП.

Собрана вся необходимая нормативно-правовая документация по теме МИП.

Учреждение приняло участие в Международной Ярмарке социально- педагогических инноваций.

Проведено тиражирование разработанных материалов, с распространением их среди заинтересованных педагогов ЯО.

Проведено совещание заведующих ДООУ РМР с представлением всех разработанных материалов как в печатном, так и в электронном формате.

Освоены все средства, выделенные на реализацию проекта в соответствии с утвержденной сметой в размере 25 000 рублей.

Условия осуществления образовательного процесса

Материально-технические условия пребывания детей в детском саду направлены на организацию естественной комфортной обстановки, рационально организованной и насыщенной разнообразными игровыми и познавательными материалами, что отражает педагогическую идею, цель образовательных программ, по которым работает учреждение.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды, организованной в ДООУ:

Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции.

Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Предусмотрено гибкое и вариативное использование пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей. Элементы декора легко сменяемы. При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении учитываются закономерности психического развития детей, показатели здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы.

Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.

При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Развивающая предметно – пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Она не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособливается к новообразованиям определенного возраста.

Создавая развивающую предметно – пространственную среду любой возрастной группы в детском саду, учитываем психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда. В каждой возрастной группе развивающая среда разнообразна по оформлению центров детской деятельности и определяется педагогическими установками, а также сензитивными периодами в развитии детей:

- в группе раннего возраста – развитие движений и сенсорики.
- в младшей группе – сенсорное воспитание и развития речи.
- в средней группе – развитие навыков общения детей в сюжетных и других творческих играх.
- в старшей и подготовительной группах – развитие познавательных, творческих,
- коммуникативных способностей дошкольников, подготовка детей к школе.

С целью реализации задач образовательной программы в групповых комнатах организованы специальные зоны, предметное наполнение которых отражает тему КТП. Это позволяет сделать самостоятельную деятельность детей в группах разнообразной, нерегламентированной, построить ее в соответствии с детскими интересами, потребностями.

Воспитатели стремятся придать развивающей среде характер «опережающего развития», т.е. подбирается материал, предназначенный для детей более старшего возраста: это и логические пособия и иллюстративный материал с новой информацией, и предметы детского экспериментирования, что открывает для детей перспективу саморазвития, развивает познавательную активность.

Оформление групповых комнат и интерьер приближены к домашним условиям, что способствует эмоциональному благополучию детей.

Вместе с тем для соответствия ФГОС ДО в ДОУ недостаточно современных игровых материалов и ИКТ- оборудования. Не предусмотрена статья расходов на игрушки, контейнеры для хранения. По мере поступления средств оборудование РППС обновляется и пополняется.

3. Организация питания в детском саду

Организация питания воспитанников детского сада осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным заведующим МДОУ по согласованию с Роспотребнадзором. Организация рационального питания предусматривает не только выполнение норм продуктов питания в полном объеме, но и строгое соблюдение санэпидрежима. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других

неблагоприятных факторов окружающей среды. Основным принципом питания дошкольников служит максимальное разнообразие их пищевых рационов.

В основу разработки меню вошли все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм 2.4.1.1249-03. Оптимальное соотношение белков и углеводов в настоящем меню принято 1:1:5, допустимое 1:1:4. Настоящее меню рассчитано на четырёхразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник).

Предусмотрена следующая калорийность каждого приёма пищи:

- завтрак – 25%;
- второй завтрак 5%
- обед – 35%;
- полдник – 15%.

В суточном рационе допускается отклонение калорийности на 1-5%.

Реализация настоящего меню удовлетворяет суточную потребность детей с полутора до семи лет. Каждый приём пищи осуществляется в соответствии с режимом дня учреждения. Родителей постоянно информируют об ассортименте питания ребёнка.

Источник финансирования – средства бюджетного учреждения.

В детском саду имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации продуктов контролируется медицинским персоналом.

Пищевые продукты, поступающие в ДОУ, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Контроль закладки продуктов производит специально созданная комиссия, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения, представители администрации. Выдача готовой пищи разрешалась только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд.

Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции. Пробу отбирают в стерильную стеклянную посуду с крышкой, и сохраняют в течение 48 часов в специальном холодильнике. Используется «С» витаминизация.

Результаты по нормам питания отслеживаются ежедневно.

Стоимость питания (в расчете на одного воспитанника):

Возраст воспитанников	2016-2017 учебный год	2015 -2016 учебный год
Все возрастные группы	97 рублей в день	94 рубля в день

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.1.4.1116-02. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка, его индивидуальной потребности.

Медицинское обслуживание воспитанников и профилактическая оздоровительная работа осуществляется старшим медицинским персоналом, врачом детской поликлиники – плановая диспансеризация, профилактические прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников.

4. Обеспечение безопасности

Обеспечение безопасности образовательного процесса требует от каждого на своем рабочем месте, как по должности, так и по профессии строго выполнять требования законодательных и иных нормативных правовых актов по обеспечению здоровых и безопасных условий труда.

Организация работы по охране труда в ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- контроль за соблюдением законодательства и иных нормативно-правовых актов по охране труда;
- оперативный контроль и аудит за состоянием охраны труда и организацией образовательного процесса;
- организация профилактической работы по снижению травматизма среди воспитанников и работников;
- планирование мероприятий по охране труда;
- работа комиссии по контролю за состоянием охраны труда, по профилактике травматизма;
- организация проведения инструктажей, обучения, проверки знаний по охране труда.

На учебный год составлен план работы по созданию условий для безопасности жизнедеятельности, который включает: организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда; мероприятия по организации пожарной безопасности; мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; обучение работников безопасным приемам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте.

В детском саду разработан коллективный договор. Процесс разработки осуществлялся членами трудового коллектива, обсуждение проекта коллективного договора происходило на общих собраниях.

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. Территория ДОУ огорожена забором, установлено видеонаблюдение, тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация. Заключен договор с МО ВО Ростовского МУ МВД России на техническое обслуживание средств тревожной сигнализации и выезд наряда вневедомственной охраны по сигналу «Тревога». В учреждении организовано круглосуточное дежурство сторожей.

Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности, которые поддерживаются в состоянии постоянной готовности: огнетушители, пожарные краны, пожарные шланги и т.д. Соблюдаются требования к содержанию

эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений в детском саду не выявлено.

В детском саду систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДООУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму.

Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и персонала.

5. Результаты деятельности ДООУ

По результатам мониторинга образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа освоения воспитанниками основных разделов программы. Анализ качества и уровень работы по основным образовательным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития воспитанников, высокой уровень их информированности в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой. В 2016-2017 на конец учебного года высокий и оптимальный уровень освоения общеобразовательной программы развития и воспитания детей в детском саду имеют 96,2 % детей.

Таблица данных по освоению образовательной программы

Учебный год – 2016-2017	Начало года	Конец года
Младший дошкольный возраст	34,2%	94,2%
Средний дошкольный возраст	42,4%	95,6%
Старший дошкольный возраст	44,6%	97,2%
Подготовительный к школе возраст	43,2%	98,1%
Общий результат	41,1%	96,2%

Таблица динамики развития воспитанников по направлениям:

Учебный год – 2016-2017	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное	42%	85,6%
Познавательное	35%	82%

Речевое	21,6%	77,6%
Художественно-эстетическое	35%	80,6%
Физическое	30%	85%

Средние результаты педагогической диагностики по направлениям развития детей

Уровни	Начало года	Конец года
Превышение показателей по всем направлениям развития	27%	30%
Качество полностью сформировано	25%	37%
Качество частично сформировано	35%	27%
Качество находится в ранней стадии формирования	13%	6%
Качество не сформировано	0%	0%

Результаты работы по снижению заболеваемости

Важным показателем результатов работы детского сада является здоровье детей. Одной из главных функциональных задач нашего детского сада является здоровьесбережение. Решению данной задачи подчинены все направления деятельности всех сотрудников учреждения. Персонал детского сада стремятся создать условия для развития двигательной активности, сохранения и укрепления физического, психического, нравственного здоровья дошкольников, приобщения детей к ценностям здорового образа жизни. Вся работа по оздоровлению детей строится в тесном контакте с медицинским персоналом, в соответствии с требованиями к гигиеническим факторам: режиму дня, рациональному питанию, гигиены одежды, помещений.

Медицинское обслуживание в детском саду осуществляет старшая медицинская сестра Остроухова Г.Н.

Медблок учреждения оборудован в соответствии с требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13), состоит из четырех помещений: кабинеты для осмотра здоровых и больных детей, процедурный кабинет, изолятор.

Используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). В группах обновлены, созданы уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья, шипованные коврики. В практику работы учреждения внедряются здоровьесберегающие технологии, совершенствуется предметно-развивающая среда.

Создаются условия для организации двигательного режима, создана система закаливания, разнообразные формы физического воспитания, осуществляется валеологическое образование детей.

Ежедневно во всех возрастных группах предусмотрено несколько форм ДА:

- утренняя гимнастика - на свежем воздухе или в зале;
- разнообразные подвижные игры – в течение всего дня;
- закаливающие процедуры – ежедневно;
- занятия по физической культуре – 3 раза в неделю;
- плавание – 1-2 раза в неделю;

Вся работа по физическому воспитанию строится с учетом их физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Используются разнообразные варианты проведения физкультурных занятий:

- занятия – тренировка,
- занятия тематические, сюжетные,
- занятия – соревнования,
- занятия – зачеты (в подготовительной группе),
- занятия – самостоятельные,
- занятия серии «здоровье» (валеологического плана).

По физическому воспитанию проводятся праздники – «Дни здоровья».

Функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, развитию защитных сил по отношению к неблагоприятным факторам внешней среды способствуют физические упражнения на свежем воздухе в различных формах: утренняя гимнастика, спортивные игры, развлечения, катание на ледяных дорожках.

Закаливающие мероприятия как важная составная часть физической культуры содействуют созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни. В детском саду создана система закаливающих процедур, предусматривающая разнообразные методы, с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. Закаливание проходит при четкой организации теплового и воздушного режима в помещении («температурная» гигиена):

- рациональная, не перегревающая одежда детей.
- соблюдение режима прогулок во все времена года (до 3-4 часов) в день при температуре воздуха (до -15 градусов в безветренную погоду)
- гигиенические процедуры (умывание и обливание рук до локтя прохладной водой;
- полоскание рта кипяченой водой после приема пищи;

Кроме того, необходимы и специальные меры закаливания:

- воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями;
- ходьба босиком по массажной дорожке, по ребристому коврику, по щетинистой дорожке и т.п.;

- контрастные воздушные ванны (из «теплой» комнаты в «холодную»);
- контрастный душ.

Закаливание происходит при условии, что ребенок здоров; при наличии положительных эмоциональных реакций; с учетом индивидуальных особенностей: (чувствительность к закаливающим мероприятиям). Закаливающие процедуры проходят вначале щадящие, затем более интенсивные – систематично и постоянно. Могут варьироваться в зависимости от времени года и температуры окружающего пространства.

Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании физического и психического здоровья. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты, характеры, формируются основы личности, отношение к себе и окружающим. Поэтому очень важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физкультурой, активную деятельность, направленную на сохранение и улучшение здоровья, в связи с этим с детьми проводятся различные виды образовательной деятельности валеологического содержания.

Однако следует отметить, что динамика показателей состояния здоровья воспитанников несколько ухудшилась по сравнению с прошлым учебным годом. Это объясняется увеличением количества детей раннего возраста, а также пополнением адаптационных групп воспитанниками в течение всего учебного года.

Статистическая информация показателей состояния здоровья:

	1 группа количество детей/%	2 группа количество детей/%	3 группа количество детей/%	5 группа количество детей/%
2014-2015 учебный год	10/4%	232/93,2%	7/2,8%	0/
2015-2016 учебный год	1/0,4%	249/96,8%	7/2,8%	0/
2016-2017 учебный год	2/0,7%	256/96,4%	7/2,6%	1/0,3%

Показатели	Заболеваемость	Посещаемость	Индекс здоровья
2014-2015 учебный год	10%	75%	15
2015-2016 учебный год	12%	73%	21
2016-2017	15%	71%	12,3

учебный год			
-------------	--	--	--

Сведения о случаях заболеваемости воспитанников:

Показатели	2014 - 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016 - 2017 учебный год
Всего случаев заболеваний	707	751	748
Скарлатина	2	2	3
Ангина	-	2	1
Грипп, острые инфекции дыхательных путей	657	633	687
Пневмония	8	8	11
Травмы	-	-	-
Другие заболевания	50	106 (ветряная оспа)	46

Группы риска:

Показатель	2014 - 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016 -2017 учебный год
Нарушения осанки	7	3	3
Нарушения зрения	8	7	10
Инфекции мочевыводящих путей	-	2	2
Заболевания сердечнососудистой системы	1	1	1
Детский церебральный паралич	0	0	1
Аллергические заболевания	0	4	4

Перспективы работы:

- Уделять особое внимание в режиме дня проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.
- Рациональное распределение профилактических мероприятий по предупреждению нарушений осанки и плоскостопия, заболеваний органов дыхания.
- Продолжать работу по информированию родителей о мерах предосторожности в периоды эпидемий, о значении профилактической работы в детском саду и дома.
- Привлечение родителей к участию в различных физкультурно-массовых мероприятиях

Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения, результаты участия воспитанников в муниципальных и региональных мероприятиях

Информация об участии учреждения в мероприятиях регионального уровня

Сроки	Название мероприятия	Контингент участников	Участники от МДОУ №3	Результат
6 октября 2016г	Региональный семинар ИРО г. Углич «Эффективные практики реализации ФГОС ДО»	Педагоги, специалисты и руководящие работники образовательных учреждений Ярославской области	Старший воспитатель Ильина Л.Ю.	Изучение инновационного опыта работы на региональном уровне
2 февраля 2017	Региональный семинар областных тьюторов «Внешняя оценка условий реализации ООП ДО - РППС»	Преподаватели ИРО, областные тьюторы	Старший воспитатель Ильина Л.Ю.	Изучение инновационного опыта работы на региональном уровне
30 Марта 2017	Межрегиональный семинар-практикум Переславль Залесский - Ростов «Использование инновационных технологий в физическом воспитании дошкольников»	Специалисты по физическому воспитанию, г.Переславля и РМР	Инструктор по ФК Менькова Г.Д.	Изучение опыта работы ОО г.Переславля, презентация опыта работы МДОУ
5 июня 2017	Региональный слет инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций г. Переславль Залесский	Специалисты по ФК ДОО Ярославской области, специалисты методической службы г. Переславля, преподаватели ИРО	Инструктор по ФК Менькова Г.Д.	Обмен опытом работы, мастер-классы, соревнования, коммуникативные игры

Информация об участии учреждения в мероприятиях муниципального уровня

Сроки	Название мероприятия	Контингент участников	Ответственные лица	Результат
26.01. 2017	<p>Совещание заведующих МДОУ РМР «Поиск конструктивных форм взаимодействия с родителями для формирования партнерских отношений по реализации ФГОС ДО»</p>	<p>Специалисты управления образования и заведующие МДОУ РМР – 37 человек</p>	<p>Заведующий МДОУ Курдюмова Е.А.</p>	<p>Представлен опыт работы МДОУ по теме МИП</p>
06.10. 2016	<p>ММО воспитателей подготовительных групп и заинтересованных инструкторов по физической культуре по теме «Реализация идеи партнерства дошкольной образовательной организации и семьи в условиях ФГОС дошкольного образования»</p>	<p>Воспитатели и специалисты ДОУ РМР 17 человек</p>	<p>Старший воспитатель Должникова О.М. Ильина Л.Ю.</p>	<p>Презентация опыта работы МДОУ Проведено итоговое мероприятия по теме КТП «Где прячется здоровье?» в подготовительной к школе группе совместно с родителями воспитанников. Форма проведения – туристический поход. Подготовили и провели воспитатель Равлюк Е.С., инструктор по ФК Менькова Г.Д.</p>
27.10 2016	<p>ММО воспитателей групп раннего возраста «Вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс. Первые шаги»</p>	<p>Воспитатели групп раннего возраста 22 человека</p>	<p>Старший воспитатель Ладонина Ю.Н. Ильина Л.Ю.</p>	<p>Опыт представили воспитатели групп раннего возраста Гонозова Д.Н. и Переслегина Г.Н. Проведено итоговое мероприятие по теме КТП «Озорной осенний ветер» в группе раннего возраста провела Гонозова У.Н. Форма проведения – интегрированная совместная деятельность. Круглый стол «Изучение социального статуса семьи воспитанников впервые поступающих в МДОУ.</p>

09.11 2016	ММО музыкальных руководителей РМР Организация единого образовательного пространства «родитель – ребенок – педагог»	Музыкальные руководители РМР 27 специалистов	Тарунина Е.А.	Презентация опыта работы МДОУ на муниципальном уровне - опыт представила воспитатель средней группы Алексеева Л.А. Мастер класс «В мире волшебных звуков» по организации музыкальной деятельности детей среднего дошкольного возраста и их родителей провела музыкальный руководитель Борисова А.В.
16.11 2016	ММО воспитателей младших групп «ДОО и семья: взаимодействие, сотрудничество, партнерство»	Воспитатели младших групп 18 человек	Старший воспитатель Сабурова Л.Д. Ильина Л.Ю.	опыт представили воспитатели младших групп Марченко Л.Н., Тихонова О.П. Проведение итогового мероприятия по теме КТП «Наши любимые игрушки» в младшей группе провела Носова Т.В. Форма проведения – интегрированная совместная деятельность.
01.12 2017	ММО воспитателей старших групп «Вовлечение родителей в образовательный процесс»	Воспитатели старших групп 22 человека	Старший воспитатель Бредихина Л.А. Ильина Л.Ю.	Опыт представили воспитатели старших групп Букреева Т.Н., Сабанова Е.В. Проведение итогового мероприятия по теме КТП «Огонь – друг, огонь - враг» в старшей группе провели воспитатели Сабанова Е.В., Мамохина А.В. Форма проведения – викторина с участием родителей воспитанников.

Информация об участии учреждения в конкурсах разного уровня детей и педагогов МДОУ

Уровень	ФИО педагога	Дата	Конкурс	Кол-во детей	Результат
Международный	Сабанова Е.В.	Январь 2017	«В снежном царстве»	5	Диплом 1 степени
		Февраль	23 февраля	Абрамычев	Диплом 2 степени

		2017		Килилл	
	Переслегина Г.Н.	Сентябрь 2016	Центр «Оливье» По пятам осени – детский рисунок	Сотворчество	Диплом 3 степени
	Додкина А.В.	Октябрь 2016	Творческий конкурс	Личное	Диплом 1 степени
Общероссийский Всероссийский	Букреева Т.Н.	Сентябрь 2016	«Граматеино» Ежиха	Личное	Диплом 3 место
			«Граматеино» Хочу все знать (мыльные пузырики)	Личное	Диплом 2 степени
			«Граматеино» Наши руки не для скуки (золотая рыбка)	Личное	Диплом 1 степени
		Октябрь 2016	Граматеино «По следам сказок»	Зиманкова А.	Диплом 1 степени
			Граматеино «В мире животных»	Чеблоков А.	Диплом 1 степени
	Букреева Т.Н., Мамохина А.В.		«Граматеино» Лучший сценарий праздника.	Личное	Диплом 2 степени
	Павлова Е.А.		Методическая копилка учителя-логопеда	Личное	Диплом 3 степени
	Менькова Г.Д.	Октябрь 2016	Созвездие талантов (сценарий турпохода «В поисках флага»)	Личное	Диплом 1 степени
		Октябрь 2016	Созвездие талантов (сценарий турпохода «Юны»)	Личное	Диплом 2 степени
		Октябрь 2016	Созвездие талантов Лучший сценарий туристического похода «Партизаны»	Личное	Диплом 2 степени
		Октябрь 2016	«Граматеино» Лучший сценарий праздника «Цирк»	Личное	Диплом 3 степени
Туманова Н.С.	Апрель 2017	«Развитие речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	Личное	Диплом 2 степени	
Павленко Е.А.	Сентябрь 2016	«Граматеино» Наши руки не для скуки	Личное	Диплом 1 степени	

		Октябрь 2016	ВОЛШЕБНАЯ ПРИРОДА – конкурс поделок из природного материала	Задворников Олег	Диплом лауреата
		Январь 2017	В снежном царстве – Наша елка	Гогина Ульяна	Диплом 1 степени
		Январь 2017	В снежном царстве – Елочка-елочка	Фахрутдинова Ирина	Диплом 1 степени
		Январь 2017	В снежном царстве – Снежный петушок	Борзова Анастасия	Диплом 1 степени
	Переслегина Г.Н.	Январь 2017	В снежном царстве – Петя музыкант	Личное	Диплом 1 степени
	Тихонова О.П.	Январь 2017	«Грамотеино» Наши руки не для скуки Собачка	Личное	Диплом 3 степени
		Январь 2017	«Образовательная деятельность в ДОУ» «Путешествие в страну знаний»	Личное	Диплом 3 степени
	Кузнецова С.Н.	ноябрь 2016	«Грамотеино» Наши руки не для скуки Ростовская торговка	Личное	1 место - диплом
	Борисова А.В.	Февраль 2017	«Грамотеино» «Нравственно-патриотическое воспитание »	Личное	1 место - диплом
		Февраль 2017	«Грамотеино» «В мире волшебных звуков» мастер-класс	Личное	1 место - диплом
		Февраль 2017	«Доутесса» блиц-олимпиада «Взаимодействие с родителями в соответствии с ФГОС ДО»	Личное	1 место - диплом
	Алексеева Л.А.	Октябрь 2016	«Грамотеино» Наши руки не для скуки Осенний лес	Личное	3 место - диплом
			«Грамотеино»	Личное	2место - диплом

			Наши руки не для скуки Букет цветов		
			«Грамматеино» Наши руки не для скуки Кремль Ростова	Личное	2 место - диплом
			«Грамматеино» Наши руки не для скуки Цветы	Личное	1 место - диплом
			«Грамматеино» Жизнь в ДОУ - Смешарики	Личное	2 место - диплом
Муниципаль- ный	Гонозова У.Н., Гонозова Д.Н.	Сентябрь 2016	Конкурс плакатов по энергосбережению	Личное	2 место грамота
	Павлова Е.А.	Март 2017	Лучшая разработка дидактического пособия	Личное	2 место грамота
	Борисова А.В.	Март 2017	Нотки души	4 детей гр.№8 Топ-топ	2 место грамота
	Сабанова Е.В.	Февраль 2017	Золотой блин	Семьи Мокушиной и Манекина	1 место (диплом)
		Февраль 2017	Спасенья номер 01	Семьи Борзовой, Дубова, Зауморова, Сорокина	Победители – 1 место
		Апрель 2017	В объективе - семья	Семья Мокушиной	Диплом 3 место
	Равлюк Е.С. Додкина А.В.	Февраль 2017	Литературные композиции «Ручеек»	9 детей	Диплом 3 место
	Равлюк Е.С.	Февраль 2017	Спасенья номер 01	Шилова Евгения	1 место (диплом)
Февраль 2017		Спасенья номер 01	Харченко Назар	1 место (диплом)	
Уровень ДОУ	Сабанова Е.В.	Апрель 2017	Театральное половодье	Фестиваль	1 место
	Тихонова				2 место

	О.П., Носова Т.В.				
	Равлюк Е.С.				2 место
	Кузнецова С.Н.				3 место

Анализ выполнения задач годового плана

	Мероприятия	Количество запланированных мероприятий	выполнено
1	Педсоветы	4	100%
2	Консультации	7	90%
3	Семинары	1	100%
4	Открытые просмотры ООД	12	100%
5	Смотры-конкурсы	1	100%
6	Музыкальные развлечения	12	100%
7	Физкультурные развлечения	12	100%
8	Праздники	10	100%
9	Выставки	8	100%
10	Оперативный контроль	31	100%
11	Тематический контроль	1	100%

6. Кадровый потенциал учреждения

Педагогический коллектив учреждения составляют 16 воспитателей, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, 2 музыкальных руководителя, учитель-логопед, и педагог-психолог

Количество педагогических работников (всего)	23
Из них:	
Воспитатели	16
Музыкальные руководители	2
Инструктор по ФК	1
Инструктор по плаванию	1

Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1
Старший воспитатель	1
С высшим образованием	11
Со средним профессиональным образованием	12
Обучаются в ВУЗе	5
Закончили ВУЗ в текущем учебном году	2
Прошли переподготовку по направлению «Физическое воспитание» в ЯГПУ	2
Имеют высшую квалификационную категорию	3
Имеют первую квалификационную категорию	10
Количество молодых специалистов	7
Со средним профессиональным образованием	11

Сведения об аттестации педагогов:

В текущем учебном году были аттестованы:

- на соответствие занимаемой должности – 4 педагога;
- на 1 квалификационную категорию – 2 педагога;
- на высшую квалификационную категорию – 2 педагога.

Педагоги детского сада имеют награды и звания:

- Почетный работник общего образования РФ – заведующий МДОУ;
- Грамоты Министерства образования и науки РФ – 5 педагогов;
- Грамоты Департамента образования – 12 педагогов;
- Грамоты Управления образования – 10 педагогов;

7. Использование финансовых ресурсов

В 2016 году из бюджета города было запланировано средств на расходы на 1 ребенка:

№	Наименование показателя	Единица изм.	Плановое значение
1	Норматив затрат на единицу муниципальной услуги по организации присмотра и ухода	руб.	19083
2	Общая сумма затрат на единицу муниципальной услуги по организации присмотра и ухода	руб	44161

Были проведены следующие ремонтные работы:

- Ремонт бассейна;
- Ремонт группы №9

Приобретение уличного оборудования:

- Песочный дворик – 2
- Песочница – 2
- Баскетбольные щиты – 2
- Волейбольные стойки – 2
- Волейбольная сетка – 1

Приобретение игрового оборудования:

- Стол для игр с песком и водой – 2
- Доска передвижная – 2
- Конструкторы Поликарпова - 5

Приобретение детской мебели:

- Банкетки – 8;
- Шкафчики в прихожую – 12
- Шкаф игровой – 1

- Горшечница - 1
- Кроватки – 5
- Столы игровые - 3
- Полка для игрушек - 1

Оборудование бассейна:

- Угловой диван
- Сушуар,
- Обручи -20
- Мячи – 20
- Надувные игрушки - 20
- Плавающие кольца – 8
- Доски для плавания – 15
- Плавательные круги – 15
- Очки для плавания – 15
- Противоскользящее покрытие - 6

Таким образом, детский сад стабильно функционирует и развивается, выполняя социальный заказ родителей воспитанников, общественности. Основным критерием оценки этой деятельности является выполнение муниципального заказа.

8. Перспективы и планы развития деятельности учреждения на 2017-18 учебный год

- Глубокое изучение современных практик работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- Освоение современных образовательных технологий и техник, соответствующих требованиям ФГОС ДО;
- Создание и наполнение личных сайтов педагогов МДОУ