



Самоанализ деятельности МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка» за 2015-2016 учебный год

Введение. Значимые события учебного года в МДОУ

11 марта 2016 года наш детский сад отметил свой 25-летний юбилей. Праздник проходил в формате кинопанорамы: «Мы повернули время вспять и посмотрели кадры киноленты о жизни коллектива за все 25 самые счастливые моменты».

Детский сад открылся в марте 1991 года – 12 групп – 280 мальчиков и девочек звонкими голосами озвучили новостройку.

За 25 лет произошло много событий: принимались малыши и выпускались в школу дети, менялся коллектив, учреждение неоднократно становилось победителем муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов. Сегодня детский сад – это дружное сообщество взрослых и детей, воспитанников, родителей и сотрудников. Со дня основания трудятся в «Золотой рыбке» заведующая Курдюмова Е.А., заместитель по АХЧ Филиппова Н.Н., воспитатели Кузнецова С.Н. и Сабанова Е.В., инструктор по ФК Менькова Г.Д., повар Белоус Т.Н., кладовщик Кузьмина Н.В. Более 50% составляют молодые специалисты, пятеро из которых воспитывались в нашем саду.

На празднике демонстрировались слайды из жизни детского сада. Поэтические танцевальные и вокальные композиции не оставили равнодушными ни одного из гостей в зале. А гостей было немало. Поздравить детский сад с юбилеем пришли глава района Гончаров В.М., начальник управления образования Федосеев А.С., депутаты Думы РМР Сорокин А.Е., Думы Ярославской области Капралов А.А., помощник уполномоченного по правам человека ЯО в РМР Гнатуш О.С., ветераны дошкольного учреждения, совет родителей, руководители образовательных организаций Ростова. Было много поздравлений, награждений, сердечных пожеланий. **Но самым главным подарком к юбилею стал долгожданный ремонт бассейна.**

Программа торжественной части пролетела как одно мгновение. И вот финальная песня, юбилейный торт, салют... Еще долгое время в сердцах юбиляров будут жить ощущения красоты, сказки – такого удивительного мира – дошкольного детства.

1. Общие характеристики дошкольного учреждения

МДОУ №3 г.Ростова является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством полномочий в сфере первого уровня образования.

Полное официальное наименование – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 Золотая рыбка»

Сокращенное официальное наименование – МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка»

Заведующий: Курдюмова Евгения Анатольевна - Почетный работник общего образования Российской Федерации

Учредитель: Управление образования администрации Ростовского муниципального района

Статус Учреждения:

тип Учреждения - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение;

вид Учреждения - детский сад

учреждение по финансированию является бюджетным.

Год основания: 1991

Место нахождения (юридический, фактический адрес):

152150 Ярославская область, город Ростов, 2 Микрорайон, дом 1«а».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

№178/16 от 21.03.2016 (срок действия - бессрочно).

Режим работы с 7.30 до 17.30 часов, с дневным пребыванием детей 10 часов при пятидневной рабочей неделе, установлен из возможности бюджетного финансирования и регламентирован «Уставом» и правилами внутреннего распорядка детского сада.

Проектная мощность рассчитана на 12 групп, функционирует 12 групп, из них 3 группы для детей раннего возраста и 9 групп для детей дошкольного возраста. Предельный контингент - 255 чел.

В 2015 – 2016 учебном году детский сад посещали 256 детей..

По наполняемости группы не превышают требования СанПиН.

Все группы однородны по возрастному составу детей.

**Наполняемость и состав групп в 2015 – 2016 учебном году:
(сентябрь - май)**

№ группы	Возрастная характеристика	Название группы	Количество воспитанников
1	Группа детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	Пчелки	20
2	Средняя группа (дети от 4 до 5 лет)	Капелька	23
3	Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет)	Жемчужинка	21
4	Средняя группа (дети от 4 до 5 лет)	Дельфины	22
5	Группа детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Ручеек	20
6	Группа детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	Осьминожки	20
7	Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет)	Светлячки	22
8	Младшая группа дети (от 3 до 4 лет)	Смешарики	24
9	Средняя группа (дети от 4 до 5 лет)	Чудо остров	22
10	Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)	Капитошка	20
11	Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)	Юнги	20
12	Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет)	Солнышко	22
Всего воспитанников			256

Управление в детском саду осуществляет заведующий совместно с Советом трудового коллектива и Родительским Советом.

Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Важным в системе управления МДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление, которое имеет линейную структуру.

И уровень

- заведующий детским садом, Совет трудового коллектива, Совет родителей воспитанников.

Управленческая деятельность обеспечивает:

- материальные, организационные,
- правовые,
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МДОУ.

Объект управления – все участники образовательно-воспитательного процесса.

II уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ, старшая медицинская сестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Политика и стратегия развития детского сада определяется исходя из образовательной политики РФ, рекомендаций Департамента образования ЯО, муниципального задания и запроса участников образовательного процесса (педагоги, родители, дети), руководствуется ФГОС ДО, Программой развития образования РМР, Уставом ДОУ.

В МДОУ №3 в процессе коллективного проектирования и прогнозирования деятельности учреждения выработана миссия организации, определены стратегия развития и критерии эффективности образовательных услуг.

Миссия детского сада: обеспечение социального заказа и помощь семье в дошкольном образовании, всестороннем, гармоничном развитии личности воспитанников, сохранении физического и психического здоровья дошкольников, в формировании позитивной социализации детей.

Видение детского сада:

инновационное учреждение, отвечающее требованиям политики современного образования.

Факторами, обеспечивающими качественные образовательные услуги, являются:

- улучшение качества образовательного процесса путём внедрения инновационных образовательных технологий, в том числе использование современных информационных и коммуникационных технологий;
- создание условий для полноценного психического и личностного развития ребёнка, способствующее подготовке детей к новой социальной ситуации развития, посредством изучения индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления;
- выстраивание качественно новой системы работы детского сада по включению родителей в образовательное пространство учреждения и всех субъектов образовательного процесса.

Руководство детского сада определяет высокое качество образования как один из главных приоритетов в деятельности учреждения.

Образовательная и воспитательная деятельность осуществляется на русском языке.

Целью политики учреждения в области качества образования является создание комплекса условий, обеспечивающих доступное качественное образование и полноценное развитие детей в современных социальных условиях.

Задачи учреждения в области качества образования, обеспечивающие достижение указанной цели:

1. Непрерывное изучение и прогнозирование требований заинтересованных сторон к качеству образования и оценка достигнутых результатов.
2. Улучшение качества образования посредством:
 - интеграции основного и дополнительного образования;
 - использования инновационных методик и технологий в образовательном процессе;
 - улучшения материально-технического, информационного и методического обеспечения образовательного процесса.
3. Развитие и повышение профессионализма педагогического состава и компетентности в области качества.
4. Организация педагогического процесса с максимальным привлечением в него родителей. Обеспечение сопровождения семей в вопросах воспитания и обучения детей.
5. Конечная цель реализации политики в области качества – создание образовательной услуги, удовлетворяющей непрерывно изменяющиеся запросы потребителей, на основе определения профессиональной и этической ответственности каждого сотрудника за качество своего труда.

Руководство детского сада следует заявленной политике в области качества образования и несет ответственность за создание условий, необходимых для ее внедрения.

2. Особенности организации образовательного процесса

Цель работы МДОУ в соответствии с годовым планом:

Внедрение ФГОС ДО в практику работы учреждения.

Задачи работы МДОУ:

1. Использовать современные подходы к дошкольному образованию, ориентированные на интересы и возможности ребенка, учитывающие социальную ситуацию его развития.
2. Построить новую модель сотрудничества с родителями. Осуществлять разностороннее развитие ребенка в триаде «семья-ребенок-педагог».
3. Оптимизировать работу педагогов по разделу «Чтение художественной литературы».
4. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг.
5. Реализовать проект, посвященный 25-летию детского сада.

Основная образовательная программа, реализуемая в МДОУ обеспечивает целостность развития и воспитания ребенка в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет как субъекта детской деятельности была разработана творческой группой педагогов детского сада, одобрена педагогическим коллективом.

В 2015-2016 учебном году был полностью осуществлен переход на ее реализацию в соответствии с ФГОС ДО.

Принципы и подходы к образовательной деятельности соответствовали:

- Конвенции о правах ребенка;

- Федеральному закону от 29 декабря 2012 года N 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральному закону от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" постановление от 15 мая 2013г. N 26;
- Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. N1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставу МДОУ.

Содержание основной образовательной программы включало реализацию основных направлений развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое, физическое развитие, проходящее через различные виды детской деятельности было направлено на достижение целевых ориентиров на выходе из ДОУ детей выпускных групп.

Сочетание ПООП, парциальных программ и методических материалов воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста определялось задачами развития детей в каждой возрастной группе и актуальными проблемами образования, выделенными педагогами детского сада.

Физическое развитие

Для обеспечения системного подхода к приоритетному направлению деятельности учреждения используются разделы «Здоровье» и «Физическая культура» программы «Из детства в отрочество» (Н.А. Гордова, Н.В. Полтавцева). Разработанные рекомендации содержат в себе, с одной стороны, общую характеристику средств, обеспечивающих здоровье ребенка (гигиенические факторы, закаливание, физические упражнения), с другой - конкретное описание физкультурных занятий, проводимых в спортивном зале с каждой возрастной группой. Целостность, проработанность рекомендаций этих авторов позволяет использовать их при планировании различных сторон организации здорового образа жизни детей.

Познавательное развитие

В целях обогащения образовательного процесса, обеспечения непрерывности и преемственности работы в рамках целостной системы: дошкольное воспитание – начальное образование используются отдельные курсы «Игралочка», «Раз ступенька, два ступенька», «Здравствуй, МИР!». Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич – программа экологического образования детей, в основу которой положена идея развития у ребенка гуманистической направленности отношения к миру. Этому

способствует приобщение дошкольника к экологической культуре, концентрирующей в себе общечеловеческие ценности отношения к природе. Особенность программы заключается в том, что природа представлена в ней как ценность, а гуманное отношение к живому – как этический принцип поведения человека.

Речевое развитие

Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, А.В. Гербова. В основе программы лежит комплексный подход, охватывающий разные стороны речевого развития детей от двух до семи лет (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе, на решение главной задачи - развитие связной речи. Основным принципом разработанной системы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях.

«По дороге к Азбуке» Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. – знакомство со звуковым анализом речи.

Программа обучения и воспитания детей с ФФН, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

Программа содержит характеристику особенностей речевого развития детей с ФФН, методические приемы их обследования, раскрывает вопросы организации и содержания коррекционного обучения по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста.

Социально-коммуникативное развитие

«Я -Ты -Мы: программа социально-эмоционального развития дошкольников», О.Л. Князева. Рекомендовано Министерством образования РФ. Программа направлена на социально-эмоциональное развитие ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства, становление его личностных и индивидуальных особенностей, формирования нравственных общечеловеческих ценностей. Содержит организационно-методические рекомендации по реализации программы в работе с родителями, вариативные сценарии занятий с детьми, методы и приемы обучения.

Художественно – эстетическое развитие

Программа «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой содержит идею развития движений и музыкальных способностей детей раннего и дошкольного возраста. В ней собраны воедино игровые упражнения, систематизированные в строгой методической последовательности и оказывающие благотворное влияние на психоэмоциональное состояние малышей. Посредством ее реализации происходит развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности. Разнообразие композиций по направленности, стилю, сложности и интенсивности движений, позволяет осуществлять формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Содержанием программы являются подлинные образцы мировой музыкальной культуры, ориентация на приоритет общечеловеческих ценностей. Подбор произведений музыкальной классики и народной музыки определяют содержание музыкального образования и обеспечивают гибкость применения

репертуара в зависимости от индивидуальных, возрастных особенностей детей и педагогической целесообразности.

«Театр – Творчество – Дети», Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович. Программа направлена на развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства. В программе систематизированы средства театрально -игровой деятельности, обосновано распределение средств и методов в соответствии с психолого- педагогическими особенностями этапов дошкольного детства. Обосновано поэтапное использование отдельных видов детской творческой деятельности в процессе театрального воплощения.

«Изобразительная деятельность в детском саду»: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, Т.С. Комарова. Направленность программы – формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности. Представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно – эстетического образования детей в изобразительной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится на основных дидактических принципах технологии деятельностного метода обучения, которые учитываются и в оформлении развивающей среды:

- принцип здоровьесберегающий и здоровьеразвивающий направлен на сохранение и укрепление здоровья детей.
- принцип интеграции различных образовательных областей на основе комплексно-тематического планирования.

Интеграция образовательных областей осуществляется на семи уровнях.

1. Уровень общих целей и задач дошкольного образования.
2. Уровень общих дидактических принципов, обеспечивающих создание единой образовательной среды.
3. Уровень общей технологии организации образовательного процесса.
4. Уровень содержания разных образовательных областей.
5. Уровень единого тематического контекста (содержания).
6. Уровень организационных форм взаимодействия с детьми.
7. Уровень организационных форм взаимодействия с семьями детей.

Все представленные выше уровни интеграции реализуются на основе единого комплексно-тематического планирования, которое становится основой работы дошкольного образовательного учреждения и открывает широкие возможности для творчества воспитателя свободного использования имеющихся в его арсенале педагогических приемов и средств, учета национальных и региональных особенностей.

В перечень дополнительных услуг для дошкольников входят: краеведение, коррекционно-развивающие занятия с психологом, логопедические коррекционные занятия, раннее обучение чтению, степ-аэробика, фитбол-гимнастика, бисероплетение, тестоластика, квиллинг.

Приоритетным направлением деятельности МДОУ остается физкультурно-оздоровительная работа - активно используются здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у педагогов, детей, родителей

потребности к здоровому образу жизни через повышение уровня общей культуры.

С целью воспитания здорового ребёнка и формирования у него потребности в здоровом образе жизни определены следующие задачи:

- обеспечить всестороннее и физическое развитие детей, раскрыть в каждом ребёнке двигательные способности, сформировать физические качества;
- приобщать ребёнка к физической культуре, здоровому образу жизни;
- взаимодействовать с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка, стимулировать родителей к активному участию в совместной работе.

Для решения данных задач в ДОО созданы условия: оборудован спортивный зал, медицинский, прививочный кабинеты, музыкальный зал, кабинет психолога, логопеда. В группах оборудованы физкультурные центры, в которых имеется разнообразный инвентарь и оборудование для физической активности детей. На участке детского сада оборудована спортивная площадка с зонами для подвижных и спортивных игр, беговой дорожкой, «полосой препятствий», баскетбольными щитами.

Инструктор физкультуры в своей работе использует различные виды физкультурных занятий: традиционные, тренировочные, тематические, построенные на дыхательных играх и упражнениях, интегрированные с другими видами деятельности, занятия-соревнования, с использованием нестандартного оборудования, занятия-зачеты, с элементами ритмики и акробатики.

Физкультурные занятия с детьми проводятся в соответствии с группами здоровья (дифференцированный подход и дозирование физической нагрузки), а также осуществляется гендерное обучение, согласно которому происходит соблюдение избирательного подхода к каждому мальчику и каждой девочке как к неповторимой индивидуальности; соответствие умственной и физической нагрузки степени морфофункциональной зрелости организма ребёнка с учетом биоритмических колебаний его работоспособности, формирование начал мужественности и женственности.

Деятельность учителя-логопеда была направлена на оказание помощи детям, имеющим легкие речевые нарушения, а также своевременное выявление детей с речевой патологией для профилактики у них тяжелых форм патологии речи. Количество детей, занимавшихся в логопедическом пункте, составило 50 человек. Для коррекционной деятельности отбирались дети подготовительных и старших групп, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения. Приём производился в течение учебного года по мере освобождения мест. К концу учебного года у 25 детей речь стала чистой, у 14 – значительные улучшения, 10 человек оставлены для продолжения занятий.

Деятельность педагога-психолога осуществлялась с целью обеспечения полноценного интеллектуального и социально-личностного развития детей с особыми образовательными потребностями, а также содействие благоприятному социально-психологическому климату в МДОУ. По итогам психодиагностики в сентябре 2015 года были выделены дети, нуждающиеся в психологическом сопровождении, в количестве 24 человек. Коррекционно-развивающая работа проводилась по программе «Развитие познавательных

процессов у детей дошкольного возраста». Двое детей посещали индивидуальные занятия по коррекции поведения с использованием методик коррекционно-развивающего воздействия – игровая терапия, Арт-терапия, игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности. По результатам итогового обследования, у всех детей прослеживается положительная динамика.

Осуществление образовательного процесса по программам дополнительного образования

В детском саду осуществляется кружковая работа, формат которой обусловлен наличием социального заказа, ФГОС ДО, педагогическими возможностями детского сада.

Объем недельной нагрузки определен в соответствии с СанПиН требованиями к устройству, содержанию организации режима работы дошкольного образовательного учреждения. Часы кружковых занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на бесплатной основе с 1 октября по 30 апреля по следующим направлениям деятельности:

- физкультурно-оздоровительная «Ритмическая мозаика» (руководитель кружка – инструктор ФК Менькова Г.Д.) – использование степов и фитболов в развитии физических качеств старших дошкольников;
- раннее обучение чтению «от А до Я» (руководитель кружка – учитель-логопед Павлова Е.А.) – развитие познавательных способностей; овладение основами грамматики, звуковым анализом слов; развитие интереса к чтению; предпосылки успешного обучения в школе воспитанников подготовительной группы;
- художественный труд «Бусинка» (руководитель кружка – воспитатель Равлюк Е.С.) развитие творчества, технических умений дошкольников, развитие мелкой моторики руки, освоение нетрадиционных техник и приёмов бисероплетения у воспитанников старшей группы.
- музыкально-ритмическая «Веселый круг» - воспитание интереса детей к танцевальной деятельности, возможность раскрытия творческого потенциала каждого ребенка в процессе дополнительных занятий танцами. В 2015 – 2016 году был расширен их спектр следующими направлениями:
- тестопластика «Мукосолька» (руководитель кружка – воспитатель Марченко Л.Н.) – развитие творческих способностей, мелкой моторики воспитанников подготовительной группы;
- исследовательская деятельность «Любознайки» (руководитель кружка – воспитатель Носова Т.В. – развитие познавательно-исследовательской деятельности посредством самостоятельного проведения опытов воспитанников подготовительной группы;
- «Волшебный квиллинг» (руководитель кружка – воспитатель Кузнецова С.Н.) – развитие творческих способностей, мелкой моторики воспитанников старшей группы;
- «Волшебная кисточка» (руководитель кружка – воспитатель Сабанова Е.В.) – развитие творческих способностей, мелкой моторики воспитанников средней группы.

Взаимодействие ДОУ и СОШ

Организационно-педагогическими условиями построения развивающей образовательной системы нашего учреждения являются: непрерывность, целостность, системность. Преемственность обеспечивает согласование целей и задач, форм, средств, приемов, методов воспитания и обучения на отдельных ступенях развития ребенка, наличие «сквозных» линий в содержании, повторении, пропедевтики, учет возрастных особенностей, снятие психологических трудностей адаптационных переходных периодов.

Непрерывность образования осуществляет сохранение самооценности каждого возрастного периода развития ребенка, определяет готовность к школьному обучению на дошкольной ступени образования, опору на уровень достижений дошкольного детства, сформированность умения учиться как фундаментального новообразования, освоение разных форм взаимодействия с окружающим миром / на начальной ступени образования

Особое место в структуре взаимодействия отводится сотрудничеству с МОУ СОШ №4, так как более 80% выпускников поступают в именно эту школу. Взаимодействие осуществляется по договору и на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности.

В рамках преемственности в работе педагоги МДОУ приняли участие в работе семинаров:

- на базе МОУ гимназия им. А.Л. Кекина;
- на базе МОУ СОШ №4;
- МДОУ №3.

На семинарах по преемственности, организованных руководителями ММО начальных классов (октябрь 2015), воспитатели присутствовали на уроках в 1 классах, наблюдали за обучением выпускников МДОУ, заслушали информацию об их адаптации к школьному обучению, увидели результаты вводного тестирования на предмет готовности детей к школьному обучению. Важным на этих встречах является возможность обсудить общие проблемы педагогов, детей, родителей, наметить пути их решения.

На семинарах по преемственности, организованных старшими воспитателями МДОУ (март 2016), учителям были показаны открытые занятия в подготовительных к школе группах:

Группа	Воспитатель проводивший открытое занятие	Количество детей	Количество присутствующих педагогов	Тема занятия
№3	Семенова С.С.	18	15	«Звук и буква {Ж}» - подготовка к обучению грамоте
№7	Марченко Л.Н.	20	14	«Число и цифра {0}» - ФЭМП
№12	Носова Т.В.	21	17	«Мы такие разные!» ознакомление с окружающим

За круглым столом была изложена информация о психологической готовности детей к обучению в школе (педагог-психолог Кваскова Д.А.), о проблемах

речевого развития воспитанников (учитель-логопед Павлова Е.А.). Отзывы учителей положительные.

В 2016 учебном году из детского сада в школу выпускается 65 человек:

- МОУ СОШ №4 г. Ростова – 54 ребенка
- МОУ СОШ №2 г. Ростова - 4 детей
- МОУ СОШ №3 г. Ростова - 2 детей
- МОУ Гимназия им. А.Л. Кекина - 5 детей

Следует отметить как отрицательный фактор сотрудничества, что впервые в этом учебном году учителя начальных классов не присутствовали на родительском собрании в подготовительных группах МДОУ, посвященных поступлению детей в школу, сославшись на наличие школьных сайтов, проведенные собрания для родителей на базе СОШ №4. Очевидно, в следующем учебном году не следует вносить эту форму сотрудничества в план работы по преемственности и в годовое планирование работы МДОУ. ИЛИ обратиться к учителям гимназии им. Кекина.

Сотрудничество с организациями дополнительного образования и спорта

В течение этого учебного года было нарушено партнерство при сотрудничестве с ДЮЦ «Ферон», который был реорганизован и стал частью Центра внешкольной работы.

Как положительную составляющую ООД, следует отметить возобновление сотрудничества с ГМЗ «Ростовский кремль». Воспитанники подготовительных групп посетили 12 занятий, организованных в выставочных залах и детском центре музея.

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка.

Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Воспитание детей в семье на современном этапе не мыслится без поддержки и сопровождения специалистов: психологов, педагогов, что объясняется целым рядом причин:

- ухудшением состояния здоровья детей (физического и психического);
- социально-экономическими проблемами; стратификация общества, ведущая к увеличению процента социально незащищенных родителей и детей;
- личностными проблемами родителей;
- усталостью, психическим и физическим перенапряжением, отсутствием понимания.

подавляющее большинство родителей нуждается в просвещении, повышении педагогической культуры.

В соответствии со статьей 64 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в дошкольных образовательных организациях.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта большое внимание уделяется работе с родителями. Одни из основных принципов дошкольного образования:

- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Одна из задач, на решение которой направлен стандарт – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОУ. Семья – это первый коллектив ребенка, естественная среда его обитания, первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а папа и мама – образцы для подражания.

Семья и детский сад – вот два источника, которые формируют наше будущее поколение. Зачастую и педагогам, и родителям наших воспитанников не хватает взаимопонимания, такта, терпения, даже времени, чтобы услышать и понять друг друга и это всё отражается на воспитании наших детей. Современные семьи, разные по составу, культурным традициям и взглядам на воспитание, по-разному понимают место ребенка в жизни общества. Многие считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. Тем не менее, все они едины в желании самого наилучшего для своего малыша, но, к сожалению, далеко не все готовы откликнуться на различные инициативы детского сада. И перед педагогами встает вопрос: Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как сделать их участниками воспитательного процесса?

В текущем учебном году наше учреждение получило статус Муниципальной инновационной площадки по разработке и апробации модели вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс посредством совместной деятельности по реализации ООП ДО.

Задачи проекта:

- создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами дошкольного образовательного учреждения;
- приобщить родителей к участию в реализации ООП ДО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам взаимодействия с семьей;

- повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей;
- пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций;
- разработать систему по вовлечению родителей в деятельность МДОУ, как полноправных участников образовательного процесса;
- пополнить ресурсную базу ДОУ.

При взаимодействии работы двух структур надо учитывать дифференцированный подход к каждой семье, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно.

Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Наша задача – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе ДОУ:

- высокую – 86 %
- хорошую – 10%
- не довольны работой ДОУ – 4%

Условия осуществления образовательного процесса

Материально-технические условия пребывания детей в детском саду направлены на организацию естественной комфортной обстановки, рационально организованной и насыщенной разнообразными игровыми и познавательными материалами, что отражает педагогическую идею, цель образовательных программ, по которым работает учреждение.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды, организованной в ДОУ:

Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Предусмотрено гибкое и вариативное использование пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей. Элементы декора легко сменяемы. При создании развивающей предметно - пространственной среды в групповом помещении учитываются закономерности психического развития детей, показатели здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально -потребностной сферы.

Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.

При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности. Среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Развивающая предметно – пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Она не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособляется к новообразованиям определенного возраста.

Создавая развивающую предметно – пространственную среду любой возрастной группы в детском саду, учитываем психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда. В каждой возрастной группе развивающая среда разнообразна по оформлению центров детской деятельности и определяется педагогическими установками, а также сензитивными периодами в развитии детей:

- в группе раннего возраста – развитие движений и сенсорики.
- в младшей группе – сенсорное воспитание и развития речи.
- в средней группе – развитие навыков общения детей в сюжетных и других творческих играх.
- в старшей и подготовительной группах – развитие познавательных, творческих,
- коммуникативных способностей дошкольников, подготовка детей к школе.

С целью реализации задач образовательной программы в групповых комнатах организованы специальные зоны, предметное наполнение которых отражает тему КТП. Это позволяет сделать самостоятельную деятельность детей в группах разнообразной, нерегламентированной, построить ее в соответствии с детскими интересами, потребностями.

Воспитатели стремятся придать развивающей среде характер «опережающего развития», т.е. подбирается материал, предназначенный для детей более старшего возраста: это и логические пособия и иллюстративный материал с новой информацией, и предметы детского экспериментирования, что открывает для детей перспективу саморазвития, развивает познавательную активность. Оформление групповых комнат и интерьер приближены к домашним условиям, что способствует эмоциональному благополучию детей.

Вместе с тем для соответствия ФГОС ДО в ДОУ недостаточно современных игровых материалов и ИКТ-оборудования. Не предусмотрена статья расходов на игрушки. По мере поступления средств оборудование РППС обновляется и пополняется.

3. Организация питания в детском саду

Организация питания воспитанников детского сада осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным заведующим МДОУ по согласованию с Роспотребнадзором. Организация рационального питания предусматривает не только выполнение норм продуктов питания в полном объеме, но и строгое соблюдение санэпидрежима. Здоровье детей невозможно

обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды. Основным принципом питания дошкольников служит максимальное разнообразие их пищевых рационов.

В основу разработки меню вошли все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм 2.4.1.1249-03. Оптимальное соотношение белков и углеводов в настоящем меню принято 1:1:5, допустимое 1:1:4. Настоящее меню рассчитано на четырёхразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник).

Предусмотрена следующая калорийность каждого приёма пищи:

- завтрак – 25%;
- второй завтрак 5%
- обед – 35%;
- полдник – 15%.

В суточном рационе допускается отклонение калорийности на 1-5%.

Реализация настоящего меню удовлетворяет суточную потребность детей с полутора до семи лет. Каждый приём пищи осуществляется в соответствии с режимом дня учреждения. Родителей постоянно информируют об ассортименте питания ребёнка. Источник финансирования – средства бюджетного учреждения.

В детском саду имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации продуктов контролируется медицинским персоналом.

Пищевые продукты, поступающие в ДООУ, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Контроль закладки продуктов производит специально созданная комиссия, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения, представители администрации. Выдача готовой пищи разрешалась только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд.

Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции. Пробу отбирают в стерильную стеклянную посуду с крышкой, и сохраняют в течение 48 часов в специальном холодильнике. Используется «С» витаминизация.

Результаты по нормам питания отслеживаются ежедневно.

Стоимость питания (в расчете на одного воспитанника):

Возраст воспитанников	2014-2015 учебный год	2015 -2016 учебный год
Все возрастные группы	85 рублей в день	94 рубля в день

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.1.4.1116-02. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависели от времени года, двигательной активности ребенка, его индивидуальной потребности.

Медицинское обслуживание воспитанников и профилактическая оздоровительная работа осуществляется старшим медицинским персоналом, врачом детской поликлиники – плановая диспансеризация, профилактические прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников.

4. Обеспечение безопасности

Обеспечение безопасности образовательного процесса требует от каждого на своем рабочем месте, как по должности, так и по профессии строго выполнять требования законодательных и иных нормативных правовых актов по обеспечению здоровых и безопасных условий труда.

Организация работы по охране труда в ДОО осуществляется по следующим направлениям:

- контроль за соблюдением законодательства и иных нормативно-правовых актов по охране труда;
- оперативный контроль и аудит за состоянием охраны труда и организацией образовательного процесса;
- организация профилактической работы по снижению травматизма среди воспитанников и работников;
- планирование мероприятий по охране труда;
- работа комиссии по контролю за состоянием охраны труда, по профилактике травматизма;
- организация проведения инструктажей, обучения, проверки знаний по охране труда.

На учебный год составлен план работы по созданию условий для безопасности жизнедеятельности, который включает: организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда; мероприятия по организации пожарной безопасности; мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; обучение работников безопасным приемам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте.

В детском саду разработан коллективный договор. Процесс разработки осуществлялся членами трудового коллектива, обсуждение проекта коллективного договора происходило на общих собраниях.

В ДОО созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОО. Территория ДОО огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация. Заключен договор с МО ВО Ростовского МУ МВД России на техническое обслуживание средств тревожной сигнализации и выезд наряда вневедомственной охраны по сигналу «Тревога». В учреждении организовано круглосуточное дежурство сторожей.

В текущем учебном году установлена система видеонаблюдения (на сумму 136494 р.), система доступа в МДОО (на сумму 43171 р.)

Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ДОО укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности, которые поддерживаются в состоянии постоянной готовности: огнетушители, пожарные краны, пожарные шланги и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений в детском саду не выявлено.

В детском саду систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОО и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму.

Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и персонала.

5. Результаты деятельности ДОО

По результатам мониторинга образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы. Анализ качества и уровень работы по основным образовательным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития воспитанников, высокой уровень их информированности в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой. В 2015-2016 на конец учебного года высокий и оптимальный уровень освоения общеобразовательной программы развития и воспитания детей в детском саду имеют 96,2 % детей.

Таблица данных по освоению образовательной программы

Учебный год – 2014-2015	Начало года	Конец года
Младший дошкольный возраст	64,2%	94,2%
Средний дошкольный возраст	72,4%	95,6%
Старший дошкольный возраст	74,6%	97,2%
Подготовительный к школе возраст	83,2%	98,1%
Общий результат	73,6%	96,2%

Средние результаты педагогической диагностики по направлениям развития детей

Результаты готовности детей к школе

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий	27%	30%
Выше среднего	25%	37%
Средний	35%	27%
Ниже среднего	13%	6%
Низкий	0%	0%

Результаты работы по снижению заболеваемости

Важным показателем результатов работы детского сада является здоровье детей. Одной из главных функциональных задач нашего детского сада является здоровьесбережение. Решению данной задачи подчинены все направления деятельности всех сотрудников учреждения. Персонал детского сада стремятся создать условия для развития двигательной активности, сохранения и укрепления физического, психического, нравственного здоровья дошкольников, приобщения детей к ценностям здорового образа жизни. Вся работа по оздоровлению детей строится в тесном контакте с медицинским персоналом, в соответствии с требованиями к гигиеническим факторам: режиму дня, рациональному питанию, гигиене одежды, помещений.

Медицинское обслуживание в детском саду осуществляет врач детской поликлиники Семенова Т.А. и старшая медицинская сестра Остроухова Г.Н. Медблок учреждения оборудован в соответствии с требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13), состоит из четырех помещений: кабинеты для осмотра здоровых и больных детей, процедурный кабинет, изолятор.

Мы используем различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). В группах обновлены, созданы уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья, шипованные коврики. В практику работы учреждения внедряются здоровьесберегающие технологии, совершенствуется предметно-развивающая среда.

Созданы условия для организации двигательного режима, создана система закаливания, разнообразные формы физического воспитания, осуществляется валеологическое образование детей.

Ежедневно во всех возрастных группах предусмотрено несколько форм ДА:

- утренняя гимнастика - на свежем воздухе или в зале;
- разнообразные подвижные игры – в течение всего дня;
- закаливающие процедуры – ежедневно;
- занятия по физической культуре – 3 раза в неделю;
- занятия по хореографии – 1 раз в неделю;
- занятия по ритмике – 1 раз в неделю;

Вся работа по физическому воспитанию строится с учетом их физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Используются разнообразные варианты проведения физкультурных занятий:

- занятия – тренировка,
- занятия тематические, сюжетные,
- занятия – соревнования,
- занятия – зачеты (в подготовительной группе),
- занятия – самостоятельные,
- занятия серии «здоровье» (валеологического плана).

По физическому воспитанию проводятся праздники – «Дни здоровья».

Функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, развитию защитных сил по отношению к неблагоприятным факторам внешней среды способствуют физические упражнения на свежем воздухе в различных формах: утренняя гимнастика, спортивные игры, развлечения, ходьба на лыжах и катание на ледяных дорожках.

Закаливающие мероприятия как важная составная часть физической культуры содействуют созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни. В детском саду создана система закаливающих процедур, предусматривающая разнообразные методы, с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. Закаливание проходит при четкой организации теплового и воздушного режима в помещении («температурная» гигиена):

- рациональная, не перегревающая одежда детей.
- соблюдение режима прогулок во все времена года (до 3-4 часов) в день при температуре воздуха (до -15 градусов в безветренную погоду)
- гигиенические процедуры (умывание и обливание рук до локтя прохладной водой;
- полоскание рта кипяченой водой после приема пищи;

Кроме того, необходимы и специальные меры закаливания:

- воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями;
- ходьба босиком по массажной дорожке, по ребристой коврику, по щетинистой дорожке и т.п.;
- контрастные воздушные ванны (из «теплой» комнаты в «холодную»);
- обливание ног.

Закаливание происходит при условии, что ребенок здоров; при наличии положительных эмоциональных реакций; с учетом индивидуальных особенностей: (чувствительность к закаливающим мероприятиям). Закаливающие процедуры проходят вначале щадящие, затем более интенсивные – систематично и постоянно. Могут варьироваться в зависимости от времени года и температуры окружающего пространства.

Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании физического и психического здоровья. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты, характеры, формируются основы личности, отношение к себе и окружающим. Поэтому очень важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физкультурой, активную деятельность, направленную на сохранение и улучшение здоровья, в связи с этим с детьми проводятся различные виды образовательной деятельности валеологического содержания.

Однако следует отметить, что динамика показателей состояния здоровья воспитанников несколько ухудшилась. Это имеет ряд объективных причин: увеличилось количество воспитанников раннего возраста, причем детей от 1.5 до 2 лет стало значительно больше. Весной в учреждении был карантин по ветряной оспе (61 случай заболевания).

Статистическая информация показателей состояния здоровья:

Группа здоровья	Количество детей /%			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2013-2014 учебный год	15/6%	219/87,6%	14/5,6%	1/0,4%
2014-2015 учебный год	10/4%	232/93,2%	7/2,8%	0/
2015-2016 учебный год	1/0,4	249/99,6	7/2,8%	0/

Показатели	Заболеваемость	Посещаемость	Индекс здоровья
2013-2014 учебный год	7%	78%	18
2014-2015 учебный год	10%	75%	15
2015-2016 учебный год	12	73	21

Сведения о случаях заболеваемости воспитанников:

Показатели	2015 -2016 учебный год	2014 -2015 учебный год	2013 -2014 учебный год
Всего случаев заболеваний	751	707	739
Скарлатина	2	2	6
Ангина	2	-	2
Грипп, острые инфекции дыхательных путей	633	657	667
Пневмония	8	8	5
Травмы	-	-	-
Другие заболевания	106	50	59

Группы риска:

Показатель	2014 – 2015 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2013 -2014 учебный год
Нарушения осанки	3	7	6
Нарушения зрения	7	8	8
Инфекции мочевыводящих путей	2	-	2
Заболевания сердечнососудистой системы	1	1	1
Детский церебральный паралич	0	0	0
Аллергические заболевания	0	0	5

Перспективы работы:

- Уделять особое внимание в режиме дня проведению закалывающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.
- Рациональное распределение профилактических мероприятий по предупреждению нарушений осанки и плоскостопия, заболеваний органов дыхания.
- Продолжать работу по информированию родителей о мерах предосторожности в периоды эпидемий, о значении профилактической работы в детском саду и дома.
- Привлечение родителей к участию в различных физкультурно-массовых мероприятиях

**Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения,
результаты участия воспитанников в городских и окружных
мероприятиях**

**Информация об участии учреждения в мероприятиях
регионального уровня**

Сроки	Название мероприятия	Контингент участников	Участники от МДОУ №3	Результат
19 февраля 2016	Мастер класс «Интеграция деятельности детей и родителей» г.Ярославль МДОУ №99	Педагоги, специалисты и руководящие работники образовательных учреждений Ярославской области	Воспитатели Марченко Л.Н. Зайцева А.В.	Изучение инновационного опыта работы учреждения на региональном уровне
30 октября 2015	Семинар «Совершенствование образовательного процесса по физвоспитанию по ФГОС ДО» г. Переславль	Специалисты по физическому воспитанию, воспитатели образовательных учреждений Ярославской области	Инструктор по ФК Менькова Г.Д.	Изучение опыта работы ОО г.Переславля –
16 ноября 2015	Региональный семинар «ООП ДО: от проектирования к оценке качества образовательных программ»	Педагоги, специалисты и руководящие работники образовательных учреждений Ярославской области	Ст. восп. Ильина Л.Ю.	Участие в обсуждении актуальных вопросов введения ФГОС ДО

**Информация об участии учреждения в мероприятиях
муниципального уровня**

Сроки	Название мероприятия	Контингент участников	Ответственные лица	Результат
28	ММО	Воспитатели	Старший	Презентация

октябрь 2015	воспитателей средних групп ДОУ РМР «Особенности восприятия художественной литературы детьми среднего дошкольного возраста»	средних групп ДОУ РМР	воспитатель Давыдова И.А.	опыта работы МДОУ
22 ноября 2015	ММО инструкторов ФК РМР «Использование фольклора на занятиях ФК»	Инструкторы ФК РМР	Инструктор ФК Менькова Г.Д.	Презентация работы учреждения на муниципальном уровне
11 мая 2016	ММО музыкальных руководителей РМР <i>Презентация проекта «У войны не женское лицо»</i>	Музыкальные руководители РМР	Тарунина Е.А.	Презентация опыта работы МДОУ на муниципальном уровне

Информация об отчетных мероприятиях по кружковой работе

Сроки проведения	Название мероприятия	Контингент участников	Ответственные лица	Результат
11 мая 2016	Отчетное мероприятие по кружковой работе «От А до Я»	Воспитатели и специалисты МДОУ, родители воспитанников	Учитель-логопед Павлова Е.А.	Положительные отзывы
12 мая 2016	Отчетное мероприятие по кружковой работе «Бусинка»	Воспитатели и специалисты МДОУ, родители воспитанников	Воспитатель Равлюк Е.С.	Положительные отзывы

12 мая 2016	Отчетное мероприятие по кружковой работе «Ритмическая мозаика»	Воспитатели и специалисты МДОУ, родители воспитанников	Инструктор ФК Менькова Г.Д..	Положительные отзывы
12 мая 2016	Отчетное мероприятие по кружковой работе «Волшебный квиллинг»	Воспитатели и специалисты МДОУ, родители воспитанников	Воспитатель Кузнецова С.Н.	Положительные отзывы
13 мая 2016	Отчетное мероприятие по кружковой работе «Любознайки»	Воспитатели и специалисты МДОУ, родители воспитанников	Воспитатель Носова Т.В.	Положительные отзывы
13 мая 2016	Отчетное мероприятие по кружковой работе «Мукосолька»	Воспитатели и специалисты МДОУ, родители воспитанников	Воспитатель Марченко Л.Н.	Положительные отзывы
13 мая 2016	Отчетное мероприятие по кружковой работе «Веселый круг»	Воспитатели и специалисты МДОУ, родители воспитанников	Музыкальный руководитель Борисова А.В.	Удовлетворительно

Информация об участии учреждения в конкурсах разного уровня детей и педагогов МДОУ

Уровень	ФИО педагога	Дата	Конкурс	Кол-во детей	Результат
Международный	Павлова Е.А.	Апрель 2016	«Лучший конспект занятия»		2 место - диплом ОД 12100 - 502
	Переслегина Г.Н.	Март 2016	«Шкатулка талантов» Весенний букет	2 детей	1 место, 3 место
				2 работы личное	2 сертификата

				участие	участника	
Общероссийский Всероссийский	Кузнецова С.Н.	Май 2016	«Творческая деятельность в ОУ»		3 место диплом ИМЦ «Алые паруса»	
	Менькова Г.Д.	Январь 2016	«Веселые старты»		1 место – диплом СФ 0116 №0007	
	Алексеева Л.А.	Январь 2016	«Мы спортсмены»		3 место - диплом	
		Декабрь 2015	Нравственно- патриотическое воспитание(Прое кт ВОВ)		1 место – диплом «Грамматеино »	
	Равлюк Е.С.	Декабрь 2015	Нравственно- патриотическое воспитание(Прое кт ВОВ)		1 место – диплом «Грамматеино »	
		Апрель 2016	Образовательная деятельность в ДОУ		1 место – диплом «Грамматеино »	
	Додкина А.В.	Декабрь 2015	Нравственно- патриотическое воспитание (Проект ВОВ)		1 место – диплом «Грамматеино »	
			Первые ласточки (оркестр)		Цветков И. Опарина К. Стрункина А.	2 место - диплом
	Туманова Н.С.	Апрель 2016	Вопросита «Методики воспитательной работы»		2 место - диплом	
		Май 2016	«Мои таланты» 9 мая – день Победы	Графенков а Вероника	2 место - диплом	
			«Мои таланты» «Семейный очаг»	Игнатов Егор	1 место - диплом	
	Муниципальный	Менькова Г.Д.	Апрель 2016	Шаг к здоровью	10 детей	1 место грамота
			Апрель- май 2016	Мульткино	6 детей	Участники
Борисова А.В.		Апрель- май 2016	Мульткино	8 детей (цыганский)	1 место грамота	
				2 детей (девочка на сцене)	участники	
				7 детей	участники	

			(три зимы)	
	Февраль -май 2016	Фестиваль «А вокруг меня...»	17 детей	1 место - победители
Додкина А.В.	Апрель- май 2016	Мульткино	5 детей	2 место грамота
Сабанова Е.В.	Сентябрь 2015	За безопасность дорожного движения	Сорокин Матвей	1 место (диплом)
			Галимов Иван	2 место (диплом)
			2 детей	участники
	Октябрь 2015	Семья глазами детей	2 детей	участники
	Ноябрь 2015	Город детства моего	1 ребенок	участник
Кузнецова С.Н.	Октябрь 2015	Семья глазами детей	3 ребенка	участники
Равлюк Е.С.	Декабрь 2015 – январь 2016	Эти руки золотые	Личное участие	1 место - Грамота
Равлюк Е.С.			4 ребенка	4 грамоты победителей
Равлюк Е.С.	Октябрь 2015	Семья глазами детей	Личное участие	Участник
			5 детей	участники
Носова Т.В.	Декабрь 2015 – январь 2016	Эти руки золотые	Хасанова Вика	1 место
			4 ребенка	участники
	Февраль -май 2016	Фестиваль «А вокруг меня...»	4 ребенка	1 место - победители
Тихонова О.П.	Октябрь 2015	Семья глазами детей	6 детей	участники
	Ноябрь 2015	Город детства моего	1 ребенок	участник
Марченко Л.Н.	Ноябрь 2015	Город детства моего	Моторина Варвара	1 место (диплом)
			4 ребенка	участники
	Октябрь 2015	Семья глазами детей	10 детей	участники
	Февраль -май 2016	Фестиваль «А вокруг меня...»	5 детей	1 место - победители
Букреева Т.Н.	Октябрь 2015	Семья глазами детей	5 детей	участники
Туманова Н.С.	Октябрь 2015	Семья глазами детей	4 ребенка	участники

		Ноябрь 2015	Город детства моего	3 ребенка	участники
	Алексеева Л.А.	Октябрь 2015	Семья глазами детей	2 ребенка	участники
		Декабрь 2015 – январь 2016	Эти руки золотые	3 ребенка	участники
				Личная работа	участник
	Семенова С.С.	Октябрь 2015	Семья глазами детей	2 ребенка	участники
				1 - Илья Цветков	1 место – Грамота
		Февраль -май 2016	Фестиваль «А вокруг меня...»	8 детей	1 место - победители
	Павлова Е.А.	Октябрь 2015	РППС	Личное участие	1 место
	Сабанова Е.В.				1 место
	Равлюк Е.С.				1 место
	Семенова С.С.				2 место
	Кузнецова С.Н.				3 место
	Алексеева Л.А.				3 место
	Борисова А.В.				Участники
	Додкина А.В.				
	Носова Т.В.				
	Марченко Л.Н.				
	Зайцева А.В.				
	Букреева Т.Н.				
	Переслегина Г.Н.				
	Гонозова Д.Н.				

Анализ выполнения задач годового плана

	Мероприятия	количество	выполнено	Не выполнено
1	Педсоветы	4	100%	-
2	Консультации	7	90%	10%
3	Семинары	1	100%	-
4	Открытые просмотры ООД	12	100%	-
5	Смотры-конкурсы	1	100%	-
6	Музыкальные развлечения	12	100%	-
7	Физкультурные развлечения	12	100%	-
8	Праздники	10	100%	-
9	Выставки	8	100%	-
10	Оперативный контроль	31	100%	-

11	Тематический контроль	1	100%	-
----	-----------------------	---	------	---

6. Кадровый потенциал учреждения

Педагогический коллектив учреждения составляют 18 воспитателей, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, учитель-логопед, и педагог-психолог

Из них:

Количество педагогических работников (всего)	22
Из них:	16
Воспитатели	2
Музыкальные руководители	1
Инструктор по ФК	1
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог (совместитель)	1
Старший воспитатель	1
С высшим образованием	9
Со средним профессиональным образованием	13
Обучаются в ВУЗе	8
Закончили ВУЗ в текущем учебном году	1
Закончили РПК в текущем учебном году	1
Прошли переподготовку по направлению «Дошкольное образование» в ЯГПУ	4
Имеют высшую квалификационную категорию	2
Имеют первую квалификационную категорию	10
Количество молодых специалистов	9

Сведения об аттестации педагогов:

В текущем учебном году были аттестованы:

- на соответствие занимаемой должности – 3 педагога;
- на 1 квалификационную категорию – 4 педагога.

Педагоги детского сада имеют награды и звания:

- Почетный работник общего образования РФ – 1 педагог;
- Грамоты Министерства образования и науки РФ – 4 педагога;
- Грамоты Департамента образования – 12 педагогов;
- Грамоты Управления образования – 10 педагогов;

7. Использование финансовых ресурсов

В 2015 году из бюджета города было запланировано средств на расходы на 1 ребенка:

№	Наименование показателя	Единица изм.	Плановое значение
1	Норматив затрат на единицу муниципальной услуги по организации присмотра и ухода	руб.	19083
2	Общая сумма затрат на единицу муниципальной услуги по организации присмотра и ухода	руб	44161

Были проведены следующие ремонтные работы:

- Ремонт бассейна.

Приобретение оборудования:

- Детская мебель:

Стулья – 31;

Стеллаж игровой – 6600

- Технические средства:

Проектор мультимедийный – 1;

Ноутбук – 4;

Система акустическая – 1;

МФУ лазерное – 1.

- Произведен ремонт кухонного оборудования:

Жарочный шкаф;

Электроплиты.

Таким образом, детский сад стабильно функционирует и развивается, выполняя социальный заказ родителей воспитанников, общественности. Основным критерием оценки этой деятельности является выполнение муниципального заказа.

8. Перспективы и планы развития деятельности учреждения на 2016-17 учебный год

- Изменение содержания и форм взаимодействия с родителями;
- Повышение эффективности деятельности педагогов МДОУ;
- Глубокое изучение современных практик работы с детьми с особыми образовательными потребностями.