

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад №3 Золотая рыбка»  
МДОУ  
«Детский сад №3  
Е.А. Курдюмова  
19.04.2019г.



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 3 Золотая рыбка»**

за 2018 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **РАЗДЕЛ I**

#### **Аналитическая часть**

1. Общие сведения об образовательной организации;
2. Система управления организации;
3. Оценка образовательной деятельности;
4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования;
5. Оценка кадрового обеспечения;
6. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения;
7. Оценка материально-технической базы.
8. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса.

### **РАЗДЕЛ II**

#### **Анализ показателей деятельности**

1. Образовательная деятельность;
2. Инфраструктура.

## РАЗДЕЛ I

### Аналитическая часть

#### Самообследование проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3.ч.3, ст.29);
- постановлением Правительства от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2014 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

**Цель проведения самообследования** – определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2018 год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДОУ в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

#### **Задачи проведения самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении;
- оценка образовательной деятельности, системы управления, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического, информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- подготовка отчета о результатах самообследования учреждения, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения по состоянию на календарный год;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения;
- своевременное размещение отчёта на сайте.

## ***1. Общие сведения об образовательной организации***

МДОУ №3 г. Ростова является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством полномочий в сфере первого уровня образования.

***Полное официальное наименование*** – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 Золотая рыбка»

***Сокращенное официальное наименование*** – МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка»

***Заведующий:*** Курдюмова Евгения Анатольевна – Почетный работник общего образования Российской Федерации

***Учредитель:*** Управление образования администрации Ростовского муниципального района

***Статус Учреждения:***

тип Учреждения - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение;

вид Учреждения - детский сад

тип финансирования - бюджетное

***Год основания:*** 1991

***Место нахождения*** (юридический, фактический адрес):

152150 Ярославская область, город Ростов, Микрорайон №2, дом 1«а».

***Лицензия на право ведения образовательной деятельности:***

№178/16 от 21.03.2016 (срок действия – бессрочно).

***Режим работы*** с 7.30 до 18.00 часов, с дневным пребыванием детей 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе, установлен из возможности бюджетного финансирования и регламентирован «Уставом» и Правилами внутреннего распорядка детского сада.

***Проектная мощность*** рассчитана на 12 групп.

***Функционирует*** (на 31.12.2018 г.) 12 групп, из них 3 группы для детей раннего возраста и 9 групп для детей дошкольного возраста.

Предельный контингент - 280 чел.

По муниципальному заданию – 270 человек

Фактическая наполняемость на 31.12.2018г. - 251 ребенок.

Наполняемость и возрастной состав групп в динамике на 31 декабря 2017 и 2018 гг:

№	Название группы	Возрастная характеристика групп воспитанников	Количество детей	Возрастная характеристика групп воспитанников	Количество детей
		2017 год		2018 год	
1	Пчелки	Группа детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)	20	Группа детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)	23
2	Капелька	Младшая группа дети (от 3 до 4 лет)	22	Средняя группа дети (от 4 до 5 лет)	23
3	Жемчужинка	Подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 (8)лет)	21	Младшая группа дети (от 3 до 4 лет)	18
4	Дельфины	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	24	Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)	23
5	Ручеек	Группа детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)	21	Группа детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)	20
6	Осьминожки	Группа детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	21	Группа детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	18
7	Светлячки	Подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 (8)лет)	22	Младшая группа дети (от 3 до 4 лет)	17
8	Смешарики	Младшая группа дети (от 3 до 4 лет)	22	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	21
9	Чудо остров	Подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 (8)лет)	23	Младшая группа дети (от 3 до 4 лет)	18
10	Капитошка	Подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 (8)лет)	23	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	23
11	Юнги	Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)	25	Подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 (8)лет)	24
12	Солнышко	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	24	Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)	23
	Общее количество детей на 31.12		267		251

В 2018 году выпуск в школу составил 66 человек. Дети поступили учиться в:

- МОУ СОШ №4 г. Ростова – 48 детей;
- МОУ Гимназия им. А.Л. Кекина – 9 детей;
- МОУ СОШ №3 г. Ростова – 2 детей;
- МОУ СОШ №2 г. Ростова – 2 детей;
- МОУ «Школа имени Евгения Родионова» – 3 детей;
- МОУ «Белогостицкая СОШ» - 1 ребенок;
- МОУ «Петровская СОШ» - 1 ребенок.

Принято детей раннего возраста – 66 детей;

Переведено в младшие группы – 52 ребенка;

Переведено в средние группы – 67 детей;

Переведено в старшие группы – 47 детей;

Переведено в подготовительную группу – 24 ребенка;

Выбыло по новому месту жительства – 5 детей, по семейным обстоятельствам – 1 ребенок, в другие ДООУ – 13 детей.

***Вывод: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 Золотая рыбка» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. По наполняемости группы не превышают требования СанПиН. Все группы однородны по возрастному составу детей. По сравнению с 2017 годом в 2018 г. контингент детей сократился на 16 человек – в РМР все дошкольники обеспечены местами в детских садах, очередность отсутствует.***

## ***2. Система управления организации***

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ. Имеющаяся структура системы управления соответствует уставу и функциональным задачам МДОУ. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

Управление в детском саду осуществляет заведующий совместно с Советом трудового коллектива и Родительским Советом.

Общее руководство МДОУ осуществляет выборный коллегиальный орган – Совет учреждения, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Кроме этого, основными формами самоуправления являются Общее собрание МДОУ, педагогический совет, Совет родителей.

Деятельность МДОУ строится на принципах демократизации и гуманизма, светского характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности. Важным в системе управления является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление, которое имеет линейную структуру.

### ***I уровень***

- заведующий детским садом, Совет трудового коллектива, Совет родителей воспитанников.

*Управленческая деятельность обеспечивает:*

- материальные, организационные,
- правовые,
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МДОУ.

*Объект управления* – все участники образовательно-воспитательного процесса.

***II уровень*** – старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ, старшая медицинская сестра.

*Объект управления* управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

***III уровень*** управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

*Объект управления* – дети и родители.

Политика и стратегия развития детского сада определяется исходя из образовательной политики РФ, рекомендаций Департамента образования ЯО, муниципального задания и запроса участников образовательного процесса (педагоги, родители, дети), руководствуется ФГОС ДО, Программой развития, Уставом ДОУ.

В МДОУ №3 в процессе коллективного проектирования и прогнозирования деятельности учреждения выработана миссия организации, определены стратегия развития и критерии эффективности образовательных услуг.

***Миссия детского сада:*** обеспечение социального заказа и помощь семье в дошкольном образовании, всестороннем, гармоничном развитии личности воспитанников, сохранении физического и психического здоровья дошкольников, в формировании позитивной социализации детей.

***Видение детского сада:***

инновационное учреждение, отвечающее требованиям ФГОС ДО

***Факторами, обеспечивающими качественные образовательные услуги, являются:***

- совершенствование образовательного процесса посредством внедрения инновационных образовательных технологий, в том числе использование современных информационных и коммуникационных технологий;
- создание условий для полноценного психического и личностного развития ребёнка, способствующее легкой адаптации воспитанников к новой социальной ситуации развития, посредством изучения индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления;
- выстраивание качественно новой системы работы детского сада по включению родителей в образовательное пространство учреждения и всех субъектов образовательного процесса.

Руководство и коллектив детского сада определяет высокое качество образования всех участников образовательного процесса как один из главных приоритетов в деятельности учреждения.

Образовательная и воспитательная деятельность осуществляется на русском языке.

**Целью политики учреждения** в области качества образования является создание комплекса условий, обеспечивающих доступное качественное образование и полноценное развитие детей в современных социальных условиях.

**Задачи учреждения** в области качества образования, обеспечивающие достижение указанной цели:

1. Непрерывное изучение и прогнозирование требований заинтересованных сторон к качеству образования и оценка достигнутых результатов.
2. Улучшение качества образования посредством:
  - интеграции основного и дополнительного образования;
  - использования инновационных методик и технологий в образовательном процессе;
  - улучшения материально-технического, информационного и методического обеспечения образовательного процесса.
3. Развитие и повышение профессионализма педагогического состава и компетентности в области качества предоставления образовательных услуг.
4. Организация педагогического процесса с максимальным привлечением в него родителей. Обеспечение сопровождения семей в вопросах воспитания и обучения детей.
5. Конечная цель реализации политики в области качества – создание образовательной услуги, удовлетворяющей непрерывно изменяющиеся запросы потребителей, на основе определения профессиональной и этической ответственности каждого сотрудника за качество своего труда.

Руководство детского сада следует заявленной политике в области качества образования и несет ответственность за создание условий, необходимых для ее внедрения.



*Вывод: структура и механизм управления МДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей) и работников МДОУ.*

### ***3. Оценка образовательной деятельности.***

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ООП ДО МДОУ, разработанной в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г.) Основной целью деятельности является оптимизация педагогического процесса в МДОУ для повышения качества дошкольного образования. В основе воспитательно-образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательного процесса являются дети, родители, воспитатели, узкие специалисты. Предметом деятельности Образовательного учреждения является: - реализация основной образовательной программы дошкольного образования, реализация дополнительных образовательных программ.

Основная образовательная программа, реализуемая в МДОУ обеспечивает целостность развития и воспитания ребенка в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет как субъекта детской деятельности была разработана творческой группой педагогов детского сада, одобрена педагогическим коллективом. Ее содержание включает реализацию основных направлений развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое, физическое развитие, проходящее через различные виды детской деятельности, направлено на достижение целевых ориентиров на выходе из ДОУ детей выпускных групп, а также второй группы раннего возраста.

Сочетание ПООП, парциальных программ и методических материалов воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста определяется задачами развития детей в каждой возрастной группе и актуальными проблемами образования, выделенными педагогами детского сада.

Цель ООП ДО:

- Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей обучающихся в различных видах деятельности. Образовательная деятельность планируется согласно системе непрерывной образовательной деятельности, утверждённой на педагогическом совете. Непрерывная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

Работа в группах организуется в соответствии с тематическими планами педагогов, а также с учебным планом и календарным учебным графиком. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

В МДОУ используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

- Здоровьесберегающие технологии - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, корригирующие упражнения.
- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия - направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.
- Технология диалогового обучения - предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации.
- Технология проблемного обучения - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.
- Технология развивающего обучения - развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.
- Технология проектного обучения - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний.
- Информационно-коммуникативные технологии - направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора. Информационные технологии используются в непосредственно образовательной деятельности, на праздниках, досугах, собрана медиатека собственных образовательных ресурсов ДОУ.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится на основных дидактических принципах технологии деятельностного метода обучения, которые учитываются и в организации и наполнении развивающей среды:

- принцип здоровьесберегающий и здоровьеразвивающий направлен на сохранение и укрепление здоровья детей.
- принцип интеграции различных образовательных областей на основе комплексно-тематического планирования.

Интеграция образовательных областей осуществляется на семи уровнях.

- Уровень общих целей и задач дошкольного образования.
- Уровень общих дидактических принципов, обеспечивающих создание единой образовательной среды.
- Уровень общей технологии организации образовательного процесса.
- Уровень содержания разных образовательных областей.
- Уровень единого тематического контекста (содержания).
- Уровень организационных форм взаимодействия с детьми.
- Уровень организационных форм взаимодействия с семьями детей.

Все представленные выше уровни интеграции реализуются на основе единого комплексно-тематического планирования, которое становится основой работы дошкольного образовательного учреждения и открывает широкие возможности для поддержания интересов детей, творчества воспитателя свободного использования имеющихся в его арсенале педагогических приемов и средств, учета национальных и региональных особенностей.

Приоритетным направлением деятельности МДОУ остается физическое развитие воспитанников – активно используются здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у педагогов, детей, родителей потребности к здоровому образу жизни через повышение уровня общей культуры. С целью воспитания здорового ребёнка и формирования у него потребности в здоровом образе жизни определены следующие задачи:

- обеспечить всестороннее и физическое развитие детей, раскрыть в каждом ребенке двигательные способности, сформировать физические качества;
- приобщать ребенка к физической культуре, здоровому образу жизни;
- взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка, стимулировать родителей к активному участию в совместной работе.

Деятельность учителя-логопеда направлена на оказание помощи детям, имеющим легкие речевые нарушения, а также своевременное выявление детей с речевой патологией для профилактики у них тяжелых форм патологии речи. Количество детей, занимавшихся в логопедическом пункте, составило 54 человека. Для коррекционной деятельности отбирались дети подготовительных

и старших групп, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения. Приём производился в течение учебного года по мере освобождения мест. К концу 2017/18 учебного года у 16 детей речь стала чистой, у 43 – значительные улучшения, 14 человек оставлены для продолжения занятий.

В 2018 году не осуществлялось психологическое сопровождение воспитанников вследствие отсутствия в МДОУ педагога-психолога.

Преемственность во взаимодействии ДОУ и СОШ:

Организационно-педагогическими условиями построения развивающей образовательной системы нашего учреждения являются: непрерывность, целостность, системность. Преемственность обеспечивает согласование целей и задач, форм, средств, приемов, методов воспитания и обучения на отдельных ступенях развития ребенка, наличие «сквозных» линий в содержании, повторении, пропедевтики, учет возрастных особенностей, снятие психологических трудностей адаптационных переходных периодов.

Непрерывность образования осуществляет сохранение самооценности каждого возрастного периода развития ребенка, определяет сформированность предпосылок универсальных учебных действий на дошкольной ступени образования, опору на уровень достижений дошкольного детства, освоение разных форм взаимодействия с окружающим миром на начальной ступени образования

Особое место в структуре взаимодействия отводится сотрудничеству с МОУ СОШ №4, так как более 80% выпускников поступают в именно эту школу. Взаимодействие осуществляется по договору и на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности.

В рамках преемственности в работе педагоги МДОУ приняли участие в работе семинаров:

- на базе МОУ гимназия им. А.Л. Кекина;
- на базе МОУ СОШ №4;
- на базе МДОУ №3.

На семинарах по преемственности, организованных руководителями ММО начальных классов (октябрь 2018), воспитатели присутствовали на уроках в 1 классах, наблюдали за обучением выпускников МДОУ, заслушали информацию об их адаптации к школьному обучению, увидели результаты вводного тестирования на предмет готовности детей к школьному обучению. Важным на этих встречах является возможность обсудить общие проблемы педагогов, детей, родителей, наметить пути их решения.

На семинарах по преемственности, организованных старшими воспитателями МДОУ (март 2018), учителям были показаны открытые занятия в подготовительных к школе группах:

Группа	Воспитатель проводивший ООД	Количество детей	Количество присутствующих педагогов	ООД
№3	Сабанова Е.В.	21	21	Курс «Здравствуй, мир!», тема ООД «Орешек знаний»
№7	Букреева Т.Н.	22	21	Курс «Игралочка. Ступеньки к школе», тема ООД «Знакомство с числом и цифрой 9»
№9	Мамохина А.В.	22	21	Курс «По дороге к АЗБУКЕ», тема «Знакомство с о звуком [Ж] и буквой Ж»

Обмен мнениями проводился в форме «Круглый стол», где обсуждался вопрос «О преемственности в работе ДОО – НОО в соответствии с ФГОС». Присутствующие на занятиях учителя СОШ и педагоги ДОУ обсудили современные требования к организации образовательной деятельности, отметили особую важность организации активной детской деятельности во время занятий, необходимость тщательного проектирования педагогического процесса, корректность формулировки вопросов, владение педагогической и методической терминологией, управление детским коллективом. Присутствующие дали общую оценку просмотренным открытым мероприятиям. Специалисты и воспитатели детского сада познакомили учителей СОШ с предполагаемыми результатами общеобразовательной и коррекционной работы: успехами одаренных воспитанников, а также проблемами развития детей, имеющих нарушения в развитии речи и задержку психического развития.

#### *Инновационная деятельность*

В 2018 году МДОУ являлось Муниципальным ресурсным центром по теме «Социальное партнерство ДОУ с родителями воспитанников как ресурс реализации I уровня образования». Вся работа по деятельности МРЦ на базе МДОУ №3 проведена в соответствии с планом мероприятий. Подготовительная работа осуществлялась проектной группой педагогов МДОУ, назначенных приказом заведующего. Руководство группой и работой центра осуществляла старший воспитатель Ильина Л.Ю по согласованию с заведующим МДОУ Курдюмовой Е.А. В работе МРЦ приняли участие весь педагогический персонал.

За отчетный период были разработаны методические материалы:

**Сборник методических материалов** «Изучение результативности взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников посредством анкетирования», куда вошли рекомендации педагогам ДОУ по анкетированию родителей в разных ситуациях, разъяснения по составлению анкет, классификация анкет и постановка вопросов в зависимости от целей анкетирования, подробное описание

социологического опроса результативности взаимодействия ДООУ с семьей для реализации системных обновлений и аналитическая справка по интерпретации полученных результатов, а также рекомендации по итогам анкетирования для разных категорий работников детского сада (администрации, воспитателей, специалистов и др.). В сборник вошли 33 анкеты, которыми можно воспользоваться в различных ситуациях.

**Сборник методических рекомендаций «Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам сотрудничества с родителями воспитанников в условиях ДООУ»,** куда вошли: Программа повышения профессиональной компетентности педагогов ДООУ, диагностический инструментарий изучения затруднений и потребностей педагогического персонала, сценарии педагогических мероприятий (педсовет, практикум, семинар, мастер-класс, лекция-консультация, тренинги) с подробным разъяснением для старших воспитателей ДООУ.

**Были скорректированы некоторые конспекты итоговых мероприятий,** не прошедшие апробацию в ранее составленных сборниках:

- конспекты открытых совместных мероприятий с родителями воспитанников групп раннего возраста (8 конспектов), младших групп (12 конспектов), средних групп (12 конспектов), старших групп (13 конспектов), подготовительных групп (13 конспектов);
- комплект практических материалов по вовлечению родителей в образовательный процесс по музыкальному воспитанию – (6 конспектов);
- комплект практических материалов по вовлечению родителей в образовательный процесс по направлению «Физическое развитие» – (5 конспектов);
- комплект практических материалов учителя-логопеда по вовлечению родителей в коррекционный образовательный процесс – (5 конспектов).

Все вышеуказанные материалы были апробированы в течение года педагогами учреждения.

Опыт работы МДОУ был представлен на муниципальном уровне на ММО для заинтересованных педагогов дошкольных учреждений РМР:

- 3 мастер-класса;
- 2 открытых мероприятия;
- 2 презентации разработанных материалов по теме МРЦ.

Тиражирована и представлена заинтересованным педагогам ДООУ РМР вся необходимая нормативно-правовая документация по теме МИП, а также сборники методических материалов.

Учреждение приняло участие в Международной Ярмарке социально- педагогических инноваций с проектом «Вовлечение родителей в образовательный процесс как способ реализации ФГОС ДО», который жюри отметило как «Лучший проект»

[https://rostzentr.edu.yar.ru/mezhdunarodnaya\\_yarmarka\\_sotsialno\\_mi\\_67/yubileyniy\\_10\\_mezhregionalniy\\_etap\\_yarmarki\\_13\\_14\\_dekabrya\\_2018.html](https://rostzentr.edu.yar.ru/mezhdunarodnaya_yarmarka_sotsialno_mi_67/yubileyniy_10_mezhregionalniy_etap_yarmarki_13_14_dekabrya_2018.html) ).

Проведено тиражирование разработанных материалов, с распространением их среди заинтересованных педагогов ЯО и РМР на семинарах, ММО и и Ярмарке социально-педагогических инноваций.

Заведующий МДОУ выступила с докладом на муниципальной конференции 21.11.2018г. Тема конференции была скорректирована и отличалась от предполагаемой. Поэтому тема доклада Курдюмовой Е.А. отличалась от запланированной. Она звучала так «Лицензирование программ по дополнительному образованию в ДОУ». Однако в докладе освещались запросы родителей по дополнительным образовательным услугам, предоставляемым за рамками ООП ДО., а также формы сотрудничества с ними в этом направлении (Программа муниципальной конференции 21.11.2018г.).

Вне плана проведен обучающий семинар для педагогов ДОУ РМР «Включение родителей в образовательный процесс» приглашенным преподавателем ГОАУ ИРО Захаровой Т.Н.

В декабре 2018 г. подготовлен проект-заявка продолжение функционирования Муниципального ресурсного центра для организации сетевого сообщества заинтересованных педагогов МДОУ РМР.

***Вывод: Качество образовательной деятельности в учреждении обеспечено за счет создания условий для полноценного развития детей и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Целесообразное использование инновационных педагогических технологий и форм работы позволило повысить уровень образовательной деятельности. Образовательный процесс в ДОУ обеспечивается в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, ООП ДО, годовым планированием и учебным планом образовательной деятельности.***

#### **4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) отслеживает качество организации образовательного процесса, условия и результаты реализации ООП ДО. ВСОКО включает в себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество РППС.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг педагогической деятельности (тематический контроль, оперативный и предупредительный, а также, текущий), который даёт своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МДОУ в целом.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых результатов освоения общеобразовательной программы, в МДОУ ежегодно проводится мониторинг освоения основной образовательной программы по образовательным областям, а также оценка индивидуального развития каждого ребенка.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми знаниями по всем образовательным областям воспитанников соответствует возрасту. По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы. Динамика развития складывается за счёт грамотной работы педагогов, качественного проведения образовательной деятельности, индивидуального подхода к каждому воспитаннику, постоянно обновляемой РППС (как в групповых ячейках, так и на всем пространстве пребывания детей в МДОУ), формирование положительного отношения детей и родителей к деятельности детского сада, а также эффективного сотрудничества с семьями воспитанников.

В 2017-2018 на конец учебного года высокий и оптимальный уровень освоения общеобразовательной программы развития и воспитания детей в детском саду имеют 96,2 % детей, что совпадает с показателем прошлого года. По возрастным параллелям прослеживаются стабильные показатели с незначительной разницей.

**Таблица данных по освоению образовательной программы в динамике за 2 года**

Учебный год	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Младший дошкольный возраст	34,2%	94,2%	28,4%	96,1%
Средний дошкольный возраст	42,4%	95,6%	32,9%	94,5%
Старший дошкольный возраст	44,6%	97,2%	45,4%	96,4%
Подготовительный к школе возраст	43,2%	98,1%	45,5%	97,8%
Общий результат	41,1%	96,2%	38,5	96,2%

**Таблица динамики развития воспитанников по направлениям:**

Учебный год	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное	42%	85,6%	33%	88,4%
Познавательное	35%	82%	41%	84%
Речевое	21,6%	77,6%	22%	78,1%
Художественно-эстетическое	35%	80,6%	33%	79,5%
Физическое	30%	85%	28%	88%



### *Средние результаты педагогической диагностики по направлениям развития детей*

Уровни	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Превышение показателей по всем направлениям развития	27%	30%	23%	33%
Качество полностью сформировано	25%	37%	23,5%	36%
Качество частично сформировано	35%	27%	35%	27,5%
Качество находится в ранней стадии формирования	13%	6%	18,5%	3%
Качество не сформировано	0%	0%	0%	0%

### *Результаты работы по снижению заболеваемости*

Важным показателем результатов работы детского сада является здоровье детей. Одной из главных функциональных задач нашего детского сада является здоровьесбережение. Решению данной задачи подчинены все направления деятельности всех сотрудников учреждения.

Используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). В 2017 году стабильно работал бассейн. В группах обновлены, созданы уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья, шипованные коврики. В практику работы учреждения внедряются здоровьесберегающие технологии, совершенствуется предметно-развивающая среда.

Создаются условия для организации двигательного режима, создана система закаливания, разнообразные формы физического воспитания, осуществляется валеологическое образование детей.

Ежедневно во всех возрастных группах предусмотрено несколько форм ДА:

- утренняя гимнастика - на свежем воздухе или в зале;
- разнообразные подвижные игры – в течение всего дня;
- закаливающие процедуры – ежедневно;
- занятия по физической культуре – 3 раза в неделю;
- плавание – 1-2 раза в неделю;

Вся работа по физическому воспитанию строится с учетом их физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Используются разнообразные варианты проведения физкультурных занятий:

- занятия – тренировка,
- занятия тематические, сюжетные,
- занятия – соревнования,
- занятия – зачеты (в подготовительной группе),
- занятия – самостоятельные,
- занятия серии «здоровье».

Функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, развитию защитных сил по отношению к неблагоприятным факторам внешней среды способствуют физические упражнения на свежем воздухе в различных формах: утренняя гимнастика, спортивные игры, развлечения, катание на ледяных дорожках. Закаливающие мероприятия как важная составная часть физической культуры содействуют созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни. В детском саду создана система закаливающих процедур, предусматривающая разнообразные методы, с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. Закаливание проходит при четкой организации теплового и воздушного режима в помещении («температурная» гигиена):

- рациональная, не перегревающая одежда детей.
- соблюдение режима прогулок во все времена года (до 3-4 часов) в день при температуре воздуха (до -15 градусов в безветренную погоду)
- гигиенические процедуры (умывание и обливание рук до локтя прохладной водой);
- полоскание рта кипяченой водой после приема пищи;

Кроме того, используются специальные меры закаливания:

- воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями;
- ходьба босиком по массажной дорожке, по ребристому коврику, по щетинистой дорожке и т.п.;
- контрастные воздушные ванны (из «теплой» комнаты в «холодную»);
- контрастный душ (при посещении бассейна).

Закаливание происходит при условии, что ребенок здоров; при наличии положительных эмоциональных реакций; с учетом индивидуальных особенностей: (чувствительность к закаливающим мероприятиям). Закаливающие процедуры проходят вначале щадящие, затем более интенсивные – систематично и постоянно. Могут варьироваться в зависимости от времени года и температуры окружающего пространства.

Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании физического и психического здоровья. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты,

характеры, формируются основы личности, отношение к себе и окружающим. Поэтому очень важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физкультурой, активную деятельность, направленную на сохранение и улучшение здоровья, в связи с этим с детьми проводятся различные виды образовательной деятельности валеологического содержания.

Следует отметить, что динамика показателей состояния здоровья воспитанников несколько улучшилась по сравнению с прошлым годом. Показатели групп здоровья детей стабильны.

**Статистическая информация показателей состояния здоровья:**

Показатели	1 группа количество детей/ %	2 группа количество детей/ %	3 группа количество детей/ %	5 группа количество детей/ %
2017 год	11/4%	251/94%	4/1,5%	1/0,5%
2018 год	8/3%	236/94,5%	6/2%	1/0,5%

Показатели	Заболеваемость	Посещаемость	Кол-во пропусков по болезни на 1 ребенка	Индекс здоровья
2017 год	69%	13%	31	11
2018 год	70%	10%	23,7	12

**Сведения о случаях заболеваемости воспитанников:**

Показатели	2017 год	2018 год
<b>Всего случаев заболеваний</b>	895	941
Ветряная оспа	5	24
Скарлатина	5	-
Ангина (острый тонзиллит)	1	2
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей (входит аденоидит, бронхит, ринит, фарингит)	794	841
Пневмонии	16	3
Несчастные случаи, травмы, отравления	1	0
Другие заболевания	78	85

**Группы риска:**

Показатель	2017 год	2018 год

Нарушения осанки	3	1
Нарушения зрения	25	15
Инфекции мочевыводящих путей	2	4
Заболевания сердечнососудистой системы	1	2
Детский церебральный паралич	1	1

### ***Основные формы сотрудничества с родителями (законными представителями)***

В соответствии со статьей 64 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. N 273 – ФЗ родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в дошкольных образовательных организациях.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта большое внимание уделяется работе с родителями. Одни из основных принципов дошкольного образования:

- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

На основании изученных потребностей, интересов, пожеланий родителей составляется перспективный план по взаимодействию с семьями воспитанников на учебный год, включающий в себя традиционные, но эффективные формы и инновационные, используемые точно и конкретно:

- *Родительские собрания.* Нами используется технология проведения родительских собраний Н.М. Метеновой, которая способствует созданию доверительной атмосферы, помогает родителям откровенно говорить о проблемах. Формы проведения и организации: «Круглый стол», родительская гостиная, клуб по интересам, школа молодого родителя и др.
- *Информационный уголок* представлен папками ширмами, папками –передвижками, информационными стендами. Для того, чтобы информация стала помощницей, действуют постоянные рубрики: «Это интересно», «Заботливым родителям — талантливых детей», «Советы доктора Айболита», «Это интересно», «Советы от Мэри Поппинс», «Говорушки», «Домисолька», «Говорят дети», «Поиграем», в которых помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания. Родитель может взять его домой для личного изучения, помощи ребенку.
- *Досуги, праздники, развлечения.* Досуговое направление в работе с родителями самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное в организации. Оно позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях, апробировать разные подходы, посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом. В ДОУ проводятся традиционные, ежегодные

праздники «День взросления», «Вместе весело шагать», «Мы счастливая семья», «Росиночка - Россия», «День защиты детей», «В гостях у осени», «Мама, милая мама»; развлечения «Семейные посиделки», «А ну-ка бабушки»; спортивные досуги «Семья за здоровый образ жизни!».

- *Беседа «За закрытыми дверями».* Данная форма работы подразумевает индивидуальную беседу с родителями воспитанника, затрагивая актуальную тему для развития ребенка.
- *Тематические выставки,* организация индивидуальных мини выставок рисунков, изделий семей воспитанников и конкурсы: творческие, интеллектуальные, спортивные. Родители группы активно учувствуют в организации тематических выставок, конкурсов, приносят экспонаты, предоставляют изделия для персональных выставок.
- *Экскурсии с пользой.* В походах, экскурсиях с детьми у родителей появляется возможность побыть с ребенком, завлечь, заинтересовать личным примером. Из этих экскурсий, походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о городе, о своем крае. В этом году мы посетили Музей царевны лягушки, Лукову ярмонку, Щучий двор, Ростовское подворье.
- *Туристические походы* - в течение года проводятся несколько раз организуются сезонные прогулки-походы в лес. Туристские прогулки не только сплачивают семью и ДООУ, но и оказывают ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект. Наиболее удачными темами походов были «Где прячется здоровье?», «Партизанской тропой».
- *Дни открытых дверей для родителей, семейные квесты.* Например, в этом году прошел семейный квест «Детский сад глазами детей»- где родители ненадолго становились детьми и путешествовали по станциям, выполняли различные творческие задания. В результате у родителей формировалось представление о том, чем же их ребенок занимается и как он развивается каждый день.
- *«Родители — детям».* Невозможно воспитать ребенка словами, только личный пример взрослого порождает в детях искреннюю заинтересованность. Поэтому мы используем такую форму работы с родителями, как «Родители — детям», где родители активно участвуют в образовательном процессе, по желанию проводят утреннюю гимнастику, подвижные игры, встречи с интересными людьми, мастер-классы.
- *Сайт МДОУ.* Информация о ДООУ есть на официальном сайте, где каждый родитель может ознакомиться с уставом ДООУ, программой, реализуемой в дошкольном учреждении, найти полезную информацию от узких специалистов. В новостной ленте узнать о событиях детского сада, в рубрике вопрос-ответ задать вопрос администрации детского сада, узким специалистам, оставить свои отзывы и пожелания.
- *Семейные творческие мастерские.* Родители не только принимают участие в организованных нами мастер классах, но и сами проводят их, знакомят друг друга со своим хобби, увлечением, дают советы. Например, родители провели мастер-класс по декорированию деревянных изделий техникой «Декупаж», по изготовлению украшений в технике «Канзаши», декорирование ваз.
- *Социальные акции, марафоны.* В этом году мы участвовали в акции «Бегом по Золотому кольцу»

- *Проектная деятельность.* С особым интересом родители относятся к проектной деятельности. Данная деятельность увлекает их и детей, погружая в мир взаимодействия и сотрудничества, создавая условия для личностного развития не только детей, но и родителей, формирования таких качеств как ответственность, самостоятельность, активная жизненная позиция, инициативность. Нами были разработаны и реализованы педагогические проекты направленные как на детей, так и на родителей: «Откуда берутся бабочки?», «Эти любимые вредные чипсы», «Зарница», «Какое бывает молоко?», «Широкая Масленица», «Пять колец олимпиады», «Мы помним, мы гордимся».
- *Совместная реализация темы комплексно-тематического планирования.*

В практике нашего детского сада широко используется вовлечение родителей в образовательный процесс по реализации темы комплексно-тематического планирования. На первом родительском собрании воспитатели знакомят родителей с темами, предлагают принять активное участие в их реализации. Заслушиваются мнения родителей, при необходимости в планы вносятся соответствующие коррективы.

Далее информирование родителей о реализуемой теме осуществляется опосредованно – через информационные стенды, папки-передвижки, объявления. Там же размещаются консультации, игры, стихотворения для разучивания с детьми и другая интересная информация. Выглядит это ярко, красочно, привлекательно. Воспитатели мотивируют родителей на предстоящую деятельность, совместно ее планируют, предлагают материал, которым можно обогатить представления детей, расширить кругозор, провести исследование, привлекают родителей к насыщению РППС, проводят целенаправленные беседы, обсуждения. Каждая семья имеет возможность выбрать свою форму участия в совместной деятельности, осуществить поиск информации, провести самостоятельное исследование, поделиться результатами со всеми участниками образовательной деятельности, принять участие в разработке и проведении интересных событий по реализуемой теме. Одновременно проводится образовательная деятельность в ДОУ, с результатами которой родители могут познакомиться в вечернее время (фотоколлажи, выставки, карты опытнической деятельности, продукты детского творчества и др.).

Специально разработанное итоговое мероприятие (развлечение, досуг, кульминационное событие, туристический поход, презентация продуктов опытнической деятельности, детско-родительского творчества и др.) проводится совместно с родителями в вечернее время. Это позволяет присутствовать на нем всем желающим.

Сценарии итоговых мероприятий по всем темам комплексно-тематического планирования, разработанные педагогами МДОУ совместно с родителями воспитанников, будут являться приложением к данной методической разработке.

### ***Оценка удовлетворённости родителей образовательной деятельностью по результатам анкетирования (на 31.12.2018г.)***

Анализ анкетирования родителей с целью выявления удовлетворенности качеством предоставляемых услуг показал:

- довольны качеством образования и развития вашего ребенка в детском саду - 98 %;

- уверены в уходе и хорошем отношении к ребенку со стороны персонала - 98 %;
- устраивает содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных, консультативных и других услуг родителям и детям - 97 %;
- испытывают чувство благодарности к образовательной и консультативной деятельности педагогов и специалистов - 96 %;
- имели возможность присутствовать в ходе непосредственно образовательной деятельности и других режимных моментах, видеть ребенка в разных видах деятельности - 98 %;
- информированы об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей – 97%;
- педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка - 90 %;
- достаточно получают информации от педагогов о ходе и результатах развития ребенка (информационный стенд, устные сообщения воспитателей и специалистов: медицинской сестры, инструкторов по физкультуре, музыкальных руководителей) - 97 %;
- считают, что детский сад источником педагогической поддержки - 96 %;
- считают взаимоотношения с педагогами «партнерскими» - 82 %;
- привлечены к совместной деятельности с детьми, другими родителями, воспитателями - 92 %;
- нравится помещения и территория детского сада - 91 %;
- нравится развивающая предметно-пространственная среда в группе - 95 %;
- удовлетворены работой персонала детского сада – 97,5 %.

***Вывод: По результатам мониторинга образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа освоения воспитанниками основных разделов программы. Анализ качества и уровень работы по основным образовательным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития воспитанников, высокой уровень их информированности в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой.***

#### ***4. Оценка кадрового обеспечения***

Кадровый состав педагогов, осуществляющих образовательную деятельность

	2017 год	2018 год
Количество педагогических работников (всего)	22	25

Из них:		
Воспитатели	15	18
Музыкальные руководители	2	2
Инструктор по ФК	1	1
Инструктор по плаванию	1	1
Учитель-логопед	1	1
Педагог-психолог	1	0
Старший воспитатель	1	1
С высшим образованием	11	14
Со средним профессиональным образованием	11	11
Обучаются в ВУЗе	5	5
Закончили ВУЗ в текущем учебном году	1	2
Прошли переподготовку по направлению «Физическое воспитание» по направлению «Дополнительное образование»	2	3
КПК	4	9
Имеют высшую квалификационную категорию	3	3
Имеют первую квалификационную категорию	11	11
Количество молодых специалистов	7	2

Стажевые показатели:	до 3 лет	3-5	5-10	10 - 15	15 - 20	20 и более
	2	4	5	0	8	6
Возрастные показатели	до 25	25-29	30-39	40-49	50-54	55 и более
	6	3	10	2	1	3

**Сведения об аттестации педагогов:**

Аттестация педагогов ДОУ является основой для повышения уровня профессионального мастерства и носит в учреждении системный характер. В текущем учебном году произошло обновление педагогического коллектива, пришли начинающие педагоги без категории. Молодые педагоги, имеющие два года стажа, прошли процедуру соответствия занимаемой должности



В 2018 были аттестованы:

- на соответствие занимаемой должности – 1 педагог;
- на 1 квалификационную категорию – 2 педагога;

***Педагоги детского сада имеют награды и звания:***

- Почетный работник общего образования РФ – заведующий МДОУ;
- Грамоты Министерства образования и науки РФ – 5 педагогов;
- Грамоты Департамента образования – 11 педагогов;
- Грамоты Администрации РМР – 8 педагогов;
- Грамоты Управления образования – 10 педагогов;
- Грамоты МДОУ – 14 педагогов

***В МДОУ созданы условия для научно-методического сопровождения педагогов.***

Функционирует:

- Методическая служба МДОУ;
- Методическая служба РМР;
- План курсов повышения квалификации педагогов;
- Методический кабинет (методическая литература, периодика и др.);
- Информационный ресурс Интернет, официальный сайт МДОУ.

***Распространение педагогического опыта учреждения в профессиональном сообществе через проведение семинаров, конференций, методических объединений, организованных учреждением на муниципальном уровне (участие педагогов)***

	Дата проведения, кол-во участвующих педагогов ДОУ	Достиженные результаты	Мероприятие
1	Проведение на базе МДОУ №3 ММО воспитателей средних групп	26.01.2018 21 педагог	Был представлен опыт учреждения по теме «Включение родителей в образовательный процесс» Открытое мероприятие по теме ЗИМА «Спасите Умку!» провела воспитатель Тихонова О.П. Интерактивную игру «Устами младенца» провела воспитатель Носова Т.В.

2	Проведение на базе МДОУ №3 ММО инструкторов по ФК ДОУ РМР	01.03.2018 г. 2 педагога	Был представлен опыт учреждения по теме «Использование бассейна в оздоровительной работе с дошкольниками» Открытое занятие по плаванию с детьми подготовительной группы провела плаврук Алексеева Л.А.
3	Проведение на базе МДОУ №3 ММО старших воспитателей	09.11.2018 5 педагогов	Презентация опыта работы МДОУ №3 по теме «Реализация идеи партнерства дошкольной образовательной организации и семьи в условиях ФГОС дошкольного образования» - опыт представила старший воспитатель Ильина Л.Ю. Педагогами МДОУ проведено образовательное мероприятие «Гроза осенняя – редкое явление» в подготовительной к школе группе совместно с родителями воспитанников. Обсуждались актуальные вопросы. Присутствовали старшие воспитатели РМР 15 человек
5	Организация работы секции №1 и участие в мастер-классах муниципальной конференции	21.11.2018г 3 педагога	Представлен опыт работы ДОУ по реализации программ дополнительного образования
6	X Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций	08.12.2018г. 1 педагог	Представлен опыт работы по теме «Вовлечение родителей в образовательный процесс как способ реализации ФГОС ДО»

***Распространение педагогического опыта воспитателей и специалистов в МДОУ (презентация личного опыта)***

	Группа	Педагог	Тема ООД	Количество педагогов, посетивших ООД
1	№7 подготовительная к школе	Букреева Т.Н.	Число и цифра 9 – флористика Число и цифра 10	Учителя СОШ №4 - 6 Педагоги ДОУ - 15
2	№9 подготовительная к школе	Мамохина А.В.	По дороге к Азбуке {Ж} ФЭМП - число и цифра 0	Учителя СОШ №4 - 6 Педагоги ДОУ - 15
3	№3 подготовительная к школе	Сабанова Е.В.	Окружающий мир Орешек знаний	Учителя СОШ №4 - 6 Педагоги ДОУ - 15
4	№12 средняя группа	Тихонова О.П.	«Помогите Умке» «Цилиндры»	Педагоги ДОУ 10 /8

5	№11 Старшая группа	Равлюк Е.С.	«Объемные и плоскостные фигуры»	Педагоги ДОУ 12
6	№4 средняя группа	Марченко Л.Н.	«Конус»	Педагоги ДОУ 10
7	№2 младшая группа	Кузнецова С.Н.	«Право-лево»	Педагоги ДОУ 10
8	№10 младшая группа	Павленко Е.А.	«Три поросенка»	Педагоги ДОУ 10
9	№5 2 группа раннего возраста	Переслегина Г.Н.	«Веселое путешествие»	Педагоги ДОУ 9
10	№1 2 группа раннего возраста	Крестелева А.Н.	«У зайчика»	Педагоги ДОУ 10

***Вывод: Педагогический коллектив имеет необходимый уровень профессиональной педагогической подготовки, стабильный, работоспособный. Опыт работы педагогов транслируется на мероприятиях разного уровня.***

### ***5. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения***

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДОУ, ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По всем реализуемым программам в МДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В МДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно - методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников.

Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. На сайте МДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

В МДОУ создана картотека методической и художественной литературы.

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», журнал «Логопед» с приложениями», «Инструктор по физической культуре», «Музыкальный руководитель»,

«Музыкальная палитра» для музыкального руководителя, «Медицинское обслуживание и организация питания в ДООУ», для медицинской сестры.

В ДООУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно - популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

За учебный год методический фонд значительно пополнился методической литературой, постоянно обновляется библиотека периодических изданий педагогической, и управленческой направленности.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, функционирует сайт МДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия МДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта:

- размещение на сайте МДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей).
- обеспечение публичной отчетности о деятельности МДОУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.)
- размещение на сайте консультативных материалов специалистов МДОУ.

Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

***Технические и аппаратные средства:***

5 ноутбуков для педагогической работы и осуществления образовательного процесса

2 персональных компьютеров, из них:

- 1 персональный компьютер для управленческой деятельности;
- 1 персональный компьютер для работы с АСИОУ (с защищенным каналом доступа);
- 1 факс;
- 2 проектора;
- 3 многофункциональных центра;

***Сетевые и коммуникационные устройства:***

Все компьютеры имеют выход в Интернет, возможно использование электронной почты.

Имеющееся в ДООУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) вести учет труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: у ДООУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

***Вывод: Учебно-методическое информационное обеспечение в МДОУ в достаточной степени соответствует современным требованиям, оптимально для построения образовательного процесса.***

### ***5. Качество материально-технической базы.***

Детский сад располагается в типовом двухэтажном здании застройки 1991 года, общая площадь составляет 2543.8 кв.м, учебная – 1946.4 кв.м.

В дошкольном учреждении зона игровой территории включает в себя: групповые площадки – индивидуальные для каждой группы, общую физкультурную площадку. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки имеется теневой навес. На общей территории расположены огород, цветники и метеостанция.

В дошкольном учреждении функционируют:

Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"><li>• Фортепиано, музыкальный центр,</li><li>• детские музыкальные инструменты,</li><li>• необходимый дидактический материал.</li><li>• Мультимедийный проектор, экран.</li><li>• Фонотека. Аудиотека.</li><li>• Методический материал по музыкальному воспитанию.</li></ul>
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"><li>• Необходимый спортивный инвентарь и нестандартное оборудование.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Музыкальный центр.</li> <li>· Разработана картотека по основным видам движений, комплексами утренней гимнастики, подвижных игр.</li> <li>· Методический материал по физвоспитанию.</li> </ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Медицинское оснащение соответствует требованиям СанПиН.</li> <li>· Имеется необходимое оборудование и инструментарий, специальная медицинская литература.</li> </ul>
Логопедический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Дидактический материал для речевого и креативного, сенсорного, моторного и конструктивного развития.</li> <li>· Необходимый методический материал.</li> </ul>
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Инструктивно-методические материалы,</li> <li>· учебно-методическая литература. Периодическая печать.</li> <li>· Материал, отражающий педагогический опыт, методические разработки и рекомендации.</li> <li>· Обобщенные материалы по диагностике.</li> <li>· Методический информационный уголок.</li> <li>· Средства обучения. Материал систематизирован и внесен в картотеку.</li> </ul>
Плавательный бассейн	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Оборудование для обучения детей плаванию</li> <li>· Атрибуты и оборудование для игр на воде</li> <li>· Дорожки для сухой гимнастики</li> </ul>

В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия **материально-технической базы** требованиям СанПиН, выявлено следующее: электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии; мебель закреплена; здание и помещения находятся в удовлетворительном состоянии; санитарно-гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии.

Здание ДООУ и территория с прогулочными участками находится в удовлетворительном состоянии.

В 2018 году приобретено и установлено следующее оборудование:

**Уличное оборудование:**

1	Метеоплощадка	Комплектация Лайт	390299 =
2	Песочные дворики	2 комплекта	

**Игровые дидактические комплекты:**

1	Конструкторы Поликарпова	3	147560=
2	Световой стол для игр с песком	3	
3	Сортировка и счет	8	

**Канцтовары**

1	Канцелярские товары		159944=63
---	---------------------	--	-----------

**Аудио и ИКТ – оборудование**

1	Интерактивный стол	1	282817=
2	Планшеты	12	
3	Аудиосистема цифровая с микрофонами	1	
4	Генератор мыльных пузырей	1	
5	Дискошар	2	

**Детская мебель:**

1	Шкафы раздевальные	12	230950=
2	Банкетки	8	
3	Детские кровати	5	

**Оборудование физкультурное:**

1	Канаты для перетягивания	2	171145=
2	Мячи разных размеров	60	
3	Лестница-стремянка	1	
4	Мостик для подлезания	1	
5	Надувные игрушки	15	
6	Игрушки тонущие светящиеся для ныряния	12	

**Мягкий инвентарь:**

1	Ковровые дорожки и покрытия, ковровлин	3	38964=
2	Комплект штор	1	
3	Детское постельное белье	20	

**Посуда:**

1	Тарелки	20	18924=70
2	Чашки	20	
3	Сковорода	1	

**Моющие средства**

1	Моющие, чистящие средства		74678=70
2	Хозинвентарь		

**Оборудование бытовое:**

1	Бензотриммер	1	13540=
2	Пылесосы	2	23374=
3	Облучатели для кварцевания помещений	3	27300=

**Были проведены следующие виды работ:**

1	Косметический ремонт группы №4		285832=63
2	Очистка крыши и территории от снега и наледи		14100=
3	Противопожарные мероприятия		31500=

**Вывод:** *Состояние материально-технической базы МДОУ соответствует требованиям к устройству и оснащению дошкольных образовательных учреждений, санитарно-гигиеническим нормам и оценивается как удовлетворительное.*



## ***6. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса.***

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности в ДООУ.

### ***Пожарная безопасность***

Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников МДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

### ***Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций***

В МДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Разработан Паспорт антитеррористической защищенности. В детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации, действует контрольно-пропускной режим, издан приказ о контрольно-пропускном режиме. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи. Образовательное учреждение оснащено системой видеонаблюдения. Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором. Регулярно осуществляется проверка помещений здания и прилегающей к нему территории. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

### ***Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности***

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада. Аттестованы все рабочие места по условиям труда. Все сотрудники обеспечены средствами индивидуальной защиты (СИЗ) в соответствии с нормативными требованиями.

### ***Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса***

В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту. Имеется паспорт безопасности образовательного учреждения. С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения

к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму.

Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и персонала.

### ***Санитарная безопасность***

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиН. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте. Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим; соблюдается питьевой режим.

***Медицинское обслуживание*** воспитанников обеспечивается на основании соглашения с детской поликлиникой. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала в ДОО оказываются бесплатно.

Медицинский работник наряду с администрацией несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, а также режима и качества питания воспитанников, оказания первой помощи ребёнку в случае необходимости.

В МДОУ оборудован медицинский блок, укомплектованный необходимым медицинским оборудованием. В медицинском блоке имеются изолятор, процедурный кабинет, кабинеты врача и медицинской сестры.

В учреждении реализуется комплекс профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий направленных на профилактику заболеваний и формирование привычки к здоровому образу жизни. Имеются переносные бактерицидные облучатели.

Помещения соответствуют санитарным нормам и требованиям.

### ***Качество и организация питания.***

Одним из важнейших факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста и развития ребенка, является **питание**. Качественное сбалансированное питание детей обеспечивается в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основа детского питания – перспективное меню, позволяющее осуществлять продуктивное планирование пищеблока на перспективу для обеспечения сроков реализации скоропортящихся продуктов.

Заказ продуктов осуществляется на основе договоров, заключенных с поставщиками и согласованных с комиссией ДОО по рассмотрению котировочных заявок (ежеквартально). На все продукты предоставляются сертификаты соответствия качеству. Питание 4-х разовое, сбалансированное, сезонное, осуществляется на основании циклического десятидневного меню. При составлении меню соблюдается оптимальное соотношение белков, жиров, углеводов и микронутриентов.

Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции. Соблюдение норм калорийности соответствует показателям. Для профилактики гиповитаминоза, медицинской сестрой, проводится искусственная витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. В весенне-летний период вводится дополнительный питьевой режим. Для поддержания жизненного тонуса и двигательной активности детей, на протяжении всего года, в рацион вводятся кисломолочные продукты.

Осуществляется систематический контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Выдача готовой продукции с пищеблока осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией, в составе шеф-повара, медицинского работника, представителя администрации.

У пищеблока для информирования родителей (законных представителей) ежедневно помещается меню на текущий день с указанием выхода блюд. Вопросы организации питания рассматриваются на заседаниях на Общем родительском и групповых родительских собраниях, на совещаниях при заведующем.

Пищевые продукты, поступающие в ДООУ, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Контроль закладки продуктов производит специально созданная комиссия, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения, представители администрации. Выдача готовой пищи разрешалась только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд.

*Стоимость питания (в расчете на одного воспитанника):*

	2018 год	2017 год
Все возрастные группы	105 рублей в день	97 рублей в день

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.1.4.1116-02. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависели от времени года, двигательной активности ребенка, его индивидуальной потребности.

Медицинское обслуживание воспитанников и профилактическая оздоровительная работа осуществляется старшим медицинским персоналом, врачом детской поликлиники – плановая диспансеризация, профилактические прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников.

***Вывод: Таким образом, детский сад стабильно функционирует и развивается, выполняя социальный заказ родителей воспитанников, общественности. Основным критерием оценки этой деятельности является выполнение муниципального заказа.***

**РАЗДЕЛ II**  
**Анализ показателей деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	267 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	267 человек
1.1.2	В режиме консультационного пункта	15 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	62 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	106 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	268 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	268 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/ 0,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек/ 0,4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	31/18 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 68%
1.8.1	Высшая	3 человека/14 %
1.8.2	Первая	11 человек/ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 27%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 43 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 8,6 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/14%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	19 человек / 86 %

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22 человека/ 268 человек 1/ 12,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	<b>2,5 кв. м</b>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	<b>145 кв. м</b>
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет