

ПРИНЯТА

на внеочередном педагогическом
совете МДОУ «Детский сад №3
Золотая рыбка»
Протокол №6 от 11.08.2023г.

СОГЛАСОВАНА

с Советом родителей МДОУ
«Детский сад №3 Золотая рыбка»
Протокол №5 от 11.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом №178 от 14.08.2023 г. о. д.
Заведующего МДОУ «Детский сад №3
Золотая рыбка»

_____ Е.А. Курдюмова

Парциальная образовательная программа

«Мой Ростов я люблю и славлю!»

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №3 Золотая рыбка»

Ростов, 2023

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Актуальность.....	3
1.3. Цели программы.....	4
1.4. Принципы построения программы и организации образовательной деятельности.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения парциальной программы.....	6
2. Содержательный раздел.....	7
3. Организационный раздел.....	14
3.1. Кадровое обеспечение реализации Программы.....	14
3.2. Материально-техническое обеспечение	14
3.3. Вариативные формы и методы взаимодействия с семьей и социальными партнерами	16
3.4. Время и сроки реализации Программы	16
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	18
4. Диагностика.....	21

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Парциальная программа «Мой Ростов, я люблю и славлю!» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» (Приказ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года №1155) и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Является частью, формируемой участниками образовательных отношений ОП ДО МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка», приведенной в соответствие ФОП ДО.

1.2. Актуальность

Воспитать гражданина и патриота – важная педагогическая задача, которая стоит перед современным воспитателем.

Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитывать любовь к родным местам ко всему, что окружает ребёнка с детства, — одна из главных задач педагога. Культура родного края должна войти в сердце ребёнка и стать неотъемлемой частью его души. Древние мыслители, размышляя о значении культуры для духовно-нравственного развития детей, отмечали, что только через освоение культуры своего народа, лежит путь к

нравственности. Любить Родину – значит знать прежде всего свою малую Родину. Зарождаясь из любви к Малой Родине, патриотические чувства перерастают в любовь к Отечеству.

Наша Малая Родина – это старейший город «Золотого кольца» России - Ростов, который расположен на берегу озера Неро. Он один из немногих городов России, сохранившийся как целостное градостроительное образование с его колоритным архитектурным и природным ландшафтом. Значительный культурный потенциал города сделал его центром туризма и паломничества.

Классикой не только русского, но и мирового искусства являются архитектурные памятники Ростова. Монастыри и храмы, древние здания, улицы, парки и скверы центральной части нынешнего Ростова – зримая история народа, национальное достояние, которое необходимо сохранить для потомков. Достоянием мировой культуры считаются Звоны знаменитой Ростовской звонницы, расположенной на территории Ростовского кремля.

Значение Ростова Великого нашло отражение в творчестве русского народа. Былинный богатырь Александр (Алеша) Попович имеет ростовские корни и упоминается в летописях XIII века. Как предполагают, именно в Ростове разворачивались действия известных русских сказок «По щучьему веленью» и «Царевна - лягушка».

Немаловажным элементом культуры Ростова Великого являются промыслы и ремесла. Важнейшие из них: знаменитая роспись по эмали - Ростовская финифть, Ростовская иконопись, чернолощенная керамика.

Данная Программа систематизирует работу по формированию представлений детей о городе Ростове, развитию интереса к основным достопримечательностям родного края, промыслам, по воспитанию чувства любви к родному городу, гордости за его достижения.

1.3. Цели программы:

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении).
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об истории города Ростова и Ярославской области.

Цели достигаются через решение **следующих задач:**

- способствовать развитию познавательной активности детей посредством опытов и экспериментов с объектами природы в разные времена года и установлению естественных взаимоотношений детей с миром природы;
- стимулировать любознательность, наблюдательность;
- учить самостоятельному поиску нужной информации, открытию и усвоению новых знаний при помощи алгоритмов и моделей действий;
- формировать собственный познавательный опыт детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей);
- обогащать представления детей об особенностях национальной культуры народов Ярославской области, о природных богатствах, историческом развитии города Ростова.

1.4. Принципы построения программы и организации образовательной деятельности

Программа построена на следующих **принципах:**

- принцип учета региональных условий, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного и регионального.
- принцип дифференциации (создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном крае, стране с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.).
- принцип непрерывности (формирование у подрастающего поколения устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию патриотических чувств).
- принцип интеграции (сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем и т.п.; естественное включение краеведческого материала).
- принцип целостности педагогического процесса (обеспечивает единство воспитания, обучения и развития).

- принцип преемственности (патриотическое воспитание продолжается в начальной школе).
- принцип стимулирования активности (важным этапом патриотического воспитания является их проектная деятельность, имеющая нравственную направленность). Она обеспечивает практическое применение полученных знаний (совместный поиск решения задач: сбор материала для фотоальбома из истории города, края, воспоминания старожилов, материал для мини-центра и др.).

Патриотическое воспитание - сложный процесс. Дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально и чувство любви к родному городу проявляется в восхищении им. Именно это чувство необходимо вызвать в процессе работы по формированию у дошкольников представлений о родном городе.

Основная идея Программы познакомить с многообразием красивых мест и достопримечательностей Ростова, показать красоту природы родного края, воспитать гордость за своих земляков и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, вызвать чувство любви к родным местам и восхищения ими, желание сохранить и преумножить богатства своего родного края.

Программа рассчитана на четыре года, ориентирована на детей дошкольного возраста (от трех до семи лет) и раскрывает содержание и организацию образовательного процесса с детьми в области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Систематическая работа ведется по следующим разделам:

«Я житель Ростова», «История Ростова», «Природа Ростова», «Достопримечательности Ростова и музеи», «Предприятия города», «Знаменитые люди».

Программа реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования: обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

1.5. Планируемые итоговые результаты освоения парциальной программы

- ребёнок имеет представления об истории города Ростова, его символике, достопримечательностях (выделяет их отличительные особенности), промышленности, знаменитых людях родного края;
- ребёнок умеет находить родной город на карте;
- ребенок проявляет познавательный интерес к родному городу;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края;
- ребёнок осознаёт себя жителем своего города, гражданином своей страны, патриотом;
- ребенок проявляет основные добродетели: сострадание, милосердие, уважение к старшим, почитание родителей, ответственность за свои дела и поступки, направленность и открытость к добру;
- у ребёнка сформированы умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).
- у ребёнка развиты потребности в познании, желании видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.;
- ребёнок проявляет бережное и гуманное отношение к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
- у ребёнка сформировано уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам;
- дети и родители активно участвуют в проектной деятельности и других мероприятиях

2. Содержательный раздел

Содержание образовательной деятельности по возрастам

	С 3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
--	-----------	---------	---------	---------

Педагог обогащает представления детей о малой Родине - городе Ростове: регулярно называет населенный пункт, в котором живут, знакомит с близлежащим окружением ДООУ (зданиями, природными объектами, доступными для рассматривания с территории ДООУ). Обсуждает с детьми их любимые места время проведения в городе. Расширяет представления детей о своем доме, в котором живут, о своей семье.

Педагог обогащает представления детей о родном городе (о своей Малой Родине). Напоминает, как называется родной город и его жители. Знакомит с символикой Ростова. Рассказывает детям о том, что в городе много улиц, каждая улица имеет свое название, на улице много домов и у каждого дома свой номер. Педагог знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Уточняет знания детьми своего домашнего адреса. Расширяет представления о празднике «День города». Обращает внимание на праздничное оформление улиц и домов, на традиции празднования (разные мероприятия, концерты, где они проходят, праздничный салют), вызывая чувство

Педагог обогащает представления детей о Малой Родине, поддерживает любознательность по отношению к родному краю, почему так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры). Расширяет представления о местах отдыха и работы близких. Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений- магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.

Педагог развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощряет активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания. Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДООУ и в населенном пункте. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта-День рождения города.

«История Ростова»			Педагог знакомит с происхождением названия города, историческими сведениями о возникновении и развитии города.	Педагог обогащает представления о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.
-------------------	--	--	--	---

<p>«Природа Ростова»</p>	<p>Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях кустарниках, цветочных, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека. Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, не мусорить, осторожно обращаться с животными, заботиться о них). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</p>	<p>Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.</p>	<p>Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, обогащает знания детей об озере Неро, его происхождении, о прошлой и настоящей жизни озера и его обитателях. Уточняет представления о деятельности человека в разные сезоны года, выращивание растений (цикорий, ростовский семейный лук, огурцы), сбор урожая «День огурца» (поселок Поречье), народные праздники («Масленица», «По-щучьему велению»). Педагог способствует усвоению детьми правил в природе, формирует понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.</p>	<p>Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края. Формирует представления об о способах выращивания человеком растений, (в том числе культурных, лекарственных растений - Цикорий). Знакомит с многообразием водных ресурсов (озеро Неро, реки: Вёкса, Устье, Которосль), некоторых полезных ископаемых региона проживания (сапропель). Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.</p>
--------------------------	--	--	--	--

«Достопримечательности Ростова и музеев»		<p>Знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта (Ростовский кремль, городской парк, озеро Неро), общественными зданиями и их назначением. Развивает интерес детей с к их посещению с родителями, (законными представителями).</p>	<p>Педагог знакомит детей с памятниками архитектуры (Ростовский кремль, Звонница, Успенский собор, Гимназия А. Л. Кекина , развивает умения откликаться на проявление красоты в различных архитектурных объектах</p>	<p>Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности.</p>
--	--	--	--	--

«Предприятия города»		Педагог формирует у детей первоначальные представления детей о труде взрослых на предприятиях города и района через знакомство с профессиями родителей.	Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей с разными видами производительного труда. Знакомит детей с трудом взрослых, в городе и сельской местности работающих на производстве, Поречский консервный завод, ОО «Маяк» и др.).	Знакомит детей с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта. Педагог углубляет и расширяет представления детей о труде взрослых на предприятиях города. Рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. (РОМЗ, АТРУС, АРОНАП)
----------------------	--	---	--	--

«Знаменитые люди»		Педагог знакомит детей с знаменитым и почетным земляком космонавтом Токаревым В.И.	Педагог знакомит детей с людьми прославившими город, (Иона Сысоевич, князь Василько. А.Л. Кекин, В.И. Токарев. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и пр.	Включает детей в празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан и участников ВОВ (Гладышев Н.А., Чистов К.А., Агафонов Ф.Е. и др.) Педагог знакомит детей с выдающимися земляками-писателями (В. Замыслов, С. Крестьянинова). Знакомит с улицами, связанными с именами знаменитых людей (улицы К. Чистова, В. Замыслова, Н. Гладышева, А. Руденко).
«Промыслы Ростова»	Педагог знакомит детей с ростовским огородничеством, земледелием, произрастанием лука, огурцов.	Педагог знакомит детей с народными промыслами: Чернолощенная глина, Ростовские колокольчики, бубенцы.	Педагог обогащает знания детей о народных промыслах города, («Ростовская финифть»).	Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей, умение расписывать игрушки народных ростовских умельцев (Мастер класс по росписи чернолощенной керамики, финифти).

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Содержание программы реализуется педагогическим коллективом детского сада.

Воспитатель организует образовательную деятельность в группе, экскурсии, организует предметно-пространственную среду в группе, формирует фонд методических, наглядно-иллюстративных материалов. Осуществляет работу с родителями.

Музыкальный руководитель помогает в подборке музыкального сопровождения. Разучивает с детьми песни и танцы, усиливающие эмоциональное восприятие культуры родного города.

Работники детского центра ГМЗ «Ростовский кремль» углубляют и расширяют представления детей о родном городе, Малой Родине посредством экскурсий, мультимедиа ресурсов кремля и природного окружения (озеро Неро, Митрополичий сад).

3.2. Материально – техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Программа реализуется в следующих условиях:

оснащение предметно-развивающей среды центрами детской активности;

использование мультимедийного оборудования, интерактивной доски с подбором видеотеки о Ростове Великом.

3.3. Вариативные формы и взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнёрами

Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность педагога с детьми	Совместная деятельность с семьей
Игровая деятельность	Игровая деятельность	Проектная деятельность
Продуктивная деятельность	Ситуативные разговоры	Акции

Рассматривание альбомов, книг, фотографий	Проблемные ситуации	Прогулки
Дидактические игры	Продуктивная деятельность	Экскурсии
Игровые упражнения	Проектная деятельность	Создание семейных альбомов
	Организация тематических выставок	Совместные праздники и развлечения
	Коллекционирование	Освещение деятельности ДОУ через социальные сети

Взаимодействие с социальными партнёрами

Социальные партнёры	Формы взаимодействия
Государственный музей-заповедник Ростовский кремль	Экскурсии, совместные мероприятия
Музей Царевны - лягушки	Экскурсии, викторины, мастер - классы
Музей фабрики Ростовская финифть	Экскурсии, продуктивная деятельность, мастер - классы
Музей Ростовского купечества	Экскурсии
Городская библиотека им. В.А. Замыслова	Игры, беседы, выставки книг, участие в конкурсах
Студия «Семицветик» (роспись по эмали)	Творческая мастерская

Организация социокультурной связи между детским садом и данными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг.

3.4. Время и сроки реализации парциальной образовательной программы

Парциальная программа реализуется с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Реализация программы осуществляется в следующих формах организации деятельности: совместная образовательная деятельность педагогов и воспитанников, осуществляемая как в ходе организованной образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов, в свободной самостоятельной деятельности детей.

Данная деятельность соответствует требованиям СанПиН. Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую, и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной предметно – развивающей среды.

Показатель	Возраст детей	Норматив
Организованная образовательная деятельность	От 3 до 4 лет	15 минут
Организованная образовательная деятельность	От 4 до 5 лет	20 минут
Организованная образовательная деятельность	От 5 до 6 лет	25 минут

Организованная образовательная деятельность	От 6 до 7 лет	30 минут
---	---------------	----------

Показатель	Возраст	Время в режиме дня
Культурные практики	От 3 до 4 лет	16.00 – 16.30
Культурные практики	От 4 до 5 лет	16.00 – 16.30
Культурные практики	От 5 до 6 лет	7.30 – 8.00 16.00 – 16.30
Культурные практики	От 6 до 7 лет	7.30 – 8.00 16.00 – 16.30

3.5. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Важным условием реализации программы является создание новых и обновление уже существующих элементов предметно-пространственной среды в ДОУ.

Для реализации содержания парциальной программы «Мой Ростов я люблю и славлю!», рекомендуется создание и оснащение в группах ДОУ следующих центров детской активности:

Центр детской активности	Оснащение
Информационный стенд	Иллюстрации с изображением достопримечательностей города Ростова Великого; коллаж: «Ростов – моя Малая Родина».

Центр грамоты

Фотоальбомы:

- изображения знакомых детям мест родного города – детский сад, близлежащий магазин, детское кафе, парк с детскими аттракционами и др.;
- «Здесь я живу» (семейные фотографии);

Набор предметных картинок:

- «Виды транспорта»,
- «Разные дома»,
- «Улицы»,
- «Профессии»;

Альбомы:

- с иллюстрациями «Ростов – мой родной город»,
- «Экскурсия по городу Ростову Великому»,
- «Знаменитые люди Ростова»,
- «Ростов сегодня и вчера»,
- «Жемчужина Золотого кольца»,
- «По щучьему велению – ростовская масленица»

Художественная литература:

- «Ростовские сказки» Е. Крестьянинова,
- русские народные сказки: «По щучьему велению», «Царевна – Лягушка» (по легенде, именно в Ростове разворачивались действия этих сказок),
- «Алёша Попович и Тугарин Змей» - былина «Сказания Ростова Великого, записанные А. Артыновым»

Картотека пословиц и поговорок о Родине;

	<p>Книга детско-родительского творчества «Стихотворения о родном городе»;</p> <p>Наборы открыток с достопримечательностями города;</p> <p>Иллюстративный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Огородничество – знаменитые овощи», – «Огненное письмо – Ростовская финифть», – «Глиняные забавы – изделия из чернолощеной глины», – «Ростовский кремль», – «Алёша Попович – былинный русский богатырь» <p>Файловая папка с рассказами детей «Из нашего окна ... улица видна» (фотографии);</p> <p>Книжки – малышки с рассказами педагогов ДООУ и родителей воспитанников «Моё любимое место в городе», с рассказами воспитанников «Где работают мои родители» (знакомство с предприятиями, выпускаемой продукцией);</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Узнай свой герб», – «Где эта улица, где этот дом».
Исследовательский центр	<p>Дидактический коврик «Город»;</p> <p>Деревянный конструктор «Весёлый городок»;</p> <p>Энциклопедия «Ростов Великий. История и современность» изд. «Верхняя Волга», «Моя первая книга о России»;</p> <p>Художественная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> – В. Кривонос «Ростовский музей – заповедник», – Н. Визжилин «Ростов Великий» - историческое эссе

	Видеофильм «Ростов Великий» из цикла «Золотое кольцо России».
Центр искусства	<p>Альбомы с иллюстрациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Красивые клумбы», – «Такие разные дома» <p>Материал для коллективной работы «Дома на нашей улице»;</p> <p>Сборник мультфильмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Дом, который построили все», – «Алёша Попович и Тугарин Змей», – «Царевна Лягушка», – «По щучьему велению» <p>Альбомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Народные промыслы Ростова», – «Силуэты достопримечательностей города» <p>Аудиозаписи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Ростовские звоны», – «Авторские песни о Ростове», – «Сборник песен о родном крае».

4. Диагностический материал по определению уровня сформированности у детей представлений о Малой Родине.

Диагностика с целью выявления уровня сформированности у детей знаний и представлений о родном городе и ближайшем окружении проводится два раза в год. В начале учебного года, выявляют исходный уровень имеющихся у детей знаний и представлений. Это очень важный диагностический этап, результаты которого позволяют педагогу

определить и скорректировать содержание и методы ознакомления старших дошкольников с родным городом и ближайшим окружением, спланировать индивидуальную работу с каждым ребенком. В конце учебного года подводятся итоги, определяются уровни сформированности знаний и представлений о родном городе и ближайшем окружении.

Диагностика осуществляется комплексно, с использованием различных методов: индивидуальных бесед с детьми, специально разработанных заданий, дидактических упражнений, наблюдений во время занятий и в повседневной жизни.

Основные задачи ознакомления с ближайшим окружением и родным городом:

- знакомство с названием родного города (поселка), а также с тем, почему он так называется (если объяснение происхождения названия доступно пониманию детей старшего дошкольного возраста), как называют его жители;
- знакомство с названиями улиц ближайшего окружения, домашним адресом, адресом детского сада;
- формирование интереса к истории и достопримечательностям родного города (поселка), представлений о наиболее значимых событиях в истории родного города (поселка);
- знакомство с выдающимися земляками, людьми, подвиги и трудовые достижения которых прославили родной край;
- формирование представлений о том, что каждый житель города (поселка) должен посильно участвовать в его благоустройстве в соответствии со своими возрастными возможностями.

В процессе диагностики ребенку предлагается разрешить проблемные ситуации, выполнить задания и ответить на вопросы.

Проблемные ситуации:

- У тебя день рождения. Ты пригласил в гости своих лучших друзей. Один из них не знает, где ты живешь. Расскажи, как ему найти твой дом, квартиру; назови свой адрес.
- К нам в детский сад приехали гости из другой области (района, города, страны). Какие интересные места, достопримечательности своего родного города (поселка) ты посоветовал бы им посетить? Расскажи, как найти наш детский сад, где он находится.

Задания

- Ребенку предлагается рассмотреть несколько фотографий (открыток) с изображением близлежащих улиц и определить их названия.

- Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть фотографии, рисунки, открытки с изображением памятных мест, архитектурных и скульптурных памятников разных городов и выбрать из них те, на которых изображены достопримечательности родного города.

- Среди изображений гербов различных городов ребенку предлагается выбрать герб родного города (гербовую эмблему микрорайона, поселка).

- Используя иллюстративный материал с изображением людей, собирающих мусор, сажающих деревья и цветы и пр., воспитатель предлагает рассказать о том, что нужно делать, чтобы родной город стал чище и красивее.

Примерные вопросы для беседы:

– Как называется город (поселок), в котором ты живешь?

– Что означает название города (поселка), в котором ты живешь?

– Как называют жителей нашего города (поселка)?

– Знаешь ли ты название улицы, на которой живешь?

– Почему она носит такое название?

– Как ты думаешь, что означает герб нашего города?

– Что тебе больше всего нравится в твоём городе?

– Какие интересные места, достопримечательности своего родного города ты знаешь?

– Какие интересные места в нашем городе, достопримечательности ты посетил с родителями?

– Каких выдающихся людей, прославивших наш город, ты знаешь?

– Что ты можешь сделать для того, чтобы твой родной город стал красивее?

В процессе диагностики педагог заполняет диагностическую карту.

Технология работы с диагностическими картами включает 2 этапа:

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра. Затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение == сумма всех баллов по строке, разделенная на их количество).

2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение == сумма всех баллов по столбцу, разделенная на количество детей, принявших участие в диагностике).

«2»	Показатель сформирован	наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым	1,8 – 2,0 «высокий, достаточный»	отражает возрастную норму развития
«1»	Показатель в стадии формирования	проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры	1,0 – 1,7 «средний, близкий к достаточному»	отражает возрастную норму развития
«0»	Показатель не сформирован	не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого	0,0 – 0,9 «недостаточный»	отражает несоответствие возрастной норме развития

		ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно		
--	--	---	--	--