

ПРИНЯТА

на заседании Общего собрания работников Учреждения
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №3 Золотая рыбка»
Протокол №1 от 23.01.2020 года

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий Муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №3 Золотая рыбка»
Е.А. Курдюмова.

Приказ от 09.01.2020 года № 11



ПРИНЯТА

с учётом мнения Совета родителей Муниципального дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №3 Золотая рыбка»
Протокол №3 от 31.01.2020 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №3 Золотая рыбка»
на 2020 - 2024 годы

«В СТРЕМЛЕНИИ К ЛУЧШЕМУ НЕТ ПРЕГРАД»

Ростов, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3 – 7
2	Введение	8 – 10
3	Анализ потенциала развития ДОУ	10
3.1	Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2020 г.	10 – 11
3.2	Анализ актуального уровня развития ДОУ за три года	11
3.2.1	Качество образовательной деятельности	11 - 15
3.2.2	Качество условий организации образовательного процесса	15 – 19
3.2.3	Управление качеством образовательного процесса	19 – 21
4	Результаты маркетингового анализа внешней среды	22
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	22 – 23
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	23 – 25
5	SWOT – анализ потенциала развития	25 – 27
6	Оптимальный сценарий развития	27 – 29
7	Цель и задачи развития	29
8	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	29 – 41
9	Индикаторы и результаты развития	42 – 44
10	Управление и отчетность по Программе развития	44
11	Финансовый план реализации Программы развития	44

1. ПАСПОРТ

Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 Золотая рыбка» на 2020 - 2024 годы

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 Золотая рыбка» на 2020 - 2024 годы (далее Программа)
Основания для разработки программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»– № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка»– № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;– Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;– Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;– Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;– Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;

	<ul style="list-style-type: none"> – Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». – Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.); – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; – Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570); – Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»; – Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
Цели программы	Обеспечение высокого качества и доступности дошкольного образования
Направления и задачи программы	<p>Направления программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение доступности качественного образования; – развитие системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки; – развитие кадрового потенциала, внедрение профессионального стандарта педагога;

	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение комплексной безопасности образовательной среды, материально-техническая оснащенность образовательной деятельности; – выявление, сопровождение и адресная поддержка одаренных детей и талантливых детей, вовлечение их в активную социальную практику; – развитие воспитательного пространства; – формирование здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта, внедрение новых форм отдыха и оздоровления детей; – оптимизация системы финансирования образовательных учреждений, повышение эффективности использования бюджетных средств; – развитие системы государственно - общественного управления; информационная открытость. <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для реализации требований национального проекта «Образование»; – обеспечение развития системы управления качеством образования и оценки качества образования; - создание механизмов реализации профессионального стандарта педагога; – интергирование воспитательной деятельности системы образования; – создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды; – совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения; – создание условий для развития цифровой образовательной среды.
<p>Основные Стратегические линии развития</p>	<p>Программа определяет 4 стратегические линии развития системы образования ДОУ, предполагая реализацию следующих проектов:</p> <p>«Детский сад - территория здоровья» Ориентирована на развитие федеральных проектов национального проекта «Образования» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», федерального национального проекта «Демография» «Спорт - норма жизни»</p> <p>«Институт родительства» Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей», федерального проекта национального проекта «Здравоохранение» «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», федерального проекта национального проекта «Демография» «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет»</p> <p>«Воспитатель будущего» Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Учитель будущего»</p>

	<p>«Я-талантлив» Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка» «Социальные лифты для каждого» «Социальная активность», федерального проекта национального проекта «Культура» «Творческие люди»</p> <p>«Социальное партнерство» Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Демография», федерального проекта национального проекта «Здравоохранение», «Успех каждого ребенка»</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2020-2024 гг. Программа будет реализована в три этапа.</p> <p>1-й этап – подготовительный (2020 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать разработку документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; <p>–2-й этап – практический (2021–2023 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p>3-й этап – итоговый (2024 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием; – удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума; обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования; – повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг; – внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения; – повышение сохранности здоровья воспитанников;

	<ul style="list-style-type: none"> – повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности; – расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства – с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации
Система организации контроля	Совет трудового коллектива , Совет родителей ДООУ Педагогический совет ДООУ Предоставление отчетности о реализации Программы развития ДООУ: Ежегодно отчеты о реализации Программы развития ДООУ заслушиваются на собраниях трудового коллектива, совете родителей и размещаются на сайте ДООУ
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Курдюмова Евгения Анатольевна Заведующий МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка» Телефон 8 (48536) 6-06-05
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания
Сайт ДООУ	https://ds3-ros.edu.yar.ru

2. ВВЕДЕНИЕ

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка» (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДООУ и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Необходимость разработки программы развития на период 2020 - 2024 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего

требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотношение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- анализ внутренней среды (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- разработка концепции образовательного учреждения (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

3.1. Анализ реализации «Программы развития ДОУ» за отчётный период

Программа развития учреждения на 2016-2019 г.г. в основном выполнена, о чем говорят следующие показатели за 2016-2019 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- создан и функционирует Официальный сайт ДОУ;
- 100% педагогов ДОУ обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО;
- 50% педагогов ДОУ обучены по вопросам инклюзивного образования;
- 3 педагога прошли переподготовку по дополнительному образованию;
- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному

- образовательному стандарту дошкольного образования;
- содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемой в ДОУ ООП ДО;
 - усовершенствована система оценки качества образования с использованием механизмов мониторинга.

Укрепились материально-техническая база ДОУ:

- проведен капитальный ремонт и запущен в эксплуатацию бассейн;
- проведены ремонтные работы групповых помещений, прачечной, пищеблока, спортивного зала,
- проведено благоустройство территории;
- установлено видеонаблюдение по периметру здания;
- приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, игры, игрушки и канцтовары;
- повышение квалификации: 3 педагога – высшая категория, 13 педагогов – первая категория.

В течение последних лет коллектив под руководством заведующего принимает активное участие в региональных и муниципальных конкурсах для педагогов и воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы используя различные формы работы с родителями и организациями.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

3.2. Анализ актуального уровня развития ДОУ за 3 года:

3.2.1. Качество образовательной деятельности

Сведения о ДОУ

МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка» является звеном муниципальной системы образования г. Ростова Ярославской области.

Учредитель – Администрация Ростовского муниципального района в лице Управления образования.

Детский сад осуществляет свою деятельность с марта 1991 года.

В настоящее время МДОУ функционирует на основании лицензии (№ 178/16 от 21.03.2016 г.).

Расположен по адресу: Ярославская область, г. Ростов, 2 Микрорайон, дом 1а.

Телефон: 8(48536) 6-05-76

Факс: 8(48536) 6-06-05

Адрес электронной почты в сети Интернет: mdou3zolotaja.ribka@mail.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: <https://ds3-ros.edu.yar.ru/>

Лицензия на право ведения дополнительного образования детей: 78П01 № 0007407, распоряжение № 1965-р от 27.06.2018 года

Учреждение работает в режиме сокращенного дня (10.5 -часового пребывания), пятидневной рабочей недели.

График работы:

Понедельник – пятница с 7.30 до 18.00

ДООУ посещает 260 детей. В учреждение принимаются дети в возрасте от 1 до 7 (8) лет.

В последние 3 года учреждении функционирует 12 групп, которые формируются в зависимости от контингента воспитанников:

- 2 – 3 группы раннего возраста, 9 – 10 групп дошкольного возраста.

Реализуемые программы и их специфика

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования.

Предметом деятельности МДОУ является реализация образовательной программы дошкольного образования. МДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования, построенную с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Образовательный процесс в ДООУ регламентируется рабочими программами специалистов, перспективными и календарными планами воспитателей, разрабатываемыми с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей раннего и дошкольного возраста в организованных формах обучения. ООП ДОО МДОУ спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона, образовательными потребностями и запросами воспитанников и их родителей (законных представителей).

Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непрерывной образовательной деятельности соответствует предельно допустимой учебной нагрузки на воспитанников.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режимы дня составлены с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в МДОУ. В МДОУ разработаны режимы:

- с 1 сентября по 31 мая – холодный период;
- с 1 июня по 31 августа – теплый период;
- щадящие режимы для детей после болезни, ослабленных;
- адаптационный режим для вновь поступающих детей;
- режим двигательной активности.

. Модель образовательной деятельности делится на три блока:

Утренний образовательный блок – продолжительность с 7.30 до 9.00 часов включает в себя: совместную деятельность воспитателя с ребёнком, свободную самостоятельную деятельность детей.

Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов – представляет собой организованное обучение в форме игр и занятий. Вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 18.00 часов – включает в себя самостоятельную деятельность ребёнка, совместную деятельность с воспитателем и родителями.

При реализации образовательной программы дошкольного учреждения в инвариантной части предусмотрено максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки:

в группе раннего возраста -10 занятий; - в младшей группе – 10 занятий; в средней группе – 12 занятий; - в старшей группе – 13 занятий; - в подготовительной группе – 14 занятий.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности детей зависит от содержания и форм организации и в соответствии с требованиями, определёнными с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДООУ:

в группе раннего возраста – не более 10 мин; в младшей группе – не более 15 минут; - в средней группе – не более 20 минут; - в старшей группе – не более 20 - 25 минут; в подготовительной группе – не более 25 - 30 минут.

В образовательном процессе ДООУ используются следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии.
2. Технологии проектной деятельности.
3. Технологии исследовательской деятельности.
4. Информационно-коммуникационные технологии.
5. Технология ситуации.
6. Технология продуктивного чтения (слушания).

Результаты освоения основной общеобразовательной программы в динамике за 2 года

Таблица данных по освоению образовательной программы

Учебный год	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Младший дошкольный возраст	34,2%	94,2%	28,4%	96,1%
Средний дошкольный возраст	42,4%	95,6%	32,9%	94,5%
Старший дошкольный возраст	44,6%	97,2%	45,4%	96,4%
Подготовительный к школе возраст	43,2%	98,1%	45,5%	97,8%

Общий результат	41,1%	96,2%	38,5	96,2%
-----------------	-------	-------	------	-------

Таблица динамики развития воспитанников по направлениям:

Учебный год	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное	42%	85,6%	33%	88,4%
Познавательное	35%	82%	41%	84%
Речевое	21,6%	77,6%	22%	78,1%
Художественно-эстетическое	35%	80,6%	33%	79,5%
Физическое	30%	85%	28%	88%

Средние результаты педагогической диагностики по направлениям развития детей

Уровни	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Превышение показателей по всем направлениям развития	27%	30%	23%	33%
Качество полностью сформировано	25%	37%	23,5%	36%
Качество частично сформировано	35%	27%	35%	27,5%
Качество находится в ранней стадии формирования	13%	6%	18,5%	3%
Качество не сформировано	0%	0%	0%	0%

Общий результат освоения программы: достижение стабильных положительных результатов воспитанников в каждый возрастной период.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
267 детей	251 ребенок	260 детей

В связи с потребностью в создании условий пребывания детей с ОВЗ, в настоящее время формируется группа комбинированного вида.

Формы и методы работы с одаренными детьми

В практике МДОУ используются разнообразные формы работы с детьми: непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с семьями воспитанников. С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном

образовательном учреждении проводятся занятия по дополнительным образовательным программам, ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса

Кадровое обеспечение в динамике за 3 года

	2017 год	2018 год	2019год
Количество педагогических работников (всего)	22	25	22
Из них:			
Воспитатели	15	18	15
Музыкальные руководители	2	2	2
Инструктор по ФК	1	1	1
Инструктор по плаванию	1	1	1
Учитель-логопед	1	1	1
Педагог-психолог	1	0	1
Старший воспитатель	1	1	1
С высшим образованием	11	14	13
Со средним профессиональным образованием	11	11	9
Обучаются в ВУЗе	5	5	4
Закончили ВУЗ в текущем учебном году	1	2	1
Прошли переподготовку по направлению «Физическое воспитание»	2		0
по направлению «Дополнительное образование»		3	
КПК	4	9	14
Имеют высшую квалификационную категорию	3	3	3
Имеют первую квалификационную категорию	11	11	13
Количество молодых специалистов	7	2	3

Стажевые показатели:	до 3 лет	3-5	5-10	10 - 15	15 - 20	20 и более
	2	4	5	0	8	6

Возрастные показатели	до 25	25-29	30-39	40-49	50-54	55 и более
	6	3	10	2	1	3

Заведующий МДОУ имеет нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»;

6 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ;

18 человек – отмечены областными и муниципальными грамотами

Средний возраст педагогов 30 - 40 лет, 45% молодежи до 30 лет.

В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Педагоги ДОУ являются активными участниками районных методических объединений, участвуют во всех мероприятиях, проводимых в образовательном учреждении по вопросам реализации ФГОС ДО.

Достаточно стабильный кадровый состав педагогов с педагогическим профессиональным уровнем обеспечивает систему работы ДОУ по реализации Образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение (по состоянию на 01.12.2019 года)

Оснащение образовательного процесса в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011 № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения ДОУ и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях других типов и видов».

В период с 2016 по 2019 гг. учебно-методическая база значительно обновлена. Обеспеченность методической литературой составляет – 80%; оснащение инвентарем: мягким (100%), жестким (80%); оснащение игрушками – (80%). Состояние материально-технической базы удовлетворительное, соответствует нормативным требованиям.

В МДОУ имеются технические и аппаратные средства:

5 ноутбуков для педагогической работы и осуществления образовательного процесса

2 персональных компьютеров, из них:

- 1 персональный компьютер для управленческой деятельности;
- 1 персональный компьютер для работы с АСИОУ (с защищенным каналом доступа);
- 1 факс;
- 2 проектора;
- 3 многофункциональных центра;

Сетевые и коммуникационные устройства:

Все компьютеры имеют выход в Интернет, возможно использование электронной почты.

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) вести учет труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: у ДООУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Состояние материально-технической базы МДООУ частично соответствует педагогическим требованиям современному уровню образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Все компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Предметно-развивающая среда, созданная в группах, обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

Образовательная среда в ДООУ создавалась с учетом возрастных возможностей детей, их склонностей и интересов и конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе нашего детского сада созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Участки оснащены детским игровым оборудованием, которое поддерживаем в надлежащем состоянии и каждый год окрашивается. Обустроена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице.

Территория хорошо озеленена. Произведена подсыпка земли на участки, завезён песок на участки, продолжается оснащение развивающей среды на прогулочных участках: приобретена метеостанция, создаются новые мини-композиции, цветники.

В ДООУ имеются:

Название	Назначение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями
Методический кабинет	Библиотека методической литературы, печатных изданий для педагогов, наглядный и дидактический материал для работы с детьми, видеотека, проведение педагогических советов, консультаций, семинаров, «круглых столов» с педагогами ДООУ

Медицинский блок	Плановый осмотр детей врачами поликлиники, проведение плановых прививок, консультации медицинских работников
Музыкальный зал	Проведение утренней гимнастики, музыкальных занятий, праздников, досугов, индивидуальной работы с детьми
Физкультурный зал	Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных праздников, досугов, развлечений.
Плавательный бассейн	Организация занятий плаванием.
Логопункт	Профилактика и коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
Групповые ячейки	Организация детских деятельности: игровой деятельности детей, трудовой, художественно-эстетической, познавательно-исследовательской, детского творчества, развлечений, самостоятельной деятельности детей

Безопасность образовательного процесса обеспечивается в ДОУ через:

- Безопасную среду (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности).
- Правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте)
- Мебель, подобрана по росту детей; маркировка мебели; - Маркировка постельного белья и полотенец;
- Правильное освещение;
- Образовательное учреждение оснащено: видеонаблюдением, домофоном, пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой;
- Учреждение ограждено забором.

3.2.3. Управление качеством образовательного процесса:

Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе

Методическая работа в детском саду проводится по следующим направлениям:

- Информационно - аналитическое;
- Планово-прогностическое;
- Организационно – исполнительское;
- Контрольно-диагностическое;

Направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и мастерство педагогов, тем самым обогащают содержание педагогического процесса.

Информационно - аналитическое направление.

Для того чтобы решать различные педагогические проблемы и творчески организовать методическую работу, необходимо владеть информацией о состоянии работы ДООУ, новых направлениях в педагогике и психологии дошкольного воспитания и образования, о новых программах и технологиях, а также об уровне профессиональной компетенции педагогов. В ДООУ создан банк данных о педагогах, их образовательном уровне, стаже и т. д.

Важное направление работы с педагогическими кадрами – организация повышения их квалификации. В ДООУ составляется перспективный план на следующий учебный год, в котором предусматриваются сроки и формы повышения квалификации педагогов и курсовой подготовки. Цель аттестации – определить соответствие уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации и квалификационной категории.

Организационно – исполнительское направление.

Формы методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и педагогическое мастерство сотрудников, и тем самым обогащают содержание педагогического процесса и обеспечивают выполнение годового плана работы детского сада.

Методическая работа в ДООУ строится с учётом затруднений педагогов в работе через разнообразные формы с использованием новых достижений педагогической науки и практики. Проводятся не только традиционные методические мероприятия (педагогические советы, консультации, семинары), но и различные педагогические ринги, КВН, коллективные просмотры занятий и др. В процессе применения методов активного обучения педагоги получают не готовые знания, а «добывают» их в процессе самостоятельного изучения литературы, сравнения и анализа разных точек зрения на проблему, закрепление знаний в деловых играх, решении проблемных ситуаций, кроссвордов и т. д. Это обеспечивает более осознанный подход к изучаемому материалу, способствует его запоминанию, поддерживает интерес, стимулирует творческую активность педагогов.

Планово-прогностическое направление.

Для повышения эффективности деятельности учреждения в целом необходимо определить скоординированную систему задач и мероприятий по их решению на предстоящий год.

В соответствии с годовым планом создаются текущие планы: месячные, недельные, которые конкретизируют, в отдельных случаях корректируют, дополняют мероприятия, намеченные на год, приводят их в соответствие с условиями, сложившимися на тот или иной период времени.

Все педагоги ДООУ работают по единому тематическому плану. Это отражается в том, что одна тема рассматривается в течение недели на всех занятиях, что способствует расширению и закреплению имеющихся сведений у детей об окружающем мире, развитию активного и пассивного словаря, практическому овладению навыков в разных видах деятельности. При составлении годового плана всеми специалистами ДООУ разрабатывается план совместных мероприятий на текущий учебный

год, включающий праздники, развлечения, викторины, в организации и проведении которых участвуют все педагоги

Контрольно – аналитическое направление.

В основе результативности работы ДООУ лежит постоянное совершенствование воспитательно-образовательного процесса, в связи с чем, необходимо выявлять несоответствие между практикой и требованиями, которые представлены в программах дошкольного образования, а также определять пути улучшения педагогической деятельности. Важным звеном в методической работе является организация и осуществление контроля в ДООУ.

В ДООУ сложились следующие виды контроля:

- оперативный,
- тематический,
- итоговый,
- предупредительный,
- сравнительный.

Изучение педагогического процесса, его объективная оценка, выделение причин, определяющих уровень воспитательно-образовательной работы, и последующая разработка на этой основе рекомендаций по совершенствованию педагогической деятельности дошкольного учреждения возможно при организации педагогического анализа. Педагогический анализ осуществляется на основе данных наблюдения и контроля. Ежегодно проводится анализ результатов работы ДООУ.

Направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и мастерство педагогов, тем самым обогащают содержание педагогического процесса.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней:

На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур.

На втором уровне управление осуществляют органы самоуправления, старший воспитатель, заведующий хозяйством, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей, между административными работниками, с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения. Старший воспитатель осуществляет руководство образовательным процессом учреждения. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных программой дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность. Заведующий хозяйством отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, организацию материально-технического снабжения педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на территории, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинская сестра (по согласованию) контролируют санитарное состояние помещений и территории дошкольного учреждения, санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно-просветительную работу среди работников учреждения и родителей. Принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Стремление к освоению и использованию инновационных технологий позволило педагогическому коллективу работать в соответствии с современными тенденциями развития образования, что способствовало профессиональному росту педагогов, выявлению и реализации творческого потенциала детей, развитию их активности и самостоятельности.

Результатом успешности образования можно считать: сохранение контингента, удовлетворение образовательных потребностей семей, участие воспитанников и их родителей в конкурсах различного уровня.

4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения (по состоянию на 01.12.2019 года)

Удовлетворенность родителей:

В ДОУ периодически проводится анкетирование родителей с целью определения уровня удовлетворенности деятельностью ДОУ. Информация: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании.

Удовлетворенность составила 88%.

Удовлетворенность специальной работой по адаптации детей (беседы, консультации, семинары-практикумы с родителями) составила 83%. Вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.). Удовлетворенность составила 80%.

Совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов (выставки, конкурсы, акции и т.д.) - удовлетворены 89%. Информационная наглядность - удовлетворенность 85%.

Информирование об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей. Показатель удовлетворенности составил 97,5%.

84% родителей удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получают дети в дошкольном учреждении.

74% родителей считают, что в процессе воспитания и обучения педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка. 85% родителей удовлетворены работой персонала детского сада.

80% родителей отметили, что им нравится их групповое помещение.

Образовательные запросы родителей:

Контингент родителей, посещающих родительские собрания в основном женщины, от 24 до 45 лет, большая часть которых имеет среднее профессиональное образование, и заняты на работе. В семье обычно 2 –е детей.

Родители адекватно понимают функцию МДОУ и сумели привить детям положительное отношение к нему. В домашних условиях детям в основном уделяется 2 часа в обычный рабочий день.

Многие родители желали бы пополнить, а также развить у своих детей, отстающие, по их мнению, свойства и качества, в основном касающиеся коммуникативной, познавательной, речевой сферы.

Сфера дополнительных интересов родителей лежит в дополнительном познавательном, художественно-эстетическом развитии детей. 10% родителей отметили, что они не удовлетворены территорией детского сада и предложили свою помощь в благоустройстве.

Вместе с тем в результате бесед с родителями было выявлено, что более 40% из них полностью доверяют педагогам.

Родители не настроены на педагогический диалог друг с другом, не готовы много времени уделять совместным мероприятиям ДОУ и семьи, но хотели бы периодически пополнять свои знания психолого-педагогической информацией о развитии и воспитании детей, особенно раннего и младшего дошкольного возраста.

Таким образом, анкетирование родителей по вопросу системы взаимодействия ДОУ с семьей позволяет выделить следующие затруднения: - недостаточный уровень мотивации родителей к расширению форм взаимодействия с ДОУ;

- стереотипное восприятие отдельными родителями ДОУ как учреждения для «хранения детей», а не первой образовательной ступени в жизни ребенка.

Причиной данных затруднений является недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов и администрации ДОУ в направлении организации работы по просвещению родителей в вопросах эффективности различных форм взаимодействия с ДОУ, а также по привлечению родителей к активным формам взаимодействия.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

Анализ социального окружения:

ДОУ расположено в благоустроенном районе города. Участок детского сада озеленён, имеет спортивную площадку. В ближайшее окружение входят объекты, способствующие расширению образовательного пространства: ФОК, МОУ средняя школа №4 с прилегающим школьным стадионом, сеть магазинов, детская библиотека. Вблизи детского сада расположены магазины, аптеки, остановка общественного транспорта.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе.	Сроки.
------------	---------------------------------------	--------

	План действий.	
ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж	Разные виды практики студентов. Концентрированная практика по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста.	Сентябрь-май, июнь-август
МОУ СОШ №4	Взаимопосещение образовательной деятельности, экскурсия в школу, участие в утренниках и развлечениях бывших воспитанников, проведение ими конкурсов и викторин с детьми подготовительных групп.	Учебный год
ИМЦ	ММО, семинары, конференции, КПК, муниципальные конкурсы, консультации	Постоянно
МУ ЦППСМП "«Содействие»"	Проведение семинаров, консультаций, тренингов специалистами центра "Содействие" по запросу педагогов ДОО. Проведение диагностического обследования детей подготовительной группы в сентябре, мае.	По мере необходимости
Городской парк	Организация экскурсий по парковым зонам, согласно программы, проведение занятий продуктивной направленности, участие в муниципальных праздниках.	
Библиотека	,Посещение библиотеки, участие в районных конкурсах, участие в мероприятиях по годовому плану библиотеки Проведение на базе библиотеки бесед, экскурсий, викторин, конкурсов	Учебный год
Детская поликлиника	- Медицинское обследование; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	По мере необходимости
МОУ ДО ЦВР	Участие в конкурсах, спортивно-массовых мероприятиях, фестивалях, конференциях	Учебный год

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Основными принципами сотрудничества являются:

Установление интересов каждого из партнера.

- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДОУ.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является:

- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурс знатоков правил дорожного движения.
- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.
- Развитие сетевого партнерства с учреждениями:

5. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МДОУ

<i>Внутренний анализ МДОУ</i>			
1	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДОУ
2	Система управления ДОУ	Востребованность ДОУ; Сформированная система управления ДОУ; Позитивный опыт материального поощрения педагогов	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление ДОУ
3	Содержательное обеспечение	Соответствие качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов; Создана система работы укрепления здоровья детей	Трудности при переориентировании педагогов на приоритет совместной и самостоятельной деятельности детей; Недостаточная заинтересованность педагогов во внедрении сферы дополнительного образования

4	Кадровое обеспечение	Стабильность педагогического коллектива; Создан благоприятный психологический микроклимат	Снижение мотивации деятельности педагогов вследствие возникающих эмоциональных затрат, трудностей, увеличения объема работы. Психологическое напряжение у части педагогического коллектива в связи с введением ФГОС ДО; Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Формализм при выборе способов вовлечения родителей в совместную деятельность;
5	Учебно-методическое обеспечение	Наличие УМК соответствующего современным требованиям	УМК скомплектован не в полном объеме
6	Материально-техническое обеспечение	Наличие в ДОУ современного интерактивного оборудованием для реализации задач образовательной деятельности	Не все педагоги в полной мере используют возможности современного интерактивного оборудования в работе с детьми и родителями
<i>Внешний анализ среды</i>			
	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятнее возможности	Риски
1	Родители воспитанников	Есть возможности создания и проведения мастер-классов для родителей	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка Недостаточная готовность в участии по реализации Программы
2	Система образования	Поддержка ДОУ в информационном, методическом, инновационном направлении Модернизация образовательного процесса ДОУ	Недостаточный уровень профессиональной компетентности у части педагогов в связи с изменениями в образовательном процессе
3	Социально-экономическое окружение	Поддержка партнеров	Отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса
4	Регион	Приоритетное внимание со стороны администрации района к сфере	Возможное возникновение пробелов в правовом регулировании реализации

		образования	деятельности учреждения, относимых к полномочиям региональных органов государственной власти
--	--	-------------	--

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>Востребованность ДОУ</p> <p>Стабильность педагогического коллектива.</p> <p>Наличие современного оборудования в развивающей предметно-пространственной среде ДОУ.</p> <p>Качество подготовки выпускников ДОУ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям</p> <p>Профессионального стандарта педагога.</p> <p>Угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;</p> <p>Стереотипность мышления отдельных педагогов.</p> <p>Недостаточное количество родителей включены в образовательный процесс</p>	<p>Приоритетное внимание к сфере образования со стороны администрации района.</p> <p>Поддержка ДОУ со стороны ОО, ИРО в управленческом, методическом, информационном направлении</p> <p>Использование взаимодействия с социумом</p>	<p>Возможное возникновение пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям региональных органов государственной власти</p> <p>Нежелание партнеров ДОУ участвовать в реализации программы</p>

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ МДОУ

Существует несколько возможных сценариев развития образовательного учреждения как образовательной организации:

- Стратегия совершенствования образовательной услуги;
- Стратегия разработки новой образовательной услуги;
- Стратегия продвижения образовательной услуги на рынок;
- Стратегия развития социальной эффективности образовательной услуги.

Наиболее оптимальными в условиях РМР являются 1 стратегии. В этом случае сценарий развития дошкольного учреждения будет выглядеть следующим образом:

Сценарий: Создание модели дошкольного образовательного учреждения, способствующей развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями. Расширение социальной доступности качественного образования, направленного на реализацию инвестиционной привлекательности, повышению уровня образования на основе перевода последнего в совокупность образовательных услуг, востребованных различными социальными

субъектами.

Возможности: Дошкольное образовательное учреждение располагает конкурентоспособным на рынке образовательных услуг образовательным продуктом – образовательной системой реализующей целевые программы «Здоровье», «Управление качеством дошкольного образования», «Вовлечение родителей в образовательный процесс».

Ограничения: Возможность распространения образовательного продукта не может быть достигнута из-за:

Ограниченности финансирования;

Традиционных возможностей педагогического коллектива;

Ограниченности помещений для расширения дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг;

Пассивная часть родителей не будет вовлечена в образовательный процесс.

Риски

Возможна нестабильность в комплектовании педагогическими кадрами, что отрицательно скажется на системе образовательного процесса. Быстрое внедрение в систему образования может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива. Необходимость расширения сферы дополнительного образования, как основной формы проявления социальной активности дошкольников

Последствия позитивные:

Обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения воспитательно–образовательного процесса в ДООУ с целью сохранения и укрепления социального здоровья дошкольников;

Повышение статуса МДОУ в РМР

Последствия негативные

Возможна потеря интереса к инновационной деятельности в условиях финансового дефицита

Действия по реализации:

Инновационное развитие воспитательно-образовательного процесса за счет реализации образовательной программы дошкольного образования и 4 подпроектов: «Детский сад - территория здоровья», «Я-талантлив», «Воспитатель будущего», «Институт родительства».

Личностно-ориентированный подход к формированию личности ребенка в процессе реализации приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения;

Концентрация ресурсов в разработке новых образовательных услуг, востребованных социумом;

Общая оценка: Данный сценарий развития дошкольного образовательного учреждения перспективен, но может быть успешно реализован лишь при условии: профессионального управления процессом развития дошкольного учреждения;

Оказания помощи органами управления образования;

Включенности семей воспитанников в организацию воспитательно-образовательного процесса.

7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ЦЕЛЬ – обеспечение высокого качества и доступности дошкольного образования

Ключевыми задачами Программы являются:

- создание условий для реализации требований национального проекта «Образование»
- обеспечение развития системы управления качеством образования и оценки качества образования - создание механизмов реализации профессионального стандарта педагога
- интегрирование воспитательной деятельности системы образования
- создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды
- совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения - создание условий для развития цифровой образовательной среды.

8. ПЛАН-ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Планируемые результаты
Обеспечение непрерывной профессиональной подготовки и повышения педагогической компетентности, в том числе в сфере современных образовательных технологий, ИКТ	2020-2024	Заведующий Ст.воспит. педагоги	Повышение качества образования детей
Изменение содержания образования в соответствии современными требованиями	2020-2024	Заведующий Ст.воспит. педагоги	Корректировка Основной общеобразовательной программы в соответствии с изменениями содержания образования и современными требованиями
<i>Задача 2. «Обеспечение развития системы управления качеством образования и оценки качества образования»</i>			
Совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и контроля за этим процессом	2020-2024	Заведующий Ст.воспит. педагоги	Разработка инструмента оценочных процедур реализации ФГОС ДО
Повышение доступности и вариативности качественного образования на уровне дошкольного образования	2020-2024	Заведующий Ст.воспит. педагоги	Расширение спектра дополнительного образования детей и взрослых
<i>Задача2. «Обеспечение развития системы управления качеством образования и оценки качества образования»</i>			
Повышение доступности и вариативности качественного образования на уровне дошкольного образования	2020-2024	Заведующий Ст.воспит. педагоги	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг
Внедрение новых образовательных стандартов и требований	2020-2024	Заведующий Ст.воспит. педагоги	Непрерывное повышение профессиональной подготовки сотрудников

Повышение результатов внешних экспертных оценок на уровне дошкольного образования	2020-2024	Заведующий Ст.воспит. педагоги	Система оценки качества образования на уровне дошкольного образования
<i>Задача 3. «Создание механизмов реализации профессионального стандарта педагога»</i>			
Разработка и внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров инновационных форм работы с педагогами	2020-2024	Заведующий Ст.воспит. педагоги	Модель методического сопровождения педагогов
Внедрение новых образовательных стандартов и требований			Непрерывное повышение профессиональной подготовки сотрудников
Повышение результатов внешних экспертных оценок на уровне дошкольного образования			Система оценки качества образования на уровне дошкольного образования
Разработка и внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров инновационных форм работы с педагогами			Доступность новейшей информации для педагогического сообщества
Поддержка института наставничества			Модель работы с молодыми специалистами и Начинающими педагогами
<i>Задача 4. «Интегрирование воспитательной деятельности системы образования»</i>			
Формирование нравственных ориентиров и патриотическое воспитание дошкольников			Современная модель нравственно-патриотического воспитания
Формирование предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников			Введение нового курса в образовательную программу ДООУ
Внедрение современных технологий воспитания			Рост профессиональной компетентности и мастерства педагогов
Развитие взаимодействия с СОШ №4 и библиотекой по преемственности воспитательных технологий и методик.			Развитие системы сетевого взаимодействия
Рост профессиональной компетентности и мастерства педагогов			Повышение качества образования и востребованности МДОУ, как образовательной организации. Улучшение материально-технического обеспечения.
<i>Задача 5. «Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды»</i>			
Создание комфортной и безопасной, доступной среды			

Использование современных здоровьесберегающих технологий и расширение возможностей для занятий физической культурой и играми с элементами спорта			
Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ и семей с детьми раннего возраста			Совершенствование работы ППС и ППК
Задача 6. «Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения системы образования»			
Развитие общественно-государственного управления в МДОУ	2020-2024	Заведующий	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением
Совершенствование организационно-экономически механизмов управления и развития в системе образования, в том числе на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и обмена опытом	2020-2024	Заведующий	Система сетевого взаимодействия
Задача 7. «Развитие цифровой образовательной среды»			
Информатизация образовательного процесса: · активное включение ИКТ в образовательный процесс; · совершенствование работы сайта			Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса; Своевременное пополнение и обновление информации на сайте ДОУ; Информационная открытость образовательного процесса ДОУ.

Проекты развития ОО (Диаграмма Ганта):

Название проекта	2020	2021	2022	2023	2024
«Детский сад - территория здоровья»					
«Я талантлив»					
«Воспитатель будущего»					
«Институт родительства»					
«Социальное партнёрство»					

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРОЕКТОВ

ПРОЕКТ: «Детский сад – территория здоровья»

Задачи: Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

Разработать критерии мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении;

Разработать комплексную программу «Здоровье»;

Внедрять активные формы работы с семьями воспитанников, повышать уровень их компетенции в вопросах физкультурно-оздоровительной работы с детьми;

Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей компетенций сохранения здоровья и ответственности за него;

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

Актуальность:	Увеличение заболеваемости дошкольников, увеличение количества детей, поступающих в ДОО имеющих 2-3 группы здоровья и часто болеющих.
Цель проекта и краткое описание замысла	Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1	Разработка программы «Здоровье ДОО»	2020
2	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничеству с родителями по вопросам здоровьесбережения	2020 – 2021
3	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2020 - 2021
4	Формирование системы оптимального использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательно-воспитательного процесса	2020 - 2021
5	Поощрение сдачи норм ГТО всех участников образовательного процесса	2020 - 2024
6	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях, слётах физкультурно-оздоровительной направленности	2020 - 2024
7	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОО	2020 - 2024
8	Организация совместного проведения с родителями валеологических и туристических походов	2020 - 2024
9	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)	2020 - 2024
10	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы)	2020 - 2022
11	Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в ДОО.	2020 - 2022

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и участие в проекте
Рабочая проектная группа	Разработка методико-диагностических материалов, организация консультаций, педсоветов по современным технологиям, презентаций
Руководитель проектной группы	Инструктор ФК Менькова Г.Д.

РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ФОРМЫ ЕГО ПРЕЗЕНТАЦИИ

<p>Разработка эффективной программы «Здоровье ДОО» к 2024 году.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости ребенка 10%.</p> <p>Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в</p>	<p>Документ</p> <p>Показатели здоровья</p> <p>Положительная динамика здоровьесбережения, отсутствие травматизма</p>
--	---

<p>семье. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни. Осуществляется распространение педагогического опыта</p>	<p>Результаты анкетирования родителей</p> <p>Открытые мероприятия, публикации, информирование общественности на сайте МДОУ</p>
---	--

ПРОЕКТ: «Я талантлив»

Задачи:

Поддерживать благоприятные условия развития одаренных детей;
Разрабатывать ДООП по актуальным направлениям развития детских одаренностей
Разрабатывать и реализовывать при необходимости ИОМ для одаренных детей
Повышать уровень профессионального мастерства педагогических работников ДООУ по вопросам выявления и развития детской одаренности
Совершенствовать формы сотрудничества с родителями одаренных детей

Актуальность:	Недостаточный спектр дополнительных образовательных услуг. Проблемы с выявлением предпосылок одаренности у детей.
Цель проекта и краткое описание замысла	Выявление и развитие талантов у детей с предпосылками одаренности

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1	Повышение квалификации педагогических работников ДООУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	2020
2	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничеству с родителями по вопросам развития предпосылок одаренности детей	2020 – 2021
3	Разработка и реализация программ дополнительного образования в соответствии с выявленными предпосылками детских одаренностей	2020 - 2021
4	Разработка и реализация ИОМ для одаренных детей	2020 - 2021
5	Создание наиболее благоприятных условий для развития детей, привлечение педагогов из других организаций в рамках социального партнерства	2020 - 2024
6	Участие в конкурсах, викторинах, фестивалях разного уровня	2020 - 2024
7	Проведение мероприятий в ДООУ специально для одаренных воспитанников с участием родителей	2020 - 2024
8	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)	2020 - 2024

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и участие в проекте
Рабочая проектная группа	Разработка методико-диагностических материалов, организация мастер-классов, консультаций, педсоветов по современным технологиям
Руководители проектной группы	Музыкальные руководители Борисова А.В., Додкина А.В.

РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ФОРМЫ ЕГО ПРЕЗЕНТАЦИИ

<p>Созданы условия для развития одаренных детей</p> <p>Повышено педагогическое мастерство воспитателей в вопросах определения предпосылок детской одаренности, разработки и реализации ДООП, а при необходимости ИОМ.</p> <p>Установлено конструктивное сотрудничество с родителями одаренных воспитанников</p> <p>Осуществляется распространение педагогического опыта</p>	<p>Результаты контроля</p> <p>Показатели квалификации педагогов</p> <p>Результаты анкетирования родителей</p> <p>Открытые мероприятия, публикации, информирование общественности на сайте МДОУ</p>
---	---

ПРОЕКТ: «Воспитатель будущего»

Задачи:

Обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ДОУ. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности:

- создание единой информационной среды (ЕИС);
- освоение педагогами информационных образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности;
- эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово- хозяйственной и методической деятельности;
- создание электронных баз данных, архивов, электронного адреса и сайта образовательного учреждения.
- обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного

<p>образовательного стандарта ДО.</p> <p>Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.</p> <p>Создать документы в ДОУ с применением ИКТ.</p> <p>Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.</p>	
<p>Актуальность:</p>	<p>На сегодняшний день проблема переподготовки и повышения квалификации педагогических работников ДОУ является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Основу педагогического коллектива ДОУ составляют специалисты, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, организации РППС, избегание инноваций, профессиональное выгорание. Не все педагоги мотивированы на результат своей деятельности.</p> <p>Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. XXI век – это век информационного общества. Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации. Во всех сферах человеческой деятельности и ребенка в частности компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.</p>
<p>Цель проекта и краткое описание замысла</p>	<p>Повышение мотивации педагогических работников к улучшению своего профессионального уровня, к непрерывному образованию.</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.</p>

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1	. Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2020
2	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей Проведение самоанализа	2020 – 2021
3	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2020 - 2021
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2020 - 2021
5	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2020 - 2024
6	Методическое сопровождение молодых специалистов и малоопытных педагогов	2020 - 2024

7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2020 - 2024
8	Создание единой информационной среды	2020 - 2024
9	Создание рабочей группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2020 - 2022
10	Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДОУ т.д.)	2020 - 2024
11	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах. Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2020 - 2024
12	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2020 - 2024
13	Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов	2020 - 2024
14	Совершенствование сайта ДОУ (выход на обратную связь)	2020 - 2021
15	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2022 - 2024

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и участие в проекте
Рабочая проектная группа	Разработка мониторинга профессиональных качеств педагогов, организация мастер-классов, консультаций, педсоветов по повышению профессиональных компетенций педагогов МДОУ
Руководители проектной группы	Заведующий МДОУ Курдюмова Е.А. Старший воспитатель Ильина Л.Ю.

РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ФОРМЫ ЕГО ПРЕЗЕНТАЦИИ

<p>Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.</p> <p>Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников. Сопровождение сайта.</p> <p>Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.</p> <p>Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.</p> <p>Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов..</p>	<p>Анализ мониторинга</p> <p>Показатели квалификации педагогов</p> <p>Портфолио педагогов, личные сайты</p> <p>Результаты анкетирования родителей</p> <p>Открытые мероприятия, публикации, информирование общественности на сайте МДОУ</p>
--	--

ПРОЕКТ: «Институт родительства»

Задачи:

Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов.

Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах последовательного воспитания, образования и развития детей в возрасте от 1 года до 7(8) лет.

Спроектировать модель сотрудничества с родителями в интересах развития личности ребенка – родительский клуб «Семь Я»

Актуальность:	Большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию, в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадают с оценками специалистов и педагогов. Поэтому возникла идея разработать инновационный проект «Институт родительства» для профилактической и консультационной работы с родителями и педагогами.
Цель проекта и краткое описание замысла	Установление партнерства с семьями воспитанников по вопросам образования и воспитания детей

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1	. Функционирование консультационного пункта в МДОУ	2020 - 2024
2	Разработка методических материалов семейного клуба «Семь Я»	2020 – 2021
3	Организация семейных гостиных «Дружат взрослые и дети»	2020 - 2021
4	Организация работы родительского клуба «Семь Я»	2020 - 2021
5	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2022 - 2024

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и участие в проекте
Рабочая проектная группа	Разработка локальных актов ДОУ, проведение общих родительских собраний, педсоветов, общих собраний коллектива, совещаний
Руководители проектной группы	Заведующий МДОУ Курдюмова Е.А. Старший воспитатель Ильина Л.Ю.

РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ФОРМЫ ЕГО ПРЕЗЕНТАЦИИ

Повышение компетентности педагогов родителей, активное участие родителей в управлении и образовательном процессе.	Анализ мониторинга Результаты анкетирования родителей Открытые мероприятия, публикации, информирование общественности на сайте МДОУ
ПРОЕКТ: «Социальное партнерство»	
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найти формы эффективного взаимодействия МДОУ с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка. - Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников. - Формировать положительный имиджа, как образовательного учреждения в окружающем социуме 	
Актуальность:	При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.
Цель проекта и краткое описание замысла	Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1	ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж	2020 - 2024
2	МОУ СОШ №4 - Экскурсии в школу, совместные праздники, посещение школьных выставок. Конспекты совместных спортивных мероприятий Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс, легкая адаптация к новым условиям, безболезненный переход детей от игровой к учебной деятельности	2020 - 2024
3	ИМЦ - публикации лучших педагогических практик из опыта работы педагогов МДОУ	2020 - 2024
4	МУ ЦППСМП «Содействие» - психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и ООП	2020 - 2024
5	Городской парк – участие в муниципальных мероприятиях, формирующих нравственные и эстетические качества дошкольников.	2020 - 2024
6	Библиотека - Выставки рисунков, детские рукописные книги Обогащение познавательной сферы детей	2020 - 2024
7	Детская поликлиника - профилактические осмотры, противоэпидемически постоянно мероприятия.	2020 - 2024

	Медицинские рекомендации, карты. Снижение числа пропусков детьми по болезни	
8	МОУ ДО ЦВР - экскурсии, выставка рисунков, поделок Поделки, изготовленные под руководством педагогов. Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности.	2020 - 2024

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и участие в проекте
Рабочая проектная группа	Разработка и реализация совместных планов взаимодействия с включением взаимовыгодных мероприятий
Руководители проектной группы	Заведующий МДОУ Курдюмова Е.А. Старший воспитатель Ильина Л.Ю.

РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ФОРМЫ ЕГО ПРЕЗЕНТАЦИИ

Система взаимодействия ДОУ с социальными партнерами Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера	Анализ мониторинга Открытые мероприятия, публикации, информирование общественности на сайте МДОУ
--	--

9. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития на 2020-2024 годы:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума; - обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;

- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- улучшение качественных показателей сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с образовательными организациями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации.

Показатели и индикаторы реализации Программы

Индикаторы	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
Полнота реализации образовательных программ	%	100	100	100	100	100
Полнота нормативно-правовой базы по реализации ФГОС ДО	%	100	100	100	100	100
Доля удовлетворённых родителей качеством предоставляемых услуг	%	не менее 90%	не менее 90%	не менее 90%	не менее 90%	не менее 90%
Оптимальная укомплектованность педагогическими кадрами I и высшей категории	%	70	75	80	85	90
Наличие организационно-распорядительных документов в соответствии с Уставом ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Наличие действующих органов общественно-государственного управления ДОУ (согласно зарегистрированному Уставу)	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Наличие практики публичной отчётности ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Посещаемость детьми ДОУ	% посещаемости, указанный в муниципальном задании	100	100	100	100	100

Соответствие условий требованиям СанПиН	Наличие/ отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Выполнение натуральных норм по питанию	%	100	100	100	100	100
Реализация требований национального проекта «Образование»	Наличие/ отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Расширение спектра дополнительного образования детей	%	50	60	70	80	80
Реализация профессионального стандарта педагога	Наличие/ отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Наличие системы сетевого взаимодействия	Наличие/ отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Оснащённость образовательной среды (комфортность, безопасность, доступность)	%	50	60	70	80	80
Полное взаимодействие со службой ПМПС (система работы)	Наличие/ отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Информационная открытость образовательного процесса ДОУ	%	100	100	100	100	100

10. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией МДОУ и представителями родительской Общественности.

Система организации контроля выполнения Программы	Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане МДОУ, в тематике педагогических советов Публикации на сайте МДОУ в СМИ; Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием; Участие в экспертизе образовательной деятельности. Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
Инструментарий проведения контроля	Общественная экспертиза оценки качества образования МДОУ;

	Статистические показатели мониторинга
Социальный эффект от реализации Программы	Удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и программы образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта; Повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа МДОУ.

11. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС).