

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 Золотая рыбка»
(МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МДОУ Детский сад № 3 Золотая рыбка»

(протокол от 31 марта 2023 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ

«Детский сад №3 Золотая рыбка»

Е.А. Курдюмова

Приказ № 84 о. д. от 03.04.2023 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 3 Золотая рыбка»

за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Система управления организации.
3. Оценка образовательной деятельности.
4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.
5. Оценка кадрового обеспечения.
6. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения.
7. Оценка материально-технической базы.
8. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса.

РАЗДЕЛ II. Анализ показателей деятельности

1. Образовательная деятельность.
2. Инфраструктура.

Введение

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности образовательных организаций на основе информационной открытости и прозрачности деятельности является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. В соответствии с пунктом 1 частью 3 статьи 28, пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462», с изменениями от 03.11.2022, в МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка» (далее по тексту образовательное учреждение – ДОУ), Приказом заведующего МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка» было проведено самообследование, обобщенные результаты которого представлены в аналитическом отчете.

Цель проведения самообследования – аналитический отчет о результатах самообследования и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, формирование информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) воспитанников, об образовательной деятельности, основных результатах функционирования ДОУ. Аналитический отчет подготовлен на основе анализа деятельности ДОУ за 2022 год.

В процессе подготовки аналитического отчета была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного, материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Аналитический отчет содержит анализ показателей деятельности Образовательного учреждения, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности» с изменениями от 03.11.2022.

Отчет о результатах самообследования МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка» - публичный документ в форме самоанализа образовательного учреждения перед обществом, информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Отчет представляется общественности и родителям (законным представителям) воспитанников.

Отчет размещается в сети Интернет на сайте образовательного учреждения.

Основная цель отчета: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Задачи отчета:

- оценка качества образовательной деятельности;
- оценка системы управления образовательного учреждения;
- оценка качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения;
- анализ материально-технической базы; -информирование общественности о результатах и перспективах деятельности образовательного учреждения;
- привлечение общественности к оценке деятельности образовательного учреждения.

Источники отчета:

- статистическая отчетность;
- данные внутреннего мониторинга.

РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное официальное наименование – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 Золотая рыбка».

Сокращенное официальное наименование – МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка».

Заведующий: Курдюмова Евгения Анатольевна – Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Учредитель: Управление образования администрации Ростовского муниципального района.

Статус Учреждения:

тип Учреждения - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение;

вид Учреждения - детский сад;

тип финансирования – бюджетное.

Год основания: 1991.

Место нахождения (юридический, фактический адрес):

152150 Ярославская область, город Ростов, Микрорайон №2, дом 1«а».

Структурных подразделений и филиалов МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка» не имеет.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности по ООП ДО и ДООП:

№178/16 от 21.03.2016 г. (срок действия – бессрочно).

Режим работы с 7.00 до 19.00 часов, с дневным пребыванием детей 12 часов при пятидневной рабочей неделе, установлен из возможности бюджетного финансирования и регламентирован Уставом и Правилами внутреннего распорядка детского сада.

Проектная мощность рассчитана на 12 групп.

Функционирует (на 31.12.2022 г.) 10 групп, из них 3 группы для детей раннего возраста и 8 групп для детей дошкольного возраста.

Предельный контингент - 280 человек.

По муниципальному заданию – 196 детей.

Фактическая наполняемость на 31.12.2022 г. - 192 ребенка.

В 2022 году все родители (законные представители) детей раннего и дошкольного возраста получили место для своего ребенка в желаемом образовательном учреждении. Очередности в детские сады микрорайона нет. В течение всего учебного года происходит зачисление детей разного возраста в ДООУ. Ежемесячно количество воспитанников варьируется с тенденцией к увеличению. В сентябре 2022 года возобновил работу адаптационный центр «Золотая рыбка» для детей раннего возраста не посещающих дошкольные учреждения, в который было зачислено 12 малышей.

Наполняемость и возрастной состав групп в динамике на 31 декабря 2022 и 2021 гг:

№	Название группы	Возрастная характеристика групп воспитанников	Количество детей	Возрастная характеристика групп воспитанников	Количество детей
		2021 – 2022 год		2022 - 2023 год	
1	Пчелки	Группа детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	14	Группа детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	14
2	Капелька	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	21	Дети 4-5 лет переведены в группу №8 «Смешарики» (с 1 на 2 этаж)	0
3	Жемчужинка	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 (8) лет)	19	Младшая группа (сформирована с 01.09.2022 г.) (от 3 до 4 лет)	25
4	Дельфины	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	19	Средняя/старшая группа (от 4 до 6 лет)	21
5	Ручеек	Группа детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)	17	Группа детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)	17
6	Осьминожки	Группа детей раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)	15	Группа детей раннего возраста (от 1 года до 1,5 лет)	11
7	Светлячки	Разновозрастная группа комбинированной направленности (от 3 до 5 лет)	16 в том числе 5 детей с ОВЗ, из них 1 ребенок-инвалид	Разновозрастная группа комбинированной направленности (от 3 до 6 лет)	16 в том числе 5 детей с ОВЗ, из них 1 ребенок-инвалид

8	Смешарики	Не укомплектована	0	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	20
9	Чудо остров	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	21	Не укомплектована	0
10	Капитошка	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	23	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 (8) лет)	23
11	Юнги	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 (8) лет)	19	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	22
12	Солнышко	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	22	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 (8) лет)	23
Общее количество детей на 31.12.2021г.			206	Общее количество детей на 31.12.2020 г.	192

В 2022 году выпуск в школу составил 48 человек. 4 ребенка остались в ДОО еще на год по решению родителей (девочке и мальчику на 1 сентября не исполнилось 7 лет, девочка 7 лет, мальчик с ОВЗ).

Дети поступили учиться в:

- МОУ СОШ №4 г. Ростова – 44 ребенка;
- МОУ Ростовская гимназия им. А.Л. Кекина – 11 детей;

В 2022 году:

Принято детей раннего возраста – 25 детей, в младшую группу 5 детей, в среднюю – 2 ребенка, и 1 ребенок в подготовительную к школе группу.

Переведено в младшую группу – 25 детей;

Переведено в средние группы – 30 детей;

Переведено в старшие группы – 33 ребенка;

Переведено в подготовительные к школе группы – 45 детей;

Переведено в комбинированную группу – 4 детей с ОВЗ, имеющие рекомендации ПМПК для обучения по адаптированным программам.

МДОУ посещают 5 детей с ОВЗ, 2 ребенка с инвалидностью.

Выбыло к новому месту жительства – 4 детей, по семейным обстоятельствам – 2 ребенка, в другие ДОО – 3 ребенка.

МДОУ является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в установленном порядке для учета операций по исполнению расходов федерального и других бюджетов, для учета средств, полученных от предпринимательской и иной, приносящей доходы деятельности; имеет круглую печать со своим наименованием, штампы, и иные

реквизиты юридического лица; от своего имени заключает договоры, приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, выступает истцом и ответчиком в суде.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

МДОУ реализует:

- Основную образовательную программу дошкольного образования МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка» (далее ООП);
- Рабочую программу воспитания;
- Адаптированные основные образовательные программы, рекомендованные ПМПК;
- ДООП, из них 1 программа реализуется по ПЕФДО.

Ведущие цели деятельности ДОУ: повышение качества образования в ДОУ, создание условий реализации ООП ДО, соответствующих требованиям ФГОС ДО, создание условий для интеллектуального и личностного развития детей, их творческого потенциала, саморазвития и самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

Программы реализуются на государственном языке Российской Федерации – русском.

В соответствии с частью 1, пунктом 1 части 3 статьи 28 Закона в дошкольном образовательном учреждении разработан и принят локальный нормативный акт, регламентирующий создание и ведение официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: «Положение об официальном сайте». Положение определяет цели, задачи, требования к официальному сайту, порядок размещения и обновления информации на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения. Официальный сайт размещен в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <https://ds3-ros.edu.yar.ru> разработан с учетом утвержденных с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ ОТ 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновление информации об образовательной организации» и приказом от 29 мая 2014 года №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 с изменениями и дополнениями. На сайте создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации», который содержит 11 подразделов с соответствующим наполнением. Информация регулярно обновляется. Посетители находят информацию актуальной и полезной. Присутствует режим просмотра веб-страницы для слабовидящих.

Вывод: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 Золотая рыбка» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. По наполняемости

группы не превышают требования СанПиН. 9 групп однородны по возрастному составу детей, комбинированная группа – разновозрастная. По сравнению с 2021 годом в 2022 г. контингент детей уменьшился на 14 человек. Это обусловлено сокращением общего количества детей раннего и дошкольного возраста среди населения в РМР и широкой сетью дошкольных учреждений Микрорайона.

2. Система управления организации

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам МДОУ.

Все функции управления – прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция и стимулирование – обоснованы и направлены на достижение максимального и качественного результата.

Главный принцип в управлении коллективом – демократичность, уважение, поддержка, оказание необходимой помощи, понимание друг друга, доверие.

Численность трудового коллектива в МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка» составляет 54 человека (с учетом администрации, медицинского персонала, обслуживающего непедагогического персонала, педагогического персонала, совместителей, работников, находящихся в отпуске по уходу за ребенком и в декретном отпуске), из них педагогический состав – 20 человек.

Управление в детском саду осуществляет заведующий совместно с Советом трудового коллектива и Родительским Советом.

Общее руководство МДОУ осуществляет выборный коллегиальный орган – Совет учреждения, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Кроме этого, основными формами самоуправления являются Общее собрание МДОУ, педагогический совет, Совет родителей.

Деятельность МДОУ строится на принципах демократизации и гуманизма, светского характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности.

Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского, обслуживающего.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде трех уровней.

Первый уровень управления - заведующий детским садом – **Курдюмова Евгения Анатольевна**, которая осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части и старшая медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта.

Старший воспитатель осуществляет руководство образовательно-воспитательной работой учреждения. Она определяет место каждого педагога в работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

Заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, безопасность всех работников и организацию труда обслуживающего персонала.

Старшая медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Указания заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе, старшего воспитателя, медсестры в пределах их компетенции также обязательны для всех работников.

Третий уровень управления осуществляют 20 педагогов: 15 воспитателей, 5 специалистов (музыкальный руководитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, инструкторы по физической культуре и плаванию).

Управление в МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. МДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий МДОУ. Общественные органы управления МДОУ наделены правом принятия определённых решений. Они являются реальными представителями заказчика (общества) и имеют рычаги влияния на стратегические направления деятельности административных органов.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского – родительского.

Организационная структура управления МДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В организационную структуру административного управления МДОУ входят несколько уровней матричного управления.

Руководство и коллектив детского сада стремится обеспечивать высокое качество образования всех участников образовательного процесса как одно из главных приоритетов в деятельности учреждения.

В 2022 году продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. В систему управления МДОУ внедрены элементы электронного документооборота АСИОУ (сведения о воспитанниках и работниках учреждения), СБИСС (отчеты к-85, 1- ДОП). Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Внедрение электронного документооборота было сопряжено с техническими сложностями, так как были сбои с интернет-обеспечением. К тому же возникла необходимость обучать педагогов и административный персонал работе с платформами. К декабрю 2022 года работа с электронным документооборотом практически полностью наладилась в запланированном объеме. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы за счет быстроты доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ. В настоящее время МДОУ работает с системами:

- **СБИС** – сеть деловых коммуникаций для обмена электронными документами, сдачи отчетности в государственные органы.
- **АСИОУ** – автоматизированная система информационного обеспечения управления. Включает в себя специализированное прикладное программное обеспечение, использование которого дает возможность производить анализ состояния образовательного процесса и выявлять имеющиеся закономерности, учет которых обеспечит достижение большей управляемости системы.
- **АИСДОУ** - информационная система, автоматизирующая деятельность дошкольных образовательных учреждений. Решение позволяет реализовать государственную услугу по приему заявлений, постановке на учет и зачислению детей в дошкольные образовательные учреждения. Кроме того, родители самостоятельно могут отслеживать продвижение очередности своего ребенка в электронной системе.
- **ПГС** - платформа государственных сервисов - система, предназначенная для приема и обработки заявлений о предоставлении услуг, поступающих с Единого портала государственных и муниципальных услуг (сервисов).
- **ФГИС «Меркурий»** - автоматизированная система для электронной сертификации грузов, за которыми установлен государственный ветеринарный контроль на территории РФ. ФГИС «Меркурий» позволяет создать единую информационную площадку для ветеринарных ведомств, производителей и продавцов подконтрольной продукции.
- **«Бюджет 76.ру»** - государственная информационно-аналитическая система мониторинга и анализа показателей финансовой сферы Ярославской области. Предназначена для информационной поддержки процессов стратегического планирования, мониторинга и комплексного анализа показателей финансовой сферы Ярославской области.
- **ЕИС** - единое информационное пространство всей сферы государственных закупок в России. В системе размещаются сведения о закупках в соответствии с федеральными законами №44-ФЗ и №223-ФЗ. ЕИС была создана для облегчения доступа к сведениям о торгах и минимизации коррупции в сфере закупок. ЕИС также предоставляет функциональность для формирования, обработки и хранения сведений о закупках. Информация, представленная в системе, доступна не только участникам закупок, но и всем

посетителям портала государственных закупок на бесплатной основе. Система призвана повысить информационную открытость государственных закупок в России, позволяя эффективнее контролировать их как со стороны общества, так и со стороны органов власти.

- ГИС «Энергоэффективность» - государственная информационная система в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности.

Вывод: структура и механизм управления МДОУ определяют стабильное функционирование и развитие учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей) и работников МДОУ.

3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ООП ДО и АООП МДОУ, разработанных в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г.) и рекомендациями ПМПК.

Образовательно-воспитательная деятельность осуществляется на русском языке.

Основная образовательная программа ДО, реализуемая в МДОУ обеспечивает целостность развития и воспитания ребенка в возрасте от 1 года до 7 (8) лет как субъекта детской деятельности была разработана творческой группой педагогов детского сада, одобрена педагогическим коллективом. Ее содержание включает реализацию основных направлений развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое, физическое развитие, проходящее через различные виды детской деятельности, направлено на достижение целевых ориентиров на выходе из ДОУ детей выпускных групп, а также групп раннего возраста. Работа в группах организуется в соответствии с тематическими планами педагогов, а также с учебным планом и календарным учебным графиком. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию адаптированных и дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

Воспитательно-образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе позволяет достичь поставленных целей и задач, с учётом интеграции образовательных областей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет строить образовательный процесс и учитывать специфику группы комбинированной направленности. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развивающей и игровой среды.

Формы работы и задачи развития образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы, в соответствии с ФГОС ДО. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми образовательными способностями и потребностями.

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей по всем направлениям и областям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня. Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие детей по физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической областям развития, предполагающая общение со сверстниками в центрах, различных играх, экспериментах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно образовательную деятельность. Занятия организуются как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности. При планировании работы учитывается принцип интеграции образовательных областей: формы работы, органичные для организации какого-либо вида детской деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Организуя совместную деятельность, педагоги создают дополнительную мотивацию при организации детских видов деятельности для решения образовательных задач, а также поддерживают познавательную активность детей через создание целой системы интересов, значимых для ребенка, а не через формальный авторитет взрослого человека.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся фронтально, по подгруппам и индивидуально (с детьми с ООП). Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

В группе комбинированной направленности воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-дефектолог планирует подгрупповую работу на неделю,

индивидуальную на каждый день. Музыкальную, культурную и досуговую деятельность проектирует и планирует музыкальный руководитель в соответствии календарными праздниками и событиями. Инструкторы по физической культуре и плаванию планируют индивидуальные занятия в соответствии с показателями здоровья и психологическим состоянием воспитанников в определённый промежуток времени.

Деятельность учителя-логопеда направлена на оказание помощи детям, имеющим легкие речевые нарушения, а также своевременное выявление детей с речевой патологией для профилактики у них тяжелых форм патологии речи. Количество детей, занимавшихся в логопедическом пункте, составило 46 человек (в том числе и с ОВЗ). Для коррекционной деятельности отбирались дети подготовительных и старших групп, имеющие простую и сложную дислалию, дизартрию, фонетико-фонематические нарушения, и дети, имеющие рекомендации ПМПК. Приём производился в течение учебного года по мере освобождения мест. К концу 2021-22 учебного года с нормализованной речью выпущено 27 детей (58%), 11 детей (24%) – со значительными улучшениями, 5 детей (10 %) - с незначительными улучшениями. 3 ребенка старшего дошкольного возраста оставлены на логопункте для продолжения занятий в следующем учебном году, дети с ОВЗ продолжают заниматься по АОП. В 2021 – 2022 учебном году осуществлялось психологическое сопровождение воспитанников педагогом-психологом Гольцовой А.В.

В 2022 году в рамках реализации муниципального инновационного проекта педагоги максимально наполнили образовательную среду учреждения цифровыми технологиями, которые обеспечили новый, мощный потенциал классическим методам и приемам, предоставили педагогам новые инструменты. Применение цифровых образовательных ресурсов оправдано, так как позволяет активизировать деятельность воспитанников, дает возможность повысить качество педагогического процесса и профессиональный уровень педагогов, разнообразить формы взаимодействия всех участников образовательного процесса. В процессе целенаправленного и осознанного их применения произошло:

- Совершенствование технического сопровождения процесса образования в рамках информатизации и цифровизации ДОУ.
- Максимальное использование преимуществ цифровых технологий для повышения качества образования дошкольников.
- Достижение высокого уровня ИКТ-компетентности работников ДОУ, позволяющего реализовывать современные модели образовательно-воспитательного процесса с использованием цифровых технологий.
- Включение в образовательный процесс родителей воспитанников посредством современных методик с использованием цифровых технологий.
- Сформированность основ информационной безопасности у всех участников образовательного процесса.
- Участие в выставках, конкурсах, фестивалях, акциях и др. педагогов, родителей и воспитанников с использованием цифровых технологий.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей проводится 2 раза в год - в начале и конце учебного года. Диагностика обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированности методов. Периодичность позволяет не переутомлять воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активной деятельностью детей во время самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов и в специально-организованной деятельности, а также в процессе анализа продуктов детской деятельности. Карты наблюдения детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в различных видах деятельности.

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МДОУ в целом.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых результатов освоения общеобразовательной программы, в МДОУ ежегодно проводится мониторинг освоения основной образовательной программы по образовательным областям, а также оценка индивидуального развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика проводится всеми педагогами, работающими с детьми. По результатам педагогической диагностики применяется индивидуальный подход к развитию ребенка, который позволяет осуществлять эффективное психолого-педагогическое сопровождение работы со всеми детьми.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми компетенциями по всем образовательным областям соответствует возрасту. По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы. Динамика развития складывается за счёт грамотной работы педагогов, качественного проведения образовательной деятельности, индивидуального подхода к каждому воспитаннику, постоянно обновляемой РППС (как в групповых помещениях, так и на всем пространстве пребывания детей в МДОУ), формирование положительного отношения детей и родителей к деятельности детского сада, а также эффективного сотрудничества с семьями воспитанников.

Анализ выполнения ООП ДО

Уровень индивидуального развития ребенка, освоения ООП ДО (АООП ДО) устанавливается по результатам педагогической диагностики индивидуального развития детей в виде диагностических занятий (по каждому разделу программы), диагностических срезов, наблюдений, итоговых занятий, бесед, опросов.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы, способствующих позитивным изменениям в личности ребенка, позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ, проведенный во всех возрастных группах. По результатам показателей освоения ООП ДО по состоянию на май 2022 года необходимо отметить грамотно выстроенную педагогическую деятельность в каждой возрастной группе. Педагоги вносили корректировку, изменения в индивидуальные маршруты каждого ребенка с целью своевременного оказания помощи при наличии затруднений освоения ООП ДО, АООП ДО.

Сводные результаты мониторинга освоения ООП ДО за 2021-22 учебный год

Направления развития ребенка (образовательные области) %				
Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
83	75	94	89	94

Таблица данных по освоению образовательной программы в динамике за 2 года

Учебный год	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Младший дошкольный возраст	32,3%	95,1%	24,4%	96,3%
Средний дошкольный возраст	31,5%	95,5%	29,9%	95,4%
Старший дошкольный возраст	31,5%	97,2%	34,3%	96,6%
Подготовительный к школе возраст	43,1%	98,6%	39,5%	98,8%
Общий результат	34,6%	96,6%	32%	96,7%

Средние результаты педагогической диагностики по направлениям развития детей

Уровни	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Превышение показателей по всем направлениям развития	13%	35%	12%	36%
Качество полностью сформировано	12%	46%	15%	36%
Качество частично сформировано	25%	16%	18%	25%
Качество находится в ранней стадии формирования	25%	3%	33%	3%
Качество не сформировано	25%	0%	22%	0%

Анализ физического развития детей. Реализация образовательной деятельности по физическому развитию детей позволила достичь достаточного уровня физического развития дошкольников. На основании педагогического мониторинга у 94% дошкольников

сформированы навыки двигательной активности в соответствии с возрастом. Результаты оценки индивидуального физического развития воспитанников показывают стабильную положительную динамику.

Анализ социально-коммуникативного развития детей. По результатам мониторинга было выявлено, что у 83% детей сформированы навыки социально-коммуникативного развития. 73% ориентируются в социуме, социально компетентны, знают элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и применяют их в играх и в повседневной жизни. У 63% детей хорошо сформированы представления о своей родине, родном крае, о составе своей семьи, родственных взаимоотношениях, традициях, распределении обязанностей. 88 процентов детей всегда могут выстроить партнерские отношения со сверстниками.

Анализ речевого развития детей. По результатам мониторинга было выявлено, что у 75% детей речевое развитие соответствует возрастным характеристикам. 84% детей проявляют интерес и потребность в чтении книг. Воспитанники адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми. Однако у 25% детей наблюдается нарушение лексической стороны речи, грамматического строя и произносительной стороны речи.

Анализ познавательного развития детей. По результатам мониторинга было выявлено, что у 94% детей сформированы навыки познавательного развития. 58% детей любят экспериментировать. 66% детей могут самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. У 93% детей сформированы представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу. У 83% сформированы патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Анализ художественно-эстетического развития детей. Анализ данных мониторинга показал, что у 89% детей художественно-эстетическое развитие соответствует возрастным нормам и характеристикам. Сформированы потребность к изобразительности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности. Обогатилась техническая сторона умений и навыков детей, появилось ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее.

Анализ результатов исследования уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительных к школе групп на конец года.

Психологическое обследование детей подготовительных групп проводилось с целью изучения сформированности психических процессов (развитие произвольности функций, интеллектуальное развитие). В обследование приняли участие дети подготовительных к школе групп. В диагностике была использована скрининговая методика Н. Семаго, М. Семаго. Предлагаемые задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Результаты диагностики:

Уровень школьной готовности	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
I уровень школьной готовности	79 %	77%

2 уровень школьной готовности	18 %	19%
3 уровень школьной готовности	2 %	3%
4 уровень школьной готовности	1 %	1%

Вывод: Прослеживается положительная динамика сформированности предпосылок к учебной деятельности. Общая готовность выпускников МДОУ к началу школьного обучения составила 99 %. По результатам обследований выпускников отмечается достаточная сформированность произвольной регуляции собственной деятельности, произвольного внимания, мелкой моторики.

В 2021–2022 учебном году по итоговым показателям высокий и оптимальный уровень освоения общеобразовательной программы развития и воспитания детей в детском саду имеют 96,6 % детей, незначительно превышает показатель прошлого года. По возрастным параллелям прослеживаются стабильные показатели с незначительной разницей. Несмотря на то, что общая положительная динамика стабильна, имеются дети с низким уровнем усвоения ООП ДО. С этими детьми планируется и проводится индивидуальная образовательная работа в соответствии с зоной ближайшего развития воспитателями и специалистами ДОУ.

Анализ выполнения Рабочей программы воспитания МДОУ

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в 2022 году продолжается реализация «Рабочей программы воспитания МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка» по календарному плану воспитательной работы.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны это: коллективные мероприятия; тематические досуги; выставки; акции.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование: патриотизма и духовно-нравственных ценностей; эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России; основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями»
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Знамя Победы»

В 2022 году в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства Просвещения РФ по изучению государственной символики (от 15.04.2022 №СК-295/06) осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Перед музыкальным залом оформлен тематический стенд «Государственные символы России». В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия: тематические занятия по изучению государственных символов; беседы с учетом возрастных особенностей детей; культурно-досуговые мероприятия; музыкально-спортивные праздники.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны это: коллективные мероприятия; тематические досуги; выставки; акции.

Тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность.	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Познавательное развитие	Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-	Творческие формы - рисование,	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями

эстетическое развитие	лепка, художественное слово, конструирование	страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Доля воспитанников, охваченных программами дополнительного образования старшего возраста составляет 100%.

В 2022 году в МДОУ разработаны и реализуются ДООП:

«Наураша» - опытно-экспериментальная лаборатория старшая группа №11	15 детей	Воспитатель Равлюк Е.С.	имеется лицензия
«Морские звездочки» - аквааэробика и синхронное плавание - подготовительные группы №10,12, старшая группа №11	35 детей	Инструктор по плаванию Алексеева Л.А.	имеется лицензия и сертификаты ПФДО
«Ритмическая мозаика» - степ-аэробика - старшая группа №11	15 детей	Инструктор ФК Менькова Г.Д.	Факультатив
«Мультсоздайка»- подготовительные группы №10,12	8 детей	Педагог дополнительного образования ЦВР – Сазанович Н.С.	Факультатив
«Цветной букварик» - раннее чтение старшая группа №11	8 детей	Учитель-логопед Павлова Е.А.	Факультатив
«По дороге с песенкой» - вокальная студия подготовительные группы №10,12 старшая группа №11	15 детей	Музыкальный руководитель Борисова А.В.	Факультатив
Фиолетовая мультстудия – подготовительная группа №10	15 детей	Воспитатель – Аксенова Л.П.	Факультатив
ЭПИК – природоведческая и опытническая лаборатория подготовительная группа №10	15 детей	Воспитатель – Крестелева А.Н.	Факультатив

Данные диагностики свидетельствуют, что уровень освоения ДООП за учебный год повысился на 11 процентов. Таким образом, можно сделать вывод, что результат деятельности дошкольного образовательного учреждения, педагогического коллектива показал качественный уровень работы с детьми и способствовал успешному развитию дошкольников во всех сферах деятельности.

О качественном осуществлении профессиональных обязанностей специалистов ДОУ свидетельствуют также результаты участия детей в акциях, выставках, конкурсах детского творчества различных уровней в 2021- 22 учебном году.

Результаты участия воспитанников МДОУ в конкурсах разного уровня, подготовленных педагогами учреждения

В течение года педагоги детского сада особое внимание уделяли развитию детской индивидуальности, творческого начала в каждом ребенке. Наши воспитанники участвовали в различных фестивалях, конкурсах, выставках разного уровня:

Уровень конкурса	Организаторы конкурса, название	Месяц 2021 года	Педагоги, подготовившие победителей и лауреатов	Награды
Федеральный Всероссийский	Всероссийская викторина "В мире животных" ГРАМОТЕИНО конкурсы для детей и педагогов	12.02.2022	Букреева Т.Н. (2 воспитанницы)	2 Диплома победителя
	Общероссийское детское экологическое движения «Зеленая планета» XX Всероссийский экологический форум «Зеленая планета 2022 » приуроченного к проведению Года культурного наследия народов России	Сентябрь	Крестелева А.Н. (3воспитанницы)	2 Диплома лауреатов
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	Март	Менькова Г.Д.	2 золотых и 10 серебряных значков ГТО
	Татарстанское республиканское отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» Открытый Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК – UnikУм»	Март	Аксенова Л.П., Равлюк Е.С., Крестелева А.Н.	Диплом за подготовку призёров Дипломы детей
	Татарстанское республиканское отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» Открытый Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК – IntellektУм»	Май	Аксенова Л.П., Равлюк Е.С., Крестелева А.Н. Варваричева Н.Ю.	Диплом за подготовку призёров Дипломы детей
	Татарстанское республиканское отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» Открытый Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК – SuperУм»	Декабрь	Аксенова Л.П., Равлюк Е.С., Крестелева А.Н.	Диплом за подготовку призёров Дипломы детей
Региональный	Рыбинское региональное отделение Общероссийского детского экологического движения «Зеленая планета» XX Всероссийский экологический форум «Зеленая планета 2022 » приуроченного к проведению Года культурного наследия народов России	Сентябрь	Крестелева А.Н. (2 воспитанницы)	2 Диплома лауреатов
Мужмуниципальный	Управление образования администрации РМР «Нотки души»	Апрель	Борисова А.В. (3 воспитанницы)	Диплом – 2 место Диплом – 2 место Диплом – 3 место

	Управление образования Муниципальный этап всероссийского конкурса «Юннат»		Аксенова Л.П. (3 воспитанницы)	Дипломы лауреатов
Муниципаль- ный	Юбилейный фестиваль-конкурс литературных композиций «Ручеек», посвященного 1160 - летию Ростова Великого «Любимому городу посвящается»	Февраль	Сабанова Е.В. (семейное творчество, 1 воспитанница)	Дипломы лауреатов 2 и 3 степени
	Управление образования администрации РМР «Дошколенок о космосе»	Апрель	Крестелева А.Н. (1 воспитанница)	Диплом победителя
	Управление образования РМР Межмуниципальный фестиваль «Хрустальный башмачок»	Декабрь	Борисова А.В. (9 воспитанниц)	Диплом победителя
	Управление образования администрации Ростовского МР Ярославской области в муниципальном этапе XX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2022»	Март	Крестелева А.Н. (8 воспитанников) Аксенова Л.П. (1 воспитанница)	3 - Грамоты 1 место 3 - Грамоты 2 место 2 - Грамоты 3 место
	Управление образования администрации Ростовского МР и МОУ ДО Центр внешкольной работы. «Домовенок Кузя»	Март	Равлюк Е.С. (1 воспитанник) Аксенова Л.П. (3 участника)	Грамота 1 место Грамоты за 1 место
	Управление образования администрации Ростовского МР и МОУ ДО Центр внешкольной работы. «Волшебный чемоданчик Деда Мороза»	Декабрь	Варваричева Н.Ю. Крестелева А.Н., Равлюк Е.С. Аксенова Л.П.	Грамота 1 место Грамота 2 место Грамота 3 место
	Управление образования администрации РМР Районный конкурс детского творчества «Помни каждый гражданин спасенья номер – 01.»		Равлюк Е.С. (3 воспитанника)	Грамота 1 место
	Управление образования администрации Ростовского МР и МОУ ДО Центр внешкольной работы. Районный конкурс рисунков для детей дошкольного возраста «Каляки-маляки»	Апрель	Крестелева А.Н. (8 участников) Варваричева Н.Ю. (2 участницы) Аксенова Л.П. (9 участников)	Грамоты 1 место Грамоты 2 место
	Управление образования администрации Ростовского МР и МОУ ДО Центр внешкольной работы. Конкурс рисунков «Ростов глазами детей» Конкурс поделок из вторичного сырья	Мат	Аксенова Л.П. (2 воспитанницы) Аксенова Л.П. (3 воспитанницы)	Грамоты 1 место Грамоты лауреатов

	УУправление образования администрации Ростовского МР и МОУ ДО Центр внешкольной работы. Конкурс рисунков «Великой Победе посвящается»	Май	Аксенова Л.П. (1 воспитанница)	Грамота 1 место
	Управление образования администрации Ростовского МР и МОУ ДО Центр внешкольной работы. Конкурс рисунков «Страна пионерия»	Май	Аксенова Л.П. (2 воспитанницы)	Грамоты 1 место
МДОУ	Конкурс детско-родительского декоративного творчества «Чудеса Ростова Великого»	Сентябрь	Букреева Т.Н. (3 участника) Кувшинова Н.О. (5 участников) Кузнецова С.Н. (3 участника) Равлюк Е.С. (7 участников) Варваричева Н.Ю. (2 участника) Аксенова Л.П. (детско-родительский коллектив)	Грамоты победителей Гран При, Грамоты победителей и лауреатов
	Конкурс талантов «Лучше всех!»	Январь	Букреева Т.Н. (4 участника) Крестелева А.Н. (2 участника) Кузнецова С.Н. (2 участника) Аксенова Л.П. (2 участника) Смирнова К.А. (5 участников)	4 Грамоты лауреатов 2 Грамоты лауреатов 2 Грамоты лауреатов 2 Грамоты лауреатов 1 грамота победителя, 4 - лауреатов

Преемственность во взаимодействии ДОУ и СОШ:

Организационно-педагогическими условиями построения развивающей образовательной системы нашего учреждения являются: непрерывность, целостность, системность. Преемственность обеспечивает согласование целей и задач, форм, средств, приемов, методов воспитания и обучения на отдельных ступенях развития ребенка, наличие «сквозных» линий в содержании, повторении, пропедевтики, учет возрастных особенностей, снятие психологических трудностей адаптационных переходных периодов.

Непрерывность образования осуществляет сохранение самооценности каждого возрастного периода развития ребенка, определяет сформированность предпосылок универсальных учебных действий на дошкольной ступени образования, опору на уровень достижений дошкольного детства, освоение разных форм взаимодействия с окружающим миром на начальной ступени образования

Особое место в структуре взаимодействия отводится сотрудничеству с МОУ СОШ №4, так как более 80% выпускников поступают в именно эту школу. Взаимодействие осуществляется по договору и на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности.

В рамках преемственности в работе осенью 2022 г. педагоги МДОУ приняли участие в работе семинаров:

- на базе МОУ гимназия им. А.Л. Кекина;
- на базе МОУ СОШ №4.

Инновационная деятельность

01.03.2022 года Приказом Минобрнауки РФ № П-33 МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка» был присвоен статус **Федеральной инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН** по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир».

Опыт организации занятий с использованием робототехнического набора «ПиктоМир» получили 2 педагога – прошли обучение по курсу «Основы алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» (72 часа) с 08 февраля по 10 марта 2022 г. В октябре 2022г. состоялась презентация УМК «Алгоритмика для дошкольников с использованием робототехнического образовательного набора и цифровой образовательной среды ПиктоМир» для педагогов и родителей МДОУ. Для организации занятий с использованием робототехнического набора «ПиктоМир» в настоящее время проводятся ремонтные работы в отдельном групповом помещении.

Приобретен УМК «Алгоритмика для дошкольников и учащихся начальных классов с использованием робототехнического образовательного набора и цифровой образовательной среды ПиктоМир» и НАВИГАТОР к УМК. Имеющееся в МДОУ оборудование, которое может быть использовано для занятий – 12 планшетов, интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор.

Охвачено занятиями в организованной в ДОУ предметно-игровой цифровой среде 23 ребенка, в том числе с ОВЗ – 1 ребенок.

Занятия проводятся 1 раз в неделю с тремя подгруппами детей. Суммарное количество занятий – 9 (по 3 с каждой подгруппой).

В 2022 году МДОУ совместно с участниками образовательного округа РОСТОВ-1 получило статус Муниципальной инновационной площадки РМР по теме «Формирование развивающей цифровой образовательной среды дошкольного учреждения», куратором которого была назначена заведующий МДОУ Курдюмова Е.А. В работе МИП приняли участие 40% педагогов МДОУ. Инновационный проект «Игровой виртуальный лэпбук как особая форма организации дидактического материала для решения образовательных и воспитательных задач в работе с дошкольниками» стал новым авторским ресурсом, разработанным и апробированным педагогами-новаторами.

Виртуальные интерактивные лэпбуки предназначены для использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет). Лэпбук- это не только мощный справочный инструмент и особая форма организации учебного материала, это, прежде всего, основа партнерской проектной деятельности взрослого с детьми (педагога с воспитанниками, родителя с ребенком). Лэпбук помогает быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно-игровой форме. Это тематическое пособие имеет яркое оформление, четкую структуру, выполняет роль закрепляющего, систематизирующего дидактического и игрового пособия.

Все игры и игровые задания выполнены на платформе программы Microsoft PowerPoint, объединены общим стилем, имеют единую практическую мотивацию – выполнить игровое задание. Лэпбуки могут быть установлены на компьютеры, ноутбуки, планшеты. Можно организовать игровую деятельность с лэпбуком на интерактивной доске.

Каждая игра имеет свой инструментарий выполнения, что подробно изложено в паспорте и в структуре самой игры. Лэпбук можно применять при организации деятельности в мини-подгруппах и в индивидуальной работе. Ценность данного пособия состоит в наличии в нем разнообразного практического материала для работы с детьми и родителями.

Возможно применение и изготовление аналогов данного пособия для использования в педагогической практике воспитателей, учителей, коррекционных специалистов (логопед, психолог, дефектолог) и родителями в домашних условиях.

За 2022 год были разработаны методические материалы:

Название ресурса	Содержание
Методические рекомендации	«Применение игровых виртуальных лэпбуков для решения образовательных и воспитательных задач в работе с дошкольниками»
Игровой виртуальный лэпбук «ВОСПИТАНИЕ СЕРДЦЕМ» Учитель-логопед Павлова Е.А.	Лэпбук представлен 36 играми, ориентированными на специфику национальных, социокультурных условий. Они разрабатывались для решения задач по всем направлениям рабочей программы воспитания: — патриотическое, — социальное, — познавательное, — физическое и оздоровительное, — трудовое, — этико-эстетическое. Цель представленного лэпбука: освоение детьми методом интерактивных игр двух областей: — Социально-личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных базовых ценностей российского общества. — Речевое развитие. Таким образом, в основе создания данного лэпбука заложена интеграция двух направлений: воспитание, формирование и развитие личности ребенка и его речевое развитие.

<p>Игровой виртуальный лэпбук «РОСТОВ ВЕЛИКИЙ» Воспитатель – Равлюк Е.С.</p>	<p>Лэпбук представлен 20 виртуальными экскурсиями, 4 играми, расширяющими и обогащающими представления детей о родном городе и его достопримечательностях. В основе воспитательных ценностей – гражданско-патриотическое воспитание. Цели: — Педагогическая: формирование и систематизация представлений о своей малой Родине – Ростове Великом. — Детская: совершить виртуальное путешествие по родному городу, узнав о его истории, достопримечательностях и т.д. Особая задача состоит в том, чтобы заложить у дошкольников основы любви и уважения к родному дому и семье, к родной природе, к истории и культуре малой Родины, созданной трудами родных и близких ребенку людей.</p>
<p>Игровой виртуальный лэпбук «ПО СТРАНИЦАМ ЛЮБИМЫХ СКАЗОК» Воспитатель Кувшинова Н.О.</p>	<p>В представленном виртуальном лэпбуке использованы интерактивные дидактические игры по сюжетам русских народных сказок, сказок русских и зарубежных писателей. Игры помогают закреплению воспитанниками знания содержания сказок, развития коммуникативных качеств воспитанников, активизации словаря и способности к последовательному воспроизведению сюжета сказок, воспитания любви к жанру художественной литературы – сказка. Лэпбук «По страницам любимых сказок» представлен 4-мя играми, повторяющимися в каждом блоке. На первой странице каждого блока есть дополнительная интерактивная игра в левом верхнем углу экрана, которая обозначена знаком «?»</p>
<p>Игровой виртуальный лэпбук «МИР ВОКРУГ НАС» Воспитатели Варваричева Н.Ю., Крестелева А.Н.</p>	<p>Лэпбук представлен 40 играми, обобщающими представления детей о странах и континентах планеты Земля. В основе воспитательных ценностей – знания. Цели: — расширение представлений о населении, проживающем в странах, расположенных на разных континентах; — закрепление, уточнение и обобщение представлений детей о животном и растительном мире разных континентов, посредством интерактивных игр.</p>
<p>Игровой виртуальный лэпбук «ЗВЕЗДНАЯ МАТЕМАТИКА» Воспитатель Аксенова Л.П.</p>	<p>Лэпбук «Звездная математика» представлен 45 играми с тремя степенями сложности по направлению математическое развитие. Цель представленного лэпбука: закрепление у детей элементарных математических представлений, посредством интерактивных игр по разделам: — количество и счет, — форма, — ориентировка в пространстве, — величина, — ориентировка во времени.</p>

Все вышеуказанные материалы были апробированы в течение года педагогами учреждения.

Опыт работы МДОУ был представлен на муниципальном уровне на ММО для заинтересованных педагогов дошкольных учреждений РМР:

- 2 мастер-класса;
- 2 открытых мероприятия;

- 2 презентации разработанных материалов по теме МИП.

Куратор проекта Курдюмова Е.А. представила работу образовательного округа РОСТОВ-1 на ежегодной муниципальной конференции «Современные педагогические практики дошкольного образования: технологии, новые идеи, современные подходы».

Старший воспитатель Ильина Л.Ю. и учитель-логопед Павлова Е.А. провели мастер-класс для участников конференции. Образовательный округ принял участие в стендовой презентации проекта на XIII межрегиональный этапе XVIII международной ярмарки социально-педагогических инноваций, который жюри отметило как «Лучший проект».

Педагоги, разработавшие лэпбуки, провели мастер-класс для участников ярмарки – педагогов образовательных организаций Ярославской области.

Вывод: Качество образовательной деятельности в учреждении обеспечено за счет создания условий для полноценного развития детей и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Целесообразное использование инновационных педагогических технологий и форм работы позволило повысить уровень образовательной деятельности. Образовательный процесс в ДООУ обеспечивается в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, ООП ДО, АООП, ДООП, годовым планированием и учебным планом образовательной деятельности.

Результаты работы по снижению заболеваемости

Важным показателем результатов работы детского сада является здоровье детей. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация и медперсонал МДОУ в 2022 году продолжил отслеживать соблюдение ограничительных и профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а руководитель ДООУ уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов при повышении порога заболеваемости;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат при отсутствии воспитанников;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

После ослабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18). Появилась возможность проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами в закрытых помещениях. Стало необязательным проводить дезинфекцию музыкального, спортивного залов в конце рабочего дня, игрушек и другого оборудования. Персонал смог работать без индивидуальных средств защиты (масок и перчаток).

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников и активности родителей.

В МДОУ созданы условия для организации двигательного режима и система закаливания, разнообразные формы физического воспитания, осуществляется валеологическое просвещение детей и родителей.

В 2022 году стабильно функционировал бассейн. Занятия плаванием и закаливающие мероприятия проводились в системе.

Ежедневно во всех возрастных группах предусмотрено несколько форм ДА:

- утренняя гимнастика - на свежем воздухе или в зале;
- разнообразные подвижные игры – в течение всего дня;
- закаливающие процедуры – ежедневно;
- занятия по физической культуре – 2 раза в неделю;
- плавание – 1-2 раза в неделю (1 занятие по ООП и 1 занятие по ДООП);

Вся работа по физическому воспитанию детей строится с учетом их физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

В МДОУ имеются вариативные режимы:

- основной режим дня на холодный период (сентябрь-май);
- режим дня на летний период;
- режим при плохой погоде;
- режим при карантине;
- режим в период адаптации;
- индивидуальный скорректированный режим после перенесенного заболевания;
- примерный режим дня дома.

Функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, развитию защитных сил по отношению к неблагоприятным факторам внешней среды способствуют организуемые педагогами физические упражнения на свежем воздухе в различных формах: утренняя гимнастика, спортивные игры, развлечения, катание на ледяных дорожках.

Закаливающие мероприятия как важная составная часть физической культуры содействуют созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни. В детском саду создана система закаливающих процедур, предусматривающая разнообразные методы, с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.

Закаливание проходит при четкой организации теплового и воздушного режима в помещении при условии, что ребенок здоров, при наличии положительных эмоциональных реакций, с учетом индивидуальных особенностей: (чувствительность к закаливающим мероприятиям).

Несмотря на проводимые мероприятия, динамика показателей состояния здоровья воспитанников в 2022 году отрицательная. В течение осенне-зимнего периода случилась вспышка детской заболеваемости ОРВИ и ветряной оспы. В 2022 году увеличилось количество детей-инвалидов на 2 человека. ДОУ посещают 4 ребенка с инвалидностью (сахарный диабет, инвалид по зрению, 2 ребенка с ДЦП). 2 детей имеют хронические заболевания. Показатель индекса здоровья ухудшился по сравнению с предыдущим годом. Всего 7 не болевших детей это 3,6.

Статистическая информация показателей состояния здоровья в динамике за два года:

Показатели	Списочный состав детей на 31.12.22	1 группа количество детей / %	2 группа количество детей / %	3 группа количество детей / %	4 группа количество детей / %
2021год	206	3/1%	242/95%	7/3%	2/0,7%
2022 год	196	8/4%	181/92%	6/3%	1/0,5%

Показатели	Списочный состав детей на 31.12.22	Посещаемость	Заболеваемость	Кол-во пропусков по болезни на 1 ребенка	Индекс здоровья
2021год	206	71%	11%	24	16
2022 год	196	67%	13%	26	3,6

Сведения о случаях заболеваемости воспитанников:

Показатели	2021 год	2022 год
	Количество случаев по МДОУ	
Всего случаев заболеваний	815	818
COVID-19	8	6
Ветряная оспа	29	47
Скарлатина	0	0
Ангина (острый тонзиллит)	0	0
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей (входит аденоидит, бронхит, ринит, фарингит)	719	705
Пневмонии	2	2
Несчастные случаи, травмы, отравления	3 (в домашних условиях)	1случай (в домашних условиях)
Другие заболевания	54	60 случаев

Группы риска:

Показатель	2021 год	2022 год
Нарушения осанки	2	3
Нарушения зрения	8	21
Диабет	1	1
Аллергия	1	0

Основные формы сотрудничества с родителями (законными представителями)

Согласно ФГОС ДО, сотрудничество ДОУ с семьями воспитанников выступает одним из основных принципов дошкольного образования, а обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей – одной из задач, на решение которой направлен стандарт. По результатам мониторинга контингент родителей (законных представителей) представлен следующим образом:

Социальный статус семей	Полные семьи	Неполные/разведенные семьи	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Неблагополучные семьи	Дети-инвалиды	Дети, находящиеся под опекой
Количество семей	124	82	45	3	1	2	2

Анализ состава семей показал, что в целом контингент семей социально благополучный, преобладают дети из полных семей. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Есть семья, которая согласно постановлению КДН и ЗП признана неблагополучной. С семьей реализовался план мероприятий, в который входил социальный патронаж с целью контроля ситуации в семье, вовлечение матери в жизнь ДОО и взаимодействие с ребенком, консультирование и беседы.

Усилия педагогического коллектива были направлены на построение системы взаимодействия с родителями, направленной на обеспечение гармоничного развития ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями и интересами. Использовались различные формы работы с родителями:

- групповые и общие родительские собрания;
- организация общественного контроля с участием родительской общественности (организация питания в ДОО), консультации;
- конкурсы совместного творчества;
- оформление наглядной информации: уголков для родителей, папок-передвижек;
- открытый показ занятий и развлечений;
- совместные праздники;
- совместные выставки работ детей и родителей;
- консультации, практикумы совместно с родителями;
- акции;

Активно использовались дистанционные формы методического сопровождения родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме online: Watsapp.

Созданы группы детского сада в социальных сетях «ВКонтакте», способствующие обеспечению открытости деятельности детского сада. Активную помощь в организации этой работы оказывал совет родителей. Использование дистанционных форм взаимодействия специалистов дошкольного учреждения и семьи внесло положительную составляющую в формировании у родителей положительной мотивации к воспитательно-образовательной работе с детьми, к дошкольной образовательной организации; повышению качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении; повышению престижа дошкольного образования в целом; успешной реализации целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В течение учебного года родители являлись активными гостями и участниками в организации педагогических мероприятий и детских праздников, выступали с различными инициативами.

Таким образом педагогический коллектив сочетал формы работы с родителями в дистанционном формате и очные, что положительно отразилось на сотрудничестве.

В конце календарного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности МДОУ.

Оценка удовлетворённости родителей образовательной деятельностью по результатам анкетирования (на 31.12.2022 г.)

С целью изучения удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ было проведено дистанционное анкетирование семей воспитанников. В анкетировании приняли участие 156 родителей, что составило 81% от общего числа воспитанников ДОУ. Оснащенностью ДОУ удовлетворены 94 % родителей, квалификационностью педагогов — 96 %, развитием ребенка в ДОО — 99% взаимодействием с родителями — 99%. Итоговая удовлетворенность — 98%.

Анализ анкетирования родителей с целью выявления удовлетворенности качеством работы МДОУ показал:

- довольны качеством образования и развития вашего ребенка в детском саду – 97%;
- уверены в уходе и хорошем отношении к ребенку со стороны персонала – 97%;
- устраивает содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных, консультативных и других услуг родителям и детям - 97 %;
- испытывают чувство благодарности к образовательной и консультативной деятельности педагогов и специалистов – 98%;
- имели возможность присутствовать в ходе непосредственно образовательной деятельности и других режимных моментах, видеть ребенка в разных видах деятельности - 95 %;
- информированы об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей – 98%;
- педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка - 96 %;
- достаточно получают информации от педагогов о ходе и результатах развития ребенка (информационный стенд, устные сообщения воспитателей и специалистов: медицинской сестры, инструкторов по физкультуре, музыкальных руководителей) – 97%;
- считают, что детский сад источником педагогической поддержки - 98 %;
- считают взаимоотношения с педагогами «партнерскими» - 82 %;
- привлечены к совместной деятельности с детьми, другими родителями, воспитателями - 90 %;
- нравится помещения и территория детского сада - 94 %;
- нравится развивающая предметно-пространственная среда в группе - 950 %;
- удовлетворены работой персонала детского сада – 98 %.

Вывод: в результате полученных результатов мнения участников образовательного процесса о качестве образовательной деятельности в МДОУ позволяет дать достаточно высокую оценку по таким критериям, как открытость и доступность информации об учреждении, комфортность условий предоставления услуг и доступность их получения, доброжелательность и компетентность работников учреждения, в целом удовлетворенность качеством образовательно-воспитательной деятельности и присмотра и ухода.

Необходимо: продолжать вести системную работу по совершенствованию системы взаимодействия ДООУ с семьей для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании условий для реализации основной образовательной программы, используя различные формы взаимодействия администрации ДООУ с родителями, в том числе дистанционный и электронный ресурсы. Повышать профессиональную компетентность педагогов в сфере взаимодействия с родителями, использовать интерактивные формы работы с родителями.

4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Цель внутренней системы оценки качества образования – систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

1. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении;
2. получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
3. предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
4. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
5. Прогнозирование развития образовательной системы дошкольного образовательного учреждения.

Основные принципы внутренней системы оценки качества образования:

- целостность (создание единой системы оценки качества образования);
- оперативность (своевременной сбор и анализ информации);
- информационная открытость (доступность информации для участников образовательного процесса);
- объективность (достоверность предоставляемой информации);

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- принцип рефлексивности (повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога).

Функции внутренней системы оценки качества образования:

- информационно-аналитическая (сбор, обработка и хранение информации о результатах деятельности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с муниципальным заданием, а также показателями и индикаторами Программы развития дошкольного образовательного учреждения);
- контрольно-диагностическая (проведение сравнительного анализа полученной информации);
- коррективно-регулятивная (выявление отрицательных изменений, происходящих в образовательном процессе, развитие положительных тенденций, корректировка планов работы, определение перспектив развития).
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

В МДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям ФГОС дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым Годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета МДОУ и Общие собрания работников МДОУ.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

К процедурам внутренней оценки качества образования относятся:

- стартовая педагогическая диагностика (готовность к обучению на данном возрастном этапе);
- итоговая педагогическая диагностика (индивидуальное продвижение

- обучающимися в освоении образовательной программы дошкольного образования,
- адаптированной для обучающихся с ОВЗ;
- Дневник индивидуального развития дошкольника (подборка материалов, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях);

Результаты мониторинговых исследований обсуждаются на общих собраниях работников МДОУ, педагогических советах МДОУ, заседаниях психолого-медико-педагогических консилиумах и выступают основой для принятия ряда управленческих решений, формирования плана внутреннего контроля, годового плана работы ДОУ.

Результаты ВСОКО отражаются в:

- статистическом отчете Форма № 85-к
- статистическом отчете Форма № 1-ФК
- статистическом отчете Форма № 1 кадры

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работ МДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

5. Оценка кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов, осуществляющих образовательную деятельность

	2021 год	2022 год
Количество педагогических работников (всего)	20	20
Из них:		
Воспитатели	14	14
Музыкальные руководители	1	1
Инструктор по ФК	1	1
Инструктор по плаванию	1	1
Учитель-логопед	1	1
Учитель-дефектолог	1 (по совместительству)	1 (по совместительству)
Педагог-психолог	1 (по совместительству)	1
Старший воспитатель	1	1
С высшим образованием	10	11
Со средним профессиональным образованием	10	9

Обучаются в ВУЗе	3	2
Закончили ВУЗ в текущем учебном году	1	1
Прошли переподготовку по направлению «Дополнительное образование», «Дошкольное образование», «Психология»	1	1
	0	1
Прошли КПК по направлению «Инклюзивное образование»	0	0
Прошли КПК	10	15
Имеют высшую квалификационную категорию	3	5
Имеют первую квалификационную категорию	10	9
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	3	2
Количество молодых специалистов	4	2

Стажевые показатели (количество педагогов)	до 3 лет	3-5	5-10	10 - 15	15 - 20	20 и более
	2	1	4	3	2	6
Возрастные показатели (количество педагогов)	до 25	25-29	30-39	40-49	50-54	55 и более
	3	2	4	5	2	4

Сведения об аттестации педагогов:

Аттестация педагогов ДООУ является основой для повышения уровня профессионального мастерства и носит в учреждении системный характер. Ежегодно прослеживается обновление педагогического коллектива, пришел 1 педагог после окончания МОУ РПК, Молодые педагоги, имеющие два года стажа, прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

В 2022 были аттестованы:

- на соответствие занимаемой должности – 1 педагог;
- на 1 квалификационную категорию – 2 педагога;
- на высшую квалификационную категорию – 4 педагога;

Педагоги детского сада имеют награды и звания:

- Почетный работник общего образования РФ – заведующий МДОУ;
- Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 2 педагога;
- Грамоты Министерства образования и науки РФ – 7 педагогов;
- Грамоты Департамента образования – 13 педагогов;
- Грамоты Администрации РМР – 10 педагогов;

- Грамоты Управления образования – 14 педагогов;
- Грамоты МДОУ – 18 педагогов

Распространение педагогического опыта учреждения в профессиональном сообществе через проведение семинаров, конференций, методических объединений, организованных учреждением

Мероприятие	Дата проведения, организаторы и участники	Форма демонстрации опыта
Деловая программа в рамках заключительного этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года»	Департамент образования, ИРО ЯО	Мастер-классы образовательных округов ДОУ РМР, экскурсия по учреждению.
Региональный семинар «Создание условий для развития детей раннего возраста в ДОО. Успешные практики пилотных площадок издательства «Русское слово» и базовой площадки кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО»	Май	Сообщение «Как мы выстраиваем взаимодействие и сотрудничество с родителями детей раннего возраста» - старший воспитатель Ильина Л.Ю.
Муниципальная конференция «Современные педагогические практики дошкольного образования: технологии, новые идеи, современные подходы»	Ноябрь	Презентация результатов реализации проекта образовательного округа РОСОВ – 1 «Формирование цифровой образовательной среды ДОУ» - заведующий МДОУ Курдюмова Е.А.
Проведение на базе МДОУ №3 ММО старших воспитателей ДОУ РМР	Май	«Рабочая программа воспитания как нормативно-управленческий инструмент, характеризующий специфику организации воспитательного процесса ДОУ» - старший воспитатель – Ильина Л.Ю. Открытая ООД «Законы Пионерии» - воспитатель Равлюк Е.С. Открытая ООД Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников на примере ВДЮВПОД Юнармия. – инструктор ФК Менькова Г.Д.
Проведение на базе МДОУ мастер-класса для педагогов округа РОСТОВ -1	Май	Практикум «Игровой виртуальный лэпбук как особая форма организации дидактического материала для решения образовательных и воспитательных задач в работе со старшими дошкольниками» - Павлова Е.А.
XIII Межрегиональный этап XVIII Международной Ярмарки социально-	ГОАУ ЯО ИРО Декабрь	Стендовая презентация проекта «Формирование цифровой образовательной среды в ДОУ» - Ильина Л.Ю. – старший

педагогических инноваций		воспитатель Мастер-класс «Игровой виртуальный лэпбук» - Павлова Е.А., Варваричева Н.Ю., Аксенова Л.П., Равлюк Е.С., Кувшинова Н.О., Гольцова А.В., Крестелева А.Н.
ММО воспитателей групп раннего возраста Создание благоприятных условий развития детей раннего возраста в ДОУ посредством парциальной программы «Первые шаги» и программно-методического комплекта «Воробушки»	МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка»	«Программа «Первые шаги» и УМК «Воробушки» из опыта работы – Переслегина Г.Н. - воспитатель «Коммуникативное развитие детей раннего возраста» - Кувшинова Н.О. «Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста» - Жгутова О.А.

Личное участие педагогов МДОУ в конкурсах, акциях, выставках, фестивалях

Уровень конкурса	Организаторы конкурса (акции), название конкурса (акции), номинация	Месяц 2022 года	ФИО педагога	Награды
Международный	Международный образовательный портал «Престиж» Номинация: ДООП для начального обучения чтению старших дошкольников «Цветной букварик»	Февраль	Павлова Е.А. – учитель-логопед	Диплом 1 степени
Федеральный	Международная академия образования «СМАРТ» «Я расскажу вам о войне» Методическая разработка «Читаем детям о войне»	Апрель	Равлюк Е.С. - воспитатель	Диплом 2 место
Региональный	Конкурс педагогического мастерства «Сокровищница культуры и традиций народа»	Май	Менькова Г.Д. – инструктор ФК	Диплом победителя
Муниципальный	Управление образования администрации РМР Конкурс авторских математических пособий (игр) по ФЭМП для педагогов Ростовского муниципального района.	Апрель	Кузнецова С.Н. - воспитатель	Диплом за 2 место

	Номинация « Лучшее авторское дидактическое пособие (игра) по ФЭМП для детей раннего и младшего возраста»			
Муниципальный	Управление образования администрации РМР Конкурс программных и методических материалов по экологическому образованию и просвещению детей	Март	Крестелева А.Н.	Грамота 2 место
Муниципальный	Управление образования РМР Межмуниципальный фестиваль «На крыльях таланта»	Ноябрь	Жгутова О.А. – воспитатель Кувшинова Н.О. - воспитатель	Дипломы лауреатов

В МДОУ созданы условия для научно-методического сопровождения педагогов.

Функционирует:

- Методическая служба МДОУ;
- Методическая служба РМР;
- План курсов повышения квалификации педагогов;
- Методический кабинет (методическая литература, периодика и др.);
- Информационный ресурс Интернет, официальный сайт МДОУ.

Вывод: качественно-количественный анализ педагогического состава МДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив творческий, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, повышение мотивации и компетентности, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации, саморазвития и самостоятельной творческой деятельности. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе семинаров и вебинаров различного уровня, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

6. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

Основным библиотечно-информационным ресурсом ДООУ является библиотечный фонд, который включает материалы в различных форматах и на различных носителях, хранящихся в методическом кабинете дошкольного учреждения. Это библиотека, видеотека и аудиотека.

Библиотечный фонд ДООУ представлен программно-методической, справочной и учебной литературой, методическими пособиями, подборкой периодических изданий, универсальными и отраслевыми энциклопедиями, толковыми словарями, детской художественной литературой, и т.д.

Видеотека включает в себя учебно-методические и научно-популярные фильмы, и слайдовые презентации для детей, используемые воспитателями при организации педагогического процесса, видеоматериалы созданные сотрудниками ДООУ (детские праздники и досуги, открытые мероприятия, проводимые в ДООУ, родительские собрания) и т.д. Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами ДООУ при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы и т.д.).

Кроме этого, в ДООУ используются электронные версии журналов «Справочник руководителя ДООУ» и «Справочник старшего воспитателя ДООУ», «Нормативно-правовая документация ДООУ».

В 2022 г. дидактическая база обновлена новыми современными наглядно-дидактическими пособиями по временам года, народным промыслам, живописи, музыке, основам безопасности, речевому развитию, развитию логики и мышления у дошкольников.

Библиотечно-информационный ресурс ДООУ хранится в методическом кабинете дошкольного учреждения.

Таким образом, основными задачами методического кабинета в обеспечении педагогов пособиями являются: – обеспечение педагогам доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям; – помощь в вопросах самообразования и повышения профессиональной компетентности; – формирование навыков пользователя: поиск, отбор и критическая оценка информации; – приведение качества работы к современным требованиям

Фондом методического кабинета пользуются 100 % педагогов.

Нормативно-правовая документация кабинета приведена в соответствие с требованиями законодательства РФ; продолжается работа с основным фондом (списание ветхой, морально устаревшей литературы; расстановка фонда для наиболее оперативного и функционального поиска литературы; оформление фонда).

Объем учебно-методического обеспечения составляет более 250 экз. книг и журналов.

Оформлены: настенная и картотечная информационная система.

Материалы системы используются для подготовки и проведения педагогических советов, образовательно-воспитательных мероприятий. В течение года подбиралась литература для проведения открытых мероприятий, сообщений и консультаций.

Начато оформление электронной базы литературы и пособия по всем 5 образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Технические и аппаратные средства:

5 ноутбуков для педагогической работы и осуществления образовательного процесса

2 персональных компьютера, из них:

- 1 персональный компьютер для управленческой деятельности;
- 1 персональный компьютер для работы с АСИОУ (с защищенным каналом доступа);
- 1 факс;
- 2 проектора;
- 3 многофункциональных центра;

Сетевые и коммуникационные устройства:

Все компьютеры имеют выход в Интернет, возможно использование электронной почты.

Имеющееся в ДОО информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- вести учет труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: у ДОО имеется электронный адрес и официальный сайт.

Анализируя качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, можно сделать вывод о том, что методический кабинет МДОУ является центром повышения знаний педагогов в разных областях и направлениях.

Педагогические работники имеют право:

- получать полную информацию о составе информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
- пользоваться справочно-библиографическим аппаратом методического кабинета;
- получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
- получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;
- получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при пользовании электронным и иным оборудованием.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам ДООУ через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете, а также с индивидуальных компьютеров. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- профессиональные базы данных;
- информационные справочные системы;
- поисковые системы.

Для соответствия современным требованиям необходимо постоянное обновление и систематизация материалов.

Оценка организации РППС

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Предметная пространственная среда в МДОУ имеет цель содействовать обогащению развития ребенка как неповторимой индивидуальности в условиях технологически выстроенного образовательного процесса.

Общие правила организации предметно-пространственной развивающей среды:

- Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, вне сюжетного размещения элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.
- Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Ребенок имеет возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата.
- Подбор предметов несет детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность. Предметы — прежде всего, носители культурно-исторического опыта. Из них в разных местах группы созданы комплексы — ЦЕНТРЫ: «Центр транспорта», «Центр леса», «Центр профессий», «Центр науки» и т.п.

- В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и, при необходимости, выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).
- Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти — единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды — отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). В помещении есть зеркала, произведения искусства. Среда создаёт комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.
- Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим. Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей. Существенное ограничение количества предметов среды (все ее элементы представлены в единичном экземпляре или в количестве 5—10 шт.) связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения в ней воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи). Организация пространства систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности. Особое внимание при организации пространства необходимо обратить на учет интересов мальчиков и девочек.
- Гендерный подход при создании среды или использования того, что уже создано, требует от воспитателей дизайнерского мастерства, неиссякаемого творчества. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д. Так еженедельно меняются объекты на развивающих полочках, обновляется содержание игрового материала (в зависимости от того, на каком этапе освоения находится игровая деятельность воспитанников) и т.д.
- Степень участия детей в обогащении содержания среды определяется степенью их самостоятельности в отборе, поиске, создании таких объектов. Дети младшей группы участвуют в обновлении среды вместе с родителями и педагогами, поскольку самостоятельно еще не могут подобрать или создать эстетически оформленный объект; дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в пополнении среды, выполняя задания взрослых по поиску интересных

объектов, самостоятельно изготавливая материалы для игровой, конструктивной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда групп и участка детского сада обеспечивает полноценное развитие личности ребенка по всем образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие на фоне их эмоционального благополучия, положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Вывод: Развивающая предметно – пространственная среда создана в целях обеспечения полноценного образования и развития детей, представлена специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и соответствует требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений, участков обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) и обеспечивает: - реализацию образовательных программ - учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс. Предметно – пространственная развивающая среда групп содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

7. Качество материально-технической базы.

Детский сад располагается в типовом двухэтажном здании застройки 1991 года, общая площадь составляет 2543.8 кв. м, учебная – 1946.4 кв.м.

В дошкольном учреждении зона игровой территории включает в себя: групповые площадки – индивидуальные для каждой группы, общую физкультурную площадку. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки имеется теневой навес. На общей территории расположены огород, цветники и метеостанция.

В детском саду функционируют следующие объекты инфраструктуры:

Кабинет заведующего	· Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> · Фортепиано, музыкальный центр, · детские музыкальные инструменты, · необходимый дидактический материал. · Мультимедийный проектор, экран. · Фонотека. Аудиотека. · Методический материал по музыкальному воспитанию.
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> · Необходимый спортивный инвентарь и нестандартное оборудование. · Музыкальный центр. · Разработана картотека по основным видам движений, комплексами утренней гимнастики, подвижных игр. · Методический материал по физвоспитанию.
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> · Медицинское оснащение соответствует требованиям СанПиН. · Имеется необходимое оборудование и инструментарий, специальная медицинская литература.
Логопедический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> · Дидактический материал для речевого и креативного, сенсорного, моторного и конструктивного развития. · Необходимый методический материал.
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> · Инструктивно-методические материалы, · учебно-методическая литература. Периодическая печать. · Материал, отражающий педагогический опыт, методические разработки и рекомендации. · Обобщенные материалы по диагностике. · Методический информационный уголок. · Средства обучения. Материал систематизирован и внесен в картотеку.
Плавательный бассейн	<ul style="list-style-type: none"> · Оборудование для обучения детей плаванию · Атрибуты и оборудование для игр на воде · Дорожки для сухой гимнастики

	жарочного шкафа			
13.	Лампы, стартеры, балласты электронные		Апрель 2022г.	8285=40
14.	Стенд «Вывеска режимная тактильная+Брайль»	1 шт.	Ноябрь 2022г.	31363=
15.	Развивающее оборудование для бассейна		Декабрь 2022г.	64960=
16.	Автоматическая станция SekoPool BasicPRO (для бассейна)	1 шт.	Декабрь 2022г.	117900=
РЕМОНТ				
1.	Установка входных и межкомнатных дверей	4шт.	Декабрь 2022г.	140007=20
2.	Ремонт холодильника	1 шт.	Сентябрь 2022г.	21000=
3.	Ремонт стиральной машины	1 шт.	Май 2022г.	3000=
4.	Замена панели домофона	1 шт.	Октябрь 2022г.	12910=
5.	Замена уличной видеокамеры	1 шт.	Октябрь 2022г	9300=

Вывод: *Состояние материально-технической базы МДОУ соответствует требованиям к устройству и оснащению дошкольных образовательных учреждений, санитарно-гигиеническим нормам и оценивается как удовлетворительное.*

8. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса.

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности в ДОУ.

Пожарная безопасность

Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного

процесса и работников МДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций

В МДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Разработан Паспорт антитеррористической защищенности. В детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации, действует контрольно-пропускной режим, издан приказ о контрольно-пропускном режиме. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи. Образовательное учреждение оснащено системой видеонаблюдения. Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором. Регулярно осуществляется проверка помещений здания и прилегающей к нему территории. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада. Аттестованы все рабочие места по условиям труда. Все сотрудники обеспечены средствами индивидуальной защиты (СИЗ) в соответствии с нормативными требованиями.

Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса

В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту. Имеется паспорт безопасности образовательного учреждения.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму.

Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и персонала.

Санитарная безопасность

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиН. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте. Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим; соблюдается питьевой режим.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается на основании соглашения с детской поликлиникой. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала в ДДОУ оказываются бесплатно.

Медицинский работник наряду с администрацией несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, а также режима и качества питания воспитанников, оказания первой помощи ребёнку в случае необходимости.

В МДОУ оборудован медицинский блок, укомплектованный необходимым медицинским оборудованием. В медицинском блоке имеются изолятор, процедурный кабинет, кабинеты врача и медицинской сестры.

В учреждении реализуется комплекс профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий направленных на профилактику заболеваний и формирование привычки к здоровому образу жизни. Имеются переносные бактерицидные облучатели.

Помещения соответствуют санитарным нормам и требованиям.

Качество и организация питания.

Одним из важнейших факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста и развития ребенка, является **питание**. Качественное сбалансированное питание детей обеспечивается в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». С 01.09.2022 г ДОУ перешло на 12 часовой режим функционирования. Это внесло изменения в режим питания воспитанников. Было разработано новое основное десятидневное меню и новые технологические карты. Внесены изменения в полдник: он стал более уплотненный и позже по времени.

Основа детского питания – перспективное меню, позволяющее осуществлять продуктивное планирование пищеблока на перспективу для обеспечения сроков реализации скоропортящихся продуктов.

Заказ продуктов осуществляется на основе договоров, заключенных с поставщиками и согласованных с комиссией ДОУ по рассмотрению котировочных заявок (ежеквартально). На все продукты предоставляются сертификаты соответствия качеству. Питание 4-х разовое, сбалансированное, сезонное, осуществляется на основании цикличного десятидневного меню. При составлении меню соблюдается оптимальное соотношение белков, жиров, углеводов и микронутриентов.

Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции. Соблюдение норм калорийности соответствует показателям. Для профилактики гиповитаминоза, медицинской сестрой, проводится искусственная витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. В весенне-летний период вводится дополнительный питьевой режим. Для поддержания жизненного тонуса и двигательной активности детей, на протяжении всего года, в рацион вводятся кисломолочные продукты.

Осуществляется систематический контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Выдача готовой продукции с пищеблока осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией, в составе шеф-повара, медицинского работника, представителя администрации.

У пищеблока для информирования родителей (законных представителей) ежедневно помещается меню на текущий день с указанием выхода блюд. Вопросы организации питания рассматриваются на заседаниях на Общем родительском и групповых родительских собраниях, на совещаниях при заведующем.

Пищевые продукты, поступающие в ДООУ, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Контроль закладки продуктов производит специально созданная комиссия, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения, представители администрации. Выдача готовой пищи разрешалась только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд.

Стоимость питания (в расчете на одного воспитанника):

	2022 год	2021 год
Все возрастные группы	149 рублей в день	120 рублей в день

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.1.4.1116-02. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависели от времени года, двигательной активности ребенка, его индивидуальной потребности.

Медицинское обслуживание воспитанников и профилактическая оздоровительная работа осуществляется медицинским персоналом, врачом детской поликлиники – плановая диспансеризация, профилактические прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников.

Вывод: Таким образом, детский сад стабильно функционирует и развивается, выполняя социальный заказ родителей воспитанников, общественности. Основным критерием оценки этой деятельности является выполнение муниципального задания.

Перспективы развития:

Исходя из представленного самоанализа деятельности МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка» за 2022 год, администрация сада и педагогический коллектив видит перед собой следующие перспективы развития:

- Привести ООП ДО МДОУ в соответствие с ФОП ДО утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и ввести в работу с 01.09.2023г.;***

- Способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов и устранение профессиональных дефицитов по вопросам реализации Федеральной образовательной программы.
- Подобрать и осваивать методики и технологии УМП по реализации Федеральной образовательной программы, регионального компонента,
- продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации ООП ДО,
- создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений;
- способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, национальных проектов развития образования;
- проводить мероприятия по улучшению условий работы педагогических работников и младших воспитателей, для привлечения кадров.

РАЗДЕЛ II

Анализ показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	192 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	192 человека
1.1.2	В режиме консультационного пункта	12 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	150 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	192 человека/100%

1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	192 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5 человек/3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5 человек/3%
1.5.3	По присмотру и уходу	5 человек/3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	26
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 55 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 45 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 55 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 45 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 70%
1.8.1	Высшая	5 человека/25 %
1.8.2	Первая	9 человек/ 45 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 15%

1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 15 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20 человек / 192 человека 1/ 9,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	145 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да

2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да