

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 Золотая рыбка»  
(МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МДОУ Детский сад № 3 Золотая рыбка»

(протокол от 29 марта 2024 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ

«Детский сад №3 Золотая рыбка»

---

Е.А. Курдюмова

Приказ № 82 о. д. от 03.04.2024 г.

## **ОТЧЕТ**

о результатах самообследования

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 3 Золотая рыбка»

за 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть**

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Оценка системы управления организации.
3. Оценка образовательно-воспитательной деятельности.
4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.
5. Оценка кадрового обеспечения.
6. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения.
7. Оценка материально-технической базы.
8. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса.

#### **РАЗДЕЛ II. Анализ показателей деятельности**

1. Образовательная деятельность.
2. Инфраструктура.

## **Введение**

Самообследование проводится с целью обеспечения доступности и открытости информации о состоянии развития образовательной организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – Отчет).

Задачами самообследования являются:

- постоянный сбор информации об объектах самообследования;
- адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методики изучения качества образовательного процесса;
- оценка образовательной деятельности образовательной организации, в том числе системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности образовательной организации, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Источники отчета:

- формы статистической отчетности ДОО;
- данные мониторингов качества образования;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты анкетирования участников образовательных отношений и др.
- данные МКДО - 2023.

### **Переход на ФОП ДО:**

Согласно дорожной карты внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО (приказ заведующего МДОУ от 20.01.2023г. № 44о.д). В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада. На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МДОУ, утвержденного приказом заведующего МДОУ от 20.03.2023 № 60-о.д., была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена Образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

В рамках процедуры МКДО – 2023 проводился мониторинг эффективности внедрения ФОП ДО в МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка».

### **1. Технологическая карта аудита планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО**

Планирование задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО в образовательной деятельности организации, в том числе методического сопровождения педагогов ДО.

Критерии планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО	Результат
Приведение целей и задач программы развития ДОО в соответствии с ценностными установками современных нормативных документов в области дошкольного образования со ссылками на них	Да: 100%
Включение в программу развития ДОО мероприятий по внедрению ФОП ДО	Да: 100%
Отражение в годовом плане деятельности ДОО по внедрению ФОП ДО, в том числе методических объединений, педагогических советов и др.	Да: 100%
Наличие в плане повышения квалификации педагогических работников ДОО тематики программ ПК, направленных на реализацию ФОП ДО	Да: 100%

## 2. Технологическая карта аудита форм и методов информирования родителей о ФОП ДО

Информированность родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО о ФОП ДО с элементами обратной связи

Критерии информированности родителей о ФОП ДО	Результат
Проведение информационных встреч с родителями на тему содержания ФОП ДО и ее внедрения в образовательную практику с 1 сентября 2023 года	Да: 100%
Наличие на сайте организации информации о внедрении ФОП ДО с 1 сентября 2023 года и адаптированной для родителей информации о задачах и содержании ФОП ДО	Да: 100%
Наличие адаптированной для родителей информации о содержании ФОП ДО и ее внедрении с 1 сентября 2023 года в официальных группах ДОО в соцсетях	Да: 100%
Формы представления информации на сайте/в социальных сетях о содержании и внедрению ФОП ДО (инфографика, памятки, текстовый файл, презентация, другое) Участниками мониторинга предоставлены гиперссылки на страницы сайтов с информацией о ФОП ДО, QR-коды на информацию в соцсетях или скриншоты страниц.	Да: 100%
Наличие и активность обратной связи от родителей на информационных ресурсах (сайт/социальные сети) по поводу информации о содержании и внедрении ФОП ДО	Да: 100%
Отношение родителей к содержанию и внедрению ФОП ДО	Да: 100%
Реализация мер поддержки, разъяснительной работы для родителей по их адаптации к изменениям в образовательной деятельности ДОО	Да: 100%
Наличие в ДОО государственно-общественного управления, коллегиальных органов управления (в том числе модели управляющего совета) либо других форм активного взаимодействия ДОО и родительского сообщества	Да: 100%
Включенность родителей в деятельность по внедрению ФОП ДО в образовательную практику ДОО (рабочая/инициативная группа родителей/отдельные родители)	Да: 100%

## **РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть**

### ***1. Общие сведения об образовательной организации***

**Полное официальное наименование** – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 Золотая рыбка».

**Сокращенное официальное наименование** – МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка».

**Заведующий:** Курдюмова Евгения Анатольевна – Почетный работник общего образования Российской Федерации.

**Учредитель:** Управление образования администрации Ростовского муниципального района.

**Статус Учреждения:**

тип Учреждения - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение;

вид Учреждения - детский сад;

тип финансирования – бюджетное.

**Год основания:** 1991.

**Место нахождения** (юридический, фактический адрес):

152150 Ярославская область, город Ростов, Микрорайон №2, дом 1«а».

**Структурных подразделений** и филиалов МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка» не имеет.

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности по ООП ДО и ДООП:**

№178/16 от 21.03.2016 г. (срок действия – бессрочно).

**Режим работы** с 7.00 до 19.00 часов, с дневным пребыванием детей 12 часов при пятидневной рабочей неделе, установлен из возможности бюджетного финансирования и регламентирован Уставом и Правилами внутреннего распорядка детского сада.

**Проектная мощность** рассчитана на 12 групп.

**Функционирует** (на 31.12.2023 г.) 9 групп, из них 3 группы для детей раннего возраста и 6 групп для детей дошкольного возраста.

Пределный контингент - 280 человек.

По муниципальному заданию – 196 детей.

Фактическая наполняемость на 01.01.2023 г. - 187 детей, из которых 53 ребенка раннего возраста и 134 – дошкольника.

В 2023 году очередности в детские сады микрорайона нет. В течение всего учебного года происходит зачисление детей разного возраста в ДОУ. Ежемесячно количество воспитанников варьируется с тенденцией к увеличению. В сентябре 2023 года возобновил работу консультационный пункт «Золотая рыбка» для детей раннего возраста не посещающих дошкольные учреждения, в который было зачислено 6 малышей.

**Наполняемость и возрастной состав групп в динамике на 31 декабря 2022 и 2023 гг:**

В 2023 году детский сад посещали 190 (в среднем) воспитанника в возрасте от 1 года до 7 лет. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Структура групп соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению

№	Название группы	Возрастная характеристика групп воспитанников	Количество детей	Возрастная характеристика групп воспитанников	Количество детей	
		2023 – 2024 год		2022 - 2023 год		
1	Пчелки	Группа детей раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)	14	Группа детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	14	
3	Жемчужинка	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	26	Младшая группа (сформирована с 01.09.2022 г.) (от 3 до 4 лет)	25	
4	Дельфины	Старшая/подготовительная группа (от 5 до 7 лет)	21	Средняя/старшая группа (от 4 до 6 лет)	21	
5	Ручеек	Группа детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)	20	Группа детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)	17	
6	Осьминожки	Группа детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)	19	Группа детей раннего возраста (от 1 года до 1,5 лет)	11	
7	Светлячки	Разновозрастная группа комбинированной направленности (от 3 до 6 лет)	18 в том числе 5 детей с ОВЗ, из них 1 ребенок-инвалид	Разновозрастная группа комбинированной направленности (от 3 до 6 лет)	16 в том числе 5 детей с ОВЗ, из них 1 ребенок-инвалид	
8	Смешарики	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	26	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	20	
10	Капитошка	Не сформирована	0	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 (8) лет)	23	
11	Юнги	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 (8) лет)	21	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	22	
12	Солнышко	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	22	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 (8) лет)	23	
	Общее количество детей на 31.12.2023г.		<b>187</b>	Общее количество детей на 31.12.2022 г.		<b>192</b>

В 2023 году выпуск в школу составил 44 человека. 2 ребенка остались в ДООУ еще на год по решению родителей (девочке и мальчику на 1 сентября не исполнилось 7 лет).

Дети поступили учиться в:

- МОУ СОШ №4 г. Ростова – 34 ребенка;
- МОУ Ростовская гимназия им. А.Л. Кекина – 6 детей;
- МОУ Кадетская школа – 4 ребенка.

В 2023 году:

Принято детей раннего возраста – 35 детей, в младшую группу 2 ребенка, в среднюю – 2 ребенка.

Переведено в младшую группу – 24 ребенка;

Переведено в средние группы – 30 детей;

Переведено в старшие группы – 22 ребенка;

Переведено в подготовительные к школе группы – 30 детей;

Принято в комбинированную группу – 2 детей младшего возраста.

МДОУ посещают 5 детей с ОВЗ, 2 ребенка с инвалидностью.

Выбыло к новому месту жительства – 2 детей по семейным обстоятельствам

МДОУ является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в установленном порядке для учета операций по исполнению расходов федерального и других бюджетов, для учета средств, полученных от предпринимательской и иной, приносящей доходы деятельности; имеет круглую печать со своим наименованием, штампы, и иные реквизиты юридического лица; от своего имени заключает договоры, приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, выступает истцом и ответчиком в суде.

Основной функцией Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

МДОУ реализует:

- Образовательную программу дошкольного образования МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка», которая приведена в соответствие с ФОП ДО (далее ОП ДО);
- Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательных мероприятий, вошедшие в содержательный раздел ОП ДО;
- Адаптированные основные образовательные программы, рекомендованные ПМПК;
- 5 ДООП, из них 1 программа реализуется по ПФДО в форме кружковой работы, остальные - в форме факультативов.

Ведущие цели деятельности ДОУ:

Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; приобщение детей к



традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Программы реализуются на государственном языке Российской Федерации – русском.

В соответствии с частью 1, пунктом 1 части 3 статьи 28 Закона в дошкольном образовательном учреждении разработан и принят локальный нормативный акт, регламентирующий создание и ведение официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: «Положение об официальном сайте». Положение определяет цели, задачи, требования к официальному сайту, порядок размещения и обновления информации на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения. Официальный сайт размещен в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <https://ds3-ros.edu.yar.ru> разработан с учетом утвержденных с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 января 2022 г. N 24 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. N 831» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 мая 2022 г., регистрационный N 68527).

Специальный раздел «Сведения об образовательной организации», дополнен двумя подразделами «Международное сотрудничество» и «Доступная среда» с соответствующим наполнением. В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников на сайте МДОУ был обновлен раздел «Безопасность детей», были добавлены материалы «Правила безопасности в сети «Интернет», размещены памятки для родителей «Кибербезопасность», «Безопасность детей в интернете».

Информация регулярно обновляется. Посетители находят информацию актуальной и полезной. Присутствует режим просмотра веб-страницы для слабовидящих.

***Вывод: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 Золотая рыбка» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. По наполняемости группы не превышают требования СанПиН. 8 групп однородны по возрастному составу детей, комбинированная группа – разновозрастная. По сравнению с 2022 годом в 2023 г. контингент детей уменьшился на 5 человек. Это обусловлено сокращением общего количества детей раннего и дошкольного возраста среди населения в РМР и широкой сетью дошкольных учреждений Микрорайона.***

## **2. Система управления организации**

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам МДОУ.

Все функции управления – прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция и стимулирование – обоснованы и направлены на достижение максимального и качественного результата.

Главный принцип в управлении коллективом – демократичность, уважение, поддержка, оказание необходимой помощи, понимание друг друга, доверие.

Численность трудового коллектива в МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка» сократилась по сравнению с 2022 годом и составляет 43 человека (с учетом администрации, медицинского персонала, обслуживающего непедагогического персонала, педагогического персонала, совместителей, работников, находящихся в отпуске по уходу за ребенком и в декретном отпуске), из них педагогический состав – 20 человек.

Управление в детском саду осуществляет заведующий совместно с Советом трудового коллектива и Родительским Советом.

Общее руководство МДОУ осуществляет выборный коллегиальный орган – Совет учреждения, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Кроме этого, основными формами самоуправления являются Общее собрание МДОУ, педагогический совет, Совет родителей.

Деятельность МДОУ строится на принципах демократизации и гуманизма, светского характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности.

Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского, обслуживающего.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде трех уровней.

**Первый уровень управления** - заведующий детским садом – **Курдюмова Евгения Анатольевна**, которая осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

**На втором уровне** управление осуществляют старший воспитатель, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части и старшая медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта.

Старший воспитатель осуществляет руководство образовательно-воспитательной работой учреждения. Она определяет место каждого педагога в работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

Заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, безопасность всех работников и организацию труда обслуживающего персонала.

Старшая медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Указания заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе, старшего воспитателя, медсестры в пределах их компетенции также обязательны для всех работников.

Третий уровень управления осуществляют 20 педагогов:

15 воспитателей, 5 специалистов (музыкальный руководитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, инструкторы по физической культуре и плаванию).

Управление в МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. МДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий МДОУ. Общественные органы управления МДОУ наделены правом принятия определённых решений. Они являются реальными представителями заказчика (общества) и имеют рычаги влияния на стратегические направления деятельности административных органов.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского – родительского.

Организационная структура управления МДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В организационную структуру административного управления МДОУ входят несколько уровней матричного управления.

Особое место в структуре занимает психолого-педагогический консилиум, который создан с целью выработки единого механизма психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка и поддержки его семьи в системе дошкольного образования, а также осуществления комплексного подхода в изучении индивидуальных особенностей ребенка и разработки адекватных способов психолого-педагогического сопровождения. В МДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация. Основными целями профсоюза является представительство и защита социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Главным фактором членства в

профсоюзе является работа профсоюзной организации детского сада по защите социально-трудовых и профессиональных интересов членов профсоюза работников народного образования и науки РФ. Вся работа профсоюзного комитета проводится в тесном сотрудничестве с администрацией дошкольного учреждения, так, как взаимопонимание и взаимоподдержка определяет стиль новых современных взаимоотношений партнёрства между руководителем и профсоюзным активом. Необходимо отметить, что созданная в детском саду структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образования в целом, дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии. Руководство и коллектив детского сада стремится обеспечивать высокое качество образования всех участников образовательного процесса как одно из главных приоритетов в деятельности учреждения.

В 2023 году продолжалась работа с внедренными элементами электронного документооборота АСИОУ (сведения о воспитанниках и работниках учреждения), СБИСС (отчеты к-85, 1- ДОП).

***Вывод: в результате комплексного исследования системы управления ДООУ было выявлено, что в учреждении существует достаточно эффективная система административного и оперативного управления коллективом сотрудников. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально-технической базы учреждения, подборе квалифицированного состава педагогических кадров, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики образовательного процесса, в обеспечении сопровождения реализации ФГОС ДО, профессионального стандарта «Педагог». Нормативно-правовое обеспечение определяет стабильное функционирование ДОО. Государственно-общественное управление дает возможность решить важнейшие задачи, которые стоят перед дошкольным учреждением – качество, доступность и эффективность дошкольного образования.***

### **3. Оценка образовательно-воспитательной деятельности.**

Образовательно-воспитательная деятельность в 1 полугодии осуществлялась в соответствии с ООП ДО и АООП МДОУ, разработанных в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г.) и рекомендациями ПМПК.

Во 2 полугодии произошел переход образовательной деятельности на новые программы – основную и адаптированные, приведенные в соответствие с ФОП ДО и ФАОП ДО (утверждены приказом заведующего МДОУ №178 о.д. от 14.08.2023г.). ФГОС ДО и ФОП ДО были основой для приведения в соответствие ОП ДО МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка», обязательная часть которой полностью соответствует Федеральной программе.

Федеральная программа определила объем обязательной части ОП ДО, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МДОУ. Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МДОУ в целом. Имеется часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая не превышает 40%. Содержание и планируемые результаты, разработанные в МДОУ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы, учтены единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Образовательная программа ДО, реализуемая в МДОУ обеспечивает целостность развития и воспитания ребенка в возрасте от 1 года до 7 (8) лет как субъекта детской деятельности была разработана творческой группой педагогов детского сада, одобрена педагогическим и родительским коллективом. Ее содержание включает реализацию основных направлений развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое, физическое развитие, проходящее через различные виды детской деятельности,

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей..

Работа в группах организуется в соответствии с календарно-тематическими планами педагогов, а также с учебным планом и календарным учебным графиком. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию адаптированных и дополнительных образовательных программ, установлены в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

Воспитательно-образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей по всем направлениям и областям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня. Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие детей по физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической областям развития, предполагающая общение со сверстниками в центрах, различных играх, экспериментах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно образовательную деятельность. Занятия организуются как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности. При планировании работы учитывается принцип интеграции образовательных областей: формы работы, органичные для организации какого-либо вида детской деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Организуя совместную деятельность, педагоги создают дополнительную мотивацию при организации детских видов деятельности для решения образовательных задач, а также поддерживают познавательную активность детей через создание целой системы интересов, значимых для ребенка, а не через формальный авторитет взрослого человека.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся фронтально, по подгруппам и индивидуально (с детьми с ООП). Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

В группе комбинированной направленности воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-дефектолог планирует подгрупповую работу на неделю,

индивидуальную на каждый день. Музыкальную, культурную и досуговую деятельность проектирует и планирует музыкальный руководитель в соответствии календарными праздниками и событиями. Инструкторы по физической культуре и плаванию планируют индивидуальные занятия в соответствии с показателями здоровья и психологическим состоянием воспитанников в определённый промежуток времени.

Деятельность учителя-логопеда направлена на оказание помощи детям, имеющим легкие речевые нарушения, а также своевременное выявление детей с речевой патологией для профилактики у них тяжелых форм патологии речи. Количество детей, занимавшихся в логопедическом пункте, составило 46 человек (в том числе и с ОВЗ). Для коррекционной деятельности отбирались дети подготовительных и старших групп, имеющие простую и сложную дислалию, дизартрию, фонетико-фонематические нарушения, и дети, имеющие рекомендации ПМПК. Приём производился в течение учебного года по мере освобождения мест. К концу 2022 - 23 учебного года с нормализованной речью выпущено 27 детей (58%), 11 детей (24%) – со значительными улучшениями, 5 детей (10 %) - с незначительными улучшениями. 3 ребенка старшего дошкольного возраста оставлены на логопункте для продолжения занятий в следующем учебном году, дети с ОВЗ продолжают заниматься по АОП. В 2022 – 2023 учебном году осуществлялось психологическое сопровождение воспитанников педагогом-психологом Гольцовой А.В.

Результативность реализации программ показывает педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей, которая направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагоги могут использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах

дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагоги наблюдают за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагоги отмечают особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксируют реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях.

Наблюдая за поведением ребенка, педагоги обращают внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогам выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивают взаимодействие с детьми, организуют РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляют индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектируют образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Уровень индивидуального развития ребенка, освоения ОП ДО (АОП ДО) устанавливается по результатам педагогической диагностики индивидуального развития детей в виде диагностических занятий (по каждому разделу программы), диагностических срезов, наблюдений, итоговых занятий, бесед, опросов.



В соответствии с ФОП и ФГОС ДО, специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ОП ДО, в соответствии с ФОП, представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребенка в освоении программ

### ***Анализ выполнения ООП ДО***

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы, способствующих позитивным изменениям в личности ребенка, позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ, проведенный во всех возрастных группах. По результатам показателей освоения ООП ДО по состоянию на май 2023 года необходимо отметить грамотно выстроенную педагогическую деятельность в каждой возрастной группе. Педагоги вносили корректировку, изменения в индивидуальные маршруты каждого ребенка с целью своевременного оказания помощи при наличии затруднений освоения ООП ДО, АООП ДО.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми компетенциями по всем образовательным областям соответствует возрасту. По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы. Динамика развития складывается за счет грамотной работы педагогов, качественного проведения образовательной деятельности, индивидуального подхода к каждому воспитаннику, постоянно обновляемой РППС (как в групповых помещениях, так и на всем пространстве пребывания детей в МДОУ), формирование положительного отношения детей и родителей к деятельности детского сада, а также эффективного сотрудничества с семьями воспитанников.

### Сводные результаты мониторинга освоения ООП ДО за 2022-23 учебный год

Направления развития ребенка (образовательные области) %				
Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
91	78	89	85	91

**Таблица данных по освоению образовательной программы в динамике за 2 года**

Учебный год	2022-2023 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Младший дошкольный возраст	32,3%	95,1%	24,4%	96,3%
Средний дошкольный возраст	31,5%	95,5%	29,9%	95,4%
Старший дошкольный возраст	31,5%	97,2%	34,3%	96,6%
Подготовительный к школе возраст	43,1%	98,6%	39,5%	98,8%
Общий результат	34,6%	96,6%	32%	96,7%

**Средние результаты педагогической диагностики по направлениям развития детей**

Уровни	2022-2023 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Превышение показателей по всем направлениям развития	13%	35%	12%	36%
Качество полностью сформировано	12%	46%	15%	36%
Качество частично сформировано	25%	16%	18%	25%
Качество находится в ранней стадии формирования	25%	3%	33%	3%
Качество не сформировано	25%	0%	22%	0%

**Анализ физического развития детей.** Приоритетное направление деятельности педагогов ДОО позволяет сохранить высокие показатели физического развития воспитанников, не смотря на ухудшившуюся ситуацию с контингентом детей. На основании педагогического мониторинга у 91% дошкольников сформированы навыки двигательной активности в соответствии с возрастом. Результаты оценки индивидуального физического развития воспитанников показывают стабильную положительную динамику.

**Анализ социально-коммуникативного развития детей.** По результатам мониторинга было выявлено, что у 80% детей сформированы навыки социально-коммуникативного развития. 70% ориентируются в социуме, социально компетентны, знают элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и применяют их в играх и в повседневной жизни. У 60% детей хорошо сформированы представления о своей родине, родном крае, о составе своей семьи, родственных взаимоотношениях, традициях, распределении обязанностей. 85 процентов детей всегда могут выстроить партнерские отношения со сверстниками.

**Анализ речевого развития детей.** По результатам мониторинга было выявлено, что у 78% детей речевое развитие соответствует возрастным характеристикам. 80% детей проявляют интерес и потребность в чтении книг. Воспитанники адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми. Однако у 35% детей наблюдается нарушение лексической стороны речи, грамматического строя и произносительной стороны речи.

**Анализ познавательного развития детей.** По результатам мониторинга было выявлено, что у 89% детей сформированы навыки познавательного развития. 64% детей любят экспериментировать. 64% детей могут самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. У 90% детей сформированы представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу. У 90% сформированы патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.

**Анализ художественно-эстетического развития детей.** Анализ данных мониторинга показал, что у 85% детей художественно-эстетическое развитие соответствует возрастным нормам и характеристикам. Сформированы потребность к изобразительности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности. Обогадилась техническая сторона умений и навыков детей, появилось ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее.

**Анализ результатов исследования уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительных к школе групп на конец года.**

Психологическое обследование детей подготовительных групп проводилось с целью изучения сформированности психических процессов (развитие произвольности функций, интеллектуальное развитие). В обследование приняли участие дети подготовительных к школе групп. В диагностике была использована скрининговая методика Н. Семаго, М. Семаго. Предлагаемые задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности.

**Результаты диагностики:**

Уровень школьной готовности	2022-2023 учебный год	2021-2022 учебный год
1 уровень школьной готовности	79 %	77%
2 уровень школьной готовности	18 %	19%
3 уровень школьной готовности	2 %	3%
4 уровень школьной готовности	1 %	1%

**Вывод:** Прослеживается положительная динамика сформированности предпосылок к учебной деятельности. Общая готовность выпускников МДОУ к началу школьного обучения составила 97 %. По результатам обследований выпускников отмечается достаточная сформированность произвольной регуляции собственной деятельности, произвольного внимания, мелкой моторики.

В 2022-2023 учебном году по итоговым показателям высокий и оптимальный уровень освоения общеобразовательной программы развития и воспитания детей в детском саду имеют 95 % детей, незначительно снижен показатель прошлого года. По возрастным параллелям прослеживаются стабильные показатели с незначительной разницей. Несмотря на то, что общая динамика стабильна, имеются дети с низким уровнем усвоения ООП ДО. С этими детьми планируется и проводится индивидуальная образовательная работа в соответствии с зоной ближайшего развития воспитателями и специалистами ДОУ.

### ***Анализ выполнения Рабочей программы воспитания МДОУ***

В 2023 году продолжается реализация «Рабочей программы воспитания МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка», ставшей частью содержательного раздела ОП ДО по календарному плану воспитательной работы. В 2023 году в нее внесены дополнения, скорректированы тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей, а также мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны, региона, города.

Основу воспитания на всех возрастных уровнях составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В 2023 году в целях реализации годовой задачи «Гражданско-патриотическое воспитание» в детском саду проводилась целенаправленная деятельность в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом:

- обогащение развивающей предметно - пространственной, музейной среды для личностного развития воспитанников по гражданско-патриотическому воспитанию;
- создание информационного банка (фонда), в том числе и ЭОР, пополнение спектра игр, развивающих технологий, методических разработок по гражданско-патриотическому воспитанию.
- разработка презентаций на темы: «23 февраля. История возникновения праздника» «Военные профессии» «Военная техника нашей Родины»
- изготовлены папки-передвижки «Русские богатыри» «Сила русского оружия» «Вооруженные силы России»

Прошел смотр-конкурс центров патриотического воспитания. Центры по патриотическому воспитанию созданы во всех дошкольных группах ДОУ. Они постоянно дополняются и обновляются с учетом возрастных особенностей детей групп. Центры предусматривают организацию работы с детьми по ознакомлению их с культурным наследием региона, а также культурой других народов, что способствует развитию толерантности и формированию чувства патриотизма.

Проведено анкетирование родителей: «Как Вы относитесь к патриотическому воспитанию своего ребенка?». Реализован проект «Как папа брат и дедушка в Армии служили», проведена консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями взрослых», оформлена фотовыставка «Рядом с папой и дедулей хорошо на свете жить». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов.

Были проведены беседы с просмотром презентаций на темы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Юрий Алексеевич Гагарин – первый космонавт», «Хроника военных событий», «Что значит Родину любить?». «Мы живём в Ярославии» «Моя малая Родина» «Люди героических профессий» «Кто такие герои», рассматривание картины Васнецова «Богатыри», чтение отрывков из былин и сказов о богатырях Илье Муромце, Микуле Селяниновиче, Никите Кожемяке.

Знакомство с произведениями художественной литературы и заучивание стихотворений, пословиц, поговорок и загадок: Я. Длуголенский «Что могут солдаты», С.Баруздин «Шёл по улице солдат», С.П. Алексеев «Брестская крепость», Ю. Коваль «На границе», О.Высотской «Мой брат уехал на границу», Е.Благинина «Шинель», С.Баруздин «Рассказы о войне». «Алый» «Сильны и могучи богатыри славной Руси», заучивали пословицы о силе, храбрости и отваге «Тот герой, кто за Родину горой» «Смелость города берёт» «Когда мы едины, мы непобедимы»

Была организована выставка книг: «Какой была война».

дидактические и сюжетно-ролевые игры, направленные на расширение знаний о Российской Армии, флаге, гимне, гербе России- «Военные профессии» «Чей флаг» «Знаешь ли ты» «Пограничники», «Взятие крепости», «Разведчики», «Моряки». «Партизаны ищут боеприпасы», «Морской патруль» «Военный госпиталь», «Пограничники».

Подвижные игры: «Самолёты», «Кто первый сядет на коня?», «Чей отряд быстрее построится?», «Кто самый меткий?», «Переправа через болото», игра - соревнование «Полоса препятствий».

продуктивная деятельность: рисование - «Буду в армии служить», аппликация "Открытка для папы", коллективная аппликация «Мой папа солдат Российской Армии», Лепка «Военная техника».

Просмотр мультфильма «Василек», Праздничное развлечение «Школа юного бойца».

В результате проведенной работы можно сделать вывод, что патриотическое воспитание дошкольников имеет глубокий смысл. Дети должны знать и гордиться историей не только своей страны, государства, в котором они живут, но и своей малой Родиной, так как именно им предстоит строить будущее, которое не возможно без знания и уважения к прошлому.

Доля воспитанников старшего возраста, охваченных программами дополнительного образования составляет 100%.

***В 2023 году в МДОУ скорректированы и реализуются ДООП:***

«Наураша» - опытно-экспериментальная лаборатория подготовительная группа №11	15 детей	Воспитатель Равлюк Е.С.	имеется лицензия
«Морские звездочки» - аквааэробика и синхронное плавание - подготовительные группы №11,4, старшая группа №12	35 детей	Инструктор по плаванию Алексеева Л.А.	имеется лицензия и сертификаты ПФДО
«Ритмическая мозаика» - степ-аэробика - подготовительная группа №11	15 детей	Инструктор ФК Менькова Г.Д.	Факультатив
«ПИКТОМИР»- подготовительные группы №11,4 старшая группа №12, средняя группа №3	15 детей	Воспитатели Кабанова Ю.В., Кувшинова Н.О., Мамохина А.В.	ДООП
«Цветной букварик» - раннее чтение подготовительная группа №11	8 детей	Учитель-логопед Павлова Е.А.	Факультатив
«По дороге с песенкой» - вокальная студия подготовительные группы №11,4 старшая группа №12	15 детей	Музыкальный руководитель Борисова А.В.	Факультатив
Фиолетовая мультстудия – Старшая группа №12	15 детей	Воспитатель – Аксенова Л.П.	Факультатив
ЭПИК – природоведческая и опытническая лаборатория подготовительная группа №4	15 детей	Воспитатель – Крестелева А.Н.	Факультатив

Данные диагностики свидетельствуют, что уровень освоения ДООП за учебный год повысился на 21%. Таким образом, можно сделать вывод, что результат деятельности дошкольного образовательного учреждения, педагогического коллектива показал качественный уровень работы с детьми и способствовал успешному развитию дошкольников во всех сферах деятельности.

О сопровождении воспитанников с признаками одаренности свидетельствуют результаты участия детей в акциях, выставках, конкурсах детского творчества различных уровней в 2022- 23 учебном году.

***Результаты участия воспитанников МДОУ в конкурсах разного уровня, подготовленных педагогами учреждения***

Уровень конкурса	Организаторы конкурса, название	Месяц 2023 года	Педагоги, подготовившие победителей и лауреатов	Награды
Федеральный Всероссийский	Татарстанское республиканское отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» Открытый Всероссийский	Февраль	Равлюк Е.С. – 10 воспитанников старшей группы	Дипломы 1 степени – 2 2 степени – 3 3 степени – 4

интеллектуальный турнир способностей «РостОК – UnikУм»		Аксенова Л.П. – 4 воспитанника подготовительной группы	Дипломы 1 степени – 1 2 степени – 1 3 степени – 2
		Крестелева А.Н. - 7 воспитанников подготовительной группы	Дипломы 2 степени – 4 3 степени -3
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	Март	Менькова Г.Д. – 12 воспитанников подготовительной группы	2 золотых и 10 серебряных значков ГТО
Татарстанское республиканское отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» Открытый Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК – IntellectУм»	Май	Равлюк Е.С. – 9 воспитанников старшей группы	Дипломы 1 степени – 1 2 степени –5 3 степени - 3
		Аксенова Л.П. – 4 воспитанника подготовительной группы	Дипломы 2 степени – 2 3 степени - 2
		Крестелева А.Н. - 6 воспитанников подготовительной группы	Дипломы 2 степени –3 3 степени -3
		Варваричева Н.Ю. - 7 воспитанников старшей группы	Дипломы 1 степени - 1 2 степени - 3 3 степени – 3
Татарстанское республиканское отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» Открытый Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК –SuperУм»	Ноябрь	Равлюк Е.С. – 7 воспитанников старшей группы	Дипломы 2 степени –3 3 степени - 4

Межмуниципальный	Управление образования администрации РМР «Нотки души»	Апрель	Борисова А.В. - 3 воспитанника подготовительной группы	Диплом – 2 место
	Управление образования администрации РМР Фестиваль детского творчества, посвященный Году педагога и наставника « Гимн педагогу»	Апрель	Борисова А.В. - 13 воспитанников подготовительной группы	Диплом – 1 место
	Управление образования администрации РМР «Хрустальный башмачок»	Декабрь	Борисова А.В. , Кувшинова Н.О. - 16 воспитанников разных возрастных групп	Дипломы победителей – 1 место
Муниципальный	Городской центр молодёжи и спорта «Снеговик – 2023»	Январь	Равлюк Е.С. – 1 воспитанник старшей группы	Грамота 1 место
	Управление образования РМР Муниципальный фестиваль «Ручеек»	Февраль	Равлюк Е.С. – 1 воспитанник старшей группы	Диплом 1 степени
			Крестелева А.Н. – 5 воспитанников подготовительной группы	Диплом 2 степени
	ФОК «ОЛИМП» Спартакиада «Первый старт - 2023»	Февраль	Равлюк Е.С. - 18 воспитанников старшей группы	Грамота 1 место
	Управление образования администрации РМР, МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН» <b>Фестиваль #KidsКОД 2023</b>	Февраль	Гольцова А.В., Аксенова Л.П. - 5 воспитанников подготовительной группы	Диплом победителя
	Управление образования администрации РМР Районный конкурс фотографий Оживший кадр « посвященный 78 годовщине победы в ВОВ	Май	Аксенова Л.П. - 4 воспитанника подготовительной группы	Грамота 1 место Грамота 2 место
	Управление образования администрации РМР Районный конкурс детского творчества «Помни каждый гражданин спасенья номер – 01.»	Март	Аксенова Л.П. - 3 воспитанника подготовительной группы Равлюк Е.С. – 7 воспитанников старшей группы	2 Грамоты 2 место 3 Грамоты 1 место



	Управление образования администрации Ростовского МР и МОУ ДО Центр внешкольной работы. Районный конкурс рисунков «Космические просторы»	Апрель	Крестелева А.Н. – 4 воспитанника подготовительной группы Варваричева Н.Ю. – 4 воспитанника старшей группы	5 Грамот - 1 место 5 Грамот - 2 место
	Управление образования администрации РМР ЯО Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»	Апрель	Аксенова Л.П. - 3 воспитанника подготовительной группы	3 Грамоты 1 место
	Управление образования администрации Ростовского МР и МОУ ДО Центр внешкольной работы. Районный конкурс поделок из вторичного сырья «Вторсырье»	Ноябрь	Равлюк Е.С. – 2 воспитанника подготовительной группы Варваричева Н.Ю. – 4 воспитанника старшей группы	6 – Грамот лауреатов
	Управление образования администрации Ростовского МР и МОУ ДО Центр внешкольной работы. «Волшебный чемоданчик Деда Мороза»	Декабрь	Равлюк Е.С. – 2 воспитанника подготовительной группы Варваричева Н.Ю. – 3 воспитанника старшей группы Букреева Т.Н. – 1 воспитанник комбинированной группы	8 Грамот 1 место 1 Грамота 3 место
МДОУ»Детский сад №3 Золотая рыбка»	Конкурс детско-родительского творчества «Винни Пух и все-все-все»	Октябрь	Аксенова Л.П. - 5 воспитанников старшей группы	3 Грамоты 1 место 2 Грамоты 2 место
			Варваричева Н.Ю. – 4 воспитанника старшей группы	2 Грамоты 1 место 1 Грамота 2 место 1 Грамота 3 место
			Букреева Т.Н. – 5 воспитанников комбинированной группы	1 Грамота 1 место 1 Грамота 2 место 3 Грамоты 3 место
			Жгутова О.А. - 3 воспитанника группы раннего возраста	1 Грамота 1 место 1 Грамота 2 место 1 Грамота 3 место

			Кувшинова Н.О. – 12 воспитанников средней группы	Гран-При 1 Грамота 1 место 1 Грамота 2 место 7 Грамот 3 место
			Кузнецова С.Н. – 6 воспитанников младшей группы	2 Грамоты 1 место 2 Грамоты 2 место 2 Грамоты 3 место
			Переслегина Г.Н. – 7 воспитанников группы раннего возраста	3 Грамоты 1 место 2 Грамоты 2 место 2 Грамоты 3 место

***Преемственность во взаимодействии ДОУ и СОШ:***

Главной задачей преемственности является построение единой содержательной линии между детским садом и школой, которая будет обеспечивать эффективное развитие, обучение и воспитание, сохранять связь и согласованность всех компонентов методической работы, а также обеспечит наименьшие для детей психологические трудности при переходе из детского сада в школу.

Организационно-педагогическими условиями построения развивающей образовательной системы нашего учреждения являются: непрерывность, целостность, системность. Преемственность обеспечивает согласование целей и задач, форм, средств, приемов, методов воспитания и обучения на отдельных ступенях развития ребенка, наличие «сквозных» линий в содержании, повторении, пропедевтики, учет возрастных особенностей, снятие психологических трудностей адаптационных переходных периодов.

Непрерывность образования осуществляет сохранение самооценности каждого возрастного периода развития ребенка, определяет сформированность предпосылок универсальных учебных действий на дошкольной ступени образования, опору на уровень достижений дошкольного детства, освоение разных форм взаимодействия с окружающим миром на начальной ступени образования

Особое место в структуре взаимодействия отводится сотрудничеству с МОУ СОШ №4, так как более 80% выпускников поступают в именно эту школу. Взаимодействие осуществляется по договору и на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности.

В рамках преемственности в работе осенью 2023 г. педагоги МДОУ приняли участие в работе семинаров:

- на базе МОУ гимназия им. А.Л. Кекина;
- на базе МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка»

На базе МОУ СОШ №4 в 2023 году семинар не проводился.

### **Инновационная деятельность**

01.03.2022 года Приказом Министерства Просвещения РФ № П-33 МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка» был присвоен статус **Федеральной инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН** по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир».

Опыт организации занятий с использованием робототехнического набора «ПиктоМир» получили 3 педагога – прошли обучение по курсу «Основы алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» (72 часа) с 08 февраля по 10 октября 2023 г.

К приобретенному УМК «Алгоритмика для дошкольников и учащихся начальных классов с использованием робототехнического образовательного набора и цифровой образовательной среды ПиктоМир» закуплены 2 комплекта конструкторов Перво-Робот LEGO® WeDo, 3 радиоуправляемых робота. Имеющееся в МДОУ оборудование, которое может быть использовано для занятий – 12 планшетов, интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор.

Охвачено занятиями в организованной в ДОУ предметно-игровой цифровой среде 23 ребенка, в том числе с ОВЗ – 1 ребенок.

Занятия проводятся 1 раз в неделю с тремя подгруппами детей. Суммарное количество занятий – 9 (по 3 с каждой подгруппой).

21.01.2023 г. педагоги МДОУ стали участниками управленческой команды «РостОК» и включились в работу Ярославского кампуса Университета детства «Миссия выполнима» ГАУ ДПО ЯО ИРО. Вместе с коллегами ДОУ № 5 и 8 РМР был разработан **инновационный проект «Секретные материалы»**, который был представлен на:

- Региональном Слете управленческих команд «Точка развития – 2023» «Совершенствование качества дошкольного образования» (10.02.2023);
- Межрегиональном Слете педагогических команд ДОО «Творческий педагог – творческий ребенок» (01.06.2023);
- Региональном методическом автопробеге педагогов ДОО ЯО «В поисках идеальной среды» (19.10.2023);
- на XV Межрегиональной Ярмарке социально-педагогических инноваций был проведен мастер-класс «Секретные материалы» - развитие инициативы и самостоятельности по проектированию и поисково-исследовательской деятельности участников образовательных отношений.

Проект предусматривал организацию познавательно-исследовательской поисковой деятельности на территории ДОУ. Участниками проекта были организованы «зоны свободной поисковой деятельности» воспитанников старших групп – археологические раскопки. Разработаны технологические карты «Жили ли в Ростове мамонты?», «Странные черепки», «Что такое сапропель?».

В 2023 году МДОУ совместно с участниками образовательного округа РОСТОВ-1 получило статус **Муниципальной инновационной площадки РМР** по теме «Формирование развивающей цифровой образовательной среды дошкольного учреждения», куратором которого была назначена заведующий МДОУ «Детский сад №14 Тимофеева В.Г.» В работе МИП приняли

участие 20% педагогов МДОУ. Инновационный проект «Внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» реализован в соответствии с разработанным планом.

Направления работы педагогов по цифровизации образовательного процесса в цифровой образовательной среде:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Познание предметного и социального мира через освоение безопасного поведения).
- Образовательная область «Познавательное развитие» (математическое и сенсорное развитие, исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, робототехника).
- Образовательная область «Речевое развитие» (коммуникативная деятельность, подготовка к обучению грамоте, чтение художественной литературы).
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (художественно-творческая деятельность, (музыкальная деятельность, рисование, аппликация, лепка, конструирование, ручной труд).
- Образовательная область «Физическое развитие» (физическая культура и элементы спорта, приобщение к ЗОЖ).

Совершенствование компетенций педагогов при цифровизации образовательного процесса:

- Осознание цифровых технологий как части общей информационной культуры.
- Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности дошкольников в непосредственно организованной образовательной деятельности, реализации программ дополнительного образования.
- Дистанционное образование, повышение квалификации.
- Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного занятия, мероприятия с дошкольниками и родителями.
- Занятия на основе готовых программных продуктов.
- Разработка собственного программного обеспечения (в том числе робототехнического направления), формирование и использование ресурсной базы медиатеки.
- Создание банка данных развития воспитанников, базы портфолио.

Взаимодействие с детьми:

- Применение дистанционных технологий в свободной деятельности и в образовательном процессе.
- Ознакомление воспитанников с компьютерной техникой, с правилами безопасности и поведения на занятиях с использованием цифровых ресурсов.
- Развитие компьютерной грамотности в рамках дополнительного образования дошкольников.
- Формирование умений решать пространственные и логические задачи.

- Создание макетов для раскрасок.

Использование различных форм ИКТ в образовательном процессе:

- Презентации;
- Тестирование;
- Создание учебно-методических материалов;
- Создание презентаций и фильмов по различным разделам;
- Использование ИКТ в воспитательной работе ДОУ;
- Создание центра интерактивных игр, легомастерской с элементами робототехники, мультстудии, цифровой лаборатории.

***Работа над проектом, мы сделали выводы:***

Сегодня цифровые технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка, повышающим эффективность организации образовательного процесса. Внедрение цифровых технологий имеет преимущества перед традиционными средствами обучения:

- даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее.
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей,
- обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная.
- можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.).
- использование цифровых технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями;
- цифровые технологии – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.

При всех неизменных плюсах использования цифровых технологий в дошкольном образовании возникают и следующие проблемы:

- Финансирование ДОУ не позволяет одновременно приобретать желаемое оборудование в достаточном количестве и
- разместить его в специально организованных помещениях в соответствии с требованиями СП.
- Все цифровое оборудование дорогостоящее и требует бережного отношения и систематического обслуживания.

- Использование цифровых технологий в дошкольных учреждениях требует тщательной организации, как самих занятий, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил.
- Педагог ДОУ не только должен в совершенстве знать содержание всех компьютерных программ, но и разбираться в технических характеристиках оборудования, уметь работать в основных прикладных программах, мультимедийных программах и сети Интернет.

Опыт работы МДОУ был представлен на муниципальном уровне для педагогов ОО «Ростов -1» и вызвал интерес у присутствующих.

Заведующий МДОУ Курдюмова Е.А. представила работу учреждения на ежегодной муниципальной конференции «Современные педагогические практики дошкольного образования: технологии, новые идеи, современные подходы».

Образовательный округ принял участие в стендовой презентации проекта на XV межрегиональном этапе XVIII международной ярмарки социально-педагогических инноваций, который жюри отметило Дипломом 3 степени.

***Вывод: Качество образовательной деятельности в учреждении обеспечено за счет создания условий для полноценного развития детей и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Целесообразное использование инновационных педагогических технологий и форм работы позволило повысить уровень образовательной деятельности. Образовательный процесс в ДОУ обеспечивается в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, ОП ДО, АОП, ДООП, годовым планированием и учебным планом образовательной деятельности.***

### ***Результаты работы по снижению заболеваемости***

В МДОУ реализуется здоровьесберегающая система работы, направленная на сохранение психического и физического здоровья детей. Система оздоровительной работы включает следующие направления работы: использование вариативных режимов пребывания, индивидуальное сопровождение ребенка, разнообразные виды организации двигательной активности, систему работы по формированию основ здорового образа жизни с использованием здоровьесберегающих технологий, организацию питания.

В МДОУ регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей, который позволяет выявить структуру и динамику общей заболеваемости, оценивает влияние воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей, наметит решения по урегулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников.

В МДОУ осуществляется эффективная система оздоровительной работы, систематически ведется работа по физическому развитию детей, приобщению воспитанников и их родителей (законных представителей) к здоровому образу жизни. Педагоги прививают необходимые гигиенические навыки, помогают детям адаптироваться к условиям дошкольного образовательного учреждения, меняющимся условиям окружающей среды.

Воспитателями, а также инструктором по ФК организуются и проводятся: спортивные праздники, физкультурные развлечения, утренняя гимнастика, физкультурные занятия в зале и на воздухе, подвижные игры, физкультминутки и т.д. Охват детей физкультурно-оздоровительной деятельностью 100%. В каждой группе продолжают обновляться спортивные уголки, пополняются картотеки бодрящей гимнастики, упражнений для профилактики нарушения осанки, плоскостопия. Для оздоровления детей использовались рециркуляторы, расположенные в группах, помещениях где занимаются воспитанники. Для профилактики плоскостопия - массажные коврики разной модификации, в том числе выполненные из бросового материала, «дорожки здоровья». Для наглядной агитации здорового образа жизни имеются в каждой возрастной группе стенды, представленные в раздевалках и коридорах МДОУ с листовыми системами. Педагоги в работе с детьми ориентировались на «Листы здоровья», рекомендации медицинской службы МДОУ. Информация обновлялась по мере необходимости.

В 2023 году стабильно функционировал бассейн. Занятия плаванием и закаливающие мероприятия проводились в системе.

Ежедневно во всех возрастных группах предусмотрено несколько форм ДА:

- утренняя гимнастика - на свежем воздухе или в зале;
- разнообразные подвижные игры – в течение всего дня;
- закаливающие процедуры – ежедневно;
- занятия по физической культуре – 2 раза в неделю;
- плавание – 1-2 раза в неделю (1 занятие по ООП и 1 занятие по ДООП);

Вся работа по физическому воспитанию детей строится с учетом их физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

В МДОУ имеются вариативные режимы:

- основной режим дня на холодный период (сентябрь-май);
- режим дня на летний период;
- режим при плохой погоде;
- режим при карантине;
- режим в период адаптации;
- индивидуальный скорректированный режим после перенесенного заболевания;
- примерный режим дня дома.

Функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, развитию защитных сил по отношению к неблагоприятным факторам внешней среды способствуют организуемые педагогами физические упражнения на свежем воздухе в различных формах: утренняя гимнастика, спортивные игры, развлечения, катание на ледяных дорожках.

Закаливающие мероприятия как важная составная часть физической культуры содействуют созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни. В детском саду создана система закаливающих процедур, предусматривающая разнообразные методы, с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. Закаливание проходит при четкой организации теплового и воздушного режим в помещении при условии, что ребенок здоров, при наличии положительных эмоциональных реакций, с учетом индивидуальных особенностей: (чувствительность к закаливающим мероприятиям).

Благодаря проводимым мероприятиям, динамика показателей состояния здоровья воспитанников в 2023 году положительная. Улучшились показатели заболеваемости и посещаемости, уменьшилось количество пропусков по болезни на 1 ребенка. Количество случаев заболеваемости снизилось на 18%. Показатель индекса здоровья ухудшился по сравнению с предыдущим годом. В МДОУ ни разу не болел всего 1 ребенок. Нет ни одного ребенка с первой группой здоровья.

**Статистическая информация показателей состояния здоровья в динамике за два года:**

Показатели	Списочный состав детей на 31.12.	1 группа количество детей / %	2 группа количество детей / %	3 группа количество детей / %	4 группа количество детей / %
2023год	187	0	181/97%	5/2%	1/0,5%
2022 год	196	8/4%	181/92%	6/3%	2/1%

Показатели	Списочный состав детей на 31.12.	Посещаемость	Заболеваемость	Кол-во пропусков по болезни на 1 ребенка	Индекс здоровья
2023 год	187	70%	11%	2,2	0,1
2022 год	196	67%	13%	2,6	3,6

**Сведения о случаях заболеваемости воспитанников:**

Показатели	2023 год	2022 год
	Количество случаев по МДОУ	
<b>Всего случаев заболеваний</b>	679	818
<b>COVID-19</b>	0	6
Ветряная оспа	0	47
Скарлатина	0	0



Ангина (острый тонзиллит)	0	0
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей (входит аденоидит, бронхит, ринит, фарингит)	646	705
Пневмонии	2	2
Несчастные случаи, травмы, отравления	5 (в домашних условиях)	1случай (в домашних условиях)
Другие заболевания	31	60

**Группы риска:**

Показатель	2023 год	2022 год
Нарушения осанки	2	3
Нарушения зрения	24	21
Диабет	1	1
Аллергия	0	0

**Вывод:** в ДОУ созданы условия для сохранения здоровья детей, разработана и функционирует система оздоровительной работы, систематически ведется работа по физическому развитию детей, приобщению воспитанников и их родителей (законных представителей) к здоровому образу жизни. Все запланированные оздоровительные мероприятия выполнены в полном объеме. Педагоги прививают необходимые гигиенические навыки, помогают детям адаптироваться в постоянно меняющихся условиях окружающей среды.

**Основные формы сотрудничества с родителями (законными представителями)**

Согласно ФГОС ДО, сотрудничество ДОУ с семьями воспитанников выступает одним из основных принципов дошкольного образования, а обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей – одной из задач, на решение которой направлен стандарт. По результатам мониторинга контингент родителей (законных представителей) представлен следующим образом:

Социальный статус семей	Полные семьи	Неполные/разведенные семьи	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Неблагополучные семьи	Дети-инвалиды	Дети, находящиеся под опекой
Количество семей	124	82	45	3	1	2	2

Анализ состава семей показал, что в целом контингент семей социально благополучный, преобладают дети из полных семей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, согласно Образовательной программы, Рабочей программы воспитания, комплексно – тематического планирования на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36).

Детям из неполных семей уделяется большее внимание с первых дней зачисления в дошкольное учреждение. Особое внимание уделяется семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, семьям, участников СВО. В МДОУ собираются данные, ведётся системная работа с неблагополучными семьями, сопровождение семей «группы риска».

В течение года в МДОУ решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечение их к участию в жизни МДОУ, предоставление родителям информации о деятельности МДОУ. Наглядная информация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, папки-передвижки, стенд объявлений на официальном сайте МДОУ в сети «Интернет», ведение педагогических блогов. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Общая наглядная информация в МДОУ была представлена согласно задачам годового плана.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления МДОУ и при принятии МДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в МДОУ создается Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Вся работа взаимодействия МДОУ с семьями воспитанников строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержки их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Работа МДОУ строится на основе изучения запросов родителей (законных представителей) воспитанников и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с его результатами.

В течение года в МДОУ использовались следующие формы работы с родителями: консультации, музыкальные праздники, творческие выставки, тематические досуги, участие в конкурсах детского творчества и т.д. Активно используются различные мессенджеры для активного взаимодействия, своевременного обмена информацией.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Изучение семьи, запросов, уровня педагогической компетентности: социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы; наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование.
- Информирование родителей: буклеты; памятки; информационные стенды; выставки детских работ; беседы; родительские собрания; сайт МДОУ и т.д.

- Консультации по различным вопросам (индивидуальные, очные, дистанционные).
- Просвещение и обучение родителей: семинары-практикумы, мастер-классы, досуги, деловые игры и т.д.
- Совместная деятельность МДОУ и семьи: участие в совместных долгосрочных детско-родительских проектах; открытые совместные мероприятия для детей и родителей; дни открытых дверей; организация совместных праздников; выставки совместного семейного творчества; субботники и т.д.

Взаимодействие МДОУ с семьями воспитанников носит систематический плановый характер, новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнерские отношения в процессе воспитания детей позволяют сблизить педагогов, родителей и детей. Вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс в качестве активных участников образовательного процесса, обеспечивает создание единого образовательного пространства «Педагог-Ребенок – Родители – Социальные партнеры».

При прохождении МКДО была проведена независимая оценка качества образования и степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности МДОУ, которая показала хороший уровень удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности МДОУ.

*Вывод: в результате полученных результатов мнения участников образовательного процесса о качестве образовательной деятельности в МДОУ позволяет дать положительную оценку по таким критериям, как открытость и доступность информации об учреждении, комфортность условий предоставления услуг и доступность их получения, доброжелательность и компетентность работников учреждения, в целом удовлетворенность качеством образовательно-воспитательной деятельности и пристрастия и ухода.*

*Необходимо: продолжать вести системную работу по совершенствованию системы взаимодействия ДОУ с семьей для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствованию условий для реализации основной образовательной программы, используя различные формы взаимодействия администрации ДОУ с родителями, в том числе дистанционный и электронный ресурсы. Повышать профессиональную компетентность педагогов в сфере взаимодействия с родителями.*

#### **4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования**

В нашем детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. С целью повышения эффективности образовательной деятельности мы применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития воспитанников и функционирования образовательной организации в целом, по итогам которого даются непосредственные рекомендации сотрудникам.

В сентябре – декабре 2023 года во исполнение Инструктивного письма Рособнадзора РФ «О проведении мероприятий мониторинга качества дошкольного образования в 2023 году» № 08-205. от 10.08.2023 наше учреждение было включено в процедуру мониторинга качества дошкольного образования – далее (МКДО). МКДО осуществляется в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере дошкольного образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования, повышения эффективности управления образовательной системой за счет роста качества принимаемых управленческих решений, своевременного выявления и предотвращения нарушений требований законодательства об образовании.

МКДО создает основу для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования в условиях разнообразия региональных, муниципальных и институциональных особенностей его реализации, обеспечения доступности образования высокого качества для всех дошкольников России.

МКДО формирует поток надежных данных о текущем состоянии и динамике развития системы дошкольного образования Российской Федерации, необходимых для определения целей, задач, стратегий и программ развития системы, расчета эффективности их реализации.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

МКДО проводилось в форме дистанционного и выездного экспертного мониторинга и включало в себя последовательную оценку качества дошкольного образования в разрезе 10 показателей качества МКДО на уровне ДОО, на уровне муниципальных органов управления образованием муниципальных районов и городских округов, на уровне органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и на уровне федеральных органов исполнительной власти в сфере образования. Для повышения эффективности реализации экспертного мониторинга в рамках МКДО нашей организацией был пройден как этап внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в ДОО, так и этап независимой (оценка родителей (законных представителей) и экспертной оценки качества дошкольного образования (работа внешнего эксперта).

Независимая оценка качества дошкольного образования в нашем учреждении производилась родителями (законными представителями) наших воспитанников. В оценке приняло участие 99 родителей (законных представителей воспитанников ДОО) охват 54,7 %. Результаты опроса:

- При посещении детского сада обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на информационных стендах в помещениях детского сада? 76%
- Пользовались ли Вы официальном сайте детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности? 84%
- Имеет ли ребенок, представителем которого Вы являетесь установленную группу инвалидности? 3%

- Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с работниками организации (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам), раздел «Часто задаваемые вопросы», анкета для опроса граждан на сайте и прочие.)? 71%

Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО по областям качества.

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО		Степень удовлетворенности	
	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших $\geq 3$ баллов, %	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших $\geq 3$ баллов, %
Образовательные ориентиры	3.83	97.87	4.22	100.00
Образовательная программа	3.86	97.89	4.33	100.00
Содержание образовательной деятельности	4.06	98.94	4.41	98.92
Образовательный процесс	4.11	98.95	4.54	100.00
Образовательные условия	3.80	96.84	4.23	97.87
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2.93	61.70	3.52	87.91
Взаимодействие с родителями	4.41	100.00	4.64	100.00
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.37	100.00	4.64	100.00
Управление и развитие	3.78	94.74	4.19	98.94

Система МКДО включает в себя 70 показателей качества для групп ДОО и 25 показателей качества для ДОО в целом.

Оценка на всех уровнях затрагивала все образовательные области, здоровьесбережение и безопасность пребывания воспитанников в детском саду, организацию инклюзивного образования, материальное и кадровое обеспечение образовательного процесса нашего учреждения. Мониторинг производился в трех направлениях: документирование, деятельность, создание условий, и затрагивала конкретно каждую группу и учреждение в целом.

По результатам оценки групп нашего Учреждения, системой была выбрана типичная группа (старшая группа №12), которая впоследствии участвовала во внешней оценке эксперта. Благодаря слаженной и организованной работе коллектива процедура МКДО детским садом была пройдена на высоком уровне, о чем свидетельствуют баллы:

- внутренняя оценка качества организации в целом 4.1 балла, по группам – 4,1 балла,
- экспертная оценка качества организации в целом 4.1 балла, по группам – 4,1 балла, и показала, что образовательная деятельность нашего детского сада организована на хорошем, а по некоторым показателям – превосходном уровне (оценивается в 4 – 5 баллов) и соответствует всем образовательным стандартам. Внутренняя оценка совпала с оценками эксперта, что свидетельствует о достоверности самооценки показателей.

Мы получили подтверждающие сертификаты МКДО и считаем, что наш опыт участия в процедуре МКДО ляжет в основу внутренней системы оценки качества нашего дошкольного учреждения.

***Вывод: в 2023 году была проведена всесторонняя глубокая оценка деятельности учреждения при прохождении процедуры МКДО с помощью внутренней и внешней экспертизы. Результаты превышают базовый уровень по всем показателям.***

## ***5. Оценка кадрового обеспечения***

### ***Кадровый состав педагогов, осуществляющих образовательную деятельность***

	2023 год	2022 год
Количество педагогических работников (всего)	<b>20</b>	<b>20</b>
Из них:		
Воспитатели	14	14
Музыкальные руководители	1	1
Инструктор по ФК	1	1
Инструктор по плаванию	1	1
Учитель-логопед	1	1
Учитель-дефектолог	1 (по совместительству)	1 (по совместительству)
Педагог-психолог	1	1
Старший воспитатель	1	1
С высшим образованием	10	11
Со средним профессиональным образованием	10	9
Обучаются в ВУЗе	1	2

Закончили ВУЗ в текущем учебном году	0	1
Прошли переподготовку по направлению «Дополнительное образование», «Дошкольное образование», «Психология»	1	1
	0	1
Прошли КПК по направлению «Инклюзивное образование»	0	0
Прошли КПК	18	15
Имеют высшую квалификационную категорию	5	5
Имеют первую квалификационную категорию	10	9
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	2	2
Количество молодых специалистов	2	2

Стажевые показатели (количество педагогов)	до 3 лет	3-5	5-10	10 - 15	15 - 20	20 и более
	2	1	4	3	2	6
Возрастные показатели (количество педагогов)	до 25	25-29	30-39	40-49	50-54	55 и более
	3	2	4	5	2	4

***Сведения об аттестации педагогов:***

Аттестация педагогов ДОУ является основой для повышения уровня профессионального мастерства и носит в учреждении системный характер. Ежегодно прослеживается обновление педагогического коллектива, пришел 1 педагог после окончания МОУ РПК, Молодые педагоги, имеющие два года стажа, прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

В 2023 были аттестованы:

- на соответствие занимаемой должности – 1 педагог;
- на 1 квалификационную категорию – 2 педагога;

***Педагоги детского сада имеют награды и звания:***

- Почетный работник общего образования РФ – заведующий МДОУ;
- Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 2 педагога;
- Грамоты Министерства образования и науки РФ – 8 педагогов;
- Грамоты Департамента образования – 13 педагогов;
- Грамоты Администрации РМР – 10 педагогов;
- Грамоты Управления образования – 14 педагогов;
- Грамоты МДОУ – 18 педагогов

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием и саморазвитием. Все это в комплексе повышает профессиональные компетентности и дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания детей.

***Распространение педагогического опыта учреждения в профессиональном сообществе через проведение семинаров, конференций, методических объединений, организованных учреждением***

Мероприятие	Дата проведения, организаторы и участники	Форма демонстрации опыта	Ответственные педагоги
Образовательная стажировка в рамках 1 Всероссийской дошкольной образовательной экспедиции «ДОБРУТур»	Союз «Дошкольники России» 5 августа 2023 г.	Мастер-классы педагогов РМР, экскурсия по учреждению.	Алексеева Л.А., Борисова А.В., Ильина Л.Ю., Павлова Е.А., Равлюк Е.С.
Межрегиональный Слет педагогических команд ДОО «Творческий педагог – творческий ребенок»	Ярославский кампус Университета детства «Миссия выполнима» ГАУ ДПО ЯО ИРО. 01.06.2023	Презентация инновационного проекта «Секретные материалы»	Равлюк Е.С., Гольцова А.В.
Региональный Слёт управленческих команд «Точка развития – 2023» «Совершенствование качества дошкольного образования»	Ярославский кампус Университета детства «Миссия выполнима» ГАУ ДПО ЯО ИРО. 10.02.2023	Презентация инновационного проекта «Секретные материалы»	Равлюк Е.С., Гольцова А.В.
Региональный методический автопробег педагогов ДОО ЯО «В поисках идеальной среды»	Ярославский кампус Университета детства «Миссия выполнима» ГАУ ДПО ЯО ИРО. 19.10.2023	Презентация инновационного проекта	Равлюк Е.С., Ильина Л.Ю.
Муниципальная конференция «Современные педагогические практики дошкольного образования: технологии, новые идеи, современные подходы»	Управление образования РМР, методический центр 03.11. 2023	Презентация результатов реализации проекта образовательного округа РОСОВ – 1 «Формирование цифровой образовательной среды ДОУ»	заведующий МДОУ Курдюмова Е.А.



		Презентация инновационного проекта «Секретные материалы» Мастер-класс	заведующий МДОУ Курдюмова Е.А. Равлюк Е.С., Ильина Л.Ю.
Проведение на базе МДОУ №3 ММО музыкальных руководителей ДОУ РМР	Управление образования РМР, методический центр Январь 2023	Представление опыта работы музыкального руководителя Борисовой А.В. по теме « Интеграция деятельности музыкального руководителя и воспитателя в процессе приобщения детей дошкольного возраста к народной культуре» Открытое мероприятие «Рождественские посиделки»	Музыкальные руководители ДОУ РМР Борисова А.В.
Проведение на базе МДОУ №3 ММО инструкторов по ФК	Управление образования РМР, методический центр Январь 2023	Представление опыта работы Меньковой Г.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего возраста» Открытое мероприятие «Мы юнармейцы»	Инструкторы по ФК ДОУ РМР, Менькова Г.Д.
Проведение на базе МДОУ №3 ММО старших воспитателей ДОУ РМР	Управление образования РМР, методический центр 17 мая 2023 г.	Презентация работы по теме «Формирование предпосылок функциональной грамотности в ДОУ» - старший воспитатель – Ильина Л.Ю. Открытая ООД по формированию читательской грамотности у детей подготовительной к школе группы «Что такое НОСТАЛЬГИЯ?» - воспитатель Равлюк Е.С. Открытая ООД по формированию предпосылок коммуникативной грамотности у детей подготовительной к школе группы «Любовью согретые сердца» - учитель-логопед Павлова Е.А.	Руководитель ММО – Ильина Л.Ю., старшие воспитатели ДОУ РМР
Проведение на базе МДОУ практического семинара для педагогов округа РОСТОВ -1	МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка» 11.04.2023	Семинар-практикум «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПИКТОМИР». Ильина Л.Ю., Гольцова А.В.	Заведующий МДОУ Курдюмова Е.А.

XV Юбилейная Ярмарка социально-педагогических инноваций	ГООУ ЯО ИРО 16.12.2023	Стендовая презентация проекта «Формирование цифровой образовательной среды в ДОУ» - Ильина Л.Ю. – старший воспитатель	Заведующий МДОУ Курдюмова Е.А.
		Мастер класс «Секретные материалы» Равлюк Е.С. - воспитатель	
Семинар по преемственности в работе ДОО – НОО РМР «Наши выпускники»	Управление образования РМР, методический центр 28.03.2023	Круглый стол «Контингент выпускников МДОУ в 2022 - 2023 учебном году» - старший воспитатель Ильина Л.Ю. Открытое занятие: по подготовке к обучению грамоте «Знакомство со звуком и буквой Ж» с воспитанниками подготовительной группы - воспитатель Аксенова Л.П. Открытое занятие: по ознакомлению с окружающим миром «Зоопарк» с воспитанниками подготовительной группы - воспитатель Крестелева А.Н.	Заведующий МДОУ Курдюмова Е.А.

*Личное участие педагогов МДОУ в конкурсах, акциях, выставках, фестивалях*

Уровень конкурса	Организаторы конкурса (акции), название конкурса (акции), номинация	Время	ФИО педагогов	Награды, сертификаты и др.
Всероссийский	Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» при поддержке Фонда Президентских грантов» Всероссийская акция «Письмо в блокадный Ленинград»	Январь 2023	Равлюк Е.С., Крестелева А.Н., Аксенова Л.П.	Публикация на Госпаблике ДОУ с хэштегом
	Международная академия образования «СМАРТ» Всероссийский конкурс «Я расскажу вам о войне» Номинация «Лучшая методическая разработка»	Февраль 2023	Равлюк Е.С.	Диплом 2 место

	Всероссийская акция, посвященная юбилею К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника «Читаем Ушинского К.Д.»	Март 2023	Варваричева Н.Ю. , Аксенова Л.П.	Участники
	Всероссийская акция «Большая помощь маленькому другу»	Декабрь 2023	Варваричева Н.Ю., Аксенова Л.П.	Участники
	Всероссийская акция, посвященная Дню Победы «Поем хором песню»	Май 2023	Курдюмова Е.А., Крестелева А.Н., Аксенова Л.П., Кабанова Ю.В., Варваричева Н.Ю., Равлюк Е.С., Борисова А.В, Додкина А.В., Павлова Е.А., Алексеева Л.А., Менькова Г.Д. , Борисова А.В..	Участники
Федеральный	Всероссийская акция «Бессмертный полк»,	Май 2023	Курдюмова Е.А.,Крестелева А.Н., Аксенова Л.П., Кабанова Ю.В., Варваричева Н.Ю., Равлюк Е.С., Борисова А.В, Додкина А.В., Павлова Е.А., Алексеева Л.А.	Участники
	Всероссийская акция «Окна Победы»,	Май 2023	Варваричева Н.Ю., Крестелева А.Н., Равлюк Е.С., Аксенова Л.П.,	Участники
Региональный	Ярославский кампус «Университеты детства»	Октябрь 2023	Квиз «Дошколка рулит» Равлюк Е.С., Кабанова Ю.В., Мамохина А.В., Борисова А.В, Аксенова Л.П.	Сертификат
	АУ ЯО ИРО Международная ярмарка социально- педагогических инноваций (областной этап) проведение мастер-класса «Секретные материалы» Стендовая презентация	Декабрь 2023	«Проект «Секретные материалы» Ильина Л.Ю., Равлюк Е.С.	Диплом 1 место
Межмуниципальный	Управление образования РМР Межмуниципальный конкурс методических материалов учителей-логопедов образовательных организаций Борисоглебского, Гаврилов-Ямского и Ростовского МР «Лучшая программа дополнительного образования»	Март 2023	Авторская программа дополнительного образования «Оранжевый кот» Павлова Е.А.	Грамота – 1 место

	Управление образования РМР Межмуниципальный конкурс на лучшую разработку авторского пособия по патриотическому воспитанию «Это Россия, родные края. Это Россия твоя и моя» для педагогов и законных представителей воспитанников ДОУ Ростовского муниципального района и г. Ярославля номинация «Лучшее дидактическое пособие (игра) по патриотическому воспитанию для детей старшего возраста»	Апрель-июнь 2023	Авторское познавательное-речевое пособие «Чем славится Россия?» Павлова Е.А. Авторское познавательное-речевое пособие «Наша Родина - Россия Аксенова Л.П.	Грамота - 1 место Грамота - 1 место
Муниципальный	Управление образования администрации РМР Районный смотр-конкурс Лучшее дидактическое пособие «Звучащая хохлома»	Декабрь 2023	Музыкальный руководитель Борисова А.В.	Гран ПРИ
	Муниципальная научно – практическая конференция «Инновационная деятельность педагога- ресурс обновления системы образования»	Апрель 2023	Равлюк Е.С.	Грамота победителя
	Муниципальный конкурс «Нотки души»	Март 2023	Жгутова О.А	Диплом финалиста
	Муниципальный проект, посвященный Году педагога и наставника «Про-образование: Учить. Вдохновлять. Развивать». Конкурс литературного творчества для педагогических работников «Педагог: профессия, призвание»	Март 2023	Кабанова Ю.В. Эссе «Моя педагогическая философия».	Грамота призера
ДОУ	Смотр конкурс центров патриотического воспитания в МДОУ	Апрель 2023	Букреева Т.Н. Равлюк Е.С. Кузнецова С.Н.	Грамота 2 место Грамота 1 место Грамота 2 место
	Винни Пух и все-все-все	Октябрь 2023	Кабанова Ю.В. Букреева Т.Н. Кувшинова Н.О. Кузнецова С.Н. Жгутова О.А.	Гран При Грамота 3 место Грамота 3 место Грамота 1 место Грамота 3 место

***В2023 году разработан и реализуется план методического сопровождения педагогов в условиях введения ФОП ДО.***

Функционирует:

- Методическая служба МДОУ;

- Методическая служба РМР;
- План курсов повышения квалификации педагогов;
- Методический кабинет (методическая литература, периодика и др.);
- Информационный ресурс Интернет, официальный сайт МДОУ.

***Вывод: качественно-количественный анализ педагогического состава МДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив творческий, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, повышение мотивации и компетентности, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации, саморазвития и самостоятельной творческой деятельности.***

### ***6. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения***

Основным библиотечно-информационным ресурсом ДОУ является библиотечный фонд, который включает материалы в различных форматах и на различных носителях, хранящихся в методическом кабинете дошкольного учреждения. Это библиотека, видеотека и аудиотека.

Библиотечный фонд ДОУ представлен программно-методической, справочной и учебной литературой, методическими пособиями, подборкой периодических изданий, универсальными и отраслевыми энциклопедиями, толковыми словарями, детской художественной литературой, и т.д.

Видеотека включает в себя учебно-методические и научно-популярные фильмы, и слайдовые презентации для детей, используемые воспитателями при организации педагогического процесса, видеоматериалы созданные сотрудниками ДОУ (детские праздники и досуги, открытые мероприятия, проводимые в ДОУ, родительские собрания) и т.д. Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами ДОУ при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы и т.д.).

Кроме этого, в ДОУ используются электронные версии журналов «Справочник руководителя ДОУ» и «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Нормативно-правовая документация ДОУ».

В 2023 г. дидактическая база обновлена новыми современными наглядно-дидактическими пособиями по временам года, народным промыслам, живописи, музыке, основам безопасности, речевому развитию, развитию логики и мышления у дошкольников.

Библиотечно-информационный ресурс ДОУ хранится в методическом кабинете дошкольного учреждения.

Таким образом, основными задачами методического кабинета в обеспечении педагогов пособиями являются: – обеспечение педагогам доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям; – помощь в вопросах самообразования и повышения профессиональной компетентности; – формирование навыков пользователя: поиск, отбор и критическая оценка информации; – приведение качества работы к современным требованиям

Фондом методического кабинета пользуются 100 % педагогов.

Нормативно-правовая документация кабинета приведена в соответствие с требованиями законодательства РФ; продолжается работа с основным фондом (списание ветхой, морально устаревшей литературы; расстановка фонда для наиболее оперативного и функционального поиска литературы; оформление фонда).

Объем учебно-методического обеспечения составляет более 250 экз. книг и журналов.

Оформлены: настенная и картотечная информационная система.

Материалы системы используются для подготовки и проведения педагогических советов, образовательно-воспитательных мероприятий. В течение года подбиралась литература для проведения открытых мероприятий, сообщений и консультаций.

Начато оформление электронной базы литературы и пособия по всем 5 образовательным областям в соответствии с ФОП ДО.

#### ***Технические и аппаратные средства:***

5 ноутбуков для педагогической работы и осуществления образовательного процесса

2 персональных компьютера, из них:

- 1 персональный компьютер для управленческой деятельности;
- 1 персональный компьютер для работы с АСИОУ (с защищенным каналом доступа);
- 1 факс;
- 2 проектора;
- 3 многофункциональных центра;

#### ***Сетевые и коммуникационные устройства:***

Все компьютеры имеют выход в Интернет, возможно использование электронной почты.

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- вести учет труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: у ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

***Анализируя качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, можно сделать вывод о том, что методический кабинет МДОУ является центром повышения знаний педагогов в разных областях и направлениях.***

***Педагогические работники имеют право:***

- получать полную информацию о составе информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
- пользоваться справочно-библиографическим аппаратом методического кабинета;
- получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
- получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;
- получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при пользовании электронным и иным оборудованием.

***Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам ДОУ через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете, а также с индивидуальных компьютеров. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:***

- профессиональные базы данных;
- информационные справочные системы;
- поисковые системы.

***Для соответствия современным требованиям необходимо постоянное обновление и систематизация материалов.***

### ***Оценка организации РППС***

В детском саду поддерживаются условия для оптимальной результативной организации образовательной деятельности. РППС групповых помещений динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и потребностям детей определенного возраста. Развивающая среда построена по принципу зонирования. Наполняемость зон соответствует требованиям ФГОС ДО и ОП ДО, АОП ДО.

Развивающая среда представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим зонам: рабочая, игровая, художественно-эстетическая, музыкально-театрализованная, зона патриотического воспитания, книжно-библиотечная, природно-экологическая, уголок творчества, двигательная. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить

ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

Насыщенность среды в группах соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

В 2023 учебном году значительно обновлена техносреда старших групп МДОУ конструкторами: «Классик», «Робомышь», «Лего-проектирование». В средней группе обновлена доска двухсторонняя, закуплены игрушки, пособия для занятий с детьми, бизборд настенный для детей раннего возраста. На 15 процентов пополнены центры сюжетно-ролевой игры в группах атрибутами, пособиями, игрушками («Медслужба», «Салон красоты», «Автомастерская», «Банкир», «Супермаркет»). Планируется и в следующем учебном году пополнять данные центры, так как в ОП была включена парциальная программа по финансовой грамоте «Дети и денежные отношения».

Трансформируемость пространства почти в каждой возрастной группе предполагает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игры, пособия, мебель в каждой возрастной группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской деятельности.

Для того чтобы дети могли найти себе дело по душе, в группах выделены различные центры, они не имеют жестких границ, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же игровой уголок по желанию детей можно преобразовать в другой (в одном и том же центре согласно принципу интеграции, можно заниматься различными видами деятельности). Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей.

Принцип доступности. В группах младшего дошкольного возраста активно задействована комфортная для дошкольников зона «на уровне глаз». В этой зоне соразмерно росту ребенка расположены игрушки, пособия, атрибуты, спортивный инвентарь. Воспитателями групп уделено большое внимание оформлению этой зоны, ее привлекательности на общем фоне группы.

В группах воспитатели используют не только зону «на уровне глаз», но и стены, и пространство прихожих.

Комфортность и безопасность обстановки во всех возрастных группах чаще всего достигаются через сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой. С целью приближения обстановки дошкольного учреждения к домашней активно



используются ковровые покрытия. Вся мебель в группе изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов, мебель закреплена.

Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно ими играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы, выдвижные ящики. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям санитарных правил.

Материально-технические условия, РППС в помещениях групп, в специально оборудованных кабинетах, центрах обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

В свободном групповом помещении создан центр детского развития, включающий в себя мультстудию, центр экспериментирования, цифровую образовательную среду ПиктоМир, театральную студию «Изюминка» и пространство для коррекционной работы специалистов МДОУ. Для него были приобретены пуфы, столы и стулья, наборы для технического конструирования, робототехника, игры, игровые пособия для модельного конструирования, наборы инструментов для экспериментирования и опытнической деятельности.

По итогам оценки развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в 2023 учебном году среда обновлена на 10 процентов. Нормативы по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН выдерживаются.

***Вывод: Развивающая предметно – пространственная среда создана в целях обеспечения полноценного образования и развития детей, представлена специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и соответствует требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений, участков обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) и обеспечивает: - реализацию образовательных программ - учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс. Предметно – пространственная развивающая среда групп содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.***

## **7. Качество материально-технической базы.**

Детский сад располагается в типовом двухэтажном здании застройки 1991 года, общая площадь составляет 2543.8 кв. м, учебная – 1946.4 кв.м.

В дошкольном учреждении зона игровой территории включает в себя: групповые площадки – индивидуальные для каждой группы, общую физкультурную площадку. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки имеется теневой навес. На общей территории расположены огород, цветники и метеостанция.

В детском саду функционируют следующие объекты инфраструктуры:

Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"><li>· Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями</li></ul>
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"><li>· Фортепиано, музыкальный центр,</li><li>· детские музыкальные инструменты,</li><li>· необходимый дидактический материал.</li><li>· Мультимедийный проектор, экран.</li><li>· Фонотека. Аудиотека.</li><li>· Методический материал по музыкальному воспитанию.</li></ul>
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"><li>· Необходимый спортивный инвентарь и нестандартное оборудование.</li><li>· Музыкальный центр.</li><li>· Разработана картотека по основным видам движений, комплексами утренней гимнастики, подвижных игр.</li><li>· Методический материал по физвоспитанию.</li></ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"><li>· Медицинское оснащение соответствует требованиям СанПиН.</li><li>· Имеется необходимое оборудование и инструментарий, специальная медицинская литература.</li></ul>

Логопедический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Дидактический материал для речевого и креативного, сенсорного, моторного и конструктивного развития.</li> <li>· Необходимый методический материал.</li> </ul>
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Инструктивно-методические материалы,</li> <li>· учебно-методическая литература. Периодическая печать.</li> <li>· Материал, отражающий педагогический опыт, методические разработки и рекомендации.</li> <li>· Обобщенные материалы по диагностике.</li> <li>· Методический информационный уголок.</li> <li>· Средства обучения. Материал систематизирован и внесен в картотеку.</li> </ul>
Плавательный бассейн	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Оборудование для обучения детей плаванию</li> <li>· Атрибуты и оборудование для игр на воде</li> <li>· Дорожки для сухой гимнастики</li> </ul>

В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия **материально-технической базы** требованиям СанПиН, выявлено следующее: электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии; мебель закреплена; здание и помещения находятся в удовлетворительном состоянии; санитарно-гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии.

Здание ДОУ и территория с прогулочными участками находится в удовлетворительном состоянии.

В 2023 году приобретено и установлено следующее оборудование:

Наименование	Дата ввода в эксплуатацию	Балансовая стоимость
1.Игровой элемент «Стенка для рисования»	14.09.2023г.	22500=
2.Комплект регулируемых столов-трапеций	15.02.2023г.	19800=
3.Стол овальный	05.09.2023г.	29350=
4.Шкаф-витрина со стеклом	26.07.2023г.	15800=
5.Доска магнитно-маркерная Aceline BW-120180(120*180см,алюм.рамка,лоток,крепление)-1шт.	27.06.2023г.	4099=
6.Доска магнитно-маркерная Aceline BW -120150-2шт.	27.06.2023г.	7198=

7.Кресло-груша-7шт.	02.02.2023г.	28000=
8.Стул детский белый-12шт.	07.04.2023г.	12000=
9. Телевизор LED 50 Smart NV DX2	26.07.2023г.	29999 =
ИТОГО:		168746=

РЕМОНТНЫЕ РАБОТЫ		
Замена части ограждения по периметру территории учреждения	24.11.2023г.	1868984,14

*Вывод: в МДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программы дошкольного образования. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на оптимальном уровне. Однако остается необходимость обновления образовательного процесса в МДОУ техническими средствами (интерактивные доски, столы и др.), замены устаревающих компьютеров и печатающих устройств*

### **8. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса.**

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности в ДООУ.

#### *Пожарная безопасность*

Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников МДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

### ***Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций***

В МДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Разработан Паспорт антитеррористической защищенности. В детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации, действует контрольно-пропускной режим, издан приказ о контрольно-пропускном режиме. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи. Образовательное учреждение оснащено системой видеонаблюдения. Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором. Регулярно осуществляется проверка помещений здания и прилегающей к нему территории. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

### ***Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности***

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада. Аттестованы все рабочие места по условиям труда. Все сотрудники обеспечены средствами индивидуальной защиты (СИЗ) в соответствии с нормативными требованиями.

### ***Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса***

В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту. Имеется паспорт безопасности образовательного учреждения.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму.

Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и персонала.

### ***Санитарная безопасность***

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиН. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте. Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим; соблюдается питьевой режим.

***Медицинское обслуживание*** воспитанников обеспечивается на основании соглашения с детской поликлиникой. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала в ДДОУ оказываются бесплатно.

Медицинский работник наряду с администрацией несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, а также режима и качества питания воспитанников, оказания первой помощи ребёнку в случае необходимости.

В МДОУ оборудован медицинский блок, укомплектованный необходимым медицинским оборудованием. В медицинском блоке имеются изолятор, процедурный кабинет, кабинеты врача и медицинской сестры.

В учреждении реализуется комплекс профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий направленных на профилактику заболеваний и формирование привычки к здоровому образу жизни. Имеются переносные бактерицидные облучатели.

Помещения соответствуют санитарным нормам и требованиям.

### ***Качество и организация питания.***

Одним из важнейших факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста и развития ребенка, является **питание**. Качественное сбалансированное питание детей обеспечивается в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». С 01.09.2022 г ДОУ перешло на 12 часовой режим функционирования. Это внесло изменения в режим питания воспитанников. Было разработано новое основное десятидневное меню и новые технологические карты. Внесены изменения в полдник: он стал более уплотненный и позже по времени.

Основа детского питания – перспективное меню, позволяющее осуществлять продуктивное планирование пищеблока на перспективу для обеспечения сроков реализации скоропортящихся продуктов.

Заказ продуктов осуществляется на основе договоров, заключенных с поставщиками и согласованных с комиссией ДОУ по рассмотрению котировочных заявок (ежеквартально). На все продукты предоставляются сертификаты соответствия качеству. Питание 4-х разовое, сбалансированное, сезонное, осуществляется на основании циклического десятидневного меню. При составлении меню соблюдается оптимальное соотношение белков, жиров, углеводов и микронутриентов.

Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции. Соблюдение норм калорийности соответствует показателям. Для профилактики гиповитаминоза, медицинской сестрой, проводится искусственная витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. В весенне-летний период вводится дополнительный питьевой режим. Для поддержания жизненного тонуса и двигательной активности детей, на протяжении всего года, в рацион вводятся кисломолочные продукты.

Осуществляется систематический контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Выдача готовой продукции с пищеблока осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией, в составе шеф-повара, медицинского работника, представителя администрации.

У пищеблока для информирования родителей (законных представителей) ежедневно помещается меню на текущий день с указанием выхода блюд. Вопросы организации питания рассматриваются на заседаниях на Общем родительском и групповых родительских собраниях, на совещаниях при заведующем.

Пищевые продукты, поступающие в ДОУ, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Контроль закладки продуктов производит специально созданная комиссия, в состав которой входят медицинские и

педагогические работники учреждения, представители администрации. Выдача готовой пищи разрешалась только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд.

*Стоимость питания (в расчете на одного воспитанника):*

	2022 год	2023 год
Все возрастные группы	149 рублей в день	161 рубль в день

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.1.4.1116-02. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависели от времени года, двигательной активности ребенка, его индивидуальной потребности.

Медицинское обслуживание воспитанников и профилактическая оздоровительная работа осуществляется медицинским персоналом, врачом детской поликлиники – плановая диспансеризация, профилактические прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников.

***Вывод:*** Таким образом, детский сад стабильно функционирует и развивается, выполняя социальный заказ родителей воспитанников, общественности. Основным критерием оценки этой деятельности является выполнение муниципального задания.

#### ***Перспективы развития:***

***Исходя из представленного самоанализа деятельности МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка» за 2023 год, администрация сада и педагогический коллектив видит перед собой следующие перспективы развития:***

- ***Внести корректировки а ООП ДО МДОУ в соответствие с ФГОС ДО.***
- ***Способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов и устранение профессиональных дефицитов по вопросам реализации Федеральной образовательной программы.***
- ***Подобрать и осваивать методики и технологии УМП по реализации Федеральной образовательной программы, регионального компонента, продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации ОП и АОП ДО,***
- ***создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений;***
- ***организовать педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания и развития детей, нововведений.***

## РАЗДЕЛ II

### Анализ показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	187 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	187 человек
1.1.2	В режиме консультационного пункта	6 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	53 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	134 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	187 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	187 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5 человек /2,6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5 человек /2,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	5 человек /2,6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,6



1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 55 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 45 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 45 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 70%
1.8.1	Высшая	6 человек/30 %
1.8.2	Первая	8 человек/ 40 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 15%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 15 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	21 человек/100%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20 человек / 187 человек 1/ 9,3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	<b>2,5 кв. м</b>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	<b>145 кв. м</b>
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да