

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 Золотая рыбка»
(МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МДОУ Детский сад № 3 Золотая рыбка»

(протокол от 31 марта 2025 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ

«Детский сад №3 Золотая рыбка»

Е.А. Курдюмова

Приказ № 66 о. д. от 27.03.2025 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 3 Золотая рыбка»

за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Оценка системы управления организации.
3. Оценка образовательно-воспитательной деятельности.
4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.
5. Оценка кадрового обеспечения.
6. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения.
7. Оценка материально-технической базы.
8. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса.

РАЗДЕЛ II. Анализ показателей деятельности

1. Образовательная деятельность.
2. Инфраструктура.

Введение

Процедура самообследования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 Золотая рыбка» проводится в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования МДОУ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ. В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организации воспитательного и образовательного процессов;
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического обеспечения;
- качества библиотечно-информационного обеспечения;
- материально – технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное официальное наименование – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 Золотая рыбка».

Сокращенное официальное наименование – МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка».

Заведующий: Курдюмова Евгения Анатольевна – Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Учредитель: Управление образования администрации Ростовского муниципального района.

Статус Учреждения:

тип Учреждения - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение;

вид Учреждения - детский сад;

тип финансирования – бюджетное.

Год основания: 1991.

Место нахождения (юридический, фактический адрес):

152150 Ярославская область, город Ростов, Микрорайон №2, дом 1«а».

Структурных подразделений и филиалов МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка» не имеет.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности по ОП ДО и ДООП:

№178/16 от 21.03.2016 г. (срок действия – бессрочно).

Режим работы с 7.00 до 19.00 часов, с дневным пребыванием детей 12 часов при пятидневной рабочей неделе, установлен из возможности бюджетного финансирования и регламентирован Уставом и Правилами внутреннего распорядка детского сада.

Проектная мощность рассчитана на 12 групп.

Функционирует (на 31.12.2024 г.) 9 групп, из них 3 группы для детей раннего возраста и 6 групп для детей дошкольного возраста.

Предельный контингент - 280 человек.

По муниципальному заданию – 188 детей.

Фактическая наполняемость на 01.12.2024 г. - 173 ребенка, из которых 35 детей раннего возраста и 138 – дошкольников.

В 2024 году очередности в детские сады микрорайона нет. В течение всего учебного года происходит зачисление детей разного возраста в ДОУ. Ежемесячно количество воспитанников варьируется с тенденцией к увеличению. В сентябре 2024 года возобновил работу консультационный пункт «Золотая рыбка» для детей раннего возраста не посещающих дошкольные учреждения, в который было зачислено 8 малышей.

Наполняемость и возрастной состав групп в динамике на 31 декабря 2023 и 2024 г.:

В 2024 году детский сад посещали 173 воспитанника в возрасте от 1 года до 7 лет. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Структура групп соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению

№	Название группы	Возрастная характеристика групп воспитанников	Количество детей	Возрастная характеристика групп воспитанников	Количество детей
		2023 – 2024 год		2024 - 2025 год	
1	Пчелки	Группа детей раннего возраста	14	Не сформирована	0

		(от 1,5 до 2 лет)			
3	Жемчужинка	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	26	Старшая группа (от 5 до 7 лет)	25
4	Дельфины	Старшая/подготовительная группа (от 5 до 7 лет)	21	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 (8) лет)	12
5	Ручеек	Группа детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)	20	Группа детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)	18
6	Осьминожки	Группа детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)	19	Группа детей раннего возраста (от 1 года до 1,5 лет)	17
7	Светлячки	Разновозрастная группа комбинированной направленности (от 3 до 6 лет)	18 в том числе 5 детей с ОВЗ, из них 1 ребенок-инвалид	Разновозрастная группа комбинированной направленности (от 4 до 7 лет)	17 в том числе 5 детей с ОВЗ, из них 1 ребенок- инвалид
8	Смешарики	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	26	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	24
9	Островок	Не сформирована	0	Младшая группа (сформирована с 01.09.2024 г.) (от 3 до 4 лет)	19
11	Юнги	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 (8) лет)	21	Младшая группа (сформирована с 01.09.2024 г.) (от 3 до 4 лет)	20
12	Солнышко	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	22	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 (8) лет)	21
	Общее количество детей на 31.12.2023г.		187	Общее количество детей на 31.12.2022 г.	173

В 2024 году выпуск в школу составил 31 человек.

Дети поступили учиться в:

- МОУ СОШ №4 г. Ростова – 23 ребенка;
- МОУ СОШ №3 г. Ростова – 1 ребенок;
- МОУ Гимназия им. А.Л. Кекина г.Ростова – 2 детей;
- МОУ «Школа имени Евгения Родионова» – 4 ребенка;
- МОУ Коленовская школа – 1 ребенок.

В 2024 году:

Принято детей раннего возраста – 17 детей, в младшую группу 2 ребенка.

Переведено в младшие группы – 39 детей;

Переведено в среднюю группу – 24 ребенка;

Переведено в старшие группы – 40 детей;

Переведено в подготовительные к школе группы – 33 ребенка.

Принято в комбинированную группу – 2 детей младшего возраста.

МДОУ посещают 5 детей с ОВЗ, 2 ребенка с инвалидностью.

Выбыло к новому месту жительства – 5 детей по семейным обстоятельствам

МДОУ является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в установленном порядке для учета операций по исполнению расходов федерального и других бюджетов, для учета средств, полученных от предпринимательской и иной, приносящей доходы деятельности; имеет круглую печать со своим наименованием, штампы, и иные реквизиты юридического лица; от своего имени заключает договоры, приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, выступает истцом и ответчиком в суде.

Основной функцией Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

МДОУ реализует:

- Образовательную программу дошкольного образования МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка», которая приведена в соответствие с ФОП ДО (далее ОП ДО);
- Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательных мероприятий, вошедшие в содержательный раздел ОП ДО;
- Адаптированные основные образовательные программы, рекомендованные ПМПК;
- 5 ДООП, из них 1 программа реализуется по ПФДО в форме кружковой работы, остальные - в форме факультативов.

Ведущие цели деятельности ДОУ:

Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке, в очной форме, уровень образования - дошкольное образование.

В соответствии с частью 1, пунктом 1 части 3 статьи 28 Закона в дошкольном образовательном учреждении разработан и принят локальный нормативный акт, регламентирующий создание и ведение официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: «Положение об официальном сайте». Положение определяет цели, задачи, требования к официальному сайту, порядок размещения и обновления информации на официальном сайте дошкольного образовательного

учреждения. Официальный сайт размещен в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <https://ds3-ros.edu.yar.ru> разработан с учетом утверждённых с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации». В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 г. N 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» с 1 сентября 2024 года были внесены изменения в разделы:

- «Основные сведения» - указана ссылка на действующую лицензию в соответствии с данными МДОУ в реестре организаций осуществляющих образовательную деятельность.
- В подраздел «Образование» добавлено поле «Сведения о языках образования» с размещением соответствующего локального акта.
- Подраздел «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» объединен с разделом «Доступная среда».
- Подразделы «Руководство» и «Педагогический (научно-педагогический состав)» стали отдельными.
- Отдельно выделен раздел «Организация питания в образовательной организации»
- Специальный раздел «Сведения об образовательной организации», дополнен двумя подразделами «Международное сотрудничество» и «Доступная среда» с соответствующим наполнением.
- В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников на сайте МДОУ был обновлен раздел «Безопасность детей», были добавлены материалы «Правила безопасности в сети «Интернет», размещены памятки для родителей «Кибербезопасность», «Безопасность детей в интернете».
- Установлены баннеры «Год семьи» «Новости Министерства просвещения РФ».
- Указывается количество вакантных мест в возрастных группах МДОУ по состоянию на 1 число каждого месяца.

Информация регулярно обновляется. Посетители находят информацию актуальной и полезной. Присутствует режим просмотра веб-страницы для слабовидящих.

Вывод: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 Золотая рыбка» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. По наполняемости группы не превышают требования СанПиН. 8 групп однородны по возрастному составу детей, комбинированная группа – разновозрастная. По сравнению с 2023 годом в 2024 г. контингент детей раннего и дошкольного возраста продолжает уменьшаться. Это обусловлено сокращением общего количества детей среди населения страны в целом.

2. Система управления организации

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам МДОУ.

Все функции управления – прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция и стимулирование – обоснованы и направлены на достижение максимального и качественного результата.

Главный принцип в управлении коллективом – демократичность, уважение, поддержка, оказание необходимой помощи, понимание друг друга, доверие.

Численность трудового коллектива в МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка» сократилась по сравнению с 2023 годом и составляет 41 человек (с учетом администрации, медицинского персонала, обслуживающего непедагогического персонала, педагогического персонала, совместителей, работников, находящихся в отпуске по уходу за ребенком и в декретном отпуске), из них педагогический состав – 19 человек.

Управление в детском саду осуществляет заведующий совместно с Советом трудового коллектива и Родительским Советом.

Общее руководство МДОУ осуществляет выборный коллегиальный орган – Совет учреждения, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Кроме этого, основными формами самоуправления являются Общее собрание МДОУ, педагогический совет, Совет родителей.

Деятельность МДОУ строится на принципах демократизации и гуманизма, светского характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности.

Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского, обслуживающего.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде трех уровней.

Первый уровень управления - заведующий детским садом – **Курдюмова Евгения Анатольевна**, которая осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части и старшая медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта.

Старший воспитатель осуществляет руководство образовательно-воспитательной работой учреждения. Она определяет место каждого педагога в работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

Заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, безопасность всех работников и организацию труда обслуживающего персонала.

Старшая медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Указания заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе, старшего воспитателя, медсестры в пределах их компетенции также обязательны для всех работников.

Третий уровень управления осуществляют 19 педагогов:

13 воспитателей, 6 специалистов (музыкальный руководитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, инструкторы по физической культуре и плаванию).

Управление в МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. МДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий МДОУ. Общественные органы управления МДОУ наделены правом принятия определённых решений. Они являются реальными представителями заказчика (общества) и имеют рычаги влияния на стратегические направления деятельности административных органов.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского – родительского.

Организационная структура управления МДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В организационную структуру административного управления МДОУ входят несколько уровней матричного управления.

Особое место в структуре занимает психолого-педагогический консилиум, который создан с целью выработки единого механизма психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка и поддержки его семьи в системе дошкольного образования, а также осуществления комплексного подхода в изучении индивидуальных особенностей ребенка и разработки адекватных способов психолого-педагогического сопровождения. В МДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация. Основными целями профсоюза является представительство и защита социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Главным фактором членства в

профсоюзе является работа профсоюзной организации детского сада по защите социально-трудовых и профессиональных интересов членов профсоюза работников народного образования и науки РФ. В 2024 году прошло переизбрание председателя профсоюзного комитета работников ДОО в связи с выходом на пенсию Сабановой Е.В. Единогласно новым председателем ПК стала воспитатель Мамохина А.В. Вся работа профсоюзного комитета проводится в тесном сотрудничестве с администрацией дошкольного учреждения, так, как взаимопонимание и взаимоподдержка определяет стиль новых современных взаимоотношений партнёрства между руководителем и профсоюзным активом.

Необходимо отметить, что созданная в детском саду структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образования в целом, дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии. Руководство и коллектив детского сада стремится обеспечивать высокое качество образования всех участников образовательного процесса как одно из главных приоритетов в деятельности учреждения.

В 2024 году состоялись заседания Общего собрания работников учреждения. На заседаниях Общего собрания ДОО были рассмотрены вопросы:

- утверждение локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения, а также затрагивающих прав и интересы воспитанников из их родителей (законных представителей);
- мероприятия по антитеррористической направленности.

В 2024 году продолжалась работа с внедренными элементами электронного документооборота АСИОУ (сведения о воспитанниках и работниках учреждения), СБИС (отчеты к-85, 1- ДОО). А также АИС «профилактика», для обеспечения деятельности в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. СЭД «Практика» - подключение к базе единого документооборота в ЯО.

Вывод: в результате комплексного исследования системы управления ДОО было выявлено, что в учреждении существует достаточно эффективная система административного и оперативного управления коллективом сотрудников. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально-технической базы учреждения, подборе квалифицированного состава педагогических кадров, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики образовательного процесса, в обеспечении сопровождения реализации ФГОС ДО, профессионального стандарта «Педагог». Нормативно-правовое обеспечение определяет стабильное функционирование ДОО. Государственно-общественное управление дает возможность решить важнейшие задачи, которые стоят перед дошкольным учреждением – качество, доступность и эффективность дошкольного образования.

3. Оценка образовательно-воспитательной деятельности.

В 2023-2024 учебном году произошел переход образовательной деятельности на новые программы – основную и адаптированные, приведенные в соответствие с ФОП ДО и ФАОП ДО (утверждены приказом заведующего МДОУ №178 о.д. от 14.08.2023г.). ФГОС ДО и ФОП ДО были основой для приведения в соответствие ОП ДО МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка», обязательная часть которой полностью соответствует Федеральной программе.

Федеральная программа определила объем обязательной части ОП ДО, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений включена в каждый раздел ОП ДО, раскрывает работу МДОУ по реализации национально-регионального компонента образования, в том числе и посредством вовлечения социальных партнеров в единое образовательное пространство. Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно. Объем части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МДОУ в целом. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной авторской программой «Мой Ростов я люблю и славлю», разработанной творческой группой педагогов МДОУ. Содержание и планируемые результаты, разработанные в МДОУ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы, учтены единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Образовательная программа ДО, реализуемая в МДОУ обеспечивает целостность развития и воспитания ребенка в возрасте от 1 года до 7 (8) лет как субъекта детской деятельности была разработана творческой группой педагогов детского сада, одобрена педагогическим и родительским коллективом. Ее содержание включает реализацию основных направлений развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое, физическое развитие, проходящее через различные виды детской деятельности,

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;

- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Методическая составляющая представлена Практическим руководством «Воспитателю о воспитании», которое предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач: содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе; поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

Работа в группах организуется в соответствии с календарно-тематическими планами педагогов, а также с учебным планом и календарным учебным графиком. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию адаптированных и дополнительных образовательных программ, установлены в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

Воспитательно-образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей по всем направлениям и областям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня. Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие детей по физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической областям развития, предполагающая общение со сверстниками в центрах, различных играх, экспериментах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю образовательную деятельность. Занятия организуются как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности. При планировании работы учитывается принцип интеграции образовательных областей: формы работы, органичные для организации какого-либо вида детской деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Организуя совместную деятельность, педагоги создают дополнительную мотивацию при организации детских видов деятельности для решения образовательных задач, а также поддерживают познавательную активность детей через создание целой системы интересов, значимых для ребенка, а не через формальный авторитет взрослого человека.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся фронтально, по подгруппам и индивидуально (с детьми с ООП). Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

С целью наиболее полной реализации образовательной программы в ДОУ используются следующие педагогические технологии и методы:

- Здоровьесберегающие педагогические технологии.
- Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых.
- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия.
- Технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребенка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач.
- Метод наглядного моделирования, направленный на развитие пространственного воображения.
- Метод поисковой деятельности. Он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта.
- Информационно - коммуникативные технологии.

Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что как следствие, ведет за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность. Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является личностно-ориентированный характер взаимодействия сотрудников ДОУ с детьми. Личностно-ориентированное

взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

Для качественного осуществления воспитательно- образовательной работы организована работа с педагогами. С этой целью в 2024 году применялись такие формы организации как:

- педагогические советы;
- методическая неделя;
- открытые просмотры педагогической деятельности;
- семинары – практикумы;
- консультации;
- изучение педагогических технологий.

Работа Педагогического совета была направлена на решение цели и задач по реализации направлений и содержания, определенных ОП ДО МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка».

ЦЕЛЬ: обеспечить переход МДОУ на ФОП ДО (объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей)

ЗАДАЧИ:

1. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы, консультации. Обеспечить контроль эффективности внедрения ФОП ДО с учетом ФГОС ДО.
2. Приведение в соответствие с новым законодательством локальной документации ДОУ.
3. Стимулирование эффективной системы наставничества путем тиражирования опыта лучших педагогов дошкольного учреждения.
4. Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.
5. Совершенствовать работу педагогов по организации культурных практик и поддержке детской инициативы.

В течение 2024 года были организованы заседания Педагогического совета, которые были посвящены наиболее актуальным проблемам дошкольного образования.

Педагогический совет № 2 по теме: «Внедрение в практику работы ФОП ДО: вопросы и ответы»

Цель: инициирование процесса внедрения ФОП в практику дошкольного образовательного учреждения

Педагогический совет № 3 по теме: «Взаимодействие семьи и детского сада в сохранении и укреплении психофизиологического здоровья детей»

Цель: «Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДООУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности»

Педагогический совет № 4 по теме: «Поддержка детской инициативы и самостоятельности в процессе культурных практик»

Цель: совершенствование работы педагогического коллектива в организации самостоятельной деятельности детей

Для исполнения постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента. Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Особое внимание уделяется детям с ОВЗ. В группе комбинированной направленности воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-дефектолог планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день. Музыкальную, культурную и досуговую деятельность проектирует и планирует музыкальный руководитель в соответствии календарными праздниками и событиями. Инструкторы по физической культуре и плаванию планируют индивидуальные занятия в соответствии с показателями здоровья и психологическим состоянием воспитанников в определённый промежуток времени.

Адаптированные образовательные программы разработаны рабочей группой педагогов в составе: старшего воспитателя Ильиной Л.Ю., педагога-психолога Дементьевой Н.В., учителя-логопеда Павловой Е.А., музыкального руководителя Борисовой А.В., инструкторов по физической культуре и плаванию Меньковой Г.Д. и Алексеевой Л.А., воспитателя комбинированной группы Букреевой Т.Н. (приказ заведующего МДОУ «О приведении АООП МДОУ в соответствие с федеральной адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 20.06.2023 №108 о.д.). Программы спроектированы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей по рекомендациям ПМПК. При проектировании было уделено внимание «Методическим рекомендациям по введению Федеральных адаптированных образовательных программ» (31.08.2023г.)

Адаптированные образовательные программы МДОУ определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования по разным нозологиям в группе комбинированной направленности, включают обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования. Программы разработаны для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Деятельность учителя-логопеда направлена на оказание помощи детям, имеющим легкие речевые нарушения, а также своевременное выявление детей с речевой патологией для профилактики у них тяжелых форм патологии речи. Количество детей, занимавшихся в логопедическом пункте, составила 46 человек. Из них 5 детей комбинированной группы (УО СНР – 2 ребенка, ЗПР НСХР – 2 ребенка, НОДА – 1 ребенок), 41 ребенок общеразвивающих групп. Прибыли из других учреждения – 1 ребенок с ОВЗ (от обучения по АОП родители отказались). В течение учебного года при усиленном влиянии со стороны администрации и специалистов ДООУ 1 ребенок прошел ПМПК и был переведен в группу комбинированной направленности (УО).

К концу 2023 - 24 учебного года с нормализованной речью выпущено 27 детей (58%), 11 детей (24%) – со значительными улучшениями, 5 детей (10 %) - с незначительными улучшениями. 3 ребенка старшего дошкольного возраста оставлены на логопункте для продолжения занятий в следующем учебном году, дети с ОВЗ продолжают заниматься по АОП. В 2023 – 2024 учебном году осуществлялось психологическое сопровождение воспитанников педагогом-психологом Дементьевой Н.В.

Результативность реализации программ показывает педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей, которая направлена на изучение деятельности ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В 2023-2024 году педагогами МДОУ выбран диагностический инструментарий Кулекиной И.А.(организатор - методист дошкольного образования г.Санкт Петербург). Инструментарий проэкспертирован рабочей группой МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка», занимающейся приведением в соответствие с Федеральной образовательной программой Образовательной программы учреждения.

Данная педагогическая диагностика достижения планируемых результатов разработана на основании и во исполнение ФЗ РФ «Об образовании в РФ», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагоги могут использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагоги наблюдают за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагоги отмечают особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксируют реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях.

Наблюдая за поведением ребенка, педагоги обращают внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогам выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивают взаимодействие с детьми, организуют РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляют индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектируют образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят

квалифицированные специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Уровень индивидуального развития ребенка, освоения ОП ДО (АОП ДО) устанавливается по результатам педагогической диагностики индивидуального развития детей в виде диагностических занятий (по каждому разделу программы), диагностических срезов, наблюдений, итоговых занятий, бесед, опросов.

В соответствии с ФОП и ФГОС ДО, специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ОП ДО, в соответствии с ФОП, представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребенка в освоении программ.

Анализ выполнения ОП ДО

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы, способствующих позитивным изменениям в личности ребенка, позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ, проведенный во всех возрастных группах. По результатам показателей освоения ОП ДО по состоянию на май 2024 года необходимо отметить грамотно выстроенную педагогическую деятельность в каждой возрастной группе. Педагоги вносили корректировку, изменения в индивидуальные маршруты каждого ребенка с целью своевременного оказания помощи при наличии затруднений освоения ОП ДО, АОП ДО.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми компетенциями по всем образовательным областям соответствует возрасту. По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы. Динамика развития складывается за счет грамотной работы педагогов, качественного проведения образовательной деятельности, индивидуального подхода к каждому воспитаннику, постоянно обновляемой РППС (как в групповых помещениях, так и на всем пространстве пребывания детей в МДОУ), формирование положительного отношения детей и родителей к деятельности детского сада, а также эффективного сотрудничества с семьями воспитанников.

Сводные результаты мониторинга освоения ОП ДО за 2023-24 учебный год

Направления развития ребенка (образовательные области) %				
Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
91	78	89	85	91

Таблица данных по освоению образовательной программы в динамике за 2 года

Учебный год	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Младший дошкольный возраст	32,3%	95,1%	24,4%	96,3%
Средний дошкольный возраст	31,5%	95,5%	29,9%	95,4%
Старший дошкольный возраст	31,5%	97,2%	34,3%	96,6%
Подготовительный к школе возраст	43,1%	98,6%	39,5%	98,8%
Общий результат	34,6%	96,6%	32%	96,7%

Средние результаты педагогической диагностики по направлениям развития детей

Уровни	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Превышение показателей по всем направлениям развития	13%	35%	12%	36%
Качество полностью сформировано	12%	46%	15%	36%
Качество частично сформировано	25%	16%	18%	25%
Качество находится в ранней стадии формирования	25%	3%	33%	3%
Качество не сформировано	25%	0%	22%	0%

Анализ физического развития детей. Приоритетное направление деятельности педагогов ДОУ позволяет сохранить высокие показатели физического развития воспитанников, не смотря на ухудшившуюся ситуацию с контингентом детей. На основании педагогического

мониторинга у 91% дошкольников сформированы навыки двигательной активности в соответствии с возрастом. Результаты оценки индивидуального физического развития воспитанников показывают стабильную положительную динамику.

Анализ социально-коммуникативного развития детей. По результатам мониторинга было выявлено, что у 80% детей сформированы навыки социально-коммуникативного развития. 70% ориентируются в социуме, социально компетентны, знают элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и применяют их в играх и в повседневной жизни. У 60% детей хорошо сформированы представления о своей родине, родном крае, о составе своей семьи, родственных взаимоотношениях, традициях, распределении обязанностей. 85 процентов детей всегда могут выстроить партнерские отношения со сверстниками.

Анализ речевого развития детей. По результатам мониторинга было выявлено, что у 78% детей речевое развитие соответствует возрастным характеристикам. 80% детей проявляют интерес и потребность в чтении книг. Воспитанники адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми. Однако у 35% детей наблюдается нарушение лексической стороны речи, грамматического строя и произносительной стороны речи.

Анализ познавательного развития детей. По результатам мониторинга было выявлено, что у 89% детей сформированы навыки познавательного развития. 64% детей любят экспериментировать. 64% детей могут самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. У 90% детей сформированы представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу. У 90% сформированы патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Анализ художественно-эстетического развития детей. Анализ данных мониторинга показал, что у 85% детей художественно-эстетическое развитие соответствует возрастным нормам и характеристикам. Сформированы потребность к изобразительности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности. Обогадилась техническая сторона умений и навыков детей, появилось ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее.

Анализ результатов исследования уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительных к школе групп на конец года.

Психологическое обследование детей подготовительных групп проводилось с целью изучения сформированности психических процессов (развитие произвольности функций, интеллектуальное развитие). В обследование приняли участие дети подготовительных к школе групп. В диагностике была использована скрининговая методика Н. Семаго, М. Семаго. Предлагаемые задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Результаты диагностики:

Уровень школьной готовности	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1 уровень школьной готовности	79 %	77%

2 уровень школьной готовности	18 %	19%
3 уровень школьной готовности	2 %	3%
4 уровень школьной готовности	1 %	1%

Вывод: Прослеживается положительная динамика сформированности предпосылок к учебной деятельности. Общая готовность выпускников МДОУ к началу школьного обучения составила 97 %. По результатам обследований выпускников отмечается достаточная сформированность произвольной регуляции собственной деятельности, произвольного внимания, мелкой моторики.

В 2023-2024 учебном году по итоговым показателям высокий и оптимальный уровень освоения общеобразовательной программы развития и воспитания детей в детском саду имеют 95 % детей, незначительно снижен показатель прошлого года. По возрастным параллелям прослеживаются стабильные показатели с незначительной разницей. Несмотря на то, что общая динамика стабильна, имеются дети с низким уровнем усвоения ОП ДО. С этими детьми планируется и проводится индивидуальная образовательная работа в соответствии с зоной ближайшего развития воспитателями и специалистами ДОУ, проходят заседания ППк.

Анализ выполнения Рабочей программы воспитания МДОУ

Воспитательная работа ДОУ строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/060, скорректировали тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей, а также мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны, региона, города.

Основу воспитания на всех возрастных уровнях составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Воспитательная работа МДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей, а также семей, члены которых находятся на СВО, или состоят на учете в УСОН, ПДН, уделяется особое внимание не только в первые месяцы после зачисления в МДОУ, но и в последующее время пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

В 2024 году детский сад посещало 8 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Дополнительно воспитатели проводили раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

С целью исполнения Указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в МДОУ реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого был утвержден план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана управления образования Администрации РМР.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья – члены одной семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Создание семьи: знакомство родителей, бабушек-дедушек. Понятие род, община».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Мы - семья». Мероприятия:

- Конкурс декоративно-прикладного творчества «Талисман моей семьи», семейного творчества «Мы - семья».
- Открытие Года семьи в ДОУ.
- Оформление общего пространства ДОУ плакатами, папками-передвижками и декором.
- составление детьми рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома» и др.
- совместное создание видеороликов «Мы - семья» и коллективные просмотры.
- Просмотр мультипликационных и детских фильмов о семейных ценностях.

На базе детского сада прошло совещание заведующих ДОУ РМР по теме «Эффективные практики взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения в условиях введения ФОП ДО и Года семьи в Российской Федерации», на котором опыт работы представила заведующий Курдюмова Е.А.

Финальным мероприятием стало участие в муниципальном конкурсе «Семья года», посвященного Году Семьи - 2024 среди дошкольных образовательных учреждений Ростовского муниципального района. Воспитатель Кабанова Ю.В. заняла 1 место в конкурсе и получила денежный сертификат.

По результатам проведенной работы можно сделать вывод, что патриотическое воспитание дошкольников имеет глубокий смысл. Дети должны знать и гордиться историей не только своей страны, государства, в котором они живут, но и своей малой Родиной, так как именно им предстоит строить будущее, которое не возможно без знания и уважения к прошлому.

Доля воспитанников старшего возраста, охваченных программами дополнительного образования составляет 100%.

В 2023-2024 учебном году в МДОУ скорректированы и реализованы ДООП:

«Наураша» - опытно-экспериментальная лаборатория подготовительная группа №11	15 детей	Воспитатель Равлюк Е.С.	имеется лицензия
«Морские звездочки» - аквааэробика и синхронное плавание - подготовительные группы №11,4, старшая группа №12	35 детей	Инструктор по плаванию Алексеева Л.А.	имеется лицензия и сертификаты ПФДО
«Ритмическая мозаика» - степ-аэробика - подготовительная группа №11	15 детей	Инструктор ФК Менькова Г.Д.	Факультатив
«ПИКТОМИР»- подготовительные группы №11,4 старшая группа №12, средняя группа №3	15 детей	Воспитатели Кабанова Ю.В., Кувшинова Н.О., Мамохина А.В.	ДООП
«Цветной букварик» - раннее чтение подготовительная группа №11	8 детей	Учитель-логопед Павлова Е.А.	Факультатив
«По дороге с песенкой» - вокальная студия подготовительные группы №11,4 старшая группа №12	15 детей	Музыкальный руководитель Борисова А.В.	Факультатив
Фиолетовая мультстудия – Старшая группа №12	15 детей	Воспитатель – Аксенова Л.П.	Факультатив
ЭПИК – природоведческая и опытническая лаборатория подготовительная группа №4	15 детей	Воспитатель – Крестелева А.Н.	Факультатив

В АИС «Навигатор» зарегистрирована программа физкультурно-спортивной направленности «Морские звездочки» Организована работа по заполнению модулей и разделов АИС «Навигатор». В течение 2023 – 2024 года по ней занимались не только воспитанники МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка» (54 ребенка), но и 38 детей МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН». В сентябре 2024 года в нашем бассейне продолжают занятия по ДООП как для воспитанников «Золотой Рыбки», так и для детей МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН» и «Детский сад №14».

Данные диагностики свидетельствуют, что уровень освоения ДООП за учебный год повысился на 22%. Таким образом, можно сделать вывод, что результат деятельности дошкольного образовательного учреждения, педагогического коллектива показал качественный уровень работы с детьми и способствовал успешному развитию дошкольников во всех сферах деятельности.

О сопровождении воспитанников с признаками одаренности свидетельствуют результаты участия детей в акциях, выставках, конкурсах детского творчества различных уровней в 2023- 2024 учебном году.

Результаты участия воспитанников МДОУ в конкурсах разного уровня, подготовленных педагогами учреждения

Уровень конкурса	Организаторы конкурса, название	Месяц 2024 года	Педагоги, подготовившие победителей и лауреатов	Награды
Федеральный Всероссийский	Татарстанское республиканское отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» Открытый Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК –SuperУм»	Ноябрь	Равлюк Е.С. – 7 воспитанников подготовительной группы	Дипломы 2 степени –3 3 степени - 4
	Татарстанское республиканское отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» Открытый Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК – UnikУм»	Февраль	Равлюк Е.С. – 10 воспитанников подготовительной группы	Дипломы 1 степени – 2 2 степени – 3 3 степени – 4
			Аксенова Л.П. – 4 воспитанника старшей группы	Дипломы 1 степени – 1 2 степени – 1 3 степени – 2
			Крестелева А.Н. - 7 воспитанников подготовительной группы	Дипломы 2 степени – 4 3 степени -3
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	Март	Менькова Г.Д. – 12 воспитанников подготовительной группы	11 золотых и 1 бронзовый значков ГТО
	Татарстанское республиканское отделение Межрегионального общественного движения творческих	Май	Равлюк Е.С. – 9 воспитанников подготовительной группы	Дипломы 1 степени – 1 2 степени –5

	педагогов «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» Открытый Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК – IntellectУм»			3 степени - 3
			Аксенова Л.П. – 4 воспитанника старшей группы	Дипломы 2 степени – 2 3 степени - 2
			Крестелева А.Н. - 6 воспитанников подготовительной группы	Дипломы 2 степени –3 3 степени -3
Муниципальный	Управление образования администрации РМР, МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН» Фестиваль #KidsКОД 2024	Февраль	Равлюк Е.С., Аксенова Л.П., Кабанова Ю.В. – 4 воспитанника подготовительной группы	Диплом победителя
	Управление образования администрации РМР Районный конкурс детского творчества «Помни каждый гражданин спасенья номер – 01.»	Март	Крестелева А.Н. – 2воспитанника подготовительной группы	2 Грамоты 1 место
	Управление образования РМР Муниципальный фестиваль «ЯРКИЙ»	Апрель	Аксенова Л.П. – 4 воспитанника старшей группы Равлюк Е.С. – 4 воспитанника подготовительной группы	Диплом 2 степени
	Управление образования администрации Ростовского МР и МОУ ДО Центр внешкольной работы. Муниципальный конкурс детского творчества «Космос – мир увлекательных фантазий»	Апрель	Крестелева А.Н. – 2 воспитанника подготовительной группы	2 Грамоты 1 место
	Управление образования администрации РМР Районный конкурс фотографий Оживший кадр « посвященный 79 годовщине победы в ВОВ	Май	Аксенова Л.П. – 4 воспитанника старшей группы Равлюк Е.С. – 4 воспитанника подготовительной группы	Грамота 1 место Грамота 2 место Грамота 3 место
	Управление образования администрации РМР, Петровский образовательный округ	17.05.2024 Приказ №303	Курдюмова Е.А., Семьи воспитанников подготовительных групп №11 и 12	Победители в номинации «Самый крутой детский сад»

	Управление образования администрации РМР ,МОУ ДО СШ ФОК «ОЛИМП» г.Ростова «Семейные старты – 2024», номинация «мини-футбол»	26.11.2024	Кувшинова Н.О. –20 воспитанников старшей группы	Грамота 1 место
	Управление образования администрации РМР, МОУ ДО СШ ФОК «ОЛИМП» г.Ростова «Семейные старты – 2024», номинация «мини-футбол»	28.11.2024	Крестелева А.Н. – 30 воспитанников подготовительной группы	Грамота 1 место
	Управление образования администрации Ростовского МР и МОУ ДО Центр внешкольной работы. Районный конкурс поделок из вторичного сырья «Вторсырье»	06.11.2024 Приказ №621	Крестелева А.Н.. –3 воспитанника подготовительной группы Мамохина А.В. – 2 воспитанника старшей группы Кувшинова Н.О. – 2 воспитанника старшей группы Кузнецова С.Н. – 2 воспитанника средней группы	5 Грамот победителей 4 Грамоты лауреатов
	Управление образования РМР МОУ ДО Центр внешкольной работы «За безопасность дорожного движения»	04.12.2024 Приказ № 683	Крестелева А.Н. – 3 воспитанника подготовительной группы Мамохина А.В. - 2 воспитанника старшей группы Кузнецова С.Н. – 1 воспитанник средней группы	Грамоты 1 место
	Управление образования администрации Ростовского МР и МОУ ДО Центр внешкольной работы. «Волшебный чемоданчик Деда Мороза»	Декабрь	Крестелева А.Н. – 3 воспитанника подготовительной группы Мамохина А.В. - 1 воспитанник старшей группы Кузнецова С.Н. – 2 воспитанника средней группы	4 Грамоты 1 место 2 Грамоты 2 место
МДОУ»Детский сад №3 Золотая рыбка»	Конкурс семейного творчества «Мы - СЕМЬЯ» посвященном Дню Матери и Году Семьи в РФ	Октябрь	36 семей из разных возрастных групп детского сада и воспитатель ДОО Букреева Т.Н.	2 Гран-При 24 победителя – 1 место 11 призеров – 2 место

Преемственность во взаимодействии ДОО и СОШ:

Главной задачей преемственности является построение единой содержательной линии между детским садом и школой, которая будет обеспечивать эффективное развитие, обучение и воспитание, сохранять связь и согласованность всех компонентов методической работы, а также обеспечит наименьшие для детей психологические трудности при переходе из детского сада в школу.

Организационно-педагогическими условиями построения развивающей образовательной системы нашего учреждения являются: непрерывность, целостность, системность. Преемственность обеспечивает согласование целей и задач, форм, средств, приемов, методов воспитания и обучения на отдельных ступенях развития ребенка, наличие «сквозных» линий в содержании, повторении, пропедевтики, учет возрастных особенностей, снятие психологических трудностей адаптационных переходных периодов.

Непрерывность образования осуществляет сохранение самооценности каждого возрастного периода развития ребенка, определяет сформированность предпосылок универсальных учебных действий на дошкольной ступени образования, опору на уровень достижений дошкольного детства, освоение разных форм взаимодействия с окружающим миром на начальной ступени образования

Особое место в структуре взаимодействия отводится сотрудничеству с МОУ СОШ №4, так как более 80% выпускников поступают в именно эту школу. Взаимодействие осуществляется по договору и на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности.

В рамках преемственности в работе в весенние и осенние каникулы 2024 г. педагоги МДОУ приняли участие в работе семинаров:

- на базе МОУ гимназия им. А.Л. Кекина;
- МОУ СОШ №4;
- на базе МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка».

Инновационная деятельность учреждения.

В 2024 году воспитатели и администрация ДОО продолжали взаимодействие в управленческой команде «РостОК». Вместе с коллегами ДОО № 5 и 8 РМР усовершенствовали инновационный проект «Секретные материалы», который предусматривал организацию познавательно-исследовательской поисковой деятельности на территории ДОО. Проект прошел качественное обновление и расширил горизонты деятельности - «Развитие уличного пространства ДОО. Территория смыслов». Участниками проекта были организованы «зоны свободной поисковой деятельности» воспитанников старших групп – археологические раскопки. Разработаны технологические карты «Жили ли в Ростове мамонты?», «Странные черепки», «Что такое сапропель?» и др.

На II Межрегиональном слёте педагогических команд ДОО-2024 «Творческий педагог-творческий ребёнок-творческая семья» (в рамках Года Семьи) 4 – 5 июня 2024 года проект представлен в формате «Верёвочный офис», который включал творческие презентации муниципальных команд по результатам проектировочных сессий 2023 - 2024 гг. Участники нетворкинга «Творческий педагог в действии» включились в содержательные активности, насыщенные индивидуальным и командным взаимодействием.

В результате проект стал победителем слета в номинации «Активный отдых для развития семейного творчества».

Управленческой командой «Росток» было принято решение представить проект на более высоком уровне - принять участие в XI Федеральном научно-общественном конкурсе «Восемь жемчужин дошкольного образования – 2024», который был организован Ассоциацией лучших дошкольных образовательных организаций и педагогов, Российским обществом социологов (РОС), «Союз развития наукоградов», редакцией журнала «Вестник образования России» при содействии Комитета по просвещению Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации, факультета педагогики и психологии (дошкольной) ФГБОУ ВО «МПГУ» (МПГУ), кафедры дошкольного образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (далее - ЮФУ), семейного детского телевизионного канала «Радость моя».

Экспертное сообщество было представлено академиком РАСН В.А.Мансуровым (г.Москва), профессорами И.А.Анохиной (г.Ульяновск), С.Н.Ждановой (Московская область), И.Э.Куликовской (г.Ростов-на-Дону), Л.И.Павловой (г.Москва), А.П.Щербаком (г.Ярославль), В.Г.Яфаевой (г.Уфа), педагогами из Ленинградской, Московской и Рязанской областей.

В конкурсе приняли участие представители свыше 100 дошкольных организаций, ВУЗов, НМЦ, СПО; более 900 педагогов, преподавателей, студентов, управленцев из 34 регионов Российской Федерации.

Курировала наше направление «Мастерство рождается в практике» Данилина Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук.

По итогам Конкурса в соответствии с приказом №44/а-1 от 15 ноября 2024 г. по Ассоциации лучших дошкольных образовательных организаций и педагогов проект «Секретные материалы» стал победителем в номинации «Современные образовательные технологии как инструмент реализации ФОП».

01.03.2022 года Приказом Министерства Просвещения РФ № П-33 МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка» был присвоен статус **Федеральной инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН** по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир».

Инновационный проект направлен на организацию в образовательном пространстве детского сада цифровой образовательной среды ПиктоМир с основами алгоритмизации и программирования, а также предметной техносреды, соответствующими возрастным особенностям дошкольников в условиях реализации ФОП ДО и адекватной современным требованиям к интеллектуальному развитию детей в сфере современных информационных и телекоммуникационных технологий, а также активное включение семей воспитанников в организацию образовательного пространства.

3 педагога, занимающихся по ДООП – прошли обучение по II курсу «Основы алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» (36 часов) с 20 по 31 октября 2024 г., что дает возможность работать по парциальной программе, которая была приобретена по окончании курсов.

В течение года приобреталось дополнительное цифровое оборудование и развивающие игры.

В рамках реализации проекта **разработано:**

- Методические рекомендации «Внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» (с включением родителей в совместную деятельность)
- Сборник дидактических игр по формированию алгоритмических навыков у детей дошкольного возраста.
- Цифровые ресурсы – игры для работы на интерактивной доске, интерактивном столе, планшетах, ноутбуках.

Охвачено занятиями в организованной в ДОО предметно-игровой цифровой среде 23 ребенка, в том числе с ОВЗ – 1 ребенок.

Занятия проводятся 1 раз в неделю с тремя подгруппами детей. Суммарное количество занятий – 9 (по 3 с каждой подгруппой).

07.12.2023 года Приказом Министерства Просвещения РФ № 117 МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка» был присвоен статус **Федеральной инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН** по теме «Технология передачи общественных ценностей физической культуры на личностный уровень ребенка»

Проблема, на решение которой направлена инновационная деятельность: какими должны быть средства, методы и формы передачи общественных ценностей физической культуры на личностный уровень ребенка для выполнения государственных требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования? Педагогами апробируется авторская технология формирования физической культуры ребенка «Маленький дом большого здоровья» (А.П. Щербак – куратор площадки – кандидат педагогических наук, доцент, заместитель председателя Совета ВОО «Воспитатели России», доцент ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»). Наши инструкторы по физической культуре Менькова Г.Д. и Алексеева Л.А. приняли участие в:

- Просветительском марафоне «В авангарде детства» - передача традиционных российских духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению»;
- Всероссийской конференции по направлению физического развития детей в рамках педагогического марафона «В авангарде детства» ВОО «Воспитатели России»;
- Педагогическом субботнике «Передача общественных ценностей физической культуры на личностный уровень ребенка»; «Образовательная практика «Открытая стена», как средство поддержки детской инициативы в области физической культуры»;
- Всероссийской научно-практической конференции работников ДО «Ценности «жизнь» и «здоровье «как основа семейного физического воспитания ребенка».

В 2024 году МДОУ совместно с участниками педагогических сетевых сообществ и округов получило статус Муниципальных инновационных площадок РМР по темам:

- «Использование цифровой образовательной среды ДОО как средства сотрудничества с семьями воспитанников в условиях введения ФОП ДО», куратором которого была назначена заведующий МДОУ «Детский сад №20» Борзова О.А.

Применение цифровых технологий обеспечивает условия, при которых любой человек (педагог, ребенок, родитель) с помощью своего мобильного телефона, ноутбука или планшета может двигаться внутри цифрового мира и получать необходимую помощь и информацию. Применение цифровых образовательных ресурсов оправдано, так как позволяет активизировать деятельность воспитанников, дает возможность повысить качество педагогического процесса и профессиональный уровень педагогов, разнообразить формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

За этот период наработана большая методическая база, в каждом учреждении созданы кабинеты, оснащенные современными играми и пособиями. В данных детских садах создана цифровая образовательная среда компонентами которой являются: технические устройства и оснащение (компьютеры, мобильные устройства, интерактивные столы, доски, мультстудии), интерактивные игрушки, электронные образовательные ресурсы ориентированные на детей дошкольного возраста. (фото кабинетов).

Подготовлены педагогические кадры, способные, решать задачи по цифровому образованию дошкольников. Педагоги нашего сетевого сообщества активно используют собственные методические разработки, размещают материалы, делятся педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий.

Педагоги имеют возможность совершенствовать свои навыки, обновлять знания и поддерживать непрерывное самообразование и повышение квалификации с помощью Интернет-технологий.

Проект «Использование цифровой образовательной среды ДООУ как средства сотрудничества с семьями воспитанников в условиях введения ФОП ДОО», вошел в рейтинг «Лучшие Проекты XVI Межрегиональной Ярмарки социально-педагогических инноваций с международным участием» и получил Диплом III степени.

А также был представлен на ежегодной Муниципальной педагогической научно-практической конференции «Современные педагогические практики дошкольного образования: технологии, новые идеи, современные подходы» воспитателем детского сада Кувшиновой Н.О.

- «ТЕРРИТОРИЯ СМЫСЛОВ» - совместное проектирование современного образовательного уличного пространства ДООУ сетевого сообщества «РостОК».

Новизна проекта проявляется в консолидации профессиональной деятельности участников сетевого сообщества в единую команду единомышленников, направленную на соучастное проектирование современного образовательного пространства ДООУ Педагоги сообщества поставили цель: создать условия для поддержки детских инициатив, самостоятельной активности, межличностных коммуникаций посредством трансформации и обогащения уличного пространства ДООУ – наше пространство представляло собой «Театральный дворик», который был оборудован на свободном прогулочном участке детского сада. Территория прогулочного участка наполнена интерактивным оборудованием, способствующим развитию творческих способностей детей. Доминирующим направлением детских активностей является театрализованная деятельность в совокупности с речевой, художественно-эстетической и познавательной направленностью. В процессе проявления инициативы и самостоятельности у детей и взрослых возникают коммуникации,

способствующие социально-личностному развитию. На «театральном дворике» организуется совместная деятельность детей разных возрастных групп при поддержке взрослых (персонала детского сада, родителей, социальных партнеров). Педагоги каждой возрастной группы изготовили «Театральные чемоданчики». Особое их преимущество в его мобильности: можно вынести на улицу и во время прогулки придумать сказку и тут же проиграть ее на сцене, можно перенести на участок в другую группу и показать уже отрепетированный спектакль ребятам помладше.

12.09.2024 года МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка» демонстрировал свой опыт участникам регионального автопробега «В поисках идеальной среды» Ярославскому кампусу Университет детства «Территория смыслов», а 13.09.2024г. педагогам Углича и Ростова. Всего за эти дни детский сад посетило более 200 педагогов из разных районов ЯО.

Заведующему Курдюмовой Е.А. были вручены благодарственные письма за методическое сотрудничество и уникальный практический опыт.

На XVI Межрегиональной Ярмарке социально-педагогических инноваций с международным участием заведующим детского сада Курдюмовой Е.А. и воспитателем Кабановой Ю.В. был проведен мастер класс в формате фасилитационной сессии «Про коня и про меня»

А также был представлен руководителем учреждения Курдюмовой Е.А. на ежегодной Муниципальной педагогической научно-практической конференции «Современные педагогические практики дошкольного образования: технологии, новые идеи, современные подходы» по теме «Новые подходы к формированию РППС ДОО».

- «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ» - новый формат взаимодействия с семьями, имеющих детей от рождения до 3 лет в рамках сетевого сообщества» по организации ранней помощи и сопровождению детей от рождения до 3 лет и их семей.

В рамках реализации проекта разработана серия подкастов, которая размещена на страничке ВКонтакте.

Издан сборник «Реализация муниципальной инновационной площадки «Модель сетевого взаимодействия «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ» по организации ранней помощи и сопровождению детей от рождения до 3-х лет и их семей»

Педагогами учреждений сетевого сообщества «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ» проведено 138 консультаций в очном и дистанционном формате.

50% педагогов учреждений сетевого сообщества повысили свою профессиональную компетентность по вопросам работы с детьми раннего возраста на КПК и имеют сертификат участника образовательной стажировки «Наука с пеленок»

Проект «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ» вошел в рейтинг «Лучшие Проекты XVI Межрегиональной Ярмарки социально-педагогических инноваций с международным участием» и получил Диплом III степени. Мастер-класс «Удивительные затеи для маленьких детей», который провела воспитатель Мамохина А.В. получил Диплом II степени.

В течение 2024 года в инновационных проектах разного уровня приняли участие 80% педагогов МДОУ.

Вывод: Качество образовательной деятельности в учреждении обеспечено за счет создания условий для полноценного развития детей и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Целесообразное использование инновационных педагогических технологий и форм работы позволило повысить уровень образовательной деятельности. Образовательный процесс в ДООУ обеспечивается в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, ОП ДО, АОП, ДООП, годовым планированием и учебным планом образовательной деятельности. Инновационный опыт работы был представлен на разном уровне педагогической практики.

Результаты работы по снижению заболеваемости

В МДОУ реализуется здоровьесберегающая система работы, направленная на сохранение психического и физического здоровья детей. Система оздоровительной работы включает следующие направления работы: использование вариативных режимов пребывания, индивидуальное сопровождение ребенка, разнообразные виды организации двигательной активности, систему работы по формированию основ здорового образа жизни с использованием здоровьесберегающих технологий, организацию питания.

В МДОУ регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей, который позволяет выявить структуру и динамику общей заболеваемости, оценивает влияние воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей, наметит решения по урегулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников.

В МДОУ осуществляется эффективная система оздоровительной работы, систематически ведется работа по физическому развитию детей, приобщению воспитанников и их родителей (законных представителей) к здоровому образу жизни. Педагоги прививают необходимые гигиенические навыки, помогают детям адаптироваться к условиям дошкольного образовательного учреждения, меняющимся условиям окружающей среды.

Воспитателями, а также инструктором по ФК организуются и проводятся: спортивные праздники, физкультурные развлечения, утренняя гимнастика, физкультурные занятия в зале и на воздухе, подвижные игры, физкультминутки и т.д. Охват детей физкультурно-оздоровительной деятельностью 100%. В каждой группе продолжают обновляться спортивные уголки, пополняются картотеки бодрящей гимнастики, упражнений для профилактики нарушения осанки, плоскостопия. Для оздоровления детей использовались рециркуляторы, расположенные в группах, помещениях где занимаются воспитанники. Для профилактики плоскостопия - массажные коврики разной модификации, в том числе выполненные из бросового материала, «дорожки здоровья». Для наглядной агитации здорового образа жизни имеются в каждой возрастной группе стенды, представленные в раздевалках и коридорах МДОУ с листовыми системами. Педагоги в работе с детьми ориентировались на «Листы здоровья», рекомендации медицинской службы МДОУ. Информация обновлялась по мере необходимости.

В 2024 году стабильно функционировал бассейн. Занятия плаванием и закаливающие мероприятия проводились в системе.

Ежедневно во всех возрастных группах предусмотрено несколько форм ДА:

- утренняя гимнастика - на свежем воздухе или в зале;
- разнообразные подвижные игры – в течение всего дня;
- закаливающие процедуры – ежедневно;
- занятия по физической культуре – 2 раза в неделю;
- плавание – 1-2 раза в неделю (1 занятие по ОП и 1 занятие по ДООП), для детей с ОВЗ проводятся индивидуальные занятия.

Вся работа по физическому воспитанию детей строится с учетом их физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

В МДОУ имеются вариативные режимы:

- основной режим дня на холодный период (сентябрь-май);
- режим дня на летний период;
- режим при плохой погоде;
- режим при карантине;
- режим в период адаптации;
- индивидуальный скорректированный режим после перенесенного заболевания;
- примерный режим дня дома.

Функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, развитию защитных сил по отношению к неблагоприятным факторам внешней среды способствуют организуемые педагогами физические упражнения на свежем воздухе в различных формах: утренняя гимнастика, спортивные игры, развлечения, катание на ледяных дорожках.

Закаливающие мероприятия как важная составная часть физической культуры содействуют созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни. В детском саду создана система закаливающих процедур, предусматривающая разнообразные методы, с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. Закаливание проходит при четкой организации теплового и воздушного режим в помещении при условии, что ребенок здоров, при наличии положительных эмоциональных реакций, с учетом индивидуальных особенностей: (чувствительность к закаливающим мероприятиям).

Благодаря проводимым мероприятиям, динамика показателей состояния здоровья воспитанников в 2024 году положительная. Улучшились показатели заболеваемости и посещаемости, уменьшилось количество пропусков по болезни на 1 ребенка. Количество случаев заболеваемости снизилось на 18%. Показатель индекса здоровья улучшился на 3,3 по сравнению с предыдущим годом.

Статистическая информация показателей состояния здоровья в динамике за два года:

Показатели	Списочный состав детей на 31.12.	1 группа количество детей / %	2 группа количество детей / %	3 группа количество детей / %	4 группа количество детей / %
2023год	187	0	181 человек / 97%	5/2%	1/0,5%
2024 год	173	5 человек / 3%	163 человека / 92%	3 человека / 3%	0

Показатели	Списочный состав детей на 31.12.	Посещаемость	Заболеваемость	Кол-во пропусков по болезни на 1 ребенка	Индекс здоровья
2023 год	187	70%	26%	22,2	0,1
2024 год	173	74%	11%	23,6	3,4

Сведения о случаях заболеваемости воспитанников:

Показатели	2023 год	2024 год
	Количество случаев по МДОУ	
Всего случаев заболеваний	679	822
COVID-19	0	0
Ветряная оспа	0	61
Скарлатина	0	0
Ангина (острый тонзиллит)	0	3
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей (входит аденоидит, бронхит, ринит, фарингит)	646	736
Пневмонии	2	2
Несчастные случаи, травмы, отравления	5 (в домашних условиях)	4 случая (в домашних условиях)
Другие заболевания	31	20

Группы риска:

Показатель	2023 год	2024 год
Нарушения осанки	2	3
Нарушения зрения	24	10
Диабет	1	1

Аллергия	0	0
----------	---	---

Вывод: в ДОО созданы условия для сохранения здоровья детей, разработана и функционирует система оздоровительной работы, систематически ведется работа по физическому развитию детей, приобщению воспитанников и их родителей (законных представителей) к здоровому образу жизни. Все запланированные оздоровительные мероприятия выполнены в полном объеме. Педагоги прививают необходимые гигиенические навыки, помогают детям адаптироваться в постоянно меняющихся условиях окружающей среды.

Основные формы сотрудничества с родителями (законными представителями)

Согласно ФГОС ДО, сотрудничество ДОО с семьями воспитанников выступает одним из основных принципов дошкольного образования, а обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей – одной из задач, на решение которой направлен стандарт. По результатам мониторинга контингент родителей (законных представителей) представлен следующим образом:

Социальный статус семей	Полные семьи	Неполные/разведенные семьи	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Неблагополучные семьи	Дети-инвалиды	Дети, находящиеся под опекой
Количество семей	124	49	35	3	1	2	2

Анализ состава семей показал, что в целом контингент семей социально благополучный, преобладают дети из полных семей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, согласно Образовательной программы, Рабочей программы воспитания, комплексно – тематического планирования на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОР ДО п.36).

Детям из неполных семей уделяется большее внимание с первых дней зачисления в дошкольное учреждение. Особое внимание уделяется семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, семьям, участников СВО. В МДОУ собираются данные, ведётся системная работа с неблагополучными семьями, сопровождение семей «группы риска».

В течение года в МДОУ решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечение их к участию в жизни МДОУ, предоставление родителям информации о деятельности МДОУ. Наглядная информация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, папки-передвижки, стенд объявлений на официальном сайте МДОУ в сети «Интернет», ведение

педагогических блогов. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Общая наглядная информация в МДОУ была представлена согласно задачам годового плана.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления МДОУ и при принятии МДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в МДОУ создается Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Вся работа взаимодействия МДОУ с семьями воспитанников строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержки их уверенности в собственных педагогических возможностях.

В течение года в МДОУ использовались следующие формы работы с родителями: консультации, музыкальные праздники, творческие выставки, тематические досуги, участие в конкурсах детского творчества и т.д. Активно используются различные мессенджеры для активного взаимодействия, своевременного обмена информацией.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Изучение семьи, запросов, уровня педагогической компетентности: социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы; наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование.
- Информирование родителей: буклеты; памятки; информационные стенды; выставки детских работ; беседы; родительские собрания; сайт МДОУ и т.д.
- Консультации по различным вопросам (индивидуальные, очные, дистанционные).
- Просвещение и обучение родителей: семинары-практикумы, мастер-классы, досуги, деловые игры и т.д.
- Совместная деятельность МДОУ и семьи: участие в совместных долгосрочных детско-родительских проектах; открытые совместные мероприятия для детей и родителей; дни открытых дверей; организация совместных праздников; выставки совместного семейного творчества; субботники и т.д.

Взаимодействие МДОУ с семьями воспитанников носит систематический плановый характер, новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнерские отношения в процессе воспитания детей позволяют сблизить педагогов, родителей и детей. Вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс в качестве активных участников образовательного процесса, обеспечивает создание единого образовательного пространства «Педагог-Ребенок – Родители – Социальные партнеры».

В мае 2024 года была проведена независимая оценка качества образования и степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности МДОУ. Средний показатель удовлетворенности родителей качеством воспитательно-образовательной деятельности МДОУ составил 95%.

Анализ анкетирования родителей показал:

- довольны качеством образования и развития вашего ребенка в детском саду – 97,5 %;
- уверены в уходе и хорошем отношении к ребенку со стороны персонала – 97,5 %;
- устраивает содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных, консультативных и других услуг родителям и детям - 97 %;
- испытывают чувство благодарности к образовательной и консультативной деятельности педагогов и специалистов – 97,5 %;
- имели возможность присутствовать в ходе непосредственно образовательной деятельности и других режимных моментах, видеть ребенка в разных видах деятельности - 98 %;
- информированы об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей – 97,5%;
- педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка - 90 %;
- достаточно получают информации от педагогов о ходе и результатах развития ребенка (информационный стенд, устные сообщения воспитателей и специалистов: медицинской сестры, инструкторов по физкультуре, музыкальных руководителей) – 97,5 %;
- считают, что детский сад источником педагогической поддержки - 96 %;
- считают взаимоотношения с педагогами «партнерскими» - 82 %;
- привлечены к совместной деятельности с детьми, другими родителями, воспитателями - 92 %;
- нравится помещения и территория детского сада - 91 %;
- нравится развивающая предметно-пространственная среда в группе - 95 %;
- удовлетворены работой персонала детского сада – 97,5 %.

Вывод: в результате полученных результатов мнения участников образовательного процесса о качестве образовательной деятельности в МДОУ позволяет дать положительную оценку по таким критериям, как открытость и доступность информации об учреждении, комфортность условий предоставления услуг и доступность их получения, доброжелательность и компетентность работников учреждения, в целом удовлетворенность качеством образовательно-воспитательной деятельности и присмотра и ухода.

Необходимо: Изучить и апробировать «Программу просвещения родителей», разработать новую форму планирования, продолжать вести системную работу по совершенствованию системы взаимодействия ДОО с семьей для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании условий для реализации основной образовательной программы, используя различные формы взаимодействия администрации ДОО с родителями, в том числе дистанционный и электронный ресурсы. Повышать профессиональную компетентность педагогов в сфере взаимодействия с родителями.

4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В нашем детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. С целью повышения эффективности образовательной деятельности мы применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития воспитанников и функционирования образовательной организации в целом, по итогам которого даются непосредственные рекомендации сотрудникам.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) отслеживает качество организации образовательного процесса, условия и результаты реализации ОП ДОО. ВСОКО включает в себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество РППС.

В период с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г., в соответствии с приказом заведующего МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка» от 12.09.2023 г. № 221 о.д. «Об организации рабочей группы по разработке внутренней системы оценки качества образования в МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка», Положением о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ, рабочей группой произведен сбор и анализ информации, характеризующей динамику развития МДОУ.

В состав рабочей группы вошли:

- Ильина Л.Ю. – старший воспитатель;
- Равлюк Е.С. – воспитатель;
- Борисова А.В. – музыкальный руководитель;
- Павлова Е.А. – учитель - логопед;
- Мамохина А.В. – представитель родительской общественности.

Цель ВСОКО ДОО является: получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его

изменениях, причинах и установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО.

Предметом системы внутренней оценки качества образования являются:

- Содержание образовательной деятельности ДОУ.
- Условия осуществления образовательной деятельности ДОУ.
- Результаты освоения ОП ДО и АОП ДО.
- Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования.

Результаты мониторинговых исследований обсуждаются на:

- общих собраниях работников МДОУ,
- педагогических советах МДОУ,
- заседаниях психолого-медико-педагогических консилиумах

Результаты мониторинговых исследований являются основой для принятия ряда управленческих решений,

- формирования плана внутреннего контроля, годового плана работы ДОУ.

Результаты ВСОКО отражаются в:

- статистическом отчете Форма № 85-к
- статистическом отчете Форма № 1-ФК
- статистическом отчете Форма № 1 кадры

Вывод: Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

5. Оценка кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов, осуществляющих образовательную деятельность

	2023 год	2024 год
Количество педагогических работников (всего)	20	19
Из них:		
Воспитатели	14	13
Музыкальные руководители	1	1
Инструктор по ФК	1	1
Инструктор по плаванию	1	1
Учитель-логопед	1	1
Учитель-дефектолог	1 (по совместительству)	1 (по совместительству)

Педагог-психолог	1	1
Старший воспитатель	1	1
С высшим образованием	10	10
Со средним профессиональным образованием	10	9
Обучаются в ВУЗе	1	1
Закончили ВУЗ в текущем учебном году	0	0
Прошли переподготовку по направлению «Дополнительное образование», «Дошкольное образование», «Психология»	1	0
	0	0
Прошли КПК по направлению «Инклюзивное образование»	0	0
Прошли КПК	18	5
Имеют высшую квалификационную категорию	5	6
Имеют первую квалификационную категорию	10	7
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	2	3
Количество молодых специалистов	2	3

Стажевые показатели (количество педагогов)	до 3 лет	3-5	5-10	10 - 15	15 - 20	20 и более
	1	2	2	3	3	8
Возрастные показатели (количество педагогов)	до 25	25-29	30-39	40-49	50-54	55 и более
	1	1	6	4	3	4

Ежегодно прослеживается обновление педагогического коллектива, однако молодые специалисты ненадолго задерживаются в профессии. Проработав не более 3 месяцев, увольняются. В последнее время подготовка студентов педагогических колледжей не мотивирует выпускников к работе по специальности. Не смотря на многочисленные заявки на воспитателей со стороны руководителя МДОУ, ни один выпускник Ростовского педколледжа не пришел устраиваться на работу. При личных встречах студенты откровенно говорят, что не хотят работать в дошкольном образовании. Причиной называют низкие зарплаты, низкий рейтинг профессии педагога, личную незаинтересованность. На пенсию в 2024 году ушел один воспитатель.

Сведения об аттестации педагогов:

Аттестация педагогов ДОУ является основой для повышения уровня профессионального мастерства и носит в учреждении системный характер.

В 2024 были аттестованы:

- на соответствие занимаемой должности – 1 педагог;
- на 1 квалификационную категорию – 1 педагог;
- на высшую квалификационную категорию – 1 педагог.

Педагоги детского сада имеют награды и звания:

- Почетный работник общего образования РФ – заведующий МДОУ;
- Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 3 педагога;
- Грамоты Министерства образования и науки РФ – 8 педагогов;
- Грамоты Департамента образования – 13 педагогов;
- Грамоты Администрации РМР – 10 педагогов;
- Грамоты Управления образования – 14 педагогов;
- Грамоты МДОУ – 18 педагогов

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием и саморазвитием. Все это в комплексе повышает профессиональные компетентности и дает положительный результат в организации педагогической деятельности и в улучшении качества образования и воспитания детей.

Распространение педагогического опыта учреждения в профессиональном сообществе через проведение семинаров, конференций, методических объединений, организованных учреждением

Мероприятие	Дата проведения, организаторы и участники	Форма демонстрации опыта	Ответственные педагоги
Проведение на базе МДОУ №3 ММО инструкторов по ФК	Управление образования РМР, методический центр Январь 2024	Представление опыта работы. «Организация «сухого плавания» с детьми дошкольного возраста»	Инструкторы по ФК ДОУ РМР, Менькова Г.Д., Алексеева Л.А.
Совещание заведующих ДОУ РМР «Эффективные практики взаимодействия семьи и ДОУ в условиях введения ФОП ДО и Года семьи в РФ»	Управление образования РМР Заведующий МДОУ Курдюмова Е.А., творческая группа педагогов ДОУ	Доклад заведующего «Эффективные практики взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения в условиях введения ФОП ДО и Года семьи в Российской Федерации»	Курдюмова Е.А.

	28 февраля 2024г.		
Семинар по преемственности в работе ДОО – НОО РМР «Наши выпускники»	Управление образования РМР, методический центр 20.03.2024	Круглый стол «Контингент выпускников МДОУ в 2023 - 2024 учебном году» - старший воспитатель Ильина Л.Ю. Открытое занятие: по подготовке к обучению грамоте «Знакомство со звуком и буквой Р» с воспитанниками подготовительной группы №11 - воспитатель Равлюк Е.С. Педагогическая мастерская «В поисках секретного кода» группы проводят воспитатели Аксенова Л.П., Кувшинова Н.О., Кабанова Ю.В.	Заведующий МДОУ Курдюмова Е.А. Ст. воспитатель Ильина Л.Ю.
Семинар-практикум «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников»	Образовательный округ «Ростов - 1» 11.04.2024г.	Мастер-класс «Операция ШЕСТЕРЕНКИ»	Курдюмова Е.А. Творческая группа педагогов ДОУ
II Муниципальный семейный форум «Благополучная семья – государственная ценность»	Управление образования РМР 12.04.2024	«Многодетная семья похожа на весеннюю радугу. При взгляде на неё открывается красота и смысл жизни человека»	Курдюмова Е.А. Творческая группа педагогов ДОУ
Межрегиональный Слет педагогических команд ДОО «Творческий педагог – творческий ребенок – творческая семья»	Ярославский кампус Университета детства «Миссия выполняема» ГАУ ДПО ЯО ИРО. 29.05.2024г.	Презентация инновационного проекта «Секретные материалы»	Курдюмова Е.А. Творческая группа педагогов ДОУ
Региональный Слёт инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций Ярославской области «Всею семьей по родному краю»	АУ ДПО ЯО «Институт развития образования» с Управлением образования Муниципальная методическая службы города Переславля-Залесского (приказ ГАУ ДПО ЯО ИРО от 23.05.2024 № 01-03/72).	Мастер-класс в номинации «Моя Ярославия: спортивная, семейная, сказочная» - бренд Ростова Великого Емеля со щукой	Инструктор ФК – Менькова Г.Д.
Образовательная стажировка в рамках II Всероссийской дошкольной	Союз «Дошкольники России»	Тиражирование опыта работы учреждения в журнале «Обруч» №3 - статья «По	Курдюмова Е.А. Ильина Л.Ю.

образовательной экспедиции «ДОБРУТА» г. Владимир	4 августа 2024 г.	следам ДОБРУТА»	
Методический автопробег «В поисках идеальной среды»	ГАУ ДПО ЯО ИРО. 12.09.2024г.	Творческая презентация уличного пространства - Театральный дворик	Курдюмова Е.А. Творческая группа педагогов ДОУ
Региональный Слёт инструкторов ФК Спортивно-патриотическая игра «Зарница»	Управление образования РМР, Муниципальный округ р.п.Петровское Приказ № 510 от 19.09.2024	Спортивно-патриотическая игра «Зарница» как эффективная форма патриотического воспитания дошкольников	Инструктор ФК – Менькова Г.Д.
Муниципальная конференция «Современные педагогические практики дошкольного образования: технологии, новые идеи, современные подходы»	Управление образования РМР, методический центр 01.11. 2024г.	Презентация результатов реализации проекта образовательного округа РОСТОВ – 1 «Формирование цифровой образовательной среды ДОУ»	Заведующий МДОУ Курдюмова Е.А., воспитатели Кувшинова Н.О., Кабанова Ю.В.
		Презентация инновационного проекта «Территория смыслов»	Заведующий МДОУ Курдюмова Е.А.
Проведение на базе МДОУ №3 ММО для старших воспитателей и воспитателей подготовительных групп ДОУ РМР «Погружаясь в прошлое, формируем интерес к истории родного края»	Управление образования РМР, методический центр 23.10.2024 г.	Презентация работы по теме «Детская археология или как исследовать мир вокруг Мастер-класс «Как запланировать и организовать археологические раскопки в условиях ДОУ?» Деловая игра «Секретные материалы» как одна из интерактивных форм взаимодействия с родителями воспитанников»	Руководитель ММО – Ильина Л.Ю., воспитатель Равлюк Е.С., Мамохина А.В.
XVI Межрегиональная Ярмарка социально - педагогических инноваций в Ростове Великом	Министерство образования ЯО, ГОАУ ЯО ИРО, Управление образования РМР, методический центр 16.12.2023	Стендовые презентация проекта «Формирование цифровой образовательной среды в ДОУ», «Дети в приоритете – новый формат взаимодействия с семьями имеющими детей от рождения до трех лет»	Заведующий МДОУ Курдюмова Е.А., творческая группа педагогов ДОУ Мамохина А.В., Кабанова Ю.В.
		Мастер классы «Про коня и про меня» «Увлекательные затеи для малышей»	

Публикации педагогов в периодических изданиях (федеральных образовательных журналах):

- «Логопед» №1 2024г. «Любовью согреты сердца» - логопедическое мероприятие для старших дошкольников – учитель-логопед Павлова Е.А.

В 2024 году разработан и реализуется план методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФОП ДО, ФАОП ДО, изучается и апробируется «Программа просвещения родителей».

Функционирует:

- Методическая служба МДОУ;
- Методическая служба РМР;
- План курсов повышения квалификации педагогов;
- Методический кабинет (методическая литература, периодика и др.);
- Информационный ресурс Интернет, официальный сайт МДОУ.

Вывод: ДОУ испытывает кадровый дефицит. Качественно-количественный анализ педагогического состава МДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив творческий, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, повышение мотивации и компетентности, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации, саморазвития и самостоятельной творческой деятельности.

6. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

Основным библиотечно-информационным ресурсом ДОУ является библиотечный фонд, который включает материалы в различных форматах и на различных носителях, хранящихся в методическом кабинете дошкольного учреждения. Это библиотека, видеотека и аудиотека.

Библиотечный фонд ДОУ представлен программно-методической, справочной и учебной литературой, методическими пособиями, подборкой периодических изданий, универсальными и отраслевыми энциклопедиями, толковыми словарями, детской художественной литературой, и т.д.

Видеотека включает в себя учебно-методические и научно-популярные фильмы, и слайдовые презентации для детей, используемые воспитателями при организации педагогического процесса, видеоматериалы созданные сотрудниками ДОУ (детские праздники и досуги, открытые мероприятия, проводимые в ДОУ, родительские собрания) и т.д. Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми

педагогами ДООУ при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы и т.д.).

Кроме этого, в ДООУ используются электронные версии журналов «Справочник руководителя ДООУ» и «Справочник старшего воспитателя ДООУ», «Нормативно-правовая документация ДООУ».

В 2024 г. дидактическая база незначительно обновлена новыми современными наглядно-дидактическими пособиями по развитию логики и мышления у дошкольников.

Библиотечно-информационный ресурс ДООУ хранится в методическом кабинете дошкольного учреждения.

Таким образом, основными задачами методического кабинета в обеспечении педагогов пособиями являются: – обеспечение педагогам доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям; – помощь в вопросах самообразования и повышения профессиональной компетентности; – формирование навыков пользователя: поиск, отбор и критическая оценка информации; – приведение качества работы к современным требованиям

Фондом методического кабинета пользуются 100 % педагогов.

Нормативно-правовая документация кабинета приведена в соответствие с требованиями законодательства РФ; продолжается работа с основным фондом (списание ветхой, морально устаревшей литературы; расстановка фонда для наиболее оперативного и функционального поиска литературы; оформление фонда).

Объем учебно-методического обеспечения составляет более 250 экз. книг и журналов.

Оформлены: настенная и картотечная информационная система.

Материалы системы используются для подготовки и проведения педагогических советов, образовательно-воспитательных мероприятий. В течение года подбиралась литература для проведения открытых мероприятий, сообщений и консультаций.

Начато оформление электронной базы литературы и пособия по всем 5 образовательным областям в соответствии с ФОП ДО.

Технические и аппаратные средства:

5 ноутбуков для педагогической работы и осуществления образовательного процесса

2 персональных компьютера, из них:

- 1 персональный компьютер для управленческой деятельности;
- 1 персональный компьютер для работы с АСИОУ (с защищенным каналом доступа);
- 1 факс;
- 3 проектора;
- 3 многофункциональных центра;

Сетевые и коммуникационные устройства:

Все компьютеры имеют выход в Интернет, возможно использование электронной почты.

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- вести учет труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: у ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования ресурсов ФГИС «Моя школа».

Исполняя Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в ДОУ проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры ДОУ выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2025 года.

Анализируя качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, можно сделать вывод о том, что методический кабинет МДОУ является центром повышения знаний педагогов в разных областях и направлениях.

Педагогические работники имеют право:

- получать полную информацию о составе информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
- пользоваться справочно-библиографическим аппаратом методического кабинета;
- получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
- получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;
- получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при пользовании электронным и иным оборудованием.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам ДОУ через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете, а также с индивидуальных компьютеров. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- профессиональные базы данных;
- информационные справочные системы;
- поисковые системы.

Для соответствия современным требованиям необходимо постоянное обновление и систематизация программ материалов.

Оценка организации РППС

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада, утвержденного приказом заведующего от 29.01.2024 г. № 353, был проведен плановый мониторинг. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В детском саду поддерживаются условия для оптимальной результативной организации образовательной деятельности.

РППС групповых помещений динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и потребностям детей определенного возраста. Развивающая среда построена по принципу зонирования. Наполняемость зон соответствует требованиям ФГОС ДО и ОП ДО, АООП ДО.

Центры	Назначение центра	Какие образовательные области охватывает
Двигательной активности	Организовать игры: · средней и малой подвижности в групповых помещениях; · средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах; · интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие
Безопасности	Организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности	Физическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие
Игры	Организовать сюжетно-ролевые детские игры. Центр должен включать предметы-заместители	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие

Конструировани я	Содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие
Логика и математики	Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие
Экспериментиро -вания	Организовать наблюдение и труд. Содержит игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие
Познания и коммуникации	Обеспечить расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие
Книжный уголок	Содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей	Все образовательные области
Театрализации и музицирования	Содержит оборудование, которое позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей	Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие
Творчества	Реализовать продуктивную деятельности детей – рисование, лепку, аппликацию, художественный труд	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие
Уединения	Снять психоэмоциональное напряжение воспитанников	—
Коррекции	Организовать совместную деятельность воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленную на коррекцию имеющихся нарушений	—

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

Насыщенность среды в группах соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

В 2024 учебном году значительно обновлена техносреда старших групп МДОУ конструкторами: «Классик», «Робомышь», «Лего-проектирование». В средней группе обновлена доска двухсторонняя, закуплены игрушки, пособия для занятий с детьми, бизиборд настенный для детей раннего возраста. На 15 процентов пополнены центры сюжетно-ролевой игры в группах атрибутами, пособиями, игрушками («Медслужба», «Салон красоты», «Автомастерская», «Банкир», «Супермаркет»). Трансформируемость пространства почти в каждой возрастной группе предполагает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игры, пособия, мебель в каждой возрастной группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской деятельности.

Для того чтобы дети могли найти себе дело по душе, в группах центры выделены условно: они не имеют жестких границ, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же игровой уголок по желанию детей можно преобразовать в другой (в одном и том же центре согласно принципу интеграции, можно заниматься различными видами деятельности). Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей.

Принцип доступности. В группах младшего дошкольного возраста активно задействована комфортная для дошкольников зона «на уровне глаз». В этой зоне соразмерно росту ребенка расположены игрушки, пособия, атрибуты, спортивный инвентарь. Воспитателями групп уделено большое внимание оформлению этой зоны, ее привлекательности на общем фоне группы.

В группах воспитатели используют не только зону «на уровне глаз», но и стены, и пространство прихожих.

Комфортность и безопасность обстановки во всех возрастных группах чаще всего достигаются через сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой. С целью приближения обстановки дошкольного учреждения к домашней активно используются ковровые покрытия. Вся мебель в группе изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов, мебель закреплена.

Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно ими играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы, выдвижные ящики. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям санитарных правил.

Материально-технические условия, РППС в помещениях групп, в специально оборудованных кабинетах, центрах обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

В свободном групповом помещении создан центр детского развития «Станция ИнфинитУМ», включающий в себя мультстудию, центр экспериментирования, цифровую образовательную среду ПиктоМир, театральную студию «Изюминка» и пространство для коррекционной работы специалистов МДОУ. Для него были приобретены пуфы, столы и стулья, наборы для технического конструирования, робототехника, игры, игровые пособия для модельного конструирования, наборы инструментов для экспериментирования и опытнической деятельности.

По итогам оценки развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, в 2024 учебном году среда обновлена на 10%. Нормативы по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН выдерживаются.

Вывод: Развивающая предметно – пространственная среда создана в целях обеспечения полноценного образования и развития детей, представлена специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и соответствует требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений, участков обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) и обеспечивает: - реализацию образовательных программ - учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс. Предметно – пространственная развивающая среда групп содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

7. Качество материально-технической базы.

Детский сад располагается в типовом двухэтажном здании застройки 1991 года, общая площадь составляет 2543.8 кв. м, учебная – 1946.4 кв.м.

В дошкольном учреждении зона игровой территории включает в себя: групповые площадки – индивидуальные для каждой группы, общую физкультурную площадку. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки имеется теневой навес. На общей территории расположены огород, цветники и метеостанция, театральные дворик, место «археологических раскопок».

В детском саду функционируют следующие объекты инфраструктуры:

Кабинет заведующего	· Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями
---------------------	--

Музыкальный зал	· Фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, необходимый дидактический материал. · Мультимедийный проектор, экран. · Фонотека. Аудиотека. · Методический материал по музыкальному воспитанию.
Физкультурный зал	· Необходимый спортивный инвентарь и нестандартное оборудование. · Музыкальный центр. · Разработана картотека по основным видам движений, комплексами утренней гимнастики, подвижных игр. · Методический материал по физвоспитанию.
Медицинский кабинет	· Медицинское оснащение соответствует требованиям СанПиН. · Имеется необходимое оборудование и инструментарий, специальная медицинская литература.
Логопедический кабинет	· Дидактический материал для речевого и креативного, сенсорного, моторного и конструктивного развития. · Необходимый методический материал.
Методический кабинет	· Инструктивно-методические материалы, · учебно-методическая литература. Периодическая печать. · Материал, отражающий педагогический опыт, методические разработки и рекомендации. · Обобщенные материалы по диагностике. · Методический информационный уголок. · Средства обучения. Материал систематизирован и внесен в картотеку.
Плавательный бассейн	· Оборудование для обучения детей плаванию · Атрибуты и оборудование для игр на воде · Дорожки для сухой гимнастики

В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия **материально-технической базы** требованиям санитарных норм и правил, выявлено следующее: электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии; мебель закреплена; здание и помещения находятся в удовлетворительном состоянии; санитарно-гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии.

Здание ДОУ и территория с прогулочными участками находится в удовлетворительном состоянии. На 2025 год запланирован ремонт фасада здания.

В 2024 году приобретено и установлено следующее оборудование:

Наименование	Дата ввода в эксплуатацию	Балансовая стоимость
Стеллажи для детских пособий – 6 шт.	Апрель 2024 г.	11400 =
Стол детский белый – 2 шт.	Апрель 2024 г.	5000=
Стул детский «Кеша» - 25 шт.	Июль 2024 г.	57750=
Детский игровой манеж «Паровоз» - 1 шт.	Июль 2024 г.	175700=
Шкаф детский 5 секционный – 2 шт.	Сентябрь 2024 г.	39300=
Шкаф детский 4 секционный – 3 шт.	Сентябрь 2024 г.	44500=
Кровать детская 2-х ярусная – 4 шт.	Ноябрь 2024 г.	78468 =
STEM – стена с набором геометрических фигур и шестеренок	Ноябрь 2024 г.	203643 =
Товары для детского творчества	Апрель 2024 г.	47239 =

РЕМОНТНЫЕ РАБОТЫ		
Ремонт буфетных помещений групп №4,5,7,12	1-30 мая 2024 г.	1015974=
Ремонт группы раннего возраста №6	1 – 31 июля 2024 г.	1595000=
Ремонт балконных площадок	1 – 31 июня 2024 г.	235257=

ПРОЧИЕ РАБОТЫ		
Ремонт системы телевизионного наблюдения	Апрель 2024 г.	37900=
Спиливание деревьев	Июнь 2024 г.	84816=
Монтажные и пусконаладочные работы системы тревожной сигнализации	Июнь 2024 г.	18480=
Замена вентилятора на пищеблоке	Июнь 2024 г.	102700=

Вывод: в МДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программы дошкольного образования. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на оптимальном уровне. Однако остается необходимость обновления образовательного процесса в МДОУ техническими средствами (интерактивные доски, столы и др.), замены устаревающих компьютеров и печатающих устройств.

8. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса.

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности в ДООУ.

Пожарная безопасность

Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников МДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций

В МДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Разработан Паспорт антитеррористической защищенности. В детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации, действует контрольно-пропускной режим, издан приказ о контрольно-пропускном режиме. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи. Образовательное учреждение оснащено системой видеонаблюдения. Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором. Регулярно осуществляется проверка помещений здания и прилегающей к нему территории. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада. Аттестованы все рабочие места по условиям труда. Все сотрудники обеспечены средствами индивидуальной защиты (СИЗ) в соответствии с нормативными требованиями.

Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса

В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту. Имеется паспорт безопасности образовательного учреждения.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения

к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму.

Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и персонала.

Санитарная безопасность

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиН. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте. Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим; соблюдается питьевой режим.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается на основании соглашения с детской поликлиникой. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала в ДОО оказываются бесплатно.

Медицинский работник наряду с администрацией несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, а также режима и качества питания воспитанников, оказания первой помощи ребёнку в случае необходимости.

В МДОУ оборудован медицинский блок, укомплектованный необходимым медицинским оборудованием. В медицинском блоке имеются изолятор, процедурный кабинет, кабинеты врача и медицинской сестры.

В учреждении реализуется комплекс профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий направленных на профилактику заболеваний и формирование привычки к здоровому образу жизни. Имеются переносные бактерицидные облучатели.

Помещения соответствуют санитарным нормам и требованиям.

Качество и организация питания.

Одним из важнейших факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста и развития ребенка, является **питание**. Качественное сбалансированное питание детей обеспечивается в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 Золотая рыбка». Время приема пищи воспитанниками определяется по нормам, установленным в таблице 4 приложения 10 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20. «Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации»

В 2024 году старшей медицинской сестрой Вялковой М.Ю. было разработано новое основное десятидневное меню и новые технологические карты. Учтены детские предпочтения в еде.

Основа детского питания – перспективное меню, позволяющее осуществлять продуктивное планирование пищеблока на перспективу для обеспечения сроков реализации скоропортящихся продуктов.

Заказ продуктов осуществляется на основе договоров, заключенных с поставщиками и согласованных с комиссией ДОУ по рассмотрению котировочных заявок (ежеквартально). На все продукты предоставляются сертификаты соответствия качеству. Питание 4-х разовое, сбалансированное, сезонное, осуществляется на основании цикличного десятидневного меню. При составлении меню соблюдается оптимальное соотношение белков, жиров, углеводов и микронутриентов.

Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции. Соблюдение норм калорийности соответствует показателям. Для профилактики гиповитаминоза, медицинской сестрой, проводится искусственная витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. В весенне-летний период вводится дополнительный питьевой режим. Для поддержания жизненного тонуса и двигательной активности детей, на протяжении всего года, в рацион вводятся кисломолочные продукты.

Выдача готовой продукции с пищеблока осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией, в составе шеф-повара, медицинского работника, представителя администрации.

У пищеблока для информирования родителей (законных представителей) ежедневно помещается меню на текущий день с указанием выхода блюд. Вопросы организации питания рассматриваются на заседаниях на Общем родительском и групповых родительских собраниях, на совещаниях при заведующем.

Пищевые продукты, поступающие в ДОУ, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Контроль закладки продуктов производит специально созданная комиссия, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения, представители администрации.

Осуществляется систематический контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Контроль качества и безопасности организации питания основан на принципах ХАССП и осуществляется в соответствии с программой производственного контроля, утвержденной заведующим ДОУ.

Выдача готовой пищи разрешалась только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд.

Финансирование питания воспитанников осуществляется за счет средств родителей (законных представителей) воспитанников.

Финансирование льготных категорий воспитанников осуществляется за счет бюджетных ассигнований муниципального района.

Стоимость питания (в расчете на одного воспитанника):

	2024 год	2023 год
Все возрастные группы	183 рубля в день	161 рубль в день

При организации питьевого режима соблюдаются правила и нормативы, установленные СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Подвоз бутилированной воды осуществляется в соответствии с договорами поставки. Кипяченая вода выдается с пищеблока на группы в соответствии с питьевым режимом воспитанников. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависели от времени года, двигательной активности ребенка, его индивидуальной потребности.

В целях совершенствования организации питания воспитанников заведующий ДОО совместно со старшей медицинской сестрой и воспитателями групп:

- организует информационно-просветительскую работу по повышению уровня культуры питания воспитанников;
- содействует созданию системы общественного информирования и общественной экспертизы организации питания в детском саду с учетом широкого использования потенциала Совета родителей;
- оформляет информационные стенды, ведет тематическую страницу на официальном сайте ДОО в сети «Интернет» по вопросам формирования культуры питания;
- проводит с родителями (законными представителями) воспитанников беседы и другие мероприятия, посвященные вопросам роли питания в формировании здоровья человека, обеспечения ежедневного сбалансированного питания, развития культуры приема пищи и пропаганды здорового образа жизни, правильного питания в домашних условиях; · проводит мониторинг организации питания (выполнение натуральных и денежных норм) и направляет в экономический отдел Управления образования администрации РМР сведения о показателях эффективности реализации мероприятий.

Медицинское обслуживание воспитанников и профилактическая оздоровительная работа осуществляется медицинским персоналом, врачом детской поликлиники – плановая диспансеризация, профилактические прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников.

Вывод: Таким образом, детский сад стабильно функционирует и развивается, выполняя социальный заказ родителей воспитанников, общественности. Основным критерием оценки этой деятельности является выполнение муниципального задания. Перспективы развития:

Исходя из представленного самоанализа деятельности МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка» за 2024 год, администрация сада и педагогический коллектив видит перед собой следующие перспективы развития:

- ***Способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов и устранение профессиональных дефицитов по вопросам реализации Федеральной образовательной программы.***

- *Подобрать и осваивать методики и технологии УМП по реализации Федеральной образовательной программы, регионального компонента, продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации ОП и АОП ДО,*
- *Приобрести методические и дидактические пособия для педагогов, позволяющие обеспечивать соответствие образовательной деятельности ФОП ДО.*
- *Создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений.*
- *Организовать педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания и развития детей, нововведений.*

РАЗДЕЛ II

Анализ показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	173 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	173 человека
1.1.2	В режиме консультационного пункта	8 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	138 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	173 человека /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	173 человека /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5 человек /2,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5 человек /2,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	5 человек /2,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 56 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 56 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 44 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 39 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 70%
1.8.1	Высшая	6 человек/33 %
1.8.2	Первая	6 человек/ 33 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 33%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 5,5%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 22 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19 человек / 173 человека 1/ 9,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	145 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

