

**Технологическая карта организованной образовательной деятельности
в средней группе детского сада «Мой город» с использованием
технологии продуктивного чтения (слушания)**

Белоусова Марина Эдуардовна,
воспитатель МДОУ «Детский сад №3 «Золотая рыбка»
г. Ростов Великий

Тема ООД	«Мой город» - знакомство с рассказом В. Клименко « Кто важнее всех на улице» с использованием технологии продуктивного чтения (слушания)
Цель воспитателя	Способствовать полноценному восприятию текста и его пониманию.
Цель детей	Понять, кто-же важнее всех на улице

Образовательная область	Задачи воспитателя
Социально- коммуникативное развитие	Создать условия для: - развития общения и взаимодействия со взрослым и сверстниками; - развития эмоциональной отзывчивости и сопереживания героям рассказа; - формирования элементарных навыков самоконтроля,
Познавательное развитие	Создать условия для: - знакомство с творчеством писателя В. Клименко; - создавать условия для понимания детьми мотивов поведение героев на дороге; - формирования умения высказывать предположения и делать простейшие выводы; - развития воображения.
Речевое развитие	Создать условия для: - обогащения словарного запаса (мотороллер, машина с шашечки, телеграмма); - формирования умения излагать свои мысли понятно для окружающих; - формирования умения вести ситуативный диалог со взрослым и сверстниками.

Художественно- эстетическое развитие	Создать условия для: - воспитания эмоциональной отзывчивости при восприятии произведения художественной литературы
Физическое развитие	Создать условия для: - снятия мышечного напряжения посредством динамической паузы.

Оборудование и материалы: Иллюстрации с изображением города с проезжей частью , аудиозапись «шум машин по дороге», книга В. Клименко с рассказом «Кто важнее всех на улице», портрет писателя В. Клименко, доска, светофор.
Предполагаемый результат: полноценное понимание детьми концептуальной идеи произведения.

Этап, задача	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, приёмы	Результат деятельности
Мотивационный Создание условий для возникновения внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности.	Воспитатель собирает детей около себя. Ребята, а скажите мне пожалуйста, где мы сами живем? (ответ) В Каком городе? (ответ) Что в нашем городе есть? (ответ) Ребята посмотрите на картинку и скажите, что вы на ней видите? (ответ), правильно это проезжая часть. Ребята, послушайте и скажите, что вы услышали? (ответ) У каждого человека есть свой транспорт. Для чего нам нужен транспорт?	Слушание аудиозаписи «шум машин по дороге» Диалог с воспитателем. Делятся знакомой информацией. Высказывают предложения	Слушание аудиозаписи Подводящий диалог. Рассматривание иллюстраций.	Дети замотивированы на предстоящую деятельность.

	Что и кто помогает регулировать движения на проезжей части?			
Ориентировочный Ориентирование на чтение (слушание) рассказа	Молодцы, посмотрите ребята, сегодня я купила в книжном магазине вот эту книгу, и хочу вас познакомить с рассказом. Как вы думаете о чем этот рассказ? Этот рассказ называется «Кто важнее всех на улице». Давайте его прочитаем.	Высказывают свое предположение.	Беседа, рассматривание обложки книги	Дети сориентированы на чтение (слушание) книги
Исполнительский Реализация деятельности, получение результата.	Дети садятся на стульчики. Чтение воспитателем рассказа. Вопросы во время чтения: <ul style="list-style-type: none"> • Кому приснился сон? • Какой транспорт вы услышали во сне Кати? • Правильно ли поступил светофор? Слова для объяснения: Машина с шашками - это машина такси Мотороллер - это мотоцикл с кабиной Телеграмма – это письмо Вопросы после прочтения: <ul style="list-style-type: none"> • О чем разговаривали между собой машины? • Что ответил им светофор? • Почему остановились машины и притихли? 	Слушают, комментируют. Размышляют, высказывают свои предположения.	Комментированное чтение	Полное понимание смысла прочитанного текста

<p>Динамическая пауза</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Что важнее всего? • Для чего нам нужен транспорт? <p>А теперь давайте поиграем в игру «Воробушки и автомобиль» Дети — «воробушки», сидят в своих «гнездышках» (на скамейке). Оставшиеся дети изображают «автомобили». Как только воспитатель произнесет: «Полетели воробушки на дорожку», дети поднимаются со скамейки и начинают бегать по площадке. По сигналу воспитателя: «Автомобили едут, летите воробушки в свои гнездышки!» — «автомобили» выезжает из «гаража», а дети должны вернуться в «гнезда» (сесть на скамейку). «Автомобили» возвращается в «гараж».</p>	<p>Дети изображают воробушек, как они летают и клюют (бег, приседание, взмах руками)</p>	<p>Физкультминутка</p>	<p>Снятие мышечного напряжения</p>
<p>Рефлексивный Подведение итога ООД, выражение эмоций по итогам деятельности.</p>	<p>Как вы думаете, каким должен быть человек, поэт, чтобы написать данный рассказ? Данный рассказ написал русский писатель В. Клименко Владимир Ильич Клименко (29 июня</p>	<p>Рассматривают портрет. Рассуждают, предполагают. Называют пословицы о</p>	<p>Показ портрета автора. Беседа.</p>	<p>Знакомство с автором рассказа.</p>

	<p>1950, Уфа - 19 ноября 2011, Новосибирск) — российский писатель, прозаик, поэт, автор фантастических произведений. Как вы думаете, для чего он написал этот рассказ? Что нового вы сегодня узнали?</p> <p>Что нового вы сегодня узнали?</p>	Родине.		
<p>Перспективный Выход на самостоятельную деятельность</p>	<p>Молодцы, ребята, мы с вами узнали кто- же важнее всех на улице.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кому вы можете об этом рассказать? - Посмотрите, сколько ещё рассказов написал М.М. Пришвин. Мы обязательно с вами их прочитаем. 	<p>Рассматривают книги, высказывают желание поделиться новыми знаниями со сверстниками</p>		<p>Определена цель самостоятельной деятельности</p>