

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 Золотая рыбка»

Технологическая карта

Организованной образовательной деятельности в младшей группе детского сада

«Солнце встанет так и день настанет»

с применением технологии продуктивного чтения (слушания)



Подготовила воспитатель: Букреева Т.Н.

Тема ООД	«Солнце встанет, так и утро настанет» Знакомство с произведением К.Д.Ушинского «Утренние лучи» с использованием технологии продуктивного чтения (слушания)
Цель воспитателя	Способствовать полноценному восприятию текста и его пониманию.
Цель детей	Узнать, кто встает раньше всех
Образовательная область	Задачи воспитателя
Социально-коммуникативное развитие	Создать условия для: -развития общения и взаимодействия с взрослым и сверстниками; -формирования интереса у детей к слушанию рассказа.
Познавательное развитие	Создать условия для: -развития познавательного интереса, любознательности; -развития внимания и памяти; -закрепления знаний детей о весне
Речевое развитие	Создать условия для: -формирования умения активно отвечать на вопросы по ходу чтения рассказа; -обогащения словарного запаса детей новыми словами: (встрепенулся, передернул, насест); -формирования умения вести ситуативный диалог с взрослым и сверстниками.
Художественно-эстетическое развитие	Создать условия для: -воспитания интереса к художественной литературе, желание слушать литературные произведения.
Физическое развитие	Создать условия для: - снятия мышечного напряжения посредством выполнения определённых имитационных движений под музыку.

Оборудование и материалы: книга К.Д.Ушинского «Утренние лучи» иллюстрации к рассказу, портрет писателя К.Д.Ушинского книги К.Д.Ушинского (для оформления выставки).

Предполагаемый результат: полноценное понимание детьми концептуальной идеи произведения.

Этап, задача	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, приёмы	Результат деятельности
<p>Мотивационный Создание условий для условий для возникновения внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности.</p>	<p>Ребята к нам пришел гость, а кто это вы узнаете, когда отгадаете загадку. Загадка: Кто кричит во дворе, Будит нас на заре? У него есть перья - пух! И зовут его ...? (Петух)</p>	<p>Дети эмоционально реагируют на ситуацию, отгадывают загадку</p>	<p>Создание игровой ситуации</p>	
<p>Ориентировочный Ориентирование на чтение (слушание) рассказа</p>	<p>На доске воспитатель выставляет иллюстрацию с изображением Петушка. Петушок встает рано и всех будит. Как Петушок поет? Ребята, а вы знаете, кто ещё раньше всех встает и будит всех остальных? А хотите узнать? А как мы можем это узнать?</p>	<p>Рассматривают иллюстрацию Отвечают на вопросы, высказываются Высказывают предположения.</p>	<p>Беседа, рассматривание иллюстрации.</p>	<p>Дети сориентированы на чтение (слушание) книги</p>

<p>Исполнительский Реализация деятельности, получение результата</p>	<p>Чтение воспитателем рассказа. Выплыло на небо красное солнышко и стало рассылать повсюду свои золотые лучи – будить землю. <i>(т.е. солнце, стало теплее греть и согревать всё вокруг).</i> Первый луч полетел и попал на жаворонка. Встрепенулся жаворонок. <i>(т.е. зашевелился)</i> Выпорхнул из гнездышка, поднялся высоко – высоко и запел свою серебряную песенку: <i>(Как вы думаете, о чем пел жаворонок?)</i> « Ах, как хорошо в свежем утреннем воздухе! Как хорошо! Как привольно!» Второй луч попал на зайчика, передернул ушками зайчик <i>(т.е. пошевелил)</i> и весело запрыгал по зеленому лугу: побежал он добывать сочной травки</p>	<p>Слушают, комментируют.</p>	<p>Комментированное чтение.</p>	

на завтрак.
Третий луч попал в курятник. *(Это где живут куры)*. Петух захлопал крыльями и запел: « Ку - ка – ре – ку!»
Куры слетели с насеста, *(насест это место где сидят куры)* закудахтали.
Стали червяков искать.
Четвертый луч попал в улей, *(улей, где живут пчелы)* Выползла пчелка из улья, села на окошко, расправила крылья и – зум – зум – зум! Полетела. *(Куда она полетела, как вы думаете?)* собирать медок с душистых цветов.
Пятый луч попал в детскую, на постельку к маленькому лентяю: *(лентяй это человек который не хочет, что-то делать)* режет ему глаза, а он повернулся на другой бок и заснул.
Вопросы:
-Ребята про кого я прочитала рассказ?
-Так кто же еще раньше всех встает и будет?
-Кого не смогли разбудить

Отвечают на вопросы, рассуждают

<p>Динамическая пауза</p>	<p>солнечные лучи? Что же он сделал? -Как бы вы поступили на месте мальчика лентяя? -В какое время года солнышко начинает пригревать природу? - А что еще бывает весной? -Кого разбудили солнечные лучи? Игра «Солнечные лучики» (на доске выставлено солнце без лучиков)</p> <p>«Встало утром солнышко»</p>	<p>Дети на доске прикрепляют к солнышку лучики и картинки с героями рассказа</p> <p>Под музыку выполняют движения</p>	<p>Воспроизведение прочитанного с помощью дидактической игры</p> <p>Физминутка</p>	<p>Полное понимание смысла прочитанного текста.</p> <p>Снятие мышечного напряжения</p>
<p>Рефлексивный (обращение к эмоциям детей)</p>	<p>Ребята, вам понравился рассказ? А вы хотите узнать, кто написал этот рассказ? А написал этот рассказ писатель Константин Дмитриевич Ушинский. Вот это его портрет. Он очень любил детей и</p>	<p>Рассматривают портрет, рассуждают</p>	<p>Показ портрета автора</p> <p>Обращение к эмоциям детей.</p>	<p>Выражение чувств, эмоций по отношению к прочитанному тексту</p>

	сочинял для них интересные рассказы о природе, животных и о самих детях.			
Перспективный Выход на Самостоятельную деятельность	Ребята, а вы хотели бы послушать еще рассказы этого писателя? Я принесла вам еще книги этого писателя, мы с вами обязательно их читаем. Ребята, а кому вы расскажите, что мы сегодня узнали?	Рассматривают книги, высказывают желание поделиться новыми знаниями со сверстниками.		Определена цель самостоятельной деятельности

НЕ КОПИРОВАТЬ