

Технологическая карта

организованной образовательной деятельности

в средней группе детского сада

«Кто природу бережёт, тот в ладу с собой живёт!»

с использованием технологии продуктивного чтения (слушания)

Исхакова Анастасия Владимировна

воспитатель МДОУ «Детский сад №3 «Золотая рыбка»

г. Ростов Великий

Технологическая карта организованной образовательной деятельности с использованием технологии продуктивного чтения (слушания) разработана для детей средней группы. Данная технология направлена на формирование позиции активного слушателя ребёнка - дошкольника. Обеспечивает решение задач ФГОС дошкольного образования по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Тема ООД	«Кто природу бережёт, тот в ладу с собой живёт!» - знакомство с произведением М.М. Пришвин «Ребята и утята» с использованием технологии продуктивного чтения (слушания).
Цель воспитателя	Способствовать полноценному восприятию текста и его пониманию.
Цель детей	Никогда нельзя обижать слабого и беззащитного.

Образовательная область	Задачи воспитателя
Социально - коммуникативное развитие	Создать условия для: - развития общения и взаимодействия со взрослым и сверстниками; - развития эмоциональной отзывчивости и сопереживания героям произведения; - закрепления умения правильно вести себя в природе (наблюдать за птицами, не нанося им вред); - формирования элементарных навыков самоконтроля
Познавательное развитие	Создать условия для: - расширения у детей представлений о перелётных птицах - знакомства с творчеством писателя Михаила Пришвина - понимания детьми мотивов поведения героев произведения; - формирования умения высказывать предположения и делать простейшие выводы; - развития воображения.
Речевое развитие	Создать условия для: - обогащения словарного запаса (Верста, кузница, зашвыряли, перелетывала, струсили, овсяное поле)

	<ul style="list-style-type: none"> - формирования умения излагать свои мысли понятно для окружающих; - формирования умения вести ситуативный диалог со взрослым и сверстниками; - понимания детьми мотивов поведения героев произведения.
Художественно-эстетическое развитие	Создать условия для: -воспитания эмоциональной отзывчивости при восприятии произведения художественной литературы и классической музыки.
Физическое развитие	Создать условия для: - снятия мышечного напряжения посредством выполнения определённых имитационных движений.

Оборудование и материалы: книга М. Пришвина «Ребята и утята», иллюстрации к рассказу, аудиозапись голоса утки, портрет писателя М. Пришвина, книги В. Бианки (для оформления выставки).

Предполагаемый результат: полноценное понимание детьми концептуальной идеи произведения.

Этап, задача	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, приёмы	Результат деятельности
Мотивационный Создание условий для возникновения внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности.	Воспитатель собирает детей около себя. - Ребята, какое сейчас время года? (Весна) - Какие изменения происходят весной в природе? (тает снег; проявляются проталины; на деревьях появляются почки, а затем листочки; появляются первые цветы; начинает расти трава; перелетные птицы возвращаются с юга; просыпаются животные, находившиеся в зимней спячке) - Каких перелетных птиц вы знаете? (скворец, кукушка, гуси, утки, ласточки,	Слушают пение птиц, высказывают предположения, делятся знакомой информацией.	Подводящий диалог.	Дети замотивированы на предстоящую деятельность

	<p>грачи) - Ребята, послушайте, что это за птичка (включается аудиозапись голоса утки)? (утка)</p>	<p>Высказывают предположения.</p>		
<p>Ориентировочный Ориентирование на чтение (слушание) рассказа</p>	<p>- Посмотрите, у меня есть книга. - Как думаете, о ком она? Давайте её прочитаем.</p>	<p>Дети замечают книгу в группе. Рассматривают обложку, высказывают предположения.</p>	<p>Беседа, Рассмотрение обложки книги.</p>	<p>Дети Сориентированы на чтение (слушание) книги</p>
<p>Исполнительский Реализация деятельности, получение результата.</p>	<p>Дети садятся на стульчики. Чтение воспитателем рассказа. Вопросы во время чтения: - Куда утка пошла с утятами? - Вам жалко утят? - Правильно ли поступили ребята, что послушали автора и проводили утят к маме? Слова для объяснения: Верста – длинный путь. Кузница – мастерская где делают металлические изделия. Зашвыряли – закидали. Перелетывала – летала. Струсил – испугался. Овсяное поле – там, где растет овес. Вопросы после прочтения:</p>	<p>Слушают, Комментируют</p>	<p>Комментированное чтение.</p>	<p>Полное понимание смысла прочитанного текста</p>

<p>Динамическая пауза</p>	<p>1) Какой поступок совершили ребята? 2) Кто подошел к ребятам и сделал им замечание? 3) Как бы вы поступили на месте автора? 4) Что в конце рассказа ребята сделали с утятами? - А теперь давайте поиграем в игру «Мы потопаем, мы похлопаем» - Я вам буду говорить фразу, если вы со мной согласны хлопайте, а если не согласны топайте. - Утка повела свои ребят на озеро. (хлопаем) - Ребята закидали утят шапками, они поступили правильно. (топаем) - Автор неправильно сделал, что заругал ребят. (топаем)</p> <p>Утка к озеру идёт, За собой утят ведёт: (дети идут по кругу) — Вслед за мною вы идите, Не толкайтесь, не шалите. (обычный шаг заменяем ходьбой гуськом) Встали в круг и по порядку Быстро делаем зарядку. Раз, два, три, четыре — Разведите крылья шире. (Поднять руки на счёт «раз») и опустить на счёт «два».</p>	<p>Прием «Мы похлопаем мы потопаем»</p> <p>Под стихотворение воспитателя изображают уток.</p>	<p>Физкультмин утка</p>	<p>Снятие мышечного напряжения</p>
---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	------------------------------------

	<p>Влево, вправо наклонитесь, Не толкайтесь, не деритесь. Влево клюв, потом направо. (повороты головы) Потрудились вы на славу! (наклоны головы вправо, влево, вперёд, назад)</p>			
<p>Рефлексивный Подведение итога ООД, выражение эмоций по итогам деятельности.</p>	<p>- Этот рассказ написал М.М. Пришвин. (показ портрета) - Михаил Пришвин работал по профессии был агрономом, работал учителем в школе. - Вы знаете кто такие агрономы? (человек, который выращивает овощи и фрукты) - Как вы думаете он любил природу и птиц? - Почему вы так думаете? - Что нового вы сегодня узнали?</p>	<p>Рассматривают портрет. Рассуждают, предполагают.</p>	<p>Показ портрета автора</p>	<p>Выражение чувств, эмоций по отношению к прочитанному тексту</p>
<p>Перспективный Выход на самостоятельную деятельность.</p>	<p>- Кому вы можете об этом рассказать? - Посмотрите, сколько ещё рассказов написал М.М. Пришвин. Мы обязательно с вами их прочитаем.</p>	<p>Рассматривают книги, высказывают желание поделиться новыми знаниями со сверстниками.</p>		<p>Определена цель Самостоятельной деятельности</p>