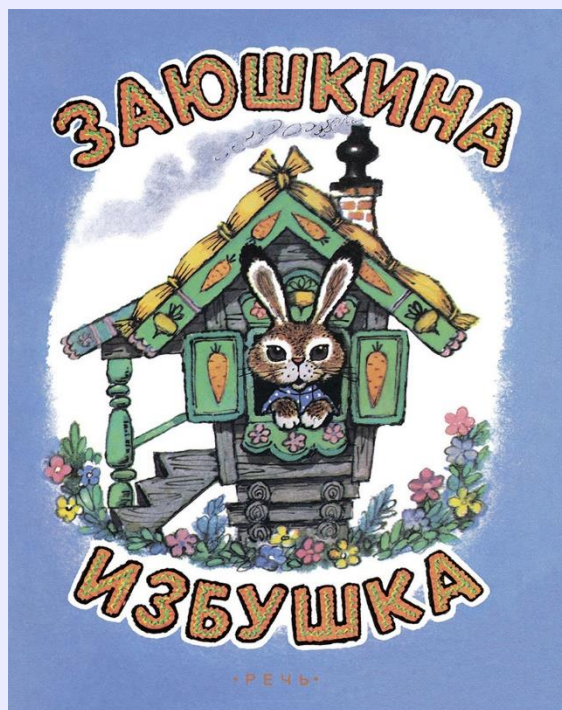


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 Золотая рыбка»

Технологическая карта  
организованной образовательной деятельности  
в младшей группе детского сада  
«Заюшкина избушка»  
с использованием технологии продуктивного чтения (слушания)



Разработала воспитатель: Корчагина Л. П.

<b>Тема ООД</b>	«Кто поможет зайке выгнать лису?» - знакомство с русской народной сказкой «Заюшкина избушка» с использованием технологии продуктивного чтения.
<b>Цель воспитателя</b>	Способствовать полноценному восприятию текста и его пониманию.
<b>Цель детей</b>	Узнать, кто смог помочь зайцу.

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи воспитателя</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Создать условия для: - развития общения и взаимодействия со взрослым и сверстниками; - развития эмоциональной отзывчивости и сопереживания героям произведения; - формировать у детей умения оценивать поступки героев.
<b>Познавательное развитие</b>	Создать условия для: - закрепления знаний детей о весне; - развития познавательного интереса, любознательности; - развития внимания и памяти.
<b>Речевое развитие</b>	Создать условия для: - формирования умения активно отвечать на вопросы по ходу чтения сказки; - обогащения словарного запаса детей новыми словами «ледяная», «лубяная», - формирования умения вести ситуативный диалог со взрослым и сверстниками.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Создать условия для: - воспитания интереса к художественной литературе, желание слушать литературные произведения.
<b>Физическое развитие</b>	Создать условия для: - развития умение входить в образ, представлять его, выполнять имитационные движения в соответствии с текстом.

**Оборудование и материалы:** иллюстрации к сказке, картинка ледяной избушки.

**Предполагаемый результат:** полноценное понимание детьми концептуальной идеи произведения.

<b>Этап, задача</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность воспитанников</b>	<b>Методы, приемы</b>	<b>Результат деятельности</b>
<b>Мотивационный</b> Создание условий для возникновения внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности.	Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку где нарисован домик сделанный из снега. Что это такое? А посмотрите, какой дом необычный, интересный? Вам нравится такой домик? Как вы думаете, в нем тепло, уютно жить? Что произойдет со снегом если на ладошку положить комочек снега?	Дети эмоционально реагируют	Создание игровой ситуации	
<b>Ориентировочный</b> Ориентирование на чтение (слушание) рассказа	Вот почему я сказала, что домик необычный, он может растаять. А кто в этом домике может жить? А в этой книге написано, кто жил в таком домике, вы хотите узнать? А как мы можем это узнать?	Высказывают предположения.  Эмоционально реагируют на ситуацию, предлагая, что надо сделать для ее решения .	Беседа, рассматривание.	Дети сориентированы на чтение (слушание сказки)

<p><b>Исполнительский</b></p> <p>Реализация деятельности, получение результата.</p>	<p>Жили-были лиса да заяц. У лисы была избенка ледяная (из снега) , у зайца — лубяная (значит деревянная)</p> <p>Пришла весна красна — у лисы избенка растаяла, а у зайца стоит по-старому.</p> <p>Вот лиса и попросилась у него переночевать, да его из избенки и выгнала. Идет дорогой зайчик, плачет. <i>(Почему плачет зайчик?)</i></p> <p>Ему навстречу собака:</p> <p>— Тяф, тяф, тяф! Что, зайчик, плачешь?</p> <p>— Как мне не плакать?</p> <p>Была у меня избенка лубяная, а у лисы ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня и выгнала.</p> <p>— Не плач, зайчик! Я твоему горю помогу.</p> <p><i>(- Какие собаки хорошие, решили зайцу помочь.)</i></p> <p>Подошли они к избенке. Собака залаяла:</p> <p>— Тяф, тяф, тяф! Поди, лиса, вон!</p> <p>А лиса им с печи:</p> <p>— Как выскочу, как</p>	<p>Слушают комментируют</p>	<p>Комментированное чтение</p>	
---	--	-----------------------------	--------------------------------	--

выпрыгну, пойдут клочки по  
закоулочкам!

Собака испугалась и  
убежала.

Зайчик опять идет  
дорогой, плачет. Ему  
навстречу медведь:

— О чем, зайчик,  
плачешь?

— Как мне не плакать?

Была у меня избенка лубяная, а  
у лисы ледяная. Попросилась  
она ночевать, да меня и  
выгнала.

— Не плачь, я твоему  
горю помогу.

— Нет, не сможешь.

Собака гнала — не выгнала, и  
тебе не выгнать.

— Нет, выгоню!

Подошли они к избенке.

Медведь как закричит:

— Поди, лиса, вон!

А лиса им с печи:

— Как выскочу, как  
выпрыгну, пойдут клочки по  
закоулочкам!

Медведь испугался и  
убежал.

(- Почему медведь не

*выгнал лису?)*

Идет опять зайчик  
дорогой, плачет пуще  
прежнего. Ему навстречу петух  
с косою:

— Ку-ка-реку! О чем,  
зайчик, плачешь?

— Как мне не плакать?

Была у меня избенка лубяная, а  
у лисы ледяная. Попросилась  
она ночевать, да меня и  
выгнала.

— Пойдем, я твоему горю  
помогу.

— Нет, петух, не  
поможешь. Собака гнала — не  
выгнала, медведь гнал — не  
выгнал, бык гнал — не выгнал,  
и тебе не выгнать.

— Нет, выгоню!

*(А как петушок будет  
выгонять лису?)*

Подошли они к избенке.  
Петух лапами затопал,  
крыльями забил: (т.е. замахал)  
— Ку-ка-ре-ку! Иду на пятах,  
Несу косу на плечах,  
Хочу лису посечи, ()  
Слезай, лиса, с печи,  
Поди, лиса, вон!

Лиса услышала, испугалась  
и говорит:

— Обуваюсь...

Петух опять:

— Ку-ка-ре-ку! Иду на пятах,  
Несу косу на плечах,  
Хочу лису посечи,  
Слезай, лиса, с печи,  
Поди, лиса, вон!

Лиса опять говорит:

— Одеваюсь...

Петух в третий раз:

— Ку-ка-ре-ку! Иду на пятах,  
Несу косу на плечах,  
Хочу лису посечи,  
Слезай, лиса, с печи,  
Поди, лиса, вон!

Лиса без памяти выбежала,  
и убежала.

*(Почему петушок смог  
выгнать лису из домика?)*

И стали они с зайчиком  
жить-поживать в лубяной  
избенке.

Вопросы:

Кто построил себе домик из  
снега? Почему домик весной  
растаял? Ребята, а вам зайчика  
жалко? Почему вам его жалко?  
Кто помогал зайчику? Кто

<p>Динамическая пауза</p>	<p>выгнал лису? Кто из героев сказки вам понравился? Почему? Почему все звери хотели помочь зайцу? (Ответы детей) И потому, что они все друзья! Но ведь не все смогли помочь зайцу, помог только самый смелый друг. Кто? Да, петушок, только он не испугался лисы. Давайте и мы будем такими смелыми и дружными, как петушок и помогать друг другу.</p> <p>И сейчас все дружно возьмёмся за руки и потанцуем весёлый танец.</p>			
<p><b>Рефлексивный</b> Обращение к эмоциям детей</p>	<p>Показ обложки Ребята, это сказка народная, сочинили и написали её люди. - О чем рассказывал зайчик когда кто-то встречался ему на пути?</p>	<p>Рассматривают обложку, размышляют, высказывают свои предложения.</p>	<p>Вопросы, с помощью которых дети выражают свои чувства.</p>	<p>Выражение чувств эмоций по отношению к прочитанному тексту.</p>
<p><b>Перспективный</b> Выход на самостоятельную деятельность</p>	<p>- Петушок помог зайцу, а кому и как вы можете помочь? - А кому вы расскажите об этой истории?</p>	<p>Высказывают желания помочь сверстникам и старшим, желание</p>		<p>Определена цель самостоятельной деятельности.</p>



		поделиться новыми знаниями.		
--	--	-----------------------------	--	--

НЕ КОПИРОВАТЬ