Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 Золотая рыбка»

Технологическая карта

организованной образовательной деятельности

в подготовительной группе детского сада

«Письмо с фронта»

с использованием технологии продуктивного чтения (слушания)

Разработала воспитатель: Корчагина Л. П.

«9 мая»

Тема ООД «Фронтовые письма»

Цель: познакомить детей с произведением А.В. Митяева «Письмо с фронта», используя технологию продуктивного чтения (слушания)

 Задачи:

Образовательные:

- формировать умение понимать авторский замысел произведения;

- учить выделять главную мысль произведения, передавая своё отношение к героям рассказа;

- познакомить с творчеством писателя А.В. Митяева.

Развивающие:

- развивать способность сопереживать людям, оказавшимся в тяжёлой жизненной ситуации в годы войны. Воспитательные:

 - воспитывать чувство патриотизма, уважение к участникам ВОВ

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап, задача** | **Деятельность педагога** |
| **Мотивационный**Создание условий для возникновения внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности. | На информационном стенде коллаж из фотографий, посвящённых Великой Отечественной Войне, и письма с фронта.Беседа - Ребята, какому событию посвящены все эти фотографии. - Да. 22 июня 1941 года рано утром фашисты напали на нашу страну. Много лет тому назад уходили на войну солдаты защищать от врага нашу Родину. Солдаты стояли насмерть, они защищали каждую улицу, каждый дом. Все они верили, что разобьют врага и вернутся домой победителями. Но не всем было суждено вернуться с войны живым. Очень много народу погибло, но память о них жива. -Дети, какие качества проявляли солдаты в борьбе с врагом?-Правильно, героизм, мужество, стойкостьО ВОВ мы узнаем из просмотра фильмов, чтения художественной литературы, из рассказов ветеранов. Но есть документы, которые являются живой памятью истории. Это, ребята, письма с фронта. В каждом из таких писем- живая трагическая судьбаМиллионы людей оказались оторванными от родного крова и привычной жизни. Война всколыхнула всю страну, разлучила тысячи семей.Как вы думаете, что писали родные в письме? ответы детейА хотите узнать? А как мы это узнаем? (ответы детей) |
| **Ориентировочный**Ориентирование на чтение (слушание)рассказа | Воспитатель предлагает прочитать рассказ «Письмо с фронта» |
| **Исполнительский**Реализация деятельности, получение результата.Динамическая пауза | **Письмо с фронта.**Дивизион тяжёлых гвардейских миномётов до нового приказа остановился в дубовом лесочке. Дубрава была молодая, деревца негустые, скопление машин могли заметить вражеские бомбардировщики. Поэтому миномётчики сразу принялись копать укрытия для автомобилей и маскировать их ветками. Кончили работу поздно вечером. Было ещё видно, и солдат Борис Михайлов взялся за письмо. Он старался писать почаще, знал: мама тревожиться о нём каждый день и каждый час.«Милая мамочка! – писал Борис. – Я жив-здоров. Кормят сытно. Погода тёплая. Стоим в лесу. Обо мне не беспокойся. Мы сейчас отдыхаем. Крепко обнимаю и крепко-крепко целую. Твой Боря».Конверта у Бориса не было. В войну многого не хватало. Хлеба, например, соли. И такой простой вещи, как конверты. Без них-то научились обходиться… Борис согнул бумажный лист по верхнему углу – получился косой парус, парус согнул – получился домик с крышей; нижние углы домика тоже согнул и заправил под крышу – получился треугольник, письмо и конверт вместе… Идти к писарю, который отправлял почту, было поздно. Борис положил письмо в карман гимнастерки – до утра, лёг на шинели под кустиком, укутался с головой, чтобы не кусали комары, и сон сразу пришёл к нему. Был сон короток. Едва забрезжил рассвет, дивизион подняли по тревоге.Колонна машин с пусковыми станками и эрэсами – реактивными снарядами, покинув дубраву, двигалась чистым полем. Позади колонны всходило солнце. Большое, красное. Пыль закрыла его. Но солнце поднялось выше пыльного облака, будто хотело посмотреть, куда едут миномётчики.Впереди была линия фронта. Оттуда, из-за этой линии, прилетел снаряд. Борис в кабине грузовика не слышал его свиста, поэтому не испугался, а удивился, когда в поле взметнулась чёрная земля. Автомобили прибавили скорость. То в поле, то на дороге взрывались снаряды. На счастье, дорога спустилась в овраг. Вражеские наблюдатели теперь не видели автомобилей, и обстрел прекратился.Овраг был широкий, глубокий, с крутыми стенами. По нему, как по безопасному туннелю. Шли к передовой солдаты, ехали автомобили – с пушками, со снарядами, с кухнями и хлебом. В обратную сторону тягач тащил танк со сбитой башней. Лошадь, запряжённая в двуколку, везла двух раненых, они лежали неподвижно, их головы были укутаны бинтами.«Вот если меня так ранят или убьют? - подумал Борис. – Когда мама узнает, что меня убили, будет долго плакать».Низко над оврагом, с рёвом мотора и стуком пулемётов, пронёсся «мессершмитт» - немецкий истребитель. По нему дали очередь наши пулемёты, замаскированные на откосе. Тут же появился истребитель с красными звёздами. Погнался за врагом.Так и ехали миномётчики. Без происшествий. Артиллерийский обстрел, обстрел с самолёта – обычное дело на войне. Остановились в низине, поросшей кустами. От низины начинался подъём на широкий бугор. Скат бугра был жёлтым пшеничным полем. С вершины слышалась частая стрельба, гулкие взрывы. Там шёл бой.Миномётчики дружно сняли с грузовиков пусковые станки. Поставили на землю. Сгрузили эрэсы. Потащили их, тяжеленые, к станкам. Когда уехал последний грузовик, гвардейские миномёты были готовы к залпу. Бой на бугре то затихал, судя по стрельбе, то снова разгорался. А что там было и как? Солнце видело, что и как. Оно поднялось совсем высоко.Было жарко. Ни дуновения ветерка. Но вдруг пшеница у дальнего края поля заколыхалась. Будто там пронёсся ветер. Он дул, качал пшеницу сильнее и сильнее. Вглядевшись, Борис увидел нестройные линии пехотинцев. Это они, а не ветер, качали пшеницу, спускаясь с бугра всё ниже и ниже. «Отступают!» - догадался Борис и испугался своей догадки.Пехотинцы отошли уже к середине поля, когда заревели огненные струи, вырываясь из эрэсов. Чертя дымные дуги, ракетные снаряды полетели за бугор. За бугром ухнуло – первый эрэс, самый быстрый, самый нетерпеливый, грохнулся на фашистов. Следом ухнул ещё один. И замолотило, заколотило по земле.Пехотинцы остановились. Глядели в небо, удивлённые. Кто-то крикнул. Кто-то подбросил вверх пилотку. И все побежали на бугор, к его вершине, только что оставленной.- Гвардейцы, за мной! – услышал Борис голос командира батареи. – Поможем ещё пехоте! Не видя, кто рядом, но чувствуя товарищей, солдат Михайлов побежал, огибая кусты, перепрыгивая кочки. Он влетел в пшеницу, запутался в ней сапогами. Но скоро приноровился, раздвигал её, как купальщик воду. В эти минуты он забыл обо всём. Знал только, что надо бежать и бежать вперёд. И не было у него страха ни перед чем.Когда Борис добежал до вершины бугра, там пехотинцев не было. Они спускались по другому скату, преследуя врагов. Только один – молоденький, как Борис, - сидел на краю траншеи.- Гвардейцы с нами…. Гвардейцы с нами… - повторял он тихо.Борис подумал, что солдата оставили передать им благодарность за помощь. Но вдруг понял, что солдат ранен, а слова «гвардейцы с нами» он кричал или шептал, когда пехота остановилась в пшенице и увидела над собой следы грозных эрэсов.- Куда ранило? – спросил Борис. – Больно? - В плечо. Больно! – ответил пехотинец.Борис Михайлов никогда ещё не перевязывал раненых и удивился ловкости, с которой разрезал гимнастёрку и обнажил повреждённое плечо. Он быстро разорвал индивидуальный пакет и прибинтовал марлевую подушечку к плечу солдата. Тут появилась девушка с санитарной сумкой. Она поправила повязку и повела солдата туда, где собирались раненые. - Пойдём, миленький! Пойдём, хороший ты мой! – говорила она раненому. Дивизион двигался к новой стоянке, в рощу. Солнце клонилось к закату. Оно опять из-за пыльного облака смотрело вслед колонне. Не жаркое, будто хвалило всех, кто одержал победу в бою за бугор, а по-военному – в бою за высоту.На этот раз пушки врага не обстреливали дорогу. Кругом было спокойно. Фашисты, бежав с высоты, бежали и с соседних участков.Как приехали на место, Борис пошёл в штабную землянку к писарю – отдать письмо. Перед землянкой он остановился, развернул треугольник, перечитал его:«Милая мамочка! Я жив-здоров. Кормят сытно. Погода тёплая. Стоим в лесу. Обо мне не беспокойся. Мы сейчас отдыхаем. Крепко обнимаю и крепко-крепко целую. Твой Боря».Борис всегда, с малых лет, говорил маме только правду. И, перечитав письмо, подумал, что надо переписать его. Но, если рассказать всё, что было за день, мама сильно встревожиться, не успокоиться до следующего письма. И он отдал треугольник писарю – без поправок. Да и неправды в письме ведь не было. Они, гвардейцы, на самом деле отдыхали сейчас в лесу, и вечер был тёплый. А он, Борис, действительно жив и здоров.-Обычно с каких слов начинает свое письмо солдат?-Правильно, с обращения, кому предназначается это письмо. А вы знаете, чем отличаются письма с фронта от обычных писем?-Было у солдат свободное время?-Жаловались в письмах солдаты, что им трудно на войне?-Всегда ли успевали дописать письмо солдаты?-Правильно, не успевали.А давайте мы тоже вместе с вами составим письмо.-Молодцы, у вас получились интересные и содержательные письма. Родные и близкие, получив такие письма с фронта, очень обрадовались бы. -Сейчас мы с вами сложим *«Письмо-треугольник»*. В военное время складывать письмо умели все, даже маленькие дети, которые, играя, складывали *«письмо»* из куска газеты и *«отправляли»* папке на фронт. Некоторые письма очень долго шли до адресата, если боец попадал в другую часть, или в госпиталь. И после войны очень долго приходили письма в таких треугольниках. Все дальше уходят от нас годы войны. Все меньше остается людей, которые ее видели. Мы родились под чистым, мирным небом, но в наших сердцах живет память о тех, кто отдал свою жизнь для того, чтобы у нас была счастливая жизнь. |
| **Рефлексивный**Обращение к эмоциям детей | - Что вас удивило? Что узнали нового? Как думаете, кто мог написать такой рассказ? Какой он человек? Этот рассказ написал Анатолий Митяев. Когда началась война, Анатолию было 17 лет. Через два года он записался добровольцем на фронт. И уже на третий день пребывания в армии участвовал в бою. Служил в миномётном дивизионе. Поэтому про жизнь солдата на войне он знал очень хорошо, потому что всё это он испытал на себе. |
| **Перспективный** Выход на самостоятельную деятельность  | -Кому вы расскажете об этой истории? |