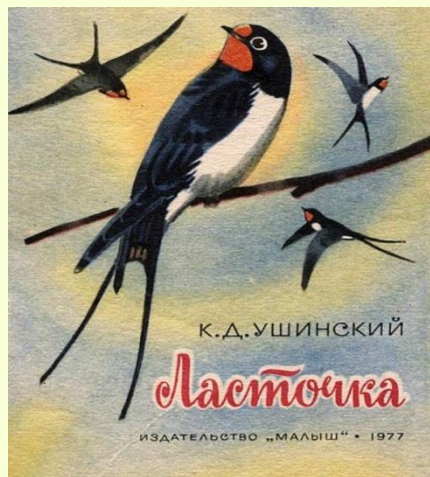


Технологическая карта

Организованной образовательной деятельности
в средней группе детского сада
« Гнездо не разорил, птиц сохранил»
с использованием технологии продуктивного чтения (слушания)



Кузнецова Светлана Николаевна,
воспитатель МДОУ « Детский сад № 3 Золотая рыбка»
г.Ростов Великий

Технологическая карта организованной образовательной деятельности с использованием технологии продуктивного чтения (слушания) разработана для детей средней группы. Данная технология направлена на формирование позиции активного слушателя ребенка - дошкольника. Обеспечивает решение задач ФГОС дошкольного образования по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Тема ООД	«Гнездо не разорил – птиц сохранил» - знакомство с произведением К.Ушинского «Ласточка» с использованием технологии продуктивного чтения (слушания)
Цель воспитателя	Способствовать полноценному восприятию текста и его пониманию
Цель детей	Узнать, почему нельзя разрушать птичьи гнезда

Образовательная область	Задачи воспитателя
Социально-коммуникативное развитие	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> - развития и взаимодействия с взрослыми и сверстниками; - развивать умения правильно вести себя в природе (не разрушать гнезда птиц, не наносить им вред)
Познавательное развитие	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> - расширять знания детей о перелетных птицах (ласточке) особенностях образа их жизни; - знакомства с творчеством Константина Ушинского; - понимания детьми бережного отношения к природе через проявление заботы о птицах и сохранении их гнезд; - формирования умения высказывать предположения и делать простейшие выводы; - развития воображения.
Речевое развитие	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> - обогащения словарного запаса (ил, сновали, мох прежний, закипела и др.); - формирования умения вести ситуативный диалог с взрослым и сверстниками; - формирования умения понятно для окружающих отвечать на вопросы по содержанию произведения.
Художественно - эстетическое развитие	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> - воспитания эмоциональной отзывчивости при восприятии произведения художественной литературы.

Физическое развитие	Создать условия для: - снятия мышечного напряжения посредством подвижной игры.
----------------------------	---

Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование, книга К. Ушинского «Ласточка», портрет писателя К. Ушинского, книги У. Ушинского (для оформления выставки)

Этап, задачи	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы и приемы	Результат деятельности
Мотивационный Создание условий для возникновения внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности.	Ребята, сегодня утором я шла на работу и увидела под крышей дома разоренное птичье гнездо. Посмотрите, я вам даже его сфотографировала. (На мультимедийном оборудовании разрушенное гнездо ласточки). Чье же это гнездо? Кто же это мог сделать? А разве можно ломать гнезда птиц? А почему нельзя разрушать птичьи гнезда? (предположения детей) Как же нам это узнать?	Дети высказывают предположения, делятся знакомой информацией.	Подводящий диалог.	Дети замотивированы на предстоящую деятельность
Ориентировочный Ориентирование на чтение (слушание) рассказа	Да есть у меня такая книга. Посмотрите, может в этой книге, найдем ответ на наш вопрос? - Как вы думаете, о ком она? Давайте ее прочитаем.	Рассматривают обложку, Высказывают предположения.	Беседа, рассматривание обложки книги.	Дети сориентированы на чтение (слушание) книги
Исполнительский этап Реализация	Чтение воспитателем рассказа. - Так почему нельзя разрушать птичьи гнезда?	Слушают, комментируют.	Комментированное чтение	

<p>деятельности, получение результата</p> <p>Динамическая пауза</p>	<p>Дети отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что однажды хотел натворить мальчик? - Почему он хотел разорить гнездо? - Что сказал ему отец? - Что же произошло, когда пришла весна? - Почему одна ласточка вылетала из гнезда, а другая оставалась в нем постоянно? - Чему мальчик был рад? - Когда птенцы вылупились, какими родителями оказались ласточки? - Как ласточки заботились о птенцах? - Ребята, давайте представим, что мы с вами ласточки, а стульчики это ваши гнезда, в которых находятся маленькие птенчики. Каждый должен постараться сесть на то место, с которого вылетел, а то ласточка вернется не к своим детям. Если товарищ сел не на свое место, то надо вежливо попросить его покинуть. Ласточки, кружитесь! На землю не садитесь! (летают) Как скажу я « Раз, два, три Сразу гнездышко займи! (Садятся на стулья) В гнездышках сидите! Птенчиков кормите! 	<p>Дети передают содержание произведения. Дети вспоминают содержание прочитанного рассказа. Последовательно передают содержание рассказа.</p> <p>Изображают птиц</p>	<p>Беседа о прочитанном произведении</p> <p>Физминутка</p>	<p>Полное понимание смысла прочитанного текста.</p> <p>Снятие мышечного напряжения</p>
--	---	--	--	--

<p>Рефлексивный Подведение итога ООД, выражение эмоций по итогам деятельности.</p>	<p>- Что нового вы узнали? - Что было особенно интересным? - А как бы вы поступили на месте мальчика, если бы увидели пустое гнездышко? - А что вас в рассказе удивило? Этот рассказ написал Константин Дмитриевич Ушинский (показываю портрет) замечательный человек и детский писатель. Он очень любил детей и писал интересные рассказы о животных, о природе и самих детей.</p>	<p>Рассуждают, предполагают</p> <p>Рассматривают портрет</p>	<p>Обращение к эмоциям детей</p> <p>Показ портрета автора</p>	<p>Выражение чувств, эмоций по отношению к прочитанному тексту.</p>
<p>Перспективный Выход на самостоятельную деятельность</p>	<p>- Кому вы расскажите об этой истории? Посмотрите, сколько еще рассказов написал Константин Ушинский. Я предлагаю вам после занятия организовать выставку его книг, а потом и прочитать их.</p>	<p>Рассматривают книги, выражают желание поделиться новыми знаниями со сверстниками.</p>		<p>Определена цель самостоятельной деятельности</p>

НЕ КОПИРОВАТЬ