

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 Золотая рыбка»

Технологическая карта

организованной образовательной деятельности

в младшей группе детского сада

«Кто поможет лесному Мишке?»

с использованием технологии продуктивного чтения (слушания)



Разработала воспитатель: Мамохина А.В.

Тема ООД	«Кто поможет Лесному мишке?» - знакомство с латышской народной сказкой «Лесной мишка и проказница мышка» обр. Ю . Ванага, пер. Л. Воронковой с использованием технологии продуктивного чтения (слушания).
Цель воспитателя	Способствовать полноценному восприятию текста и его пониманию.
Цель детей	Узнать, кто смог помочь медведю.

Образовательная область	Задачи воспитателя
Социально - коммуникативное развитие	Создать условия для: - развития общения и взаимодействия со взрослым и сверстниками; - развития эмоциональной отзывчивости и сопереживания героям произведения; - формирования у детей умения оценивать поступки героев.
Познавательное развитие	Создать условия для: - закрепления знаний детей о весне; -развития познавательный интереса, любознательности; -развития внимания и памяти.
Речевое развитие	Создать условия для: - формирования умения активно отвечать на вопросы по ходу чтения сказки; - обогащения словарного запаса детей новыми словами «угодил», «рвался»; - формирования умения вести ситуативный диалог со взрослым и сверстниками.
Художественно - эстетическое развитие	Создать условия для: - воспитания интереса к художественной литературе, желание слушать литературные произведения.
Физическое развитие	Создать условия для: -развития умение входить в образ, представлять его, выполнять имитационные движения в соответствии с текстом.

	(весной...) -А какая весна?	вопросы, высказываются.		на предстоящую деятельность.
Ориентировочный Ориентирование на чтение (слушание) сказки	Аудиозапись (ревёт медведь). Дети подходят к иллюстрации, на которой изображен медведь в ловушке. - Ой, ребята, а кто это ревет? - Что с ним случилось? - Как же он туда попал? -А как вы думаете, кто из животных может помочь медведю выбраться из ловушки? - А в одной сказке медведь тоже попал в ловушку. А вы хотели бы узнать, кто ему смог помочь? А как мы это можем узнать?	Рассматривают иллюстрацию. Высказывают предположения. Эмоционально реагируют на ситуацию, предлагая, что надо сделать для её разрешения.	Беседа, рассматривание иллюстрации.	Дети сориентированы на чтение (слушание) сказки.
Исполнительский Реализация деятельности, получение результата	Медведь — Лесной Мишка всю зиму спал в своей снежной берлоге и сосал лапу. <i>(Как вы думаете, что ему снилось?)</i> А снилось ему лето и мёд. Тут же рядом в норке жила Мышка-Проказница. <i>(она наверно часто баловалась)</i> Однажды она случайно	Слушают, комментируют.	Комментирова нное чтение.	

забежала в медвежью берлогу
да заблудилась там и попала к
Медведю в ухо.

Медведь проснулся, закрыл
лапой ухо и поймал
Проказницу.

— Моё ухо — нора для тебя,
что ли? Вот раздавлю тебя
сейчас, как ягоду-малину!

— Не дави меня, Мишка, —
стала жалобно просить
Проказница, — лучше отпусти
меня, я тебе пригожусь! (*А вы
бы отпустили мышку?*)

Лесной Мишка посмеялся над
Проказницей: ну на что она
может ему пригодиться? Но
всё же отпустил.

Пришла весна. Медведь
проснулся, вылез из берлоги и
пошёл гулять в лес
и угодил (*т.е попал*) в
ловушку.

Рвался он из петли что было
силы (*очень хотел
выбраться*), но вырваться не
мог. Заревел тогда Лесной
Мишка!

Медвежий рёв разбудил Мышку-Проказницу. Она выскочила из своей норки посмотреть: почему это Медведь так ревёт? (*Ребята, почему медведь так ревел?*) Смотрит, а её силач-сосед в ловушке. Мышка подбежала, перегрызла петлю и освободила Медведя. Обрадовался он и стал благодарить мышку: «Вот и ты мне пригодилась. Спасибо тебе».

С тех пор Лесной Мишка всегда зовёт Мышку-Проказницу погостить в его берлоге и даже разрешает погреться в его косматом ухе.

- Дак, кто же смог помочь медведю выбраться из ловушки? (мышка)

Игра «Покажи героя сказки»

- Покажите, какой мишка большой или маленький?

Инсценируют сказку.

Воспроизведение прочитанного с помощью

	<ul style="list-style-type: none"> • Как, мишка спал в своей берлоге? (а снилось ему лето и мёд) • А какая мышка? • Покажите, как рассердился мишка? • Каким голосом говорит мишка? (повторите: «Вот раздавлю тебя сейчас!») • А кто сможет сказать так же, как мышка – тонким и жалобным голосом? («не дави меня мишка») • Кто хочет показать, как мышка выскочила из норки и побежала спасать мишку? • Как вы думаете, медведь обрадовался освобождению? • Покажите, все вместе как обрадовался мишка. 		подвижной игры.	Полное понимание смысла прочитанного текста.
Рефлексивный (обращение к эмоциям детей)	Показ обложки Ребята, эта сказка народная, сочинили и написали её люди. - Как вы думаете, почему мишка сначала рассердился на мышку? - О чем попросила лесного мишку мышка проказница?	Рассматривают обложку, размышляют, высказывают свои предположения.	Вопросы, с помощью которых, дети выражают свои чувства.	Выражение чувств, эмоций по отношению к прочитанному тексту.

	<ul style="list-style-type: none"> - Почему медведь отпустил мышку? - А как мышка освободила мишку, попавшего в ловушку? -Как медведь отблагодарил мышку проказницу, где он разрешил ей погреться? - А почему они подружились? - А вы дружные ребята? - Вам понравилась эта сказка? 			
<p>Перспективный (выход на самостоятельную деятельность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мышка помогла медведю, а кому и как вы можете помочь? -А кому вы расскажите об этой интересной истории? 	<p>Высказывают желания помочь сверстникам и старшим, желание поделиться новыми знаниями.</p>		<p>Определена цель самостоятельной деятельности.</p>