Инструментарий проведения процедуры ВСОКО в МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка»

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка качества образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) | |
| Показатели соответствия ОП ДО требований  ФГОС ДО, ФОП ДО | Критерии оценки соответствия ОП ДО  требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО |
| * наличие ОП ДО, * структурные компоненты ОП ДО; * соответствие обязательной части ОП ФОП ДО * учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента; * учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы. | * наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования, * наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет); * соотношение обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (соответственно не менее 60% - не более 40%); * соответствие обязательной части ОП ФОП ДО (да/нет); * соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента (да/нет); * целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений (да/нет); * целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);   - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет). |
| Оценка качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) | |
| * наличие АОП; * структурные компоненты АОП; * учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента; * учет соответствия АОП рекомендациям ПМПК в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы. | * наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ (по каждой нозологии); * соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента с ОВЗ (да/нет); * соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП ДО рекомендациям ПМПК (да/нет);   - целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет). |
| Оценка качества дополнительной основной образовательной программы дошкольного образования (ДООП) | |
| * наличие ДООП, * структурные компоненты ДООП; * учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы. * учет индивидуальных особенностей детей с ООП; | * наличие ДООП; * соответствие структуры и разделов программы требованиям; * целевая направленность, содержательный и организационный компонент ДООП разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет). |
| Оценка качества психолого-педагогических условий | |
| * характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников; * наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности; * наличие возможностей для развития игровой деятельности; * наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования); * наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования. | * сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства; * сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям; * сотрудники создают условия для развития у детей   инициативности, самостоятельности, ответственности;   * взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми * педагоги приобщают детей к нравственным ценностям; * взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду; * взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания; * педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения; * сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства; * сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям; * сотрудники создают условия для развития у детей   инициативности, самостоятельности, ответственности;   * взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми |
|  | * педагоги приобщают детей к нравственным ценностям; * взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду; * взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания; * педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения. |
| * условия организации физического развития | * педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни; * педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей; * в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход; * педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности; * проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино- фитотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). |
| Оценка качества организации развивающей предметно-­пространственной среды | |
| * насыщенность предметно-пространственной среды; * трансформируемость пространства; * полифункциональность игровых материалов; * вариативность предметно-пространственной среды; * доступность предметно-пространственной среды; * безопасность предметно-пространственной среды. | * организация среды в ДОО обеспечивает реализацию ОП ДО, АОП; * развивающая предметно-пространственная среда МДОУ соответствует возрасту детей; * в МДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов; * предметно-пространственная среда МДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей; * предметно-пространственная среда в МДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.); * предметно-пространственная среда обеспечивает условия для   развития игровой деятельности детей;   * предметно-пространственная среда обеспечивает условия для   познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, огород на подоконнике, и др.);   * предметно-пространственная среда МДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения МДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей); * предметно-пространственная развивающая среда МДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей; * предметно-пространственная развивающая среда является полифункциональной; * предметно-пространственная развивающая среда является вариативной; * в МДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных,   мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ОП ДО; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)   * предметно-пространственная среда МДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности. |
| Оценка кадровых условий реализации ОП ДО, АОП | |
| * квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала; * должностной состав педагогов; * количественный состав; * компетенции педагогических работников. | * соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих; * соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих; * соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО, АОП - профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью; * отсутствие вакансий; * способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей; * способность педагогических работников обеспечивать поддержку   индивидуальности и инициативы детей;   * способность педагогических работников устанавливать правила   взаимодействия в разных ситуациях;   * способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей; * способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников |
| Оценка материально-технических условий реализации ОП ДО, АОП | |
| * средства обучения и воспитания детей; * учебно-методическое обеспечение ОП ДО, АОП; * материально-техническое обеспечение ОП ДО, АОП; * предметно-пространственная среда. | * соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей; * обеспеченность ОП ДО, АОП учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением; * соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности; * соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН; * соответствие предметно-пространственной среды содержанию ОП ДО, АОП. |
| Оценка финансовых условий реализации ООП ДО, АОП | |
| * фактический объем расходов на реализацию ОП ДО, АОП; * структура и объем расходов на реализацию ОП ДО, АОП по факту; * дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей; * объем привлечения финансов на реализацию ОП ДО, АОП. | - целевое освоение выделяемых средств  - фактические финансовые затраты совпадают с запланированными затратами |
| Качество образовательной деятельности по реализации ООП ДО | |
| * оценка качества реализации программного обеспечения в МДОУ; * оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования; * оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования; * оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования; * оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организация, реализующих программы дошкольного образования. | * доля проявления признака (процентное соотношение); * наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации. |
| Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования | |
| * личностные результаты развития детей (включая показатели социализации и адаптации); * здоровье детей (динамика); * достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; * сформированность у выпускников предпосылок УУД. * удовлетворённость родителей качеством образования и воспитания детей; | - качество сформировано  - качество находится в стадии формирования  - качество не сформировано  - индекс здоровья  - количество пропущенных дней одним ребенком  - количество заболеваний  -результаты участия в конкурсах разного уровня  -анкетирование родителей |
|  |  |
|  |  |