Инструментарий проведения процедуры ВСОКО в МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка»

|  |
| --- |
| Оценка качества образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) |
| Показатели соответствия ОП ДО требований ФГОС ДО, ФОП ДО | Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО |
| * наличие ОП ДО,
* структурные компоненты ОП ДО;
* соответствие обязательной части ОП ФОП ДО
* учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
* учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.
 | * наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,
* наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
* соотношение обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (соответственно не менее 60% - не более 40%);
* соответствие обязательной части ОП ФОП ДО (да/нет);
* соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента (да/нет);
* целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений (да/нет);
* целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет). |
| Оценка качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) |
| * наличие АОП;
* структурные компоненты АОП;
* учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
* учет соответствия АОП рекомендациям ПМПК в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.
 | * наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ (по каждой нозологии);
* соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента с ОВЗ (да/нет);
* соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП ДО рекомендациям ПМПК (да/нет);

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет). |
| Оценка качества дополнительной основной образовательной программы дошкольного образования (ДООП) |
| * наличие ДООП,
* структурные компоненты ДООП;
* учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.
* учет индивидуальных особенностей детей с ООП;
 | * наличие ДООП;
* соответствие структуры и разделов программы требованиям;
* целевая направленность, содержательный и организационный компонент ДООП разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).
 |
| Оценка качества психолого-педагогических условий  |
| * характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
* наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
* наличие возможностей для развития игровой деятельности;
* наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
* наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.
 | * сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;
* сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям;
* сотрудники создают условия для развития у детей

инициативности, самостоятельности, ответственности;* взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми
* педагоги приобщают детей к нравственным ценностям;
* взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду;
* взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания;
* педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения;
* сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;
* сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям;
* сотрудники создают условия для развития у детей

инициативности, самостоятельности, ответственности;* взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми
 |
|  | * педагоги приобщают детей к нравственным ценностям;
* взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду;
* взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания;
* педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения.
 |
| * условия организации физического развития
 | * педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
* педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей;
* в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход;
* педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности;
* проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино- фитотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).
 |
| Оценка качества организации развивающей предметно-­пространственной среды  |
| * насыщенность предметно-пространственной среды;
* трансформируемость пространства;
* полифункциональность игровых материалов;
* вариативность предметно-пространственной среды;
* доступность предметно-пространственной среды;
* безопасность предметно-пространственной среды.
 | * организация среды в ДОО обеспечивает реализацию ОП ДО, АОП;
* развивающая предметно-пространственная среда МДОУ соответствует возрасту детей;
* в МДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов;
* предметно-пространственная среда МДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;
* предметно-пространственная среда в МДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);
* предметно-пространственная среда обеспечивает условия для

развития игровой деятельности детей;* предметно-пространственная среда обеспечивает условия для

познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, огород на подоконнике, и др.);* предметно-пространственная среда МДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения МДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);
* предметно-пространственная развивающая среда МДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
* предметно-пространственная развивающая среда является полифункциональной;
* предметно-пространственная развивающая среда является вариативной;
* в МДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных,

мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ОП ДО; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)* предметно-пространственная среда МДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.
 |
| Оценка кадровых условий реализации ОП ДО, АОП |
| * квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
* должностной состав педагогов;
* количественный состав;
* компетенции педагогических работников.
 | * соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
* соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
* соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО, АОП - профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;
* отсутствие вакансий;
* способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
* способность педагогических работников обеспечивать поддержку

индивидуальности и инициативы детей;* способность педагогических работников устанавливать правила

взаимодействия в разных ситуациях;* способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
* способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников
 |
| Оценка материально-технических условий реализации ОП ДО, АОП |
| * средства обучения и воспитания детей;
* учебно-методическое обеспечение ОП ДО, АОП;
* материально-техническое обеспечение ОП ДО, АОП;
* предметно-пространственная среда.
 | * соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
* обеспеченность ОП ДО, АОП учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
* соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
* соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН;
* соответствие предметно-пространственной среды содержанию ОП ДО, АОП.
 |
| Оценка финансовых условий реализации ООП ДО, АОП |
| * фактический объем расходов на реализацию ОП ДО, АОП;
* структура и объем расходов на реализацию ОП ДО, АОП по факту;
* дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
* объем привлечения финансов на реализацию ОП ДО, АОП.
 | - целевое освоение выделяемых средств - фактические финансовые затраты совпадают с запланированными затратами |
| Качество образовательной деятельности по реализации ООП ДО |
| * оценка качества реализации программного обеспечения в МДОУ;
* оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
* оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
* оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования;
* оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организация, реализующих программы дошкольного образования.
 | * доля проявления признака (процентное соотношение);
* наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации.
 |
| Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования |
| * личностные результаты развития детей (включая показатели социализации и адаптации);
* здоровье детей (динамика);
* достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* сформированность у выпускников предпосылок УУД.
* удовлетворённость родителей качеством образования и воспитания детей;
 | - качество сформировано- качество находится в стадии формирования- качество не сформировано- индекс здоровья- количество пропущенных дней одним ребенком- количество заболеваний-результаты участия в конкурсах разного уровня-анкетирование родителей |
|  |  |
|  |  |