

ЗАСЛУШАН

на итоговом педагогическом совете  
протокол №4 от 31.05.2024

# **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

по результатам проведения ВСОКО

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №3 Золотая рыбка»

за 2023 – 2024 учебный год

Ростов, 2024

В период с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г., в соответствии с приказом заведующего МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка» от 12.09.2023 г. № 221 о.д. «Об организации рабочей группы по разработке внутренней системы оценки качества образования в МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка», Положением о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ, рабочей группой произведен сбор и анализ информации, характеризующей динамику развития МДОУ.

В состав рабочей группы вошли:

- Ильина Л.Ю. – старший воспитатель;
- Равлюк Е.С. – воспитатель;
- Борисова А.В. – музыкальный руководитель;
- Павлова Е.А. - учитель - логопед;
- Мамохина А.В. – представитель родительской общественности.

Цель ВСОКО ДОО является: получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменениях, причинах и установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО.

Предметом системы внутренней оценки качества образования являются:

- Содержание образовательной деятельности ДОУ.
- Условия осуществления образовательной деятельности ДОУ.
- Результаты освоения ОП ДО и АОП ДО.
- Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования.

В сентябре – декабре 2023 года во исполнение Инструктивного письма Рособнадзора РФ «О проведении мероприятий мониторинга качества дошкольного образования в 2023 году» № 08-205. от 10.08.2023 наше учреждение было включено в процедуру мониторинга качества дошкольного образования – далее (МКДО). МКДО осуществляется в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере дошкольного образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования, повышения эффективности управления образовательной системой за счет роста качества принимаемых управленческих решений, своевременного выявления и предотвращения нарушений требований законодательства об образовании.

МКДО создает основу для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования в условиях разнообразия региональных, муниципальных и институциональных особенностей его реализации, обеспечения доступности образования высокого качества для всех дошкольников России.

МКДО формирует поток надежных данных о текущем состоянии и динамике развития системы дошкольного образования Российской Федерации, необходимых для определения целей, задач, стратегий и программ развития системы, расчета эффективности их реализации.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

МКДО проводилось в форме дистанционного и выездного экспертного мониторинга и включало в себя последовательную оценку качества дошкольного образования в разрезе 10 показателей качества МКДО на уровне ДОО, на уровне муниципальных органов управления образованием муниципальных районов и городских округов, на уровне органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и на уровне федеральных органов исполнительной власти в сфере образования. Для

повышения эффективности реализации экспертного мониторинга в рамках МКДО нашей организацией был пройден как этап внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в ДОО, так и этап независимой (оценка родителей (законных представителей) и экспертной оценки качества дошкольного образования (работа внешнего эксперта). Система МКДО включает в себя 70 показателей качества для групп ДОО и 25 показателей качества для ДОО в целом.

Оценка на всех уровнях затрагивала все образовательные области, здоровьесбережение и безопасность пребывания воспитанников в детском саду, организацию инклюзивного образования, материальное и кадровое обеспечение образовательного процесса нашего учреждения. Мониторинг производился в трех направлениях: документирование, деятельность, создание условий, и затрагивала конкретно каждую группу и учреждение в целом.

По результатам оценки групп нашего Учреждения, системой была выбрана типичная группа (старшая группа №12), которая впоследствии участвовала во внешней оценке эксперта. Благодаря слаженной и организованной работе коллектива процедура МКДО детским садом была пройдена на высоком уровне, о чем свидетельствуют баллы:

- внутренняя оценка качества организации в целом 4.1 балла, по группам – 4,1 балла,
- экспертная оценка качества организации в целом 4.1 балла, по группам – 4,1 балла,

и показала, что образовательная деятельность нашего детского сада организована на хорошем, а по некоторым показателям – превосходном уровне (оценивается в 4 – 5 баллов) и соответствует всем образовательным стандартам. Внутренняя оценка совпала с оценками эксперта, что свидетельствует о достоверности самооценки показателей.

Мы получили подтверждающие сертификаты МКДО и наш опыт участия в процедуре МКДО лег в основу внутренней системы оценки качества нашего дошкольного учреждения в 2023 – 2024 учебном году.

## **1. Анализ качества содержания и организации образовательной деятельности**

### **1.1 Качество образовательных программ дошкольного образования**

Согласно дорожной карты внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО (приказ заведующего МДОУ от 20.01.2023г. № 44-д). В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада. На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МДОУ, утвержденного приказом заведующего МДОУ от 20.03.2023 № 60-д., была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена Образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе

Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

В рамках процедуры МКДО – 2023 проводился мониторинг эффективности внедрения ФОП ДО в МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка».

### **Технологическая карта аудита планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО**

Планирование задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО в образовательной деятельности организации, в том числе методического сопровождения педагогов ДО.

Критерии планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО	Результат
Приведение целей и задач программы развития ДОО в соответствии с ценностными установками современных нормативных документов в области дошкольного образования со ссылками на них	Да: 100%
Включение в программу развития ДОО мероприятий по внедрению ФОП ДО	Да: 100%
Отражение в годовом плане деятельности ДОО по внедрению ФОП ДО, в том числе методических объединений, педагогических советов и др.	Да: 100%
Наличие в плане повышения квалификации педагогических работников ДОО тематики программ ПК, направленных на реализацию ФОП ДО	Да: 100%

Программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), с учетом значимых характеристик функционирования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 Золотая рыбка», региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). При проектировании было уделено внимание «Методическим рекомендациям по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (07.03.2023г.) «Методическим рекомендациям по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой Дошкольного образования» (16.09.2024 г.). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Целью реализации Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа сформирована как программа психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта. В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется парциальная программа «Мой Ростов я люблю и славлю!», разработанная и проэкспертированная авторским коллективом педагогов МДОУ.

Программа ОП ДО включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Обязательная часть содержательного раздела отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом Программы ДОО и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, отражает развитие детей в социально-коммуникативном и познавательном направлении. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических условий реализации Программы, материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; режим и распорядок дня в дошкольных группах ДОО; календарный план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом Образовательной программы дошкольного образования и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Адаптированные образовательные программы разработаны рабочей группой педагогов в составе: старшего воспитателя Ильиной Л.Ю., педагога-психолога Дементьевой Н.В., учителя-логопеда Павловой Е.А., музыкального руководителя Борисовой А.В., инструкторов по физической культуре и плаванию Меньковой Г.Д. и Алексеевой Л.А., воспитателя комбинированной группы Букреевой Т.Н. (приказ заведующего МДОУ «О приведении АОП МДОУ в соответствие с федеральной адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 20.06.2023 №108 о.д.). Программы спроектированы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей по рекомендациям ПМПК. При проектировании было уделено внимание «Методическим рекомендациям по введению Федеральных адаптированных образовательных программ» (31.08.2023г.)

Адаптированные образовательные программы МДОУ определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования по разным нозологиям в группе комбинированной направленности, включают обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программы разработаны для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Цель реализации Программ: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ЗПР, умственной отсталостью и НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программы содействуют взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивают развитие способностей каждого ребенка, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Основными участниками реализации Программ являются: дети дошкольного возраста с ОВЗ, родители (законные представители), педагоги.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется региональный компонент. Представление о родном крае является содержательной

основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Программа воспитания (вошла в содержание образовательной программы) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Структура АООП ДОО соответствует требованиям ФГОС ДОО и ФАОП ДОО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

#### **Выводы и рекомендации:**

Программы, реализуемые в МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка», соответствуют требованиям ФГОС ДОО, ФООП ДОО и ФАОП ДОО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования и обеспечивает целостность педагогического процесса. Обязательная часть ООП ДОО полностью соответствуют ФООП ДОО. Все Программы утверждены заведующим МДОУ, утверждены на Педагогическом совете, размещены на официальном сайте детского сада в сети Интернет. Предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями образовательных программ при приеме ребёнка в детский сад. Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

### **1.2. Качество дополнительных общеразвивающих программ**

В 2023-2024 учебном году в МДОУ реализовывались 9 дополнительных общеразвивающих программ по направлениям:

Название программы	Количество детей	Педагог	Форма организации
«Наураша» - опытно-экспериментальная лаборатория подготовительная группа №11	15 детей	Воспитатель Равлюк Е.С.	ДООП
«Морские звездочки» - аквааэробика и синхронное плавание - подготовительные группы №11,4, старшая группа №12	35 детей	Инструктор по плаванию Алексеева Л.А.	имеется лицензия и сертификаты ПФДО
«Ритмическая мозаика» - степ-аэробика - подготовительная группа №11	15 детей	Инструктор ФК Менькова Г.Д.	Факультатив
«ПИКТОМИР»- подготовительные группы №11,4 старшая группа №12, средняя группа №3	15 детей	Воспитатели Кабанова Ю.В., Кувшинова Н.О., Мамохина А.В.	ДООП
«Цветной букварик» - раннее чтение подготовительная группа №11	8 детей	Учитель-логопед Павлова Е.А.	Факультатив
«По дороге с песенкой» - вокальная студия подготовительные группы №11,4 старшая группа №12	15 детей	Музыкальный руководитель Борисова А.В.	Факультатив
Фиолетовая мультстудия – Старшая группа №12	15 детей	Воспитатель – Аксенова Л.П.	Факультатив

ЭПИК – природоведческая и опытническая лаборатория подготовительная группа №4	15 детей	Воспитатель – Крестелева А.Н.	Факультатив
--	----------	----------------------------------	-------------

В АИС «Навигатор» зарегистрирована программа физкультурно-спортивной направленности «Морские звездочки». Организована работа по заполнению модулей и разделов АИС «Навигатор». В течение 2023 – 2024 года по ней занимались не только воспитанники МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка» (54 ребенка), но и 38 детей МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН».

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития в ДОУ. Программы соответствуют требованиям к оформлению дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы содержат три раздела - целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, которая должна раскрывает:

- цели и задачи;
- принципы и подходы;
- значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста;
- планируемые результаты.

Содержательный раздел включает:

- формы реализации программы;
- способы реализации программы;
- методы реализации программы;
- средства реализации программы;
- перспективно-тематический план.

Организационный раздел содержит:

- материально – техническое обеспечение: методическое, информационное;
- план образовательной деятельности (учебно-тематическое планирование);
- предметно – развивающая среда;
- диагностический инструментарий;
- список литературы.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются только в старших и подготовительных к школе группах. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 25 минут – 5-6 лет, 30 минут – 6-7 лет. Количество детей в одной подгруппе от 8 до 15 человек.

Основная задача педагогов - удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей. Дополнительные образовательные услуги обеспечивают:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка; - организацию условий для социализаций детей.

Динамика развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:



- диагностические занятия (по каждому разделу программы); – диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В дополнительном образовании задействовано 100 % воспитанников МДОУ от 5 до 7 лет.

#### **Вывод и рекомендации:**

Дополнительные общеразвивающие программы в большей степени соответствуют требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей.

### **1.3 Качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности)**

В рамках внутренней оценки качества образования ДОО проведена оценка качества содержания образовательной деятельности по двум показателям: образовательная деятельность, организованная педагогами в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по пяти образовательным областям и видам деятельности, взаимодействие педагога с детьми.

В качестве источников данных для сбора информации были использованы: изучение работы педагогов членами рабочей группы ДОО. Наблюдение за образовательной деятельностью педагогов показало, что в полном объеме цели и содержание деятельности соответствуют требованиям программ, а программное содержание возрасту воспитанников. Педагоги создают интерес к деятельности, используя мотивационные приемы, различные формы организации деятельности (парами, малыми группами, индивидуально, фронтально). Педагоги обоснованно применяют методы, приемы и средства обучения, которые соответствуют содержанию и поставленным целям деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, проводится интеграция образовательных областей. Задания предлагаются с нарастанием сложности. Педагоги варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (включают динамические упражнения в различных вариантах и сочетаниях). Используют приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), включая задания с опорой на несколько анализаторов. Следует отметить, что педагогам необходимо повысить качество партнёрской деятельности с детьми, развивать работу по обсуждению и организации с детьми планов совместной деятельности.

В ходе наблюдения за образовательной деятельностью, совместной деятельностью педагога с детьми, педагоги проявляют уважение к личности каждого ребенка.

При анализе развивающей предметно-пространственной среды выявлено, что центры активности достаточно оснащены пособиями и развивающими материалами.

#### **Вывод и рекомендации:**

Оценка качества содержания образовательной деятельности в МДОУ показала базовый уровень. Педагогам продолжить работу по созданию условий для стимулирования детской инициативы и самостоятельности в различных формах образовательной деятельности. Педагогам необходимо повысить качество партнёрской деятельности с детьми, развивать работу по обсуждению и организации с детьми планов совместной деятельности, поддерживать детскую инициативу.

#### 1.4 Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям, а также реализуются в разных формах (групповых и индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями). Наиболее продуктивными практики представлены в таблице.

Направление взаимодействия	Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями
Диагностико-аналитическое	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.
Просветительско-консультационное	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

В рамках внутренней оценки качества образования МДОУ проведена оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников по четырем параметрам: информированность о деятельности детского сада;

- вовлеченность родителей в образовательный процесс;
- ознакомление родителей с локальными актами ДОО,
- размещение информации на официальном сайте ДОО в сети интернет.

В ДОО разработаны локальные акты, регламентирующие взаимодействие сотрудников с семьями воспитанников:

- Устав ДОО;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;

- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей;
- Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам.

Родителям доступны информационные ресурсы, которыми они могут воспользоваться для расширения знаний (официальный сайт МДОУ, сообщество в ВКонтакте). В МДОУ и каждой группе организованы родительские чаты в Сферуме для взаимодействия с родителями.

На официальном сайте, странице сообщества размещается актуальная информация о деятельности МДОУ, ведется информационно-профилактическая работа с родителями, также родители могут получить исчерпывающую информацию о проводимых в ДОО мероприятиях, консультации педагогов.

### **Технологическая карта аудита форм и методов информирования родителей о ФОП ДО**

Информированность родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО о ФОП ДО с элементами обратной связи

Критерии информированности родителей о ФОП ДО	Результат
Проведение информационных встреч с родителями на тему содержания ФОП ДО и ее внедрения в образовательную практику с 1 сентября 2023 года	Да: 100%
Наличие на сайте организации информации о внедрении ФОП ДО с 1 сентября 2023 года и адаптированной для родителей информации о задачах и содержании ФОП ДО	Да: 100%
Наличие адаптированной для родителей информации о содержании ФОП ДО и ее внедрении с 1 сентября 2023 года в официальных группах ДОО в соцсетях	Да: 100%
Формы представления информации на сайте/в социальных сетях о содержании и внедрению ФОП ДО (инфографика, памятки, текстовый файл, презентация, другое) Участниками мониторинга предоставлены гиперссылки на страницы сайтов с информацией о ФОП ДО, QR-коды на информацию в соцсетях или скриншоты страниц.	Да: 100%
Наличие и активность обратной связи от родителей на информационных ресурсах (сайт/социальные сети) по поводу информации о содержании и внедрении ФОП ДО	Да: 100%
Отношение родителей к содержанию и внедрению ФОП ДО	Да: 100%
Реализация мер поддержки, разъяснительной работы для родителей по их адаптации к изменениям в образовательной деятельности ДОО	Да: 100%
Наличие в ДОО государственно-общественного управления, коллегиальных органов управления (в том числе модели управляющего совета) либо других форм активного взаимодействия ДОО и родительского сообщества	Да: 100%
Включенность родителей в деятельность по внедрению ФОП ДО в образовательную практику ДОО (рабочая/инициативная группа родителей/отдельные родители)	Да: 100%

С целью обеспечения своевременной коррекционной поддержки детей с ОВЗ, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состояния соматического и нервно-психического здоровья воспитанников и оказания консультативной помощи родителям в МДОУ организован ПШк.

В работе с родителями широко используются информационные технологии: презентации, фотовыставки, записи видеосюжетов; создание творческих отчетов, фото и видеорепортажей при ознакомлении с жизнью детей в группе и демонстрации продуктов проектной деятельности. Прослеживается поиск и внедрение в практику новых

нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия.

С целью включения родителей в образовательный процесс проводились следующие мероприятия:

- музыкальные развлечения и праздники «Новогодняя сказка», «Масленица», «8 Марта», «23 февраля», «День Победы», «Выпускной бал», «Осеннее развлечение»;
- спортивные развлечения к 23 февраля;
- фестиваль детского творчества «Яркий»;
- организация экологических акций и акций по безопасности.

Анализ качества взаимодействия сотрудничества с социумом выявлено, что сотрудники детской библиотеки имени В.А. Замыслова организовывали совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов.

Ведется методическая работа по повышению профессионального мастерства воспитателей групп раннего возраста по теме: «Дети в приоритете» в рамках сетевого взаимодействия с ДОО №8 и 22.

Сотрудники пожарно-спасательной части №36 ПСО ФПС ГПС проводили мероприятия с детьми по противопожарной безопасности с выездом в учреждение.

#### **Вывод и рекомендации:**

Оценка качества взаимодействия всех участников образовательных отношений соответствует в полном объеме критерию. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МДОУ рекомендовано совершенствовать работу с родителями, находить новые эффективные формы взаимодействия, включение родителей в управление ДОО.

## **2. Анализ качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность.**

Показатели качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность: качество финансовых условий, качество материально-технических условий, качество психолого-педагогических условий, качество кадровых условий, качество развивающей предметно-пространственной среды.

### **2.1. Анализ качества финансовых условий**

Анализ качества финансовых условий представлен в таблице:

<b>Параметры соответствия</b>	<b>Степень соответствия</b>
Обеспечение реализации обязательной части ОП ДО АОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития обучающихся	2
Обеспечение возможности выполнения требований в ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО, АОП ДО	2
Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ОП ДО, АОП ДО, а также механизмов их формирования	2
Итого	2

### **Вывод и рекомендации:**

Результаты анализа качества финансовых условий соответствуют базовому уровню. Для повышения качества данного показателя необходимо продумать как осуществить привлечение финансовых средств от приносящей доход деятельности за счет спектра платных дополнительных образовательных услуг.

### **2.2 Анализ качества материально-технических условий**

В рамках внутренней оценки качества образования в ДОО проведена оценка качества материально-технических условий по трем показателям.

Анализ качества материально-технических условий представлен в таблице:

<b>Показатели оценки материально-технических условий</b>	<b>Степень соответствия</b>
Средство обучения и воспитания детей	86%
Учебно-методическое обеспечение ОП ДО, АОП ДО	89%
Материально-техническое обеспечение ОП ДО, АОП ДО	85%

### **Вывод и рекомендации:**

Материально-техническое состояние МДОУ и территории соответствует действующим параметрам и отвечает требованиям санитарных норм и правил. Рекомендуется продолжать работу по повышению качества материально-технических условий в МДОУ.

### **2.3 Анализ качества психолого-педагогических условий**

В МДОУ созданы психолого-педагогические условия, направленные на полноценное психофизическое развитие и эмоциональное благополучие детей, обеспечивающие их развитие в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми. При взаимодействии с детьми учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, чутко реагируют на инициативу детей в общении. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка. Создаются условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья. Педагоги непосредственно вовлекают их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **Вывод и рекомендации:**

Результаты анализа качества психолого-педагогических условий не выявили дефициты по данному показателю качества.

## 2.4 Анализ качества кадровых условий

МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка» укомплектован педагогами на 75% процентов согласно штатному расписанию – 44 человека.

Количество педагогических работников (всего)	<b>20</b>					
Из них:						
Воспитатели	14					
Музыкальные руководители	1					
Инструктор по ФК	1					
Инструктор по плаванию	1					
Учитель-логопед	1					
Учитель-дефектолог	1 (по совместительству)					
Педагог-психолог	1					
Старший воспитатель	1					
С высшим образованием	10					
Со средним профессиональным образованием	10					
Обучаются в ВУЗе	1					
Закончили ВУЗ в текущем учебном году	0					
Прошли переподготовку по направлению «Дополнительное образование», «Дошкольное образование», «Психология»	1					
	0					
Прошли КПК по направлению «Инклюзивное образование»	0					
Прошли КПК	18					
Имеют высшую квалификационную категорию	5					
Имеют первую квалификационную категорию	10					
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	2					
Количество молодых специалистов	2					
Стажевые показатели (количество педагогов)	до 3 лет	3-5	5-10	10 - 15	15 - 20	20 и более
	2	1	4	3	2	6
Возрастные показатели (количество педагогов)	до 25	25-29	30-39	40-49	50-54	55 и более
	3	2	4	5	2	4

### **Сведения об аттестации педагогов:**

Аттестация педагогов ДООУ является основой для повышения уровня профессионального мастерства и носит в учреждении системный характер. Ежегодно прослеживается обновление педагогического коллектива, пришел 1 педагог после окончания МОУ РПК, Молодые педагоги, имеющие два года стажа, прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

В 2023 были аттестованы:

- на соответствие занимаемой должности – 1 педагог;
- на 1 квалификационную категорию – 2 педагога;

### **Педагоги детского сада имеют награды и звания:**

- Почетный работник общего образования РФ – заведующий МДОУ;
- Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 2 педагога;
- Грамоты Министерства образования и науки РФ – 8 педагогов;
- Грамоты Департамента образования – 13 педагогов;
- Грамоты Администрации РМР – 10 педагогов;

- Грамоты Управления образования – 14 педагогов;
- Грамоты МДОУ – 18 педагогов

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием и саморазвитием. Все это в комплексе повышает профессиональные компетентности и дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания детей.

#### **Вывод и рекомендации:**

Качественно-количественный анализ педагогического состава МДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив творческий, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, повышение мотивации и компетентности, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации, саморазвития и самостоятельной творческой деятельности.

#### **2.5 Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды**

По результатам мониторинга инфраструктуры РППС МДОУ выявлено, что развивающая предметно – пространственная среда соответствует требованиям ФГОС, ФОП и ФАОП ДО, а также требованиям, отвечающим интересам и потребностям детей. Педагоги учитывают в оформлении РППС методические рекомендации Минпросвещения приказ № ТВ-413/03 от 13.02.2023г.

В групповых ячейках МДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для всестороннего развития детей. Организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование.

В группах созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ОП ДО и АОП ДО; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)

Развивающая предметно - пространственная среда групп и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

#### **Вывод и рекомендации:**

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО. Следует продолжать обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста.

### **3. Анализ качества результатов образовательной деятельности**

### 3.1 Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО.

В 2023-2024 учебном году было обследовано 187 детей. Формы и методы проведения мониторинга: наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, анализ продуктов детской деятельности, беседами с детьми в свободной форме.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов разработана Кулекиной В.А. на основании и во исполнение ФЗ РФ «Об образовании в РФ», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

Педагогическая диагностика проводится педагогическими сотрудниками ДОО (воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-дефектологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов, основным из которых является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Используются также:

- Анализ продуктов детской деятельности
- Свободные беседы с детьми
- Специальные диагностические ситуации
- Специальные методики

Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО представлен в таблице:

Направления развития ребенка (образовательные области) %				
Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
91	78	89	85	91

**Анализ физического развития детей.** Приоритетное направление деятельности педагогов ДОО позволяет сохранить высокие показатели физического развития воспитанников, не смотря на ухудшившуюся ситуацию с контингентом детей. На основании педагогического мониторинга у 91% дошкольников сформированы навыки двигательной активности в соответствии с возрастом. Результаты оценки индивидуального физического развития воспитанников показывают стабильную положительную динамику.

**Анализ социально-коммуникативного развития детей.** По результатам мониторинга было выявлено, что у 80% детей сформированы навыки социально-коммуникативного развития. 70% ориентируются в социуме, социально компетентны, знают элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и применяют их в играх и в повседневной жизни. У 60% детей хорошо сформированы представления о своей родине, родном крае, о составе своей семьи, родственных взаимоотношениях, традициях, распределении обязанностей. 85 процентов детей всегда могут выстроить партнерские отношения со сверстниками.

**Анализ речевого развития детей.** По результатам мониторинга было выявлено, что у 78% детей речевое развитие соответствует возрастным характеристикам. 80% детей



проявляют интерес и потребность в чтении книг. Воспитанники адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми. Однако у 35% детей наблюдается нарушение лексической стороны речи, грамматического строя и произносительной стороны речи.

**Анализ познавательного развития детей.** По результатам мониторинга было выявлено, что у 89% детей сформированы навыки познавательного развития. 64% детей любят экспериментировать. 64% детей могут самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. У 90% детей сформированы представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу. У 90% сформированы патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.

**Анализ художественно-эстетического развития детей.** Анализ данных мониторинга показал, что у 85% детей художественно-эстетическое развитие соответствует возрастным нормам и характеристикам. Сформированы потребность к изобразительности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности. Обогатилась техническая сторона умений и навыков детей, появилось ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее.

**Анализ результатов исследования уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительных к школе групп на конец года.**

Психологическое обследование детей подготовительных групп проводилось с целью изучения сформированности психических процессов (развитие произвольности функций, интеллектуальное развитие). В обследование приняли участие дети подготовительных к школе групп. В диагностике была использована скрининговая методика Н. Семаго, М. Семаго. Предлагаемые задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности.

**Вывод:** Прослеживается положительная динамика сформированности предпосылок к учебной деятельности. Общая готовность выпускников МДОУ к началу школьного обучения составила 97 %. По результатам обследований выпускников отмечается достаточная сформированность произвольной регуляции собственной деятельности, произвольного внимания, мелкой моторики.

#### **Анализ качества работы по поддержке детской инициативы и самостоятельности.**

Факторы, влияющие на качество результатов образовательной деятельности: проявление инициативы в общении, игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста (на основании инструментария оценки качества дошкольного образования).

Результаты мониторинга качества проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста показали следующие результаты:

**Творческая инициатива** (наблюдение за сюжетной игрой): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень

**Инициатива как целеполагание и волевое усилие** (наблюдение за продуктивной деятельностью): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы –

качество инициативы имеет базовый уровень.

**Коммуникативная инициатива** (наблюдение за деятельностью – игровой и продуктивной): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень.

**Познавательная инициатива** (любопытность): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень.

**Двигательная инициатива** (наблюдение за различными формами двигательной активности): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень.

Результаты мониторинга качества инициатив в общении, игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста показали, что проявление инициатив у обучающихся происходит соответствии с возрастом и имеет базовый уровень.

**Рекомендуется** продолжать совершенствовать образовательный процесс, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у обучающихся инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.

### 3.2 Здоровье обучающихся (динамика)

В МДОУ реализуется здоровьесберегающая система работы, направленная на сохранение психического и физического здоровья детей. Система оздоровительной работы включает следующие направления работы: использование вариативных режимов пребывания, индивидуальное сопровождение ребенка, разнообразные виды организации двигательной активности, систему работы по формированию основ здорового образа жизни с использованием здоровьесберегающих технологий, организацию питания.

В образовательном учреждении созданы условия для физического развития детей: бассейн, спортивный зал, в группах имеются спортивные центры, которые оснащены необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования по возрасту детей. В 2023/24 году стабильно функционировал бассейн. Занятия плаванием и закаливающие мероприятия проводились в системе.

Благодаря проводимым мероприятиям, динамика показателей состояния здоровья воспитанников в 2023 - 2024 учебном году положительная. Улучшились показатели заболеваемости и посещаемости, уменьшилось количество пропусков по болезни на 1 ребенка. Количество случаев заболеваемости снизилось на 18%. Показатель индекса здоровья ухудшился по сравнению с предыдущим годом. В МДОУ ни разу не болел всего 1 ребенок. Нет ни одного ребенка с первой группой здоровья.

#### **Статистическая информация показателей состояния здоровья**

Показатели	Списочный состав детей на	1 группа количество детей / %	2 группа количество детей / %	3 группа количество детей / %	4 группа количество детей / %
2023/24год	187	0	181/97%	5/2%	1/0,5%

Показатели	Списочный состав детей на	Посещаемость	Заболеваемость	Кол-во пропусков по болезни на 1 ребенка	Индекс здоровья
2023/24 год	187	70%	11%	2,2	0,1

**Вывод:** в ДОО созданы условия для сохранения здоровья детей, разработана и функционирует система оздоровительной работы, систематически ведется работа по физическому развитию детей, приобщению воспитанников и их родителей (законных представителей) к здоровому образу жизни. Все запланированные оздоровительные мероприятия выполнены в полном объеме. Педагоги прививают необходимые гигиенические навыки, помогают детям адаптироваться в постоянно меняющихся условиях окружающей среды.

### 3.3 Достижения обучающихся

Результаты достижений обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах) представлены в таблице:

Показатели	Критерии	Уровень РМР	Уровень ЯО	Уровень РФ
Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся (чел./%)			37/6.6
Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/доля участников победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников (чел./%)			20/54
Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся (чел./%)			50/8,9
Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников победителей конкурсов, в численности участников (чел./%)			37/6.6

### 3.4 Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Для повышения эффективности реализации экспертного мониторинга в рамках МКДО нашей организацией был пройден как этап внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в ДОО, так и этап независимой (оценка родителей (законных представителей) и экспертной оценки качества дошкольного образования (работа внешнего эксперта).

Независимая оценка качества дошкольного образования в нашем учреждении производилась родителями (законными представителями) наших воспитанников. В оценке приняло участие 99 родителей (законных представителей воспитанников ДОО) охват 54,7 %. Результаты опроса:

- При посещении детского сада обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на информационных стендах в помещениях детского сада? 76%
- Пользовались ли Вы официальном сайте детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности? 84%
- Имеет ли ребенок, представителем которого Вы являетесь установленную группу инвалидности? 3%
- Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с работниками организации (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам), раздел «Часто задаваемые вопросы», анкета для опроса граждан на сайте и прочие.)? 71%

Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО по областям качества.

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО		Степень удовлетворенности	
	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших $\geq 3$ баллов, %	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших $\geq 3$ баллов, %
Образовательные ориентиры	3.83	97.87	4.22	100.00
Образовательная программа	3.86	97.89	4.33	100.00
Содержание образовательной деятельности	4.06	98.94	4.41	98.92
Образовательный процесс	4.11	98.95	4.54	100.00
Образовательные условия	3.80	96.84	4.23	97.87
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2.93	61.70	3.52	87.91
Взаимодействие с родителями	4.41	100.00	4.64	100.00
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.37	100.00	4.64	100.00
Управление и развитие	3.78	94.74	4.19	98.94

**Вывод:** Таким образом, детский сад стабильно функционирует и развивается, выполняя

социальный заказ родителей воспитанников, общественности. Основным критерием оценки этой деятельности является выполнение муниципального задания.

**Перспективы развития:**

Исходя из представленного самоанализа деятельности МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка» за 2023 год, администрация сада и педагогический коллектив видит перед собой следующие перспективы развития:

- Внести корректировки а ООП ДО МДОУ в соответствие с ФГОС ДО.
- Способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов и устранение профессиональных дефицитов по вопросам реализации Федеральной образовательной программы.
- Подобрать и осваивать методики и технологии УМП по реализации Федеральной образовательной программы, регионального компонента, продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации ОП и АОП ДО,
- создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений;
- организовать педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания и развития детей, нововведений.