

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад № 3 Золотая рыбка»  
152150, Ярославская область, г. Ростов, Микрорайон №2, д.1 «а»  
тел: (48536) 6-06-05  
E-mail: [mdou3zolotaja.ribka@mail.ru](mailto:mdou3zolotaja.ribka@mail.ru)  
Сайт учреждения: <https://ds3-ros.edu.yar.ru/>

---

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ  
ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Руководитель проекта:**

Курдюмова Евгения Анатольевна – *заведующий  
МДОУ*

**Авторский коллектив:**

Ильина Лариса Юрьевна - *старший  
воспитатель,*

Павлова Елена Анатольевна – *учитель-логопед,*

Менькова Галина Дмитриевна – *инструктор по  
физической культуре*

*Воспитатели:*

Аксенова Любовь Павловна,

Бабенко Оксана Павловна,

Букреева Татьяна Николаевна,

Варваричева Надежда Юрьевна,

Кузнецова Светлана Николаевна,

Равлюк Екатерина Сергеевна,

Сабанова Елена Васильевна

## Введение

Финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в педагогике.

Актуальность проекта определяется острой потребностью разрешения противоречия: между необходимостью введения в дошкольную практику курса «Финансовая грамотность» и недостаточной проработанностью в педагогической науке проблемы отбора содержания, способов организации обучения дошкольников и их родителей, подготовки педагогических кадров.

Проект определяет цели, задачи, механизм реализации и предполагаемые результаты повышения уровня финансовой компетентности дошкольников, обеспечивает внедрение интерактивных методов финансового просвещения и организацию практико-ориентированной образовательной среды в ДООУ путем создания системы формирования финансовой грамотности с использованием ИКТ в рамках реализации парциальной программы «Дошколенок-финансист».

Данный проект дополняет и расширяет содержание образовательной программы дошкольного образования, стимулирует к дальнейшему совершенствованию систему использования ИКТ в образовательном процессе ДООУ. Особое внимание в проекте уделяется обновлению содержания и технологий образования (в том числе ИКТ), компетенций педагогических кадров для обеспечения высокого качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Реализация проекта предполагает взаимодействие МДОУ с другими образовательными учреждениями, презентация опыта работы разработчиками проекта.

### **Цель проекта:**

Разработка, систематизация и внедрение в практику работы ДООУ информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), способствующих формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

### **Задачи проекта:**

- провести исследование условий, формирующих основы финансовой грамотности в дошкольных группах МДОУ, рассмотреть возможности их оптимизации;
- разработать и внедрить эффективную систему использования ИКТ для формирования основ финансовой грамотности дошкольников в рамках реализации авторской парциальной образовательной программы «Дошколенок-финансист»;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов МДОУ по вопросам разработки, апробации, систематизации и широкого применения в практике работы ИКТ для реализации задач финансовой грамотности;
- содействовать финансовому просвещению родителей и организовать конструктивное сотрудничество с ними по формированию финансовой грамотности воспитанников;
- эффективно и рационально использовать материально-технические, педагогические и ИКТ ресурсы учреждения;
- транслировать опыт работы МДОУ через организацию открытых методических мероприятий, участие в конференции, издательскую деятельность, создание

страницы проекта на официальном сайте учреждения.

### **Основная идея проекта:**

Создание и внедрение в образовательный процесс системы применения ИКТ для формирования основ финансовой грамотности в процессе реализации парциальной программы для детей дошкольного возраста будет способствовать высокому качеству формирования финансовых компетенций всех участников образовательного процесса.

### **Планируемые результаты реализации проекта:**

- Повышение компетентностей педагогов ДООУ по вопросам финансовой грамотности.
- Обеспечение устойчивого развития компетенций детей дошкольного возраста в области финансовой грамотности.
- Разработка и апробация авторских электронных дидактических пособий по финансовой грамотности.
- Обогащение содержания образовательной деятельности с помощью ИКТ.
- Активное включение родителей в реализацию программы по основам финансовой грамотности

### **Нормативно-правовая база:**

Федеральные законы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.

Нормативно-правовые документы:

- Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р «Стратегия повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации на 2017-2023 годы»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (регистрация от 18.12.2020 г.) «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Новизна проекта:**

Новизна проекта заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям.

Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в дошкольном возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому дети уже с дошкольного возраста достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.

Здесь важно отметить поведение родителей, так как зачастую именно пример родителей становится основополагающим. В процессе воспитания детей большинство современных родителей не затрагивают вопросы финансов. С маленьким ребенком не

принято обсуждать семейный бюджет и финансовые проблемы.

Среди психологов, педагогов также не существует единого взгляда на стандарты обучения финансовой грамотности детей дошкольного возраста. Большинство из них, так или иначе, считают, что обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в младшем возрасте на начальных ступенях образовательной системы. И чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки, однако глубоких исследований в системе отечественной науки по этим вопросам не проводилось. Однако посредством некоторых наблюдений было выявлено, что ребенок, имеющий в своем распоряжении денежные средства, личный опыт приобретений товаров и услуг раньше, и успешнее своих сверстников проходит процесс усвоения экономических понятий, и формирования стиля потребления товара.

Поэтому одной из задач детского сада в современных условиях является передача детям доступных пониманию детей экономических знаний, формирование разумного отношения к деньгам и материальным ценностям и ресурсам. Сотрудничество с родителями воспитанников в данном направлении принесет несомненную пользу всем участникам образовательного процесса.

Использование педагогами ДОО современных образовательных технологий, в том числе и информационно коммуникационных, будет способствовать эффективности формирования финансовых компетенций. Однако, системный опыт применения ИКТ для дошкольников не описан в психолого-педагогической и методической литературе.

### **Содержание проекта**

Педагогическим коллективом МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка» составлена и реализуется парциальная программа «Дошколенок-финансист», которая обеспечивает системность, доступность и увлекательную форму изложения материала, адаптацию к возрастным особенностям детского восприятия, мотивацию, непрерывность, преемственность.

Программа предусмотрена как вариативное образование детей 4-7(8) лет (средняя, старшая, подготовительная к школе группы) и адаптирована как для занятий в дошкольном образовательном учреждении, так и для совместных мероприятий с родителями воспитанников.

Программа составлена по образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие». Она отвечает перспективным направлениям дошкольного образования, соответствует возрастным возможностям детей дошкольного возраста и способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО.

Основопологающей идеей выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды. Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

При включении программы в дошкольное образование мы понимаем, что формируется не «финансовая грамотность», а «финансовая культура ребёнка», то есть закладываются индивидуальные особенности восприятия финансового мира.

Правильно организованная образовательная среда служит источником полноценного развития, в процессе которого у дошкольников с помощью педагогов и родителей складываются необходимые качества и свойства личности.

В процессе ознакомления дошкольников с финансовой грамотностью в своей работе нами используются различные формы организации детского коллектива, при этом учитываются особенности возраста, а также доступность и увлекательность материала.

Главным принципом реализации программы является адекватность возрасту детей. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями соблюдается чувство меры и осторожность.

Для достижения единства целей и задач воспитания ребёнка нами предусмотрено содержательное взаимодействие детского сада и семьи - активное приобщение родителей к образовательному процессу.

Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в дошкольном возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

#### **Предполагаемые результаты формирования основ финансовой грамотности на этапе завершения дошкольного образования:**

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

##### *Личностные результаты:*

В итоге освоения Программы выпускник ДОО сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

##### *Практические результаты:*

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу.
- понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Таким образом, выявляется следующая закономерность в получении детьми знаний и представлений о финансах: знание, откуда приходят и куда уходят деньги; понимание значения денег в жизни людей и путей их использования, разумного распоряжения финансовыми ресурсами.

Разработчиками проекта глубоко изучены ведущие принципы преемственности и развития, предполагающие организацию педагогического процесса с использованием современных развивающих цифровых технологий и средств обучения. При обучении финансовой грамотности старших дошкольников педагоги стали системно использовать в практике не только разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, но и также применять современные информационно-коммуникационные технологии, которые позволяют им выстраивать образовательный процесс на современном уровне.

По их мнению, ИКТ имеют ряд преимуществ:

- информация на экране в игровой форме вызывает огромный интерес у всех дошкольников без исключения;
- движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка;
- образный тип информации понятен дошкольникам, не овладевшими чтением и письмом;
- полученные знания остаются в памяти на долгий срок и легче воспроизводятся для применения их в повседневной жизни (то есть становятся компетенциями);
- возможность моделировать такие ситуации, которые нельзя увидеть в условиях пребывания в ДОО;
- информационные технологии обеспечивают личностно-ориентированный подход;
- проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей.

Основные формы организации образовательной деятельности с применением ИКТ, которые используются педагогами старших групп МДОУ:

- Фронтальная - трансляция на экран интерактивной доски видеороликов для рассмотрения и обсуждения их содержания с детьми, интерактивные задания для коллективного или группового выполнения упражнений.
- Самостоятельная познавательная деятельность дошкольников – просмотр роликов, выполнение интерактивных заданий, компьютерные дидактические игры и игровые упражнения. При самостоятельной познавательной деятельности дошкольников с ноутбуками и планшетами педагог должен находиться рядом с детьми, объяснять, помогать, подсказывать. Это поможет снять напряжение у ребенка, если он затрудняется в выполнении задания или не очень хорошо понял инструкцию, а также, если он ещё плохо владеет навыками использования гаджетов.
- Совместные действия взрослого с ребенком на ноутбуке, интерактивном столе. Подходит для решения педагогических задач, актуальных для конкретного ребенка:

диагностика сформированности представлений и компетенций, коррекция, сопровождение индивидуального развития.

Использование ИКТ позволяет педагогам решать следующие дидактические задачи:

1. Систематизировать полученные детьми представления.
2. Сформировать у воспитанников мотивацию к обучению.
3. Расширить словарный запас детей, формировать звуковую культуру речи.
4. Развивать восприятие, память, внимание, мышление, творческие способности.

Важной составляющей образовательно-воспитательного процесса является активное включение родителей, которые рассматриваются как равноправные партнеры ДООУ в формировании у детей финансовой культуры.

В этой связи авторской группой Проекта обеспечена открытость дошкольного образовательного учреждения для родителей, предоставлена им полная информация об образовательной программе, о ходе её реализации, о специфике образовательного процесса, возможность обсуждения вопросов, связанных с реализацией программы, поддерживаются образовательные инициативы родителей.

В сложившейся ситуации (мировая пандемия) огромное значение педагоги ДООУ придают разработке и использованию электронных образовательных ресурсов, которые позволяют им взаимодействовать с родителями дистанционно. Для вовлечения родителей в образовательно-воспитательный процесс совместно разработаны рекламные ролики и видеообращения детей к родителям, буклеты и памятки.

ИКТ и электронные ресурсы позволят повысить эффективность педагогического воздействия на всех участников образовательного процесса.

*Имеющиеся ресурсы МДОУ:*

- электронные средства обучения (ноутбуки-8, планшеты-12, интерактивный стол-1, интерактивная доска-3),
- комплект нормативно-правовых документов, обеспечивающих введение основ финансовой грамотности в практику работы МДОУ;
- парциальная образовательная программа «Дошколенок-финансист», составленная педагогическим коллективом МДОУ;
- методические разработки педагогов по направлению «Основы финансовой грамотности детей дошкольного возраста», в том числе для использования цифровых ресурсов;
- владение педагогами информационно коммуникативными технологиями - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста;
- тематические игровые центры в дошкольных группах ДООУ.

#### **Транслируемость проекта:**

Формы и методы реализации проекта являются системными, универсальными интегративными образованиями. Их можно использовать в зависимости от потребностей любой дошкольной организации в целях стимулирования деятельности педагогов, детей и родителей, создания условий для приобретения ими основ финансовой грамотности.

#### **Результаты достижений полученные в процессе реализации проекта:**

За период реализации проекта 100% педагогов ДООУ повысили свою профессиональную компетентность по ОФГ.

В марте-апреле 2021 года проведена серия мастер-классов для воспитателей и

специалистов образовательного округа №1 «Использование ИКТ в формировании основ финансовой грамотности» в рамках обмена опытом работы.

Изданы методические рекомендации «Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации», которые помогут при организации работы с воспитанниками дошкольной образовательной организации по формированию у них основ финансовой грамотности с использованием цифровых технологий. Издание адресовано воспитателям и специалистам, занимающимся проектированием и созданием системы работы по формированию азов финансовой грамотности всех участников образовательного процесса.

На сайте учреждения сетевого сообщества в разделе «Основы финансовой грамоты» опубликованы карты использования цифровых дидактических ресурсов к основным блокам программы «Дошколенок-финансист».

Персонажи программы были визуализированы – разработаны эскизы и сшиты куклы – Копеечка и Рублик Денежкины, ставшие «брендами». Присутствие этих персонажей на занятиях позволило повысить мотивацию детей к изучению нового материала, закреплению полученных представлений.

Значительно улучшилась положительная динамика показателей компетенций старших дошкольников по ОФГ.

Родители активно включаются в образовательный процесс – делятся личным опытом, снимают рекламные ролики, видеообращения и др.

16 ноября текущего года опыт работы по реализации Проекта был представлен на Муниципальной педагогической научно-практической конференции «Современные педагогические практики дошкольного образования: технологии, новые идеи, современные подходы». 23 ноября на совещании руководителей ДООУ района заведующий Курдюмова Е.А. выступила с докладом «Применение информационно -коммуникационных технологий для формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста».

#### **Продукты проекта:**

1. Методические рекомендации «Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации».
2. Комплект информационно-методических материалов по теме проекта, объединенных и систематизированных в медиатеку:
  - Парциальная образовательная программа по ОФГ «Дошколенок-финансист»;
  - Каталог ИКТ- ресурсов к программе с описанием их применения;
  - Технологические карты дидактического ресурса;
  - Учебные видеоролики и мультфильмы;
  - Дидактические игры и упражнения, используемые в работе на интерактивном оборудовании (компьютерных планшетах, интерактивной доске, интерактивном столе, ноутбуках)
  - Картотека произведений детской художественной литературы с указанием авторов, жанров произведений и возрастной направленности по темам ОФГ;
  - Детские рассказы и сказки, придуманные старшими дошкольниками (сюжеты для будущих мультфильмов), детские рисунки для оформления образов персонажей;
  - Картотека физминуток, динамических пауз по темам ОФГ;
  - Материалы для родителей (памятки, буклеты, видеообращения).